



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ЗВІТ ПРО РОБОТУ АКАДЕМІЇ

у 2025 – 2026 навчальному році



Ректор __

Юрій КРИВКО

д.м.н., проф., акад. НАПН України, Засл. праців. охорони здоров'я України

ЗМІСТ

1. КАДРОВА РОБОТА.....	2
1.1. Кадровий потенціал Академії.....	2
2. РОБОТА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ	4
2.1. Ліцензований обсяг та акредитаційний статус	4
2.2. Результати вступної кампанії 2025 року	4
2.3. Порівняльний аналіз вступних кампаній 2022–2025 рр.....	5
2.4. Додатковий етап вступної кампанії: прийом ветеранів-бойових медиків	7
2.5. Пільгові категорії вступників	7
2.6. Профорієнтаційна робота.....	7
2.7. Висновки та тенденції	8
3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	9
3.1. Управління організацією освітнього процесу в Академії.....	9
3.1.1. Загальні засади системи управління освітнім процесом.....	9
3.1.2. Структура управлінської вертикалі	9
3.1.3. Ректорат: планування і контроль за організацією освітнього процесу	10
3.1.4. Вчена рада Академії: ухвали у сфері організації освітнього процесу	10
3.1.5. Вчені ради факультетів як ланка управлінської вертикалі	11
3.1.6. Навчально-методична частина і Методична рада	11
3.1.7. Цикл управління якістю освітнього процесу	11
3.1.8. Цифровий вимір та взаємодія з зовнішніми органами	11
3.1.9. Управління на рівні кафедр, циклових комісій та гарантів ОПП	12
3.1.10. Висновки та завдання з удосконалення системи управління	12
3.2. Нормативна база освітнього процесу та її розвиток	12
3.2.1. Опис нормативної бази	12
3.2.2. Структура нормативної бази Академії.....	13
3.2.3. Зміни нормативної бази у 2025–2026 навчальному році	14
3.3. Планування освітнього процесу	14
3.3.1. Спеціальності та освітні програми.....	14
3.3.2. Ліцензії вищої освіти	14
3.3.3. Ліцензії фахової передвищої освіти	15
3.3.4. Ліцензії у сфері підвищення кваліфікації (ПДО).....	15
3.3.5. Аналіз ліцензованої та акредитованої діяльності. Завдання на 2026–2027 н.р.	19
3.4. Перегляд та моніторинг освітніх програм.....	20
3.4.1. Нормативна основа перегляду ОПП у 2026 р.....	21
3.4.2. Перегляд ОПП у 2024–2025 навчальному році: особливості.....	22
3.4.3. Перегляд ОПП у 2025–2026 навчальному році: гаранті та хронологія.....	23
3.4.4. Перегляд ОПП у рішеннях керівних органів Академії.....	25
3.4.5. Матеріали перегляду ОПП, оприлюднені на сайті Академії.....	28

3.5. Навчальні плани та робочі програми	28
3.6. Вибіркові дисципліни	31
3.6.1. Значення вибірових дисциплін для формування фахових компетентностей майбутніх медиків	31
3.6.2. Перелік вибірових дисциплін за рівнями та спеціальностями	32
3.6.3. Вплив вибірових дисциплін на формування м'яких та твердих навичок	33
3.6.4. Вибіркові дисципліни у рішеннях керівних органів Академії	33
3.6.5. Комунікація щодо вибірових дисциплін у публічному просторі Академії	34
3.7. Методичне забезпечення освітнього процесу	35
3.7.1. Забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів	35
3.7.2. Удосконалення навчально-методичних комплексів дисципліни (НМКД)	37
3.7.3. Розробка посібників та підручників. Репозитарій Академії	38
3.7.4. Зворотний зв'язок: оцінка студентами та викладачами методів викладання	39
3.8. Впровадження методичних інновацій в освітній процес	42
3.8.1. Методичні семінари кафедр та циклових комісій	43
3.8.2. Наукові публікації методичного характеру	45
3.9. Практика	46
3.9.1. Опис системи практичного навчання в Академії	46
3.9.2. Розгляд питань практичного навчання в рішеннях органів управління Академії	47
3.9.3. Оцінка якості практичної підготовки учасниками освітнього процесу	48
3.9.4. Підсумки роботи відділу навчально-виробничої практики у 2025–2026 н.р.	49
3.9.5. Висновки та рекомендації	49
3.10. Тренінгові центри Академії	50
3.10.1. Центр медичної симуляції	51
3.10.2. Тренінговий центр по догляду за пацієнтом	52
3.10.3. Навчально-практичний масажний центр	53
3.10.4. Висновки щодо розвитку тренінгових центрів у 2025–2026 н.р.	55
3.11. Організаційне та матеріальне забезпечення освітнього процесу	55
3.11.1. Діяльність органів управління з організаційного забезпечення освітнього процесу ..	55
3.11.2. Оцінка студентами рівня організаційного та матеріального забезпечення (n = 351)	56
3.11.3. Оцінка викладачами рівня організаційного та матеріального забезпечення (n = 92)	58
3.11.4. 17-позиційна матриця оцінки умов роботи (анкета викладача, n = 92)	60
3.11.5. Висновки та рішення за результатами оцінювання	60
3.12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників	61
3.12.1. Система підвищення кваліфікації в Академії	61
3.12.2. Заклади-партнери та форми підвищення кваліфікації у 2025–2026 н.р.	63
3.12.3. Зведені показники підвищення кваліфікації у 2025–2026 н.р.	64
3.12.4. Висновки та рекомендації	64
3.13. Післядипломна освіта	65
3.13.1. Опис системи після дипломної освіти в Академії	65
3.13.2. Розгляд питань ПДО на засіданнях Ректорату та Вченої ради Академії	66
3.13.3. Аналіз результатів діяльності відділення ПДО (за доповіддю від 19.02.2026)	66
3.13.4. Висновки та рекомендації	67
3.14. Результати опитувань учасників освітнього процесу	68
3.14.1. Масштаби та інструментарій опитувань	68
3.14.2. Тематика опитувань, об'єкт та предмет дослідження	69
3.14.3. Оцінка повноти охоплення аспектів освітнього процесу	70
3.14.4. Результати опитування студентів (n = 351, травень 2026)	71

