

**КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»**

Циклова комісія клінічних та природничих дисциплін

Доповідь на методичний семінар

**ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ З МЕДИЧНОЮ
ТЕРМІНОЛОГІЄЮ»**

Доповідач: Гойденко Л.Б.

Львів-2026

ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ З МЕДИЧНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ”

Основними пріоритетами при вивченні латинської мови з медичною термінологією є послідовне освоєння трьох базових підсистем (анатомічної, клінічної і фармацевтичної), а також формування навичок граматичного моделювання термінів, оскільки медична латина вивчається не для розмовної мови, а як інструмент професійної комунікації.

Ключовими пріоритетами та напрямками, на які слід звернути увагу під час навчання, є:

I. Освоєння трьох термінологічних напрямків

Згідно з діючою навчальною програмою медичних закладів вищої освіти, курс латинської мови поділяється на три боки, кожен з яких має свій пріоритет.

1. Анатомічна термінологія: наголос робиться на вивченні назв органів, тканин і частин людського тіла. Тут критично важливо засвоїти правила узгодження іменників з прикметниками.

2. Клінічна термінологія: головний пріоритет — вивчення греко-латинських дублетів та терміноелементів (суфіксів, префіксів, коренів), що дозволяє конструювати сотні діагнозів без зазубрювання кожного слова. Орієнтація на розуміння назв хвороб, методів діагностики патологічних станів та їх лікування.

3. Фармацевтична термінологія та рецептура: пріоритетом є вивчення правил оформлення рецептів, назв лікарських засобів, рослин та хімічних сполук. Особлива увага приділяється специфічній граматичній структурі рецептурних виразів та вживанні наказового і умовного способу дієслів.

II. Граматичний мінімум та правила латинізації

Вивчення граматики в медичних закладах вищої освіти є прагматичним.

1. Система відмін: пріоритет віддається вивченню п'яти відмін іменників та відмінюванню прикметників, оскільки саме вони утворюють медичні багатослівні терміни.

2. Словотвір: наголос робиться на префіксально-суфіксальному способі утворення слів та основах композиції (складання слів).

3. Уніфікація (латинізація): розуміння того, що будь-який медичний термін підпорядковується законам латинської фонетики і граматики.

III. Порівняльна таблиця пріоритетів вивчення

<i>Напрямок/компетенція</i>	<i>Ключовий фокус вивчення</i>	<i>Практичне значення для медика</i>
Фонетика	Правила читання буквосполучень (ch, ph, rh, th) та вивчення наголосу	Уникнення професіональних помилок під час усної комунікації та консилиумів
Анатомічна номенклатура	Структура “іменник+прикметник” або “іменник+іменник у родовому відмінку”	Точна ідентифікація анатомічних структур під час операцій та діагностики
Рецептура (фармація)	Спеціальні дієслівні форми (Miscellaneous Signs) та відмінкові закінчення назв ліків	Безпомилкове виписування рецептів та розуміння класифікацій лікарських препаратів

IV. Навички швидкого аналізу (аналітичний пріоритет)

Замість механічного запам'ятовування пріоритетом сучасного викладання латини є **Розвиток аналітичного мислення.**

Здобувач освіти повинен вміти розчленувати складне слово (наприклад: gastroenteritis) на морфеми (gastr — шлунок, -enter — кишка, -itis — запалення) та миттєво синтезувати значення: “запалення шлунка і кишківника”.

Так само можна швидко розшифровувати назви деяких препаратів.

ВИСНОВКИ

- Замість механічного запам'ятовування пріоритетом сучасного викладання латини є розвиток аналітичного мислення.
- Названі пріоритети:
 - сприяють міждисциплінарному підходу при вивченні Латинської мови / інших дисциплін
 - зміцнюють розуміння взаємозв'язку між дисциплінами, які формують загальні, фундаментальні та фахові компетентності
 - полегшують вивчення Анатомії, Фармакології, клінічних дисциплін.

ЛІТЕРАТУРА

Зібрана інформація базується на типових навчальних програмах українських медичних університетів (зокрема, на матеріалах кафедр латинської мови ХНМУ, ПДМУ і ЛНМУ та ін.).