**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПИНСЬКОГО»**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

# «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

**освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр**

**за спеціальністю І5 Медсестринство (за спеціалізаціями)**

**галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

**кваліфікація сестра медична/брат медичний**

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

_____ проф. Ю.Я. Кривко

(протокол № 10 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Ю.Я. Кривко
(наказ № 01-08/161 від «31» серпня 2026 р.)

**Львів-2026**

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
# «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

| | |
|---|---|
| Освітньо-професійний ступінь | **Фаховий молодший бакалавр** |
| Галузь знань | **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** |
| Спеціальність | **I5 Медсестринство (за спеціалізаціями)** |
| Кваліфікація | **сестра медична / брат медичний** |

| | | |
|---|---|---|
| Проректор з навчальної роботи | | к.хім.н., доц. Сойка Л. Д. |
| Декан факультету 1 | | к.держ.упр., доц. Безкоровайна У.Ю. |
| Декан факультету 2 | | к.держ.упр., доц. Дуб Н.Є. |
| Гарант освітньо-професійної програми | | к.держ.упр., доц. Безкоровайна У.Ю. |

# ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю І5 Медсестринство (за спеціалізаціями) галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

***Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):***

**Безкоровайна Уляна Юріївна** - декан факультету 1, доцент, кандидат наук з державного управління.

***Робоча (проєктна) група*:**

1) **Сойка Лариса Дмитрівна** – кандидат хімічних наук, доцент, проректор з
2) навчальної роботи.
3) **Дуб Наталія Євстахіївна** – кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України, декан факультету 2.
4) **Нечипор Наталія Олександрівна** – методист Академії, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.
5) **Неділько Роксолана Володимирівна** – кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
6) **Похмурський Володимир Васильович** – кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
7) **Фік Володимир Богуславович** – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри кафедри фундаментальних і соціальних наук.
8) **Сопнєва Надія Богданівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
9) **Лозинська Світлана Олексіївна** – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
10) **Калитовська Мирослава Богданівна** - кандидат фармацевтичних наук, доцент, завідувач кафедри фармації.
11) **Федорович Уляна Михайлівна** – Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри лабораторної медицини.
12) **Поцюрко Наталія Теодозіївна** - магістр медсестринства, викладач - методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології.
13) **Кость Микола Михайлович** – кандидат наук з фізичної культури та спорту, доцент, завідувач кафедри психічного та фізичного здоров'я.
14) **Дуткевич Рената** – здобувач ОПП «Сестринська справа» освітнього ступеня бакалавр, випуск ОПП «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.
15) **Вовк Мар'яна** - головна медична сестра КНП «3 МП м. Львова»

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: Касперська Галина Ігорівна** – магістр медсестринства, головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський обласний госпіталь ветеранів війни та репресованих імені Юрія Липи».

**Запропоновано:**

Робочою групою з розробки ОПП «Сестринська справа»
Протокол № 2 від 19.03.2026 р.
Керівник робочої групи _____ Уляна БЕЗКОРОВАЙНА

**Погоджено:**

Вченою радою факультету № 1
Протокол № 8 від 19.03.2026 р.
Голова _____ Уляна БЕЗКОРОВАЙНА
Методичною радою Академії
Протокол № 4 від 30.03.26 р.
Голова МРА _____ Лариса СОЙКА

**Нормативно-правова база:**

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» за спеціальністю І5 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до та нормативно – правових документів:

- Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII.
- Закон України «Про основи національного спротиву» від 16.07.2021 р. № 1702-IX.
- Закон України «Про національну програму інформатизації» від 01.12.2022 р. № 2807-IX.
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу».
- Закон України «Військова підготовка офіцерів запасу медичної служби» від 16.07.2025 р. № 4538-IX.
- Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 р.
- Закон України «Корективи підготовки громадян України до національного спротиву» від 25.03.2026 р. № 4826-IX.
- Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 р. № 722/2019.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. № 579.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами).
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021.
- Наказ МОН України «Про затвердження положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» від 02.05.2023 р. № 510.
- Наказ МОН України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021» від 19.11.2024 р. № 1625.
- Наказ МОН України «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202» від 17.09.2025 р. № 1259.
- Накази МОН № 512 та № 130 «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів ВО та Порядок визнання результатів неформальної освіти».
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.
- Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (МОН ДНУ ІМЗО від 02.07.2020 р. № 22.1/10-1358).
- Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (МОН, ДСЯО, червень 2022 р.).
- Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я від 06.10.2023 р.