3.14.5. Результати опитування НПП (n = 92, травень 2026)	73
3.14.6. Загальна оцінка системи опитувань та рекомендації	74
3.15. Внутрішня система забезпечення якості освіти.....	75
3.15.1. Система забезпечення якості освіти відповідно до Закону та Положень Академії.....	75
3.15.2. Група забезпечення якості освіти.....	77
3.15.3. Розгляд питань ВСЗЯО на сайті Академії та в матеріалах органів управління	78
3.15.4. Ухвала Вченої ради Академії за результатами звіту про ВСЗЯО	79
3.15.5. Висновки та завдання з розвитку ВСЗЯО у 2026–2027 н.р.	79
4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	81
4.1. Академічна доброчесність у Законах України, нормативних документах МОН, МОЗ та Академії.....	81
4.2. Академічна доброчесність у рішеннях органів управління та стрічках новин Академії.....	81
4.2.1. Розгляд питань АД на засіданнях органів управління.....	81
4.2.2. Академічна доброчесність у стрічці новин Академії	82
4.3. Сторінка «Академічна доброчесність» на офіційному сайті Академії.....	82
4.4. Результати опитування учасників освітнього процесу	83
4.4.1. Оцінка стану АД студентами: динаміка 2021–2026 рр.	83
4.4.2. Опитування щодо ШІ та академічної доброчесності (2025 р.).....	84
4.4.3. Оцінка стану АД науково-педагогічними працівниками (2026 р.)	84
4.4.4. Цитати студентів про академічну доброчесність.....	85
4.5. Висновки та рекомендації	85
5. НАУКОВА РОБОТА.....	86
5.1. Загальні показники наукової діяльності	86
5.2. Комплексні теми наукових досліджень кафедр.....	86
5.3. Галицький медичний вісник	87
5.4. Наукові конференції, організовані Академією	87
5.5. Публікації у виданнях, індексованих Scopus та Web of Science	88
5.6. Публікації у фахових виданнях України (категорія Б)	89
5.7. Навчальні посібники, підручники та монографії.....	91
5.8. Студентська наука	92
5.8.1. Студентські наукові гуртки.....	92
5.8.2. Студентські науково-практичні конференції: 7 років традиції.....	93
5.8.3. Географія учасників конференцій	95
5.8.4. Якість студентських наукових публікацій	96
5.8.5. Підсумки студентської наукової роботи у 2025–2026 н.р.	97
5.9. Керівництво дисертаційними дослідженнями та аспірантами.....	97
5.9.1. Вчені звання та ступені	97
5.9.2. Опоненти та рецензенти дисертацій	97
5.9.3. Наукові керівники дисертацій.....	98
5.9.4. Навчання в аспірантурі	98
5.9.5. Керівництво магістерськими кваліфікаційними роботами	98
5.10. Міжнародні наукові проєкти та гранти	98
5.11. Нові напрями розвитку та завдання на 2026–2027 н.р.	98
6. ВИХОВНА РОБОТА ТА СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.....	100

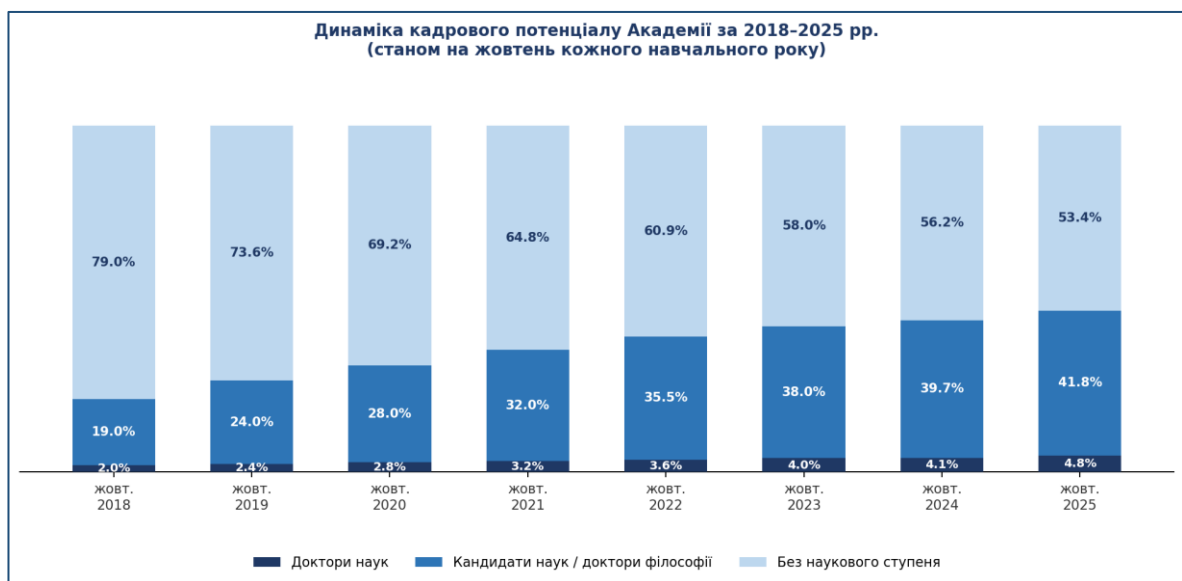
6.1. Актуальність та значення виховної роботи в медичній академії в умовах воєнного часу	100
6.2. Система виховної роботи та структура студентських об'єднань	100
6.2.1. Нормативна основа та загальна структура	100
6.2.2. Напрями виховної роботи	100
6.2.3. Студентські об'єднання	101
6.2.4. Студентське самоврядування	101
6.3. Ключові заходи виховної роботи у 2025–2026 н.р.	102
6.3.1. Психологічна підтримка	102
6.3.2. Соціальний захист здобувачів	103
6.4. Розгляд питань виховної роботи у рішеннях органів управління	103
6.5. Відображення виховної роботи на сторінці «Студентське дозвілля» та у новинах	104
6.6. Висновки та рекомендації	104
7. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ	106
7.1. Опис системи управління міжнародною діяльністю Академії	106
7.2. Контингент іноземних здобувачів освіти	106
7.3. Міжнародні проєкти, гранти та партнерства	107
7.4. Оцінка міжнародної діяльності учасниками освітнього процесу	108
7.5. Висновки та рекомендації	108
8. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	110
8.1. Опис системи фінансово-господарської діяльності Академії	110
8.2. Основні показники загального фонду у 2025 р.	110
8.2.1. Затверджений кошторис загального фонду	110
8.2.2. Фактичні видатки загального фонду	111
8.2.3. Оплата праці, соціальні виплати та стипендії	111
8.3. Спеціальний фонд: доходи та видатки у 2025 р.	112
8.3.1. Доходи спеціального фонду	112
8.3.2. Видатки спеціального фонду та профіцит	112
8.3.3. Матеріально-технічне забезпечення за кошти спеціального фонду	113
8.4. Надходження в рамках Україно-швейцарського проєкту	113
8.5. Штатна чисельність та кадровий потенціал	114
8.6. Розгляд фінансово-господарської діяльності Ректоратом та Вченою радою	114
8.7. Висновки	114

1. КАДРОВА РОБОТА

1.1. Кадровий потенціал Академії

Станом на жовтень 2025 року (накази № 01-06/252к та № 01-06/282к) науково-педагогічний і педагогічний склад КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» налічує 125 штатних викладачів. Разом із зовнішніми сумісниками загальна кількість становить 165 осіб, з-поміж яких – 8 докторів наук та 69 кандидатів наук (докторів філософії). Частка працівників із науковим ступенем від загальної кількості (з урахуванням сумісників) досягає 47 %.

