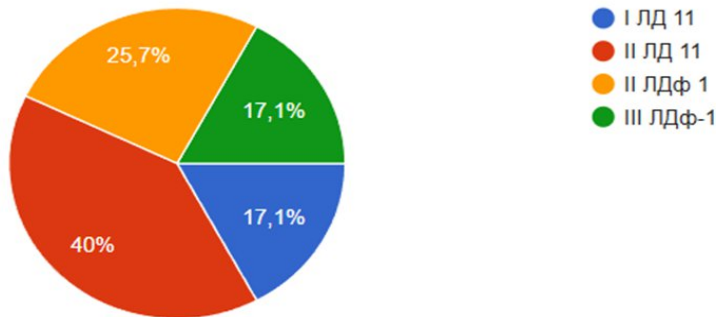


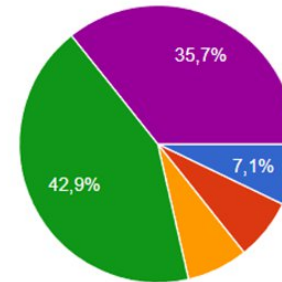
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ, ВИКЛАДАЧІВ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ЩОДО ПРОЄКТУ ОПП «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ НА 2026 РІК.

1. Вкажіть будь ласка вашу групу / дотичність до ОПП

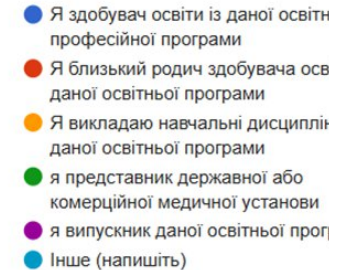
Здобувачі (35)



викладачі (15)



стейкхолдери (14)

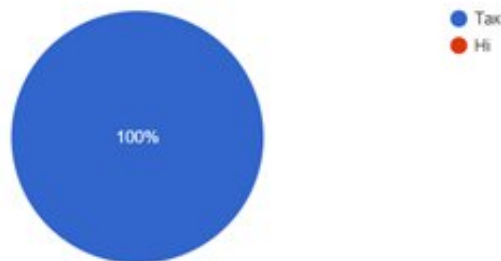


Питання 2. Чи ознайомлені ви з проєктом ОПП Лабораторна діагностика?

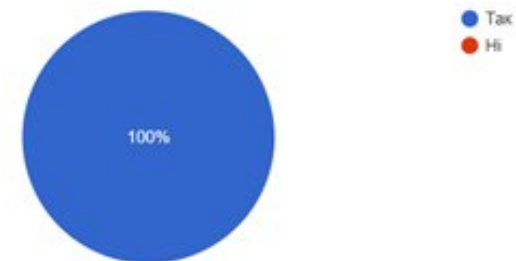
здобувачі



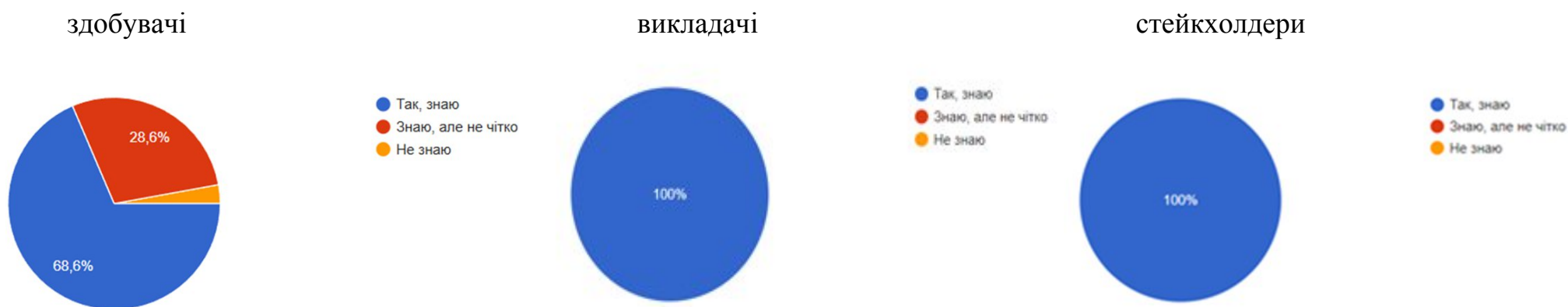
викладачі



стейкхолдери



Питання 3. Чи знаєте ви, якими фаховими компетентностями маєте (-ть) володіти здобувачі після завершення навчання за даною ОПП