Загальні положення ОПП (визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки, вимоги до контролю якості).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;

- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:
- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» зі спеціальності І5 Медсестринство (за спеціалізаціями)

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» |
| **Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр<br>Кваліфікація: сестра медична/брат медичний |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом фахового молодшого бакалавра<br>Тип диплому: одиничний<br>Кількість кредитів ЄКТС:<br>• на основі повної загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 2 роки 10 місяців (денна форма навчання).<br>• на основі повної загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 3 роки 5 місяців (вечірня форма навчання).<br>• на основі базової загальної середньої освіти: 180; термін навчання: 3 роки 10 місяців, за умови виконання 2660 годин у частині профільної середньої освіти (денна форма навчання). |
| **Наявність акредитації** | - |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 5 рівень<br>FQ-EHEA – короткий цикл<br>EQF-LLL – 5 рівень |
| **Передумови** | На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.<br>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського». |
| **Мова викладання** | Українська *(державна)* |
| **Термін дії освітньої програми** | Постійно, до заміни новою |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | limilm.edu.ua |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника.<br>Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики. | |

| | |
|---|---|
| Підготовка кваліфікованих медичних кадрів - сестер/братів медичних, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння основними медсестринськими компетентностями та навичками. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація** (за наявності)**)** | Галузь знань: I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення<br>Спеціальність: I5 Медсестринство (за спеціалізаціями) |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра спрямована на теоретичну та практичну підготовку сестер/братів медичних, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на можливу подальшу професійну кар'єру. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей та м'яких навичок під час медсестринської діяльності, створення безбар'єрного простору в освітньому середовищі та набуття цифрової компетентності. |
| **Особливості освітньої програми** | ОП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, що базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у медсестринстві, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Обов'язковими для всіх студентів є різні види практики, які проводяться на базі закладів охорони здоров'я міста та області.<br>ОП передбачає надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами (особам з інвалідністю по зору).<br>Врахування результатів здобутих в неформальній освіті. |
| **Форми здобуття освіти** | для спеціалізації I5 Медсестринство:<br>очна (денна, вечірня); заочна, дистанційна, дуальна - тільки для осіб, які мають професійну кваліфікацію «Бойовий медик» та досвід військової служби на посадах бойового медика взводу, старшого бойового медика (роти, батареї та їм рівних), інструктора із тактичної медицини роти (батареї) та їм рівних; |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою, фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: сестра медична (брат медичний) і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами):<br>– 3231 сестра медична (брат медичний);<br>– 3231 сестра медична-анестезист (брат медичний);<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) операційна;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) патронажна;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та |

| | |
|---|---|
| | невідкладної медичної допомоги;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з масажу;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур;<br>– 3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури;<br>– 3231 статистик медичний<br>– 3231 Сестра медична загальної практики - сімейної медицини / брат медичний;<br>– 3231 Сестра медична (брат медичний) милосердя;<br>– 3231 Сестра медична (крім спеціалізованих відділень). |
| **Подальше навчання** | Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (І Медицина).<br>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, пацієнтоцентроване особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту освіти професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».<br>Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота здобувачів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.<br>Організація екскурсійних занять, майстер-класів; залучення здобувачів до участі в проєктних роботах, науково-дослідних заходах та конференціях. |
| **Оцінювання** | Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.<br>Система оцінювання знань здобувачів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролі знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.<br>Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/ лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок. Результати знань та навичок отриманих у неформальній освіті враховуються та перезараховуються при вивченні тем самостійної підготовки здобувачів освіти за наявності представленого сертифікату.<br>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.<br>Випускова атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність**<br>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів медико-біологічних, фізико-хімічних, математичних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях. | |

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Брати участь у національному супротиві

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно- просвітницьку роботу.