Аналіз багаторічної динаміки кадрового потенціалу Академії за 2018–2025 роки (станом на жовтень кожного навчального року) засвідчує стійку позитивну тенденцію до підвищення наукової кваліфікації викладацького складу.



Діаграма 1. Динаміка кадрового потенціалу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» за 2018–2025 рр. (станом на жовтень кожного року; у % від загальної кількості науково-педагогічних і педагогічних працівників)

Як свідчить діаграма, упродовж зазначеного періоду частка кандидатів наук (докторів філософії) зросла більш ніж удвічі – з 19,0 % у 2018 році до 41,8 % у 2025 році. Питома вага докторів наук збільшилась із 2,0 % до 4,8 %. Відповідно, частка педагогічних працівників без наукового ступеня знизилась із 79,0 % до 53,4 %. Ці показники є свідченням цілеспрямованої кадрової політики Академії, зокрема системної роботи з підтримки наукового зростання викладачів, попри складні умови воєнного часу.

До складу Академії входять 6 кафедр, відділення ПДО та три циклові комісії:

- кафедра лабораторної медицини;
- кафедра клінічного медсестринства та невідкладних станів;
- кафедра фундаментальних та соціальних наук;
- кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я;
- кафедра фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я;
- кафедра фармації;
- відділення ПДО;
- циклова комісія загальноосвітніх дисциплін;
- циклова комісія стоматологічних дисциплін;
- циклова комісія клінічних та природничих дисциплін.

Порівняно з 2024-2025 навчальним роком структуру Академії оптимізовано: кількість кафедр зменшено з 8 до 6 шляхом укрупнення, натомість кількість циклових комісій зросла з 2 до 3. Реструктуризацію здійснено з метою підвищення ефективності організаційно-управлінських та навчально-методичних процесів.

Таблиця 1. Кадровий склад кафедр, відділення ПДО та циклових комісій станом на жовтень 2025 р.

Назва підрозділу	Штатних	Сумісників (зовн.)	Докторів наук	Кандидатів наук	Із вченим ступенем (%)
Кафедра лабораторної медицини	14	1	–	5	33,3
Кафедра клінічного медсестринства та невідкладних станів	13	6	3	10	68,4
Кафедра фундаментальних та соціальних наук	16	6	2	18	91,0
Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я	19	4	–	6	26,0
Кафедра фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я	12	1	–	10	77,0
Кафедра фармації	6	1	1	4	71,4
Відділення ПДО	5	11	2	4	37,5
Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін	18	5	–	7	30,4
Циклова комісія стоматологічних дисциплін	7	3	–	3	30,0
Циклова комісія клінічних та природничих дисциплін	15	2	–	2	12,0
Разом	125	40	8	69	47,0

Рівень наукової кваліфікації суттєво відрізняється залежно від підрозділу. Найвищий показник – на кафедрі фундаментальних та соціальних наук (91,0 %), кафедрі фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я (77,0 %) та кафедрі фармації (71,4 %). Дещо нижчий рівень характерний для клінічних підрозділів: кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я – 26,0 %, циклова комісія клінічних та природничих дисциплін – 12,0 %, що зумовлено специфікою клінічного навчання та необхідністю залучення практикуючих фахівців охорони здоров'я.

Загалом кадровий потенціал Академії станом на жовтень 2025 року відповідає вимогам якісної підготовки фахівців медичного профілю. Позитивна багаторічна динаміка зростання наукової кваліфікації викладачів у поєднанні з розгалуженою системою підвищення кваліфікації та збалансованою структурою підрозділів створює належні умови для реалізації освітніх програм на сучасному науково-методичному рівні. Пріоритетним завданням на перспективу залишається подальше підвищення частки докторів і кандидатів наук, насамперед у клінічних підрозділах, що є необхідною передумовою збереження і зміцнення конкурентоспроможності Академії в системі медичної освіти України.

2. РОБОТА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ ТА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

2.1. Ліцензований обсяг та акредитаційний статус

Прийом здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2025 році здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої та фахової передвищої освіти України у 2025 році та Правил прийому зі змінами до Академії у 2025 р.

Освітня діяльність провадиться на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України від 17.01.2022 № 15-л. Підготовка фахівців здійснюється за регіональним замовленням та за кошти фізичних і/або юридичних осіб.

У 2024–2025 навчальному році Академія отримала нові ліцензії та провела акредитацію освітніх програм, що суттєво розширило перелік підготовки фахівців:

- ліцензія на підготовку бакалаврів зі спеціальності І5 Медсестринство (ОПП «Екстрена медицина», кваліфікація «Парамедик») – Наказ МОН № 443-л від 21.06.2024;
- ліцензія на підготовку бакалаврів зі спеціальності С4 Психологія – Наказ МОН № 443-л від 21.06.2024;
- ліцензія на підготовку магістрів зі спеціальності І8 Фармація – Наказ МОН № 615-л від 21.12.2025;
- акредитація ОПП «Медсестринство» (магістерський рівень) – Наказ МОН № 75481 від 16.05.2025;
- акредитація ОПП «Сестринська справа» (бакалаврський рівень) – Серія АК № 14015918;
- акредитація ОПП «Лабораторна діагностика» (бакалаврський рівень) – Серія АК № 14015919.

2.2. Результати вступної кампанії 2025 року

У 2025 році до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» зараховано 670 здобувачів освіти. Це рекордний показник за всю новітню історію Академії: приріст відносно 2024 року становить 48 % (+218 осіб), відносно 2023 року – 67 % (+269 осіб). Приймальною комісією опрацьовано 1 125 заяв, що на 24 % більше, ніж у попередньому році.

Діаграма 2.1. Динаміка загального прийому здобувачів освіти до Академії у 2022–2025 рр. (осіб)



2.3. Порівняльний аналіз вступних кампаній 2022–2025 рр.

Аналіз результатів вступних кампаній за чотири роки (2022–2025) виявляє стійкі тенденції зростання та структурної трансформації освітньої діяльності Академії.

Таблиця 2.1. Порівняльні показники вступних кампаній 2022–2025 рр.