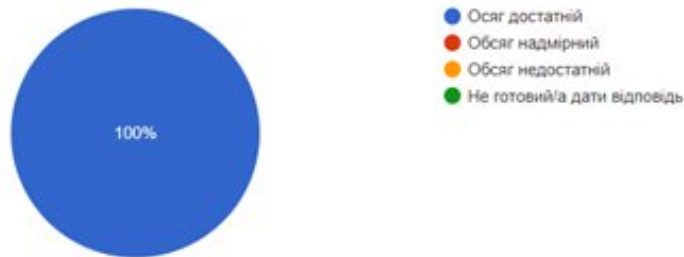


68,6% здобувачів знають, якими фаховими компетентностями мають оволодіти після завершення навчання за даною ОПП, проте декілька осіб, які «знають, але не чітко» та «не знають» (один здобувач). Всі опитані викладачі та стейкхолдери знають, якими фаховими компетентностями мають оволодіти після завершення навчання за даною ОПП.

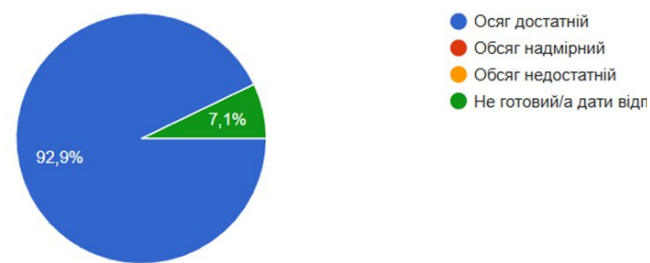
Проведено зустріч зі здобувачами кожної групи (офлайн / онлайн). З'ясовано, що відповідали «не знаю», «знаю, але нечітко» студенти 1-го року навчання, що поступили на основі базової середньої освіти, які не зовсім розуміли, що таке фахові компетентності, програмні результати навчання. Проведено додаткову зустріч з здобувачами та відповідне роз'яснення та ще раз ознайомлено з усіма складовими ОПП.

Питання 4. Чи вважаєте ви, що запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім?

Викладачі



Стейкхолдери



Питання 5. Які фахові компетентності Ви хотіли б набути під час навчання / Напишіть ваші зауваження щодо фахових компетентностей.

Здобувачі – багато здобувачів вказали: «ті, що в програмі», «все зрозуміло», «ті, які викладають», «визначені в ОП» тощо.

Є відповіді наступні: 1) Хотіла б набути сучасних професійних знань і практичних навичок у сфері лабораторної діагностики»; 2) «я прагну опанувати повний спектр практичних навичок проведення загальноклінічних, біохімічних та цитологічних досліджень біологічного матеріалу. Також варто приділити увагу освоєнню роботи на сучасному автоматизованому обладнанні та вивченню стандартів контролю якості на всіх етапах лабораторного аналізу (преаналітичному, аналітичному та постаналітичному). Також для мене важливо засвоїти правила біобезпеки та вимоги до ведення сучасної медичної документації»; 3) «проводити забір і підготовку біологічного матеріалу до дослідження; працювати з лабораторним обладнанням та мікроскопами; виконувати: гематологічні дослідження; біохімічні аналізи; імунологічні дослідження; мікробіологічні аналізи; паразитологічні дослідження; клінічні аналізи крові, сечі, мокротиння»; 4) «важливими є навички дотримання санітарно-епідеміологічних норм і правил біобезпеки, точність і відповідальність у роботі, а також здатність працювати з медичною документацією та сучасними інформаційними системами в лабораторній практиці»; 5) «удосконалити маніпуляційну техніку та навчитися якісно працювати з пацієнтами й медичним обладнанням»; 6) «аналізувати результати, працювати із сучасним медичним обладнанням і дотримуватись професійної етики. Також важливими є розвиток критичного мислення, комунікаційних навичок та здатності працювати в команді»

Викладачі _ «немає зауважень», «обсяг достатній», «все достатньо», «вважаю достатнім для даного рівня освіти»

Стейкхолдери - «немає зауважень», «все достатньо», «все достатньо щодо компетентностей, але маю доповнення до певної документації, а саме: аналізуючи щоденники практик студентів, що були на практиці, пропоную ввести навички роботи в ЛІС».