СК5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

СК 16. Здатність впроваджувати політику безбар'єрності в робочому середовищі, забезпечуючи рівність, повагу до всіх, залучення різноманітних груп, рівний доступ до ресурсів та врахування індивідуальних потреб в межах наданих повноважень.
СК 17. Здатність до загальної цифрової грамотності, забезпечення інформаційної культури, дотримання стандартів кібербезпеки та кібергігієни.

**7 - Програмні результати навчання**

ПРН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
ПРН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
ПРН3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
ПРН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
ПРН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
ПРН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
ПРН7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
ПРН8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .
ПРН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
ПРН10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
ПРН11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
ПРН12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
ПРН13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
ПРН14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
ПРН15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
ПРН16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
ПРН17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
ПРН18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
ПРН19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
ПРН 20. Використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.
ПРН 21. Виконувати політики безбар'єрності в робочому середовищі.
ПРН 22. Організовувати роботу в цифровому середовищі, забезпечувати дотримання інформаційної культури, стандартів кібергігієни та кібербезпеки.

**8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

| | |
|---|---|
| **Кадрове забезпечення** | Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень |

| | |
|---|---|
| | наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.<br>Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.<br>До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.<br>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.<br>Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.<br>З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу, медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | На офіційному веб-сайті Академії https://www.limilm.edu.ua розміщена основна інформація про діяльність ЗВО.<br>Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії за посиланням https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/.<br>Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, ПП «Колоквіум», ПП «Бібліограф», електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат.<br>Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна).<br>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем та власний репозитарій на сайті ЛМА (https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/repozytarij/)<br>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у фаховому коледжі КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; навчальних програм і робочих навчальних програм освітніх компонент начального плану; навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни навчального плану; робочих програм виробничої і переддипломної практик; банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України. |

| | |
|---|---|
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | - |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код ОК | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни практики) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Обов'язкові компоненти (ОП)** | | | |
| **Дисципліни, що формують загальні компетентності** | | | |
| ОК 1 | Історія України та української культури | 3 | Екзамен |
| ОК 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |
| ОК 3 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Диф.залік |
| ОК 4 | Основи медичного права | 3 | Диф.залік |
| ОК 5 | Основи латинської мови з медичною термінологією | 3 | Диф.залік |
| ОК 6 | Основи психології та міжособистісного спілкування, медичної етики та деонтології | 3 | Диф.залік |
| ОК 7 | Основи інформаційних технологій в медицині | 3 | Диф.залік |
| ОК 8 | Основи медичної біології з генетикою | 3 | Диф.залік |
| ОК 9 | Анатомія людини | 6 | Екзамен |
| ОК 10 | Фізіологія людини | 4 | Диф.залік |
| ОК 11 | Патоморфологія та патофізіологія | 4 | Диф.залік |
| ОК 12 | Мікробіологія з вірусологією та основами імунології | 3 | Диф.залік |
| ОК 13 | Медична хімія | 3 | Диф.залік |
| ОК 14 | Основи фармакології та медичної рецептури | 5 | Екзамен |
| ОК 15 | Фізичне виховання | 3 | Диф.залік |
| ОК 16 | Основи національного спротиву | 3 | Диф.залік |
| | **Всього:** | **55** | |

| Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 17 | Основи медсестринства | 10 | Екзамен |
| ОК 18 | Медсестринство у внутрішній медицині** | 13 | екзамен, випускова атестація |
| ОК 19 | Медсестринство в педіатрії ** | 13 | екзамен, випускова атестація |
| ОК 20 | Медсестринство в хірургії ** | 13 | екзамен, випускова атестація |
| ОК 21 | Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою | 5 | Диф.залік |
| ОК 22 | Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології | 4 | Диф.залік |
| ОК 23 | Медсестринство в дерматології та венерології | 3 | Диф.залік |
| ОК 24 | Медсестринство в акушерстві | 3 | Диф.залік |
| ОК 25 | Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї | 4 | Диф.залік |
| ОК 26 | Медсестринство в офтальмології | 3 | Диф.залік |
| ОК 27 | Медсестринство в оториноларингології | 3 | Диф.залік |
| ОК 28 | Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології | 4 | Диф.залік |
| ОК 29 | Медсестринство в реабілітації | 3 | Диф.залік |
| ОК 30 | Охорона праці в галузі | 3 | Диф.залік |
| ОК 31 | Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій | 4 | Диф.залік |
| ОК* | Масаж | 27 | екзамен, випускова атестація |
| | **Всього:** | **88** | |
| *Пояснення до ОК* - дана ОК викладається винятково для здобувачів освіти з інвалідністю по зору* | | | |
| *Пояснення до ОК17-19** - кількість кредитів даних ОК залежать від терміну навчання та тижневого навантаження для здобувачів освіти* | | | |
| | **Практична підготовка** | | |
| ОК 32 | Виробнича практика (1) | 1,5 | Диф.залік |
| ОК 33 | Виробнича практика (2) | 6,75 | Диф.залік |
| ОК 34 | Переддипломна практика | 9,75 | Диф.залік |
| | **Загальний обсяг практики:** | **18** | |
| | **Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** | 1 | Єдиний державний кваліфікаційний іспит, практично орієнтовний екзамен |
| | **Загальний обсяг обов'язкових компонент:** | **162** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Вибіркові компоненти ОП** | | |
| ВК 1 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| ВК 2 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| ВК 3 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| ВК 4 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| ВК 5 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| ВК 6 | Вибіркова компонента | 3 | залік |
| | **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | **18** | |
| | Вибіркова компонента становить 18 кредитів (10 %) від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми) Перелік вибіркових компонентів визначено відповідним каталогом. | | |
| | **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:** | **180/5400** | |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці *(Додаток 1)*.

**3. Форма атестації здобувачів освіти**

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка - диплому фахового молодшого бакалавра.

Атестаційний іспит складається з двох етапів.

Перший – проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі неуспішного складання будь-якого з тестових компонентів ЄДКІ здобувач має право повторно скласти іспит не більше одного разу. У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра.

Другий етап – практично орієнтований екзамен з освітніх компонентів навчального плану: «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в педіатрії» з виставленням середньоарифметичної оцінки: за 100-бальною шкалою, національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – A, B, C, D, E.

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра сестри медичної/брата медичного з масажу, проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену (усно-практичного) з дисципліни Масаж, з виставленням середньо-арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – A, B, C, D, E.

**4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.**

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій стейкхолдерів, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю стейкхолдерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам стейкхолдерів і суспільства, включаючи опитування стейкхолдерів;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти;

12) залучення стейхолдерів як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми** *(Додаток 2).*

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми** *(Додаток 3).*

*Додаток 1*

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за спеціальністю І Охорона здоров'я Спеціальність І5 Медсестринство

| І КУРС | | ІІ КУРС | | ІІІ КУРС | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | | | | | |
| Історія України та українська культура | Основи інформаційних технологій в медицині | Основи медичного права | | | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | Основи медичної біології з генетикою | Патоморфологія та патофізіологія | | | |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Мікробіологія з вірусологією та основами імунології | Основи фармакології та медичної рецептури | | | |
| Основи латинської мови з медичною термінологією | Основи психології та міжособистісного спілкування, медичної етики та деонтології | | | | |
| Анатомія людини | Анатомія людини | | | | |
| Основи національного супротиву | Фізіологія людини | | | | |
| Фізичне виховання | Медична хімія | | | | |
| **ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ** | | | | | |
| Основи медсестринства | Основи медсестринства | Медсестринство у внутрішній медицині | Медсестринство у внутрішній медицині | Медсестринство у внутрішній медицині | Медсестринство у внутрішній медицині |
| | | Медсестринство в хірургії | Медсестринство в хірургії | Медсестринство в хірургії | Медсестринство в хірургії |
| | | Медсестринство в педіатрії | Медсестринство в педіатрії | Медсестринство в педіатрії | Медсестринство в педіатрії |
| | | Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології | Медсестринство в акушерстві | Медсестринство в реабілітації | Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою |
| | | | Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров'я | Медсестринство в оториноларингології | Медсестринство в дерматології та венерології |
| | | | Основи неврології, психіатрії та наркології | Медсестринство в офтальмології | Охорона праці в галузі |
| | | | | | Військово-медична допомога та медицина надзвичайних |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуацій |
| **ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ** | | | | | |
| | | Вибіркова компонента | Вибіркова компонента | Вибіркова компонента | Вибіркова компонента |
| | | | Вибіркова компонента | Вибіркова компонента | |
| **ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА** | | | | | |
| | Виробнича практика | | Виробнича практика | | Переддипломна практика |