Показник	2022	2023	2024	2025
Загальний прийом, осіб	382	401	452	670
Приріст до попереднього року	-	+19 (5%)	+51 (13%)	+218 (48%)
Регіональне замовлення, осіб	172	188	185	228*
Контракт, осіб	210	213	267	442
Частка РЗ від загального прийому	45%	47%	41%	34%
Опрацьовано заяв	-	-	861	1 125
Виконання РЗ (основний етап)	-	-	93%	94%**
у т.ч. ФМБ, осіб (%)	278 (73%)	267 (67%)	295 (65%)	294 (44%)
у т.ч. Бакалавр, осіб (%)	86 (22%)	122 (30%)	140 (31%)	265 (40%)
у т.ч. Магістр, осіб (%)	18 (5%)	10 (2%)	17 (4%)	19 (3%)
Кількість спеціальностей	4	4	5	7***

* Включно з 21 місцем регіонального замовлення для бойових медиків (додатковий етап).

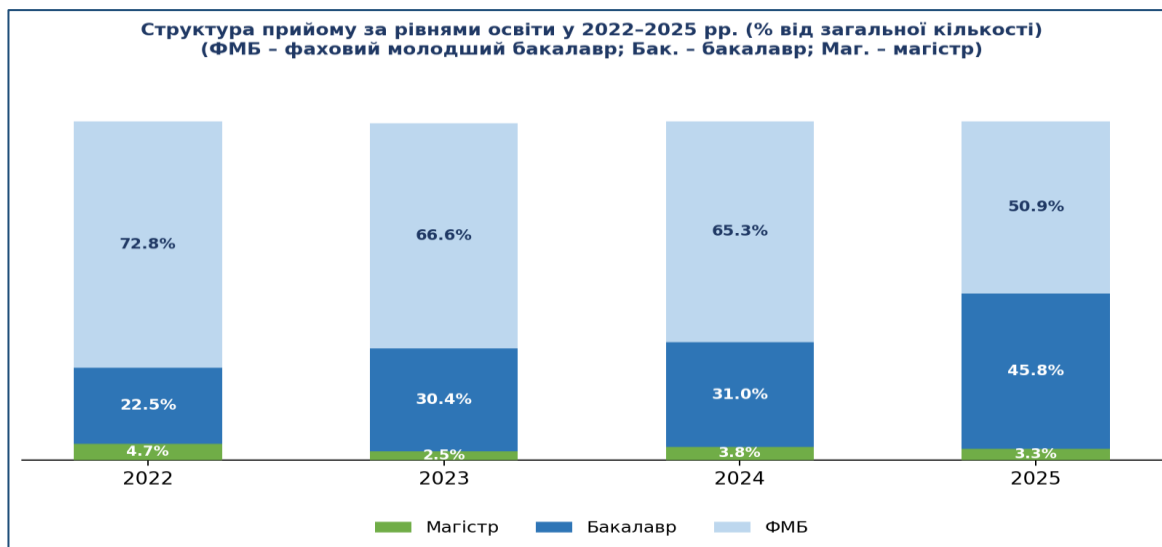
** Після додаткового етапу (бойові медики) виконання РЗ досягло 100 %.

*** Нові спеціальності у 2025 р.: Екстрена медицина, Психологія, Фармація (магістр).

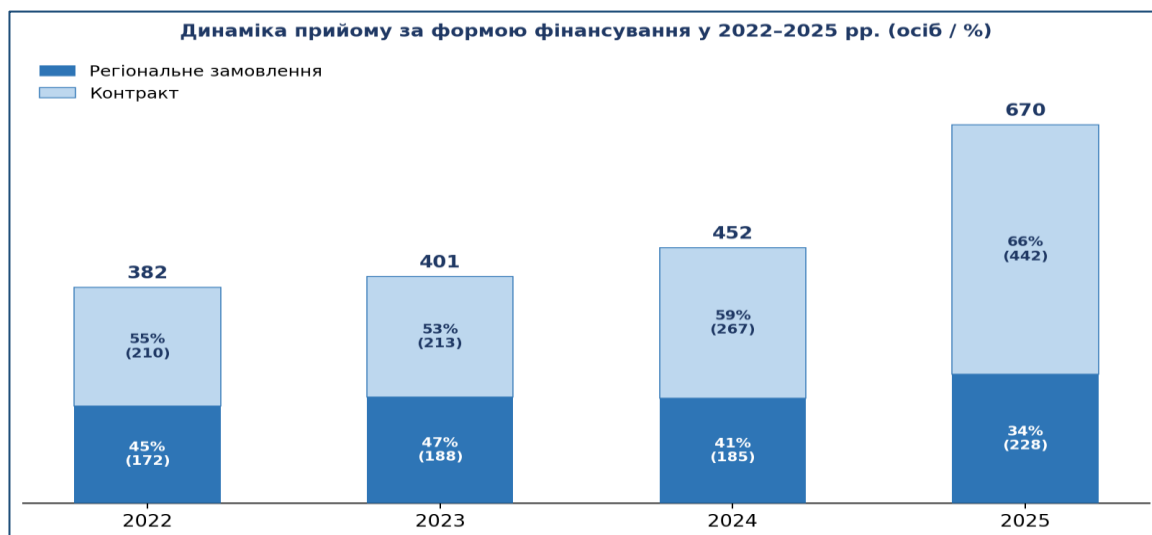
Порівняльний аналіз ключових показників за чотири роки виявляє такі тенденції:

- Сталий кількісний приріст прийому: щорічне збільшення контингенту при відносно постійному ліцензійному обсязі (5–48 % щороку). Сумарне зростання за 4 роки – +75 % (з 382 до 670 осіб).
- Структурна трансформація: частка фахових молодших бакалаврів (ФМБ) знизилась із 73 % (2022) до 44 % (2025), натомість частка бакалаврів зросла з 22 % до 40 % – що свідчить про цілеспрямований розвиток вищої освіти в Академії.
- Розширення спеціальностей: кількість ліцензованих спеціальностей зросла з 4 (2022) до 7 (2025). Уперше розпочато підготовку Психологів, Парамедиків та магістрів Фармації.
- Тенденція до контрактизації: частка регіонального замовлення поступово знизилась із 45 % до 34 %, що відображає природне розширення за рахунок нових контрактних програм (Психологія, Фізична терапія, Стоматологія).
- Зростання конкурентоспроможності: кількість оброблених заяв зросла із 861 (2024) до 1 125 (2025) – +24 %, що свідчить про зростання привабливості Академії для абітурієнтів.
- Виконання регіонального замовлення: у 2024 р. – 93 %, у 2025 р. (основний етап) – 94 %, після додаткового етапу – 100 %.