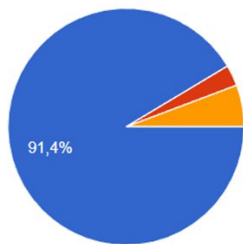
Пропозиції, думки, побажання розглянуті на засіданні робочої (проектної) групи щодо погодження, доповнення, спростування викладеної інформації та донесені на відповідні кафедри.

6. Чи достатній обсяг програмних результатів навчання для подальшої діяльності здобувачів?

Здобувачі

Викладачі

Стейкхолдери



● Обсяг ПРН достатній
● Обсяг ПРН недостатній
● Не готова (ий) дати відповідь



● Обсяг ПРН достатній
● Обсяг ПРН недостатній
● Не готовий/а дати відповідь



● Обсяг ПРН достатній
● Обсяг ПРН недостатній
● Не готовий/а дати відповідь

Не готові дати відповідь та вважають, що обсяг недостатній окремі здобувачі. В ході зустрічі з'ясовано, що це студенти 1 курс, які ще не до кінця знають необхідний обсяг ПРН.

Питання 7. Напишіть ваші пропозиції щодо корекції ПРН

Здобувачі – більшість «все влаштовує», «все добре», «все враховано».

Є відповіді з пропозиціями: «Доцільно більше уваги приділити розвитку практичних навичок, роботі із сучасним обладнанням та цифровими технологіями у професійній діяльності»;

Викладачі вважають що перелік ПРН є достатнім, не потребує корекції, все влаштовує.

В цьому пункті є пропозиція «Подальше залучення здобувачів освіти до роботи у студентському науковому товаристві Лабораторна діагностика»

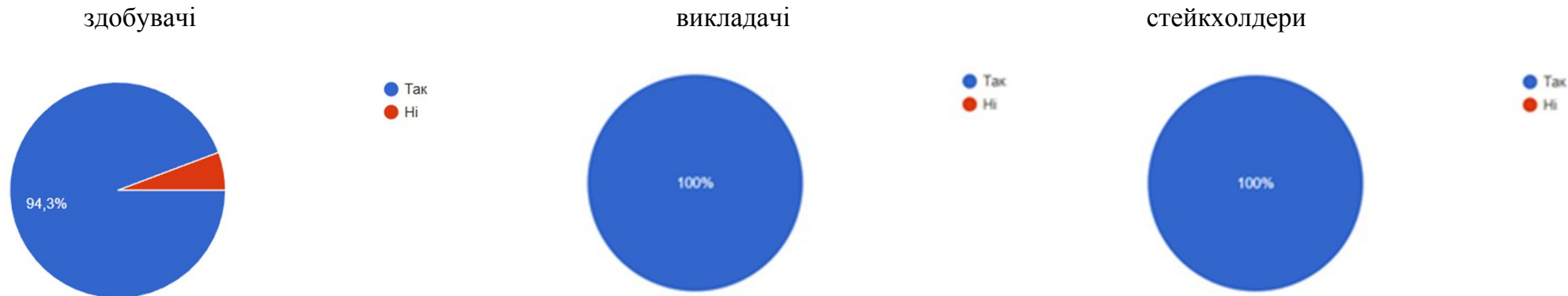
Стейкхолдери – більшість вважають що ПРН є достатніми, все враховано, побажань не було.

Є відповідь наступна; «Пропоную корекцію не програмного результату, а навички внесеної в щоденник/ програму практики - робота в інформаційних системах»

Здобувачі освіти фактично долучаються до роботи у студентському науковому товаристві, як при здобутті «фахового молодшого бакалавра», так і на наступному етапі освіти – бакалаврському рівні.

Пропозиції здобувачів і стейкхолдерів щодо цифрових технологій розглянуто, враховано, зроблено відповідні доповнення до щоденників практик та будуть внесені і в програми практик та робочі програми професійно-орієнтованих ОК.

Питання 8. Чи ознайомлені ви з переліком освітніх компонент даної ОПП



Двоє студентів з числа першокурсників, вказав, що не ознайомлений, оскільки не зрозумів, що ОК - це синонім слова «навчальна дисципліна».