*Додаток 2*

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

| Компетентності | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЗК 1 | • | | | • | | | | | | | | | | | | • |
| ЗК 2 | • | | | | | | | | | | | | | | • | • |
| ЗК 3 | • | | | | | • | | | | | | | | | | |
| ЗК 4 | | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 5 | | • | | | | • | | | | | | | | | | |
| ЗК 6 | | | | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | | • |
| ЗК 7 | | | • | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 8 | | • | • | | | • | | | | | | | | | | |
| ЗК 9 | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК 1 | | | | • | | | | | | | | | | • | | • |
| СК 2 | | | | | | • | | | | • | • | | | • | | |
| СК 3 | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| СК 4 | | • | | | | • | | | | • | | | | | | |
| СК 5 | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| СК 6 | | | | | | • | | | | • | | | | | | |
| СК 7 | | | | • | | | | | | • | • | | | • | | • |
| СК 8 | | | | | | | • | | | | | | | | | • |
| СК 9 | | | | | | | | | | | | • | • | • | | |
| СК 10 | | | | | | | | | | | | • | | • | | • |
| СК 11 | | | | • | | • | | | | • | | | | | | |
| СК 12 | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| СК 13 | | | | | | | | | | | | • | • | | | |
| СК 14 | | | | • | | • | | | | | | | | • | | |
| СК 15 | | | | | | | | | | | | • | | • | | |
| СК 16 | | | | | | • | | | | • | | | | | | • |
| СК 17 | | | | | | | • | | | | | | | | | • |

**ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **СК** – спеціальні (фахові) компетентності спеціальності;
**ОК** – основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| Компетентності | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЗК 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 9 | | | | | | • | | | | | | | | • | • | • | • | • |
| СК 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 7 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 9 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 12 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 13 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 14 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 15 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| СК 16 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 17 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

**ЗК** – загальні компетентності спеціальності; **СК** – спеціальні (фахові) компетентності спеціальності;
**ОК** – основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

*Додаток 3*

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| ПРН | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРН 1 | • | • | • | • | • | • | | | | | | | | | | |
| ПРН 2 | | • | • | | | | • | | | | | | | | | |
| ПРН 3 | | | | • | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 4 | | • | | • | | | • | | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | | | | | • | | • | | | | • | | | • | • |
| ПРН 6 | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | |
| ПРН 7 | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| ПРН 8 | | | | • | | • | | • | | | | • | | | | |
| ПРН 9 | | | | | | | | • | • | • | • | | | | | |
| ПРН 10 | | | | | | | | | • | • | | • | | | | |
| ПРН 11 | | | | | | | | | | | | | | • | | |
| ПРН 12 | | | | | | • | | | • | • | • | | | • | | |
| ПРН 13 | | | | | | • | | | • | • | | • | | | • | • |
| ПРН 14 | | | | | | • | | | • | • | | | | | | |
| ПРН 15 | | | | | | • | • | | | | | | | | • | |
| ПРН 16 | | | | | | | | • | | | | • | | | | |
| ПРН 17 | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ПРН 18 | | • | • | | | • | | | | | | | | | | |
| ПРН 19 | | • | | • | | • | • | | | | | | | | | |
| ПРН 20 | | | | | | | • | | | | | | | | | |
| ПРН 21 | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| ПРН 22 | | | | | | | • | | | | | | | | | |

**ОК** - основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.

*Додаток 3*

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| ПРН | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРН 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | |
| ПРН 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | |
| ПРН 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | |
| ПРН 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 7 | • | • | • | | • | | | | | | | • | • | | | | • | • | • |
| ПРН 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 9 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 10 | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | |
| ПРН 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | |
| ПРН 12 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 13 | • | • | • | • | • | | | | | | | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 14 | • | • | • | • | • | | | • | • | | | | | | | • | • | • | |
| ПРН 15 | • | • | • | | • | • | | | | | | • | • | | | • | • | • | • |
| ПРН 16 | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | |
| ПРН 17 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 18 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 19 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 20 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • |
| ПРН 21 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 22 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |

**ОК** - основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.