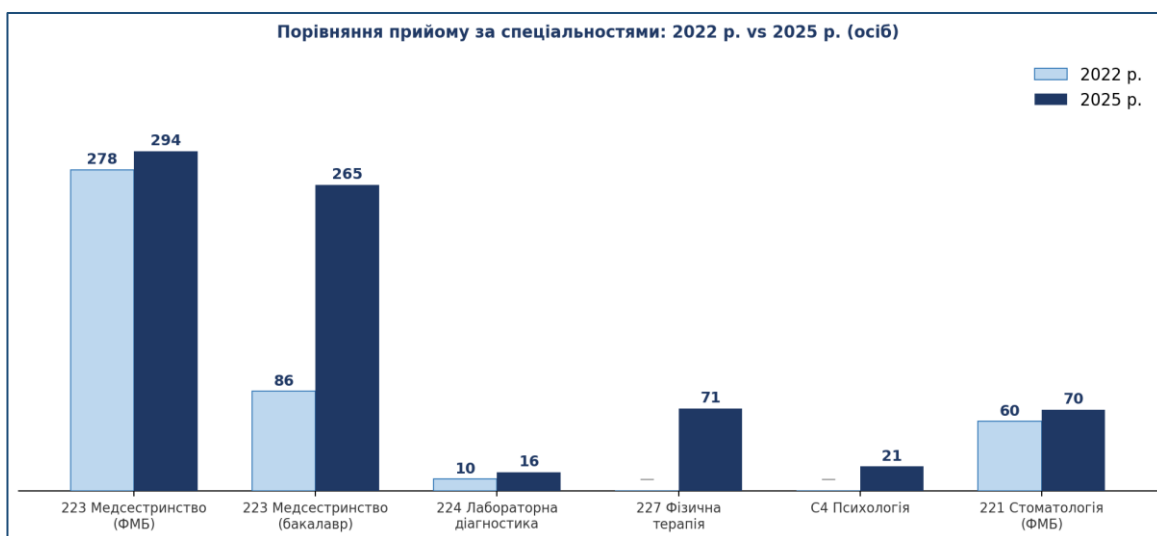
Діаграма 2.2. Структура прийому за рівнями освіти у 2022–2025 рр. (%)



Діаграма 2.3. Динаміка прийому за формою фінансування у 2022–2025 рр. (осіб / %)



Діаграма 2.4. Порівняння прийому за спеціальностями: 2022 р. vs 2025 р. (осіб)



2.4. Додатковий етап вступної кампанії: прийом ветеранів-бойових медиків

У контексті реалізації Стратегії ветеранської політики на період до 2030 року та операційного плану заходів на 2024–2027 роки за напрямом «І. Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» Академія у рамках додаткового етапу вступної кампанії 2025 року прийняла 85 осіб для здобуття цивільних кваліфікацій у сфері медицини.

До участі запрошувалися особи з кваліфікацією «Бойовий медик» та досвідом військової служби на посадах бойового медика взводу, старшого бойового медика, інструктора з тактичної медицини. Вікових обмежень для вступу не встановлювалося.

Підготовка здійснювалася за заочною формою навчання за двома напрямами:

- спеціальність І5 Медсестринство, ОПП «Екстрена медицина» (бакалаврський рівень, кваліфікація «Парамедик») – 69 осіб (21 за регіональним замовленням, 48 за контрактом);
- спеціальність І5 Медсестринство, ОПП «Сестринська справа» (ФМБ, кваліфікація «Сестра/брат медичний») – 16 осіб (контракт).

Завдяки повному заповненню місць регіонального замовлення на додатковому етапі загальне виконання плану регіонального замовлення у 2025 році досягло 100 %. На основному етапі цей показник становив 94 %.

2.5. Пільгові категорії вступників

У 2025 році вступну кампанію до Академії пройшли 33 особи з пільгових категорій, зокрема:

- діти учасників бойових дій (УБД) – 19 осіб (з них 2 – з інвалідністю);
- діти з інвалідністю – 6 осіб (з них 2 – діти УБД, 2 – незрячі);
- ветерани та особи з інвалідністю внаслідок війни – 2 особи;
- діти загиблих та безвісти зниклих УБД – 2 особи;
- діти шахтарів – 2 особи;
- особи, переміщені внаслідок збройного конфлікту (ВПО) – 1 особа;
- діти-сироти – 1 особа.

Уперше в 2025 році здійснено прийом 5 осіб з інвалідністю по зору на ОПП «Сестринська справа» (ФМБ, денна форма) – що є важливим кроком у реалізації інклюзивної освітньої політики Академії.

До Академії також переведено 76 здобувачів із фахового коледжу Львівського національного університету імені Данила Галицького та поновлено 18 осіб.

2.6. Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна кампанія 2025 року здійснювалася в умовах воєнного стану з переважним використанням цифрових каналів комунікації: таргетованої реклами та відеороликів у соціальних мережах Facebook та Instagram. Це забезпечило суттєве зростання охоплення цільової аудиторії та, як наслідок, – збільшення кількості оброблених заяв на 24 % та загального прийому на 48 %.

До подальшого посилення профорієнтаційної діяльності залучаються всі науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії – через активне поширення інформаційних матеріалів у соціальних мережах, оперативне реагування на запитання вступників та участь у профорієнтаційних заходах.

2.7. Висновки та тенденції

Підсумовуючи результати вступних кампаній 2022–2025 років, можна констатувати такі стратегічні тенденції розвитку Академії:

- Академія демонструє стійке щорічне зростання контингенту здобувачів освіти при збереженні якості набору. Рекордний прийом 2025 року (670 осіб) підтверджує зростаючий попит на медичну освіту та ефективність профорієнтаційної і маркетингової стратегії.
- Розширення ліцензійного портфеля (з 4 до 7 спеціальностей за 4 роки) відкриває нові освітні напрями та залучає принципово нові категорії вступників – зокрема, фахівців з психології та реабілітації.
- Структурна трансформація прийому на користь бакалаврського рівня (22 % → 40 %) відповідає стратегічному курсу на розвиток вищої медичної освіти та підвищення академічного статусу Академії.
- Програма підготовки бойових медиків є унікальним вектором, що відповідає нагальним потребам оборони та ветеранської реінтеграції, і може стати стабільним джерелом прийому у наступні роки.
- Зростання кількості заяв і відсотка виконання регіонального замовлення свідчать про зміцнення іміджу Академії як провідного закладу медичної освіти у Львівській області.