Питання 9. Які зміни варто внести до переліку освітніх компонент з цієї ОПП

Здобувачі: здобувачі – більшість вважають, що не потрібно змін, все добре. Є відповідь, що не стосується внесення змін до переліку ОК, а такого змісту: «варто збільшити кількість практичних занять і додати більше сучасних методів лабораторної діагностики та роботи з новітнім обладнанням»

Викладачі: висловились, що не потрібно ніяких змін, є одна цікаві думка-вислів, а саме: «Час покаже».

Є побажання: «збільшити кількість годин з лекцій ОК "Інфектологія з курсом епідеміології"»

Стейкхолдери - вважають що перелік ОК є достатнім; немає пропозицій.

Пропозицію збільшити кількість практичних занять обговорено, рішення прийметься, по можливості, при розробленні НП. Питання сучасних методів діагностики включені в певні ОК, в академії оновлено протягом останніх місяців матеріальне забезпечення навчальних лабораторій, укладено додаткові угоди з лабораторіями міста, тому буде можливість працювати з новітнім обладнанням. Окрім цього здобувачам пропонується вибірково компонента «Сучасні методи діагностики».

Пропозицію «збільшити кількість годин з лекцій ОК "Інфектологія з курсом епідеміології"» розглянуто і відхилено, оскільки на цій ОПП окрім вказаної ОК, питання інфекційних хвороб розглядаються також і на ОК «Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень» та здобувачам, яких би більше зацікавило це питання, пропонується ВК «Сучасні стратегії подолання епідемій».

Питання 10. Чи задовольняє вас запропонований в ОПП вибіркового компонент? Чи є у вас пропозиції доповнення?

Здобувачі: всі опитані здобувачі вважають, що все враховано, все задовільняє, є достатнім, вважають цікаві ті ВК, що їм пропонувались; асортимент дисциплін є достатнім і різноманітним.

В опитуванні вказували на бажання таких ВК: Домедична допомога, Дерматологія, Трихологія,

Викладачі – опитані викладачі вказали, що не потребують змін, відзначили актуальні ВК ті, що викладались/ пропонувались у 2025-2026 н.р. Пропонували: Соціологія, Основи філософських знань, Сучасні методи діагностики, Лабораторна експрес-діагностика гострих отруєнь, Військова епідеміологія, Основи біотехнологій, Основи молекулярно-генетичних досліджень.

Стейкхолдери – внесли пропозиції наступних ВК Соціологія сім'ї, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Соціологія, Шкірні та венеричні хвороби, пов'язані зі стандартами ISO лабораторій, Сучасна діагностика
Педіатрія, фізіологія людини, Дієтологія, Гінекологія, Онкологія, Розвиток ШІ, Основи цитології,

ВК Соціологія, Основи філософських знань, Сучасні методи діагностики, Військова епідеміологія, Соціологія сім'ї, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Стандартизація роботи медичних лабораторій відповідно до ISO 15189, Основи цитологічної діагностики включені в існуючий каталог ВК;

Щодо ВК Основи молекулярно-генетичних досліджень, вважаємо немає доцільності пропонувати, оскільки є повноцінна ОК Медична генетика, зміст якої є достатнім для формування компетентностей та програмних результатів навчання ОП та для подальшої роботи фахового молодшого бакалавра. Аналогічно щодо ВК Фізіологія людини, зміст цієї дисципліни включений в ОК Анатомія та фізіологія людини.

Щодо ВК Лабораторна експрес-діагностика гострих отруєнь, Шкірні та венеричні хвороби, Дієтологія, Гінекологія, Онкологія, щодо розвитку ШІ в роботі лаборанта, Основи біотехнологій вирішено обговорити між кафедрами і цикловими комісіями щодо можливого погодження та внесення в каталог ВК при його оновленні наступного навчального року.

Тематика штучного інтелекту та його впровадження розглядається на ОК Основи інформаційних технологій в медицині,

В цілому, запропоновані викладачами і стейкхолдерами ВК пропонується ще раз проаналізувати і внести у каталог вибіркового компонент на наступний рік при його оновленні.

Керівник робочої (проектної) групи



Оксана СИДОР