Ключовим завданням на 2026-2027 роки є збереження темпів зростання прийому, підтримка виконання регіонального замовлення на рівні 100 %, розвиток нових освітніх програм та посилення позицій Академії у системі медичної освіти України.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Управління організацією освітнього процесу в Академії

3.1.1. Загальні засади системи управління освітнім процесом

Управління організацією освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» ґрунтується на принципах колегіальності, академічної автономії, прозорості та відповідальності за результати навчання. Система управління будується відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Статуту Академії, критеріїв зовнішнього забезпечення якості НАЗЯВО, а також внутрішньої нормативної бази Академії.

Ключовими принципами системи управління є:

- колегіальність - стратегічні рішення приймаються колегіальними органами (ВРА, ВРФ, Методична рада);
- демократичність - до управління залучаються представники здобувачів, роботодавці та стейкхолдери;
- прозорість - ОПП, НП, ухвали, склад органів і результати перегляду оприлюднюються на сайті Академії;
- системний підхід до якості - управління є частиною ВСЗЯО і реалізується за циклом «Plan–Do–Check–Act».

3.1.2. Структура управлінської вертикалі

Система управління освітнім процесом Академії є шестирівневою. Кожен рівень має чітко визначені функції та механізми взаємодії. Структуру управлінської вертикалі наочно відображено на Схемі 3.1.1.

Таблиця 3.1. Управлінська вертикаль організації освітнього процесу КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Рівень управління	Орган / Посадова особа	Основні функції в управлінні ОП	Нормативна основа
Стратегічний	Ректор Кривко Ю.Я.	Стратегічне керівництво; накази з питань ОП; подання ОПП і НП	ЗУ «Про вищу освіту», ст.42; Статут Академії
Колегіальний стратегічний	Вчена рада Академії	Затвердження ОПП, НП, планів перегляду; контроль якості	ЗУ «Про вищу освіту», ст.36–37
Координаційний виконавчий	Ректорат (ректор + 3 проректори)	Оперативне управління ОП; координація підрозділів	ЗУ «Про вищу освіту», ст.42
Факультетський колегіальний	ВРФ 1 (Безкоровайна У.Ю.) ВРФ 2 (Дуб Н.Є.)	Погодження ОПП і НП; звіти гарантів; контроль на рівні факультету	Статут Академії
Методичний координаційний	НМЧ (Федорик В.М.) Методична рада	Методичне супроводження ОП; перевірка документації; погодження	Положення про НМЧ; Положення про Методичну раду
Операційний / базовий	Завід. кафедр; завід. ЦК; гаранті ОПП	Безпосередня організація ОП; розробка і реалізація ОПП і НП; моніторинг	Положення про кафедру; Положення про гаранта ОПП (06/2026)

Взаємодія між рівнями є двоспрямованою: рішення транслуються зверху вниз (від ВРА - до кафедр), а звіти і пропозиції - знизу вгору. НМЧ і Методична рада є ключовим «з'єднувальним елементом» між стратегічним і операційним рівнями.

3.1.3. Ректорат: планування і контроль за організацією освітнього процесу

Ректорат Академії у складі ректора та трьох проректорів є виконавчим органом оперативного управління освітнім процесом:

- Ректор Кривко Юрій Ярославович - д.м.н., проф., акад. НАПН України, Засл. праців. охорони здоров'я України. Видає накази з питань ОП, підписує ухвали ВРА, представляє Академію перед МОН, МОЗ, НАЗЯВО і Засновником.
- Проректор з навчальної роботи Сойка Лариса Дмитрівна (к.хім.н., доц.) - координує організацію ОП, методичну роботу, перегляд ОПП і НП, взаємодію з НМЧ і Методичною радою.
- Проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна (к.філол.н., доц.) - координує науково-дослідну складову ОП.
- Проректор з виховної роботи Юристовська Наталія Ярославівна (к.н.держ.упр., доц., Засл. праців. освіти) - виховна складова ОП, студентське самоврядування, soft skills.

У жовтні 2025 р. затверджено план роботи ректорату на 2025–2026 н.р. (оприлюднено на сайті Академії): <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/plan-rektoratu-2025-2026n.r.pdf>

3.1.4. Вчена рада Академії: ухвали у сфері організації освітнього процесу

Вчена рада Академії є вищим колегіальним органом управління. У 2025–2026 н.р. проведено 11 засідань. Усі ухвали оприлюднені: <https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/kerivni-organy/vchena-rada/2025-2026/>

Таблиця 3.2. Ухвали Вченої ради КЗВО ЛОР «ЛМА» у сфері ОП у 2025–2026 н.р. (★ - ключові рішення)

№	Дата	Основне питання	Зміст рішення у сфері ОП
1	29.08.2025	Початок 2025–2026 н.р.	Затверджено зарахування на всі ОПП (у перше - «Психологія» бак. та «Фармація» маг.). Підготовлено до нового навчального року.
2	24.09.2025	Організація I семестру	Розглянуто питання організації ОП у I семестрі. Затверджено розподіл навантаження НПП, плани кафедр.
3	29.09.2025	Поточна організаційна робота	Формування академічних груп, виконання графіків ОП, облік студентів нових ОПП.
4	29.10.2025	Підсумки вступної кампанії 2025	670 зарахованих (у т.ч. 85 бойових медиків); виконання ліцензованого обсягу за 7 спеціальностями.
5	26.11.2025	Моніторинг ОПП; навчальна робота	Звіти гарантів, результати опитувань. Пропозиції щодо вибіркового дисциплін. Окреслено завдання для перегляду ОПП.
6	29.12.2025	Підсумки I семестру; планування	Підбито підсумки семестру. Заслухано звіти гарантів. Узгоджено план перегляду ОПП у 2026 р.
7	30.01.2026	★ Затвердження Плану перегляду ОПП	Затверджено «План перегляду ОПП у 2026 р.» (15 кроків, 12 ОПП). Наказ ректора про гарантів і склад 12 РГ.
8	25.02.2026	Хід перегляду ОПП	Звіт про хід РГ №1 (23.02–06.03.2026). Відповідність ОПП стандартам і вимогам щодо вибіркового (≥25 % ЄКТС).
9	24.03.2026	Проміжні підсумки перегляду	Всі 12 РГ завершили засідання №2. Схвалено: ВРФ 1 і 2 (30.03), Методична рада (квітень), публ. обговорення (квітень).
10	30.04.2026	★ Затвердження 12 ОПП 2026	Затверджено 12 ОПП Академії редакції 2026 р. Оприлюднено на сайті.

11	27.05.2026	★ Затвердження навчальних планів	Затверджено 14 НП (8 нових + 6 оновлених) на 2026–2027 н.р.
----	------------	----------------------------------	---

3.1.5. Вчені ради факультетів як ланка управлінської вертикалі

Вчена рада Факультету 1 (голова - Безкоровайна У.Ю.) провела ≥ 5 засідань у 2025–2026 н.р. та погодила проєкти ОПП 7 програм Факультету 1: «Сестринська справа» (ФМБ, Бак.), «Акушерська справа» (ФМБ), «Стоматологія» і «Стоматологія ортопедична» (ФМБ), «Екстрена медицина» (Бак.), «Медсестринство» (Маг.).

Вчена рада Факультету 2 (голова - Дуб Н.Є.) провела 7 засідань (01.09.2025–18.02.2026) і погодила проєкти ОПП 6 програм Факультету 2: «Лабораторна діагностика» (ФМБ, Бак.), «Фізична терапія» (Бак.), «Психологія» (Бак.), «Фармація» (Маг.), «Медсестринство» (Маг.).

30 березня 2026 р. обидві ВРФ провели засідання і направили погоджені проєкти ОПП до Методичної ради і ВРА.

3.1.6. Навчально-методична частина і Методична рада

- НМЧ: Федорик Володимир Михайлович (завідувач),
- Нечипор Наталія Олександрівна (методист);
- Парійчук Каріне Рубенівна (методист).

Методична рада у 2025–2026 н.р.: 6 засідань.

Таблиця 3.3. Засідання Методичної ради КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Дата	Основні питання у сфері управління ОП
29.09.2025	Організація методичної роботи на 2025–2026 н.р.: затвердження плану, розподіл відповідальності.
19.11.2025	Результати перевірки робочих програм і типових програм за I семестр. Рекомендації кафедрам.
26.02.2026	Хід перегляду ОПП: РГ №1. Вимоги щодо вибіркового компонентів ($\geq 25\%$ ЄКТС), БЗВП (≥ 10 кредитів).
30.03.2026	Погодження проєктів 12 ОПП і 14 НП. Підготовка для публічного обговорення. Рекомендація до затвердження ВРА.
01.06.2026	Підсумки навч. року. Стан реалізації ОПП. Рекомендації на 2026–2027 н.р.
29.06.2026	Підсумкове засідання. Звіт про методичну роботу за 2025–2026 н.р. Затвердження плану на наступний рік.

3.1.7. Цикл управління якістю освітнього процесу

Управління якістю ОП в Академії реалізується за циклом «Plan–Do–Check–Act», що забезпечує неперервне вдосконалення всіх складових освітньої діяльності.

Усі чотири фази циклу підкріплені конкретними рішеннями 2025–2026 н.р.: ПЛАН - Ухвали ВРА №7, №10, №11; ВИКОНАННЯ - реалізація 12 ОПП через кафедри і Moodle; МОНИТОРИНГ - 6 засідань Методичної ради, 400 перевірених РП, опитування; КОРИГУВАННЯ - 12 оновлених ОПП, 8 нових НП, 6 нових нормативних документів.

3.1.8. Цифровий вимір та взаємодія з зовнішніми органами

Система управління ОП підтримується цифровою інфраструктурою та функціонує в рамках зовнішнього та внутрішнього регуляторних середовищ.

- Офіційний сайт Академії (<https://lma.edu.ua>) - оприлюднення ОПП, НП, ухвал, розкладів, рейтингів, нормативних документів.

- ЄДЕБО (<https://registry.edbo.gov.ua/university/627/>) - актуальні відомості про ліцензії та акредитовані ОПП.
- Moodle (<https://vl.lma.edu.ua>) - платформа електронного навчання для всіх ОПП, у т.ч. в умовах воєнного стану.

3.1.9. Управління на рівні кафедр, циклових комісій та гарантів ОПП

У 2025–2026 н.р. Академія має 6 кафедр, відділення ПДО та 3 циклові комісії (реструктуризація 2025: 8 кафедр→6 кафедр+3 ЦК). Гаранти ОПП - ключова ланка між стратегічним і операційним рівнями. «Положення про гаранта освітньо-професійної програми» оновлено у червні 2026 р.: деталізовано вимоги (стаж ≥ 5 р.), функції, підстави заміни.

3.1.10. Висновки та завдання з удосконалення системи управління

Позитивні тенденції 2025–2026 н.р.:

- 11 ухвал ВРА + 7 ВРФ2 + ≥ 5 ВРФ1 + 6 засідань Методичної ради - системна колегіальність.
- Запровадження 4 нових ОПП без організаційних збоїв - відпрацьовані управлінські механізми.
- Три нові акредитації НАЗЯВО у 2025 р. - підтвердження зовнішньої якості.
- Адаптивність в умовах воєнного стану: заочна форма для бойових медиків, Moodle, БЗВП.

3.2. Нормативна база освітнього процесу та її розвиток

3.2.1. Опис нормативної бази

Нормативна база освітнього процесу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» має багаторівневу ієрархічну структуру і поділяється на зовнішню та внутрішню складові. Зовнішня нормативна база формується законодавством України у сфері освіти, нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, наказами МОН та МОЗ України, а також стандартами НАЗЯВО. Внутрішня нормативна база включає Статут Академії та 26 положень, порядків і регламентів, затверджених органами управління Академії.

Усі нормативні документи є загальнодоступними і оприлюднені на офіційному сайті Академії за адресою: <https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/normatyvni-dokumenty/>.



Сторінка «Нормативні документи, які регулюють освітній процес» регулярно актуалізується (остання зміна – 08 червня 2026 р.).

3.2.2. Структура нормативної бази

Академії

Зовнішня нормативна база

Таблиця 3.4. Зовнішня нормативна база організації освітнього процесу Академії у 2025–2026 н.р.

Рівень	Тип документа	Зміст та ключові документи
Законодавчий рівень	Закони України	«Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про академічну доброчесність» (2026, набирає чинності 31.07.2026)
Урядовий рівень	Постанови КМУ	Ліцензійні умови (КМУ № 1187), НРК (КМУ № 1341), Порядок акредитації (КМУ № 677), Порядок прийому 2025 р.
Відомчий рівень (МОН)	Накази МОН	Стандарти вищої освіти; Метод. рекомендації щодо стандартів (Наказ № 512 від 27.03.2025); Порядок прийому 2025; Наказ № 443-л від 21.06.2024 (нові ліцензії)
Відомчий рівень (МОЗ)	Накази МОЗ	Наказ МОЗ № 1065 від 05.07.2025 (підготовка та проф. діяльність у сфері охорони здоров'я); накази ДУ «Центр розвитку медсестринства» № 5, № 7 від 07.02.2026 (нові проф. стандарти)
Рівень НАЗЯВО	Документи НАЗЯВО	Критерії та стандарти зовнішнього забезпечення якості; Положення про акредитацію ОП; рекомендації методологів НАЗЯВО щодо критеріїв оцінювання якості ОП
Стратегічний рівень МОЗ	Рамкові документи МОЗ	«Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні» (Колегія МОЗ, оновл. 11.06.2026; розроблено з ВООЗ, USAID, Укр.-швейц. проєктом «Розвиток медичної освіти»); «Стратегічні напрями розвитку фармацевтичної освіти» (МОЗ України)
Установчий рівень	Статут Академії	Статут КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

Внутрішня нормативна база

Внутрішня нормативна база Академії станом на червень 2026 р. налічує 26 документів (таблиця 3.5), що охоплюють усі аспекти організації та якості освітнього процесу. Символом ★ позначені документи, розміщені на сайті у період з серпня 2025 по червень 2026 р.

Таблиця 3.5. Внутрішня нормативна база освітнього процесу Академії станом на червень 2026 р.

№	Назва документа	Дата в URL (місяць/рік)	Нормативно-правова основа
1	Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «ЛІМА»	03/2023	ЗУ «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту»
2	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти	до 09/2025	ЗУ «Про вищу освіту», критерії НАЗЯВО
3	Положення про освітні програми	до 09/2025	ЗУ «Про вищу освіту»
4	Положення про навчання за індивідуальним графіком	до 09/2025	ЗУ «Про вищу освіту»
5	Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін	до 09/2025	ЗУ «Про вищу освіту», ст. 62
6	Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	02/2025	ЄКТС, ЗУ «Про вищу освіту»
7	Положення про технології дистанційного навчання	до 09/2025	Пост. КМУ № 371 (2020)
8	Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти	09/2020	ЗУ «Про вищу освіту»
9	Тимчасове положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації	до 09/2025	ЗУ «Про вищу освіту»

10	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	до 09/2025	ЗУ «Про освіту», ст. 8
11	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність	08/2022	КМУ № 579 (2015)
12	Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни	до 09/2025	Внутрішнє
13	Положення про силабус навчальної дисципліни	до 09/2025	Внутрішнє
14	Положення про електронні навчальні видання	до 09/2025	Внутрішнє
15	Положення про гаранта освітньо-професійної програми	06/2026 ★	ЗУ «Про вищу освіту»; критерії НАЗЯВО
16	Положення про стейкхолдерів	до 09/2025	Критерії НАЗЯВО
17	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП	до 09/2025	КМУ № 800 (2019)
18	Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП	до 09/2025	Внутрішнє
19	Положення про навчально-методичну частину	до 09/2025	Внутрішнє
20	Положення про Методичну раду	до 09/2025	Статут Академії
21	Порядок дій адміністрації, працівників, здобувачів та відвідувачів у випадку повітряної тривоги	до 09/2025	Рішення керівника ЦО
22	Положення про фаховий коледж КЗВО ЛОР «ЛМА» ★	08/2025 ★	ЗУ «Про фахову передвищу освіту», Статут
23	Положення про запобігання та протидію дискримінації, насильству і сексуальним домаганням ★	01/2026 ★	ЗУ «Про освіту», ESG, критерії НАЗЯВО
24	Порядок посилення заходів безпеки в умовах воєнного стану ★	03/2026 ★	ЗУ «Про цивільний захист», рішення РНБ
25	Положення щодо політики розвитку м'яких навичок учасників освітнього процесу ★	06/2026 ★	ЗУ «Про вищу освіту», ESG, Bologna Process
26	Положення про реалізацію міжнародних проєктів, грантів і договорів ★	06/2026 ★	ЗУ «Про між. договори»; ЗУ «Про вищу освіту»

Примітка: виділено зеленим – документи, розміщені на сайті у 2025–2026 н.р. (★). Дата «до 09/2025» означає, що точний місяць публікації раніше вересня 2025 р., тобто у процесі підготовки до навчального року.

3.2.3. Зміни нормативної бази у 2025–2026 навчальному році

Упродовж 2025–2026 навчального року нормативна база Академії поповнилась 5 новими документами та 1 оновленим (таблиця 3.6). Крім того, відбулися суттєві зміни зовнішньої нормативно-правової бази.

Таблиця 3.6. Нові та оновлені внутрішні нормативні документи Академії у серпні 2025 – червні 2026 р. (алфавітний порядок)

№	Назва документа	Дата (URL)	Статус	Зміст / обґрунтування
1	Положення про гаранта освітньо-професійної програми	06/2026	Оновлено (розширена редакція)	Змінено назву з «освітньої програми» на «освітньо-професійної програми»; деталізовано вимоги (стаж ≥5 р.), підстави заміни, взаємодію з учасниками ОП.

2	Положення про запобігання та протидію дискримінації, насильству і сексуальним домаганням	01/2026	Нове	Відповідь на вимоги критеріїв НАЗЯВО та Закону «Про освіту». Забезпечує безпечне освітнє середовище; прийнятий у рамках загальнодержавної антидискримінаційної політики.
3	Положення про реалізацію міжнародних проєктів, грантів і договорів	06/2026	Нове	Регулює підготовку, реєстрацію, фінансовий моніторинг та звітність за міжнародними проєктами. Розмежовує повноваження ректора, проректора з міжнародних зв'язків і робочих груп.
4	Положення про фаховий коледж КЗВО ЛОР «Львівська медична академія»	08/2025	Нове (формалізація)	Регламентує правові, управлінські та економічні засади функціонування Коледжу як невідокремленого підрозділу. Враховує перейменування 2020 р.; закріплює спеціальності 221, 223, 224.
5	Положення щодо політики розвитку м'яких навичок учасників освітнього процесу	06/2026	Нове	Визначає 11 ключових soft skills; охоплює здобувачів, викладачів, адміністрацію. Розробка відповідає вимогам ESG та Bologna Process. Залучає всі підрозділи.
6	Порядок посилення заходів безпеки в умовах воєнного стану	03/2026	Нове	Деталізує алгоритми поведінки та відповідальність суб'єктів у разі загроз в умовах воєнного стану. Доповнює чинний «Порядок дій у разі повітряної тривоги».

Характеристика нових документів. Введені у дію документи відображають три стратегічних пріоритети Академії у 2025–2026 н.р.:

- Посилення безпечного освітнього середовища: Положення про запобігання дискримінації, насильству і сексуальним домаганням (01/2026) та Порядок посилення заходів безпеки в умовах воєнного стану (03/2026) формують системний захист учасників освітнього процесу відповідно до вимог НАЗЯВО та чинного законодавства.
- Розвиток міжнародної діяльності та гнучкості освіти: Положення про реалізацію міжнародних проєктів (06/2026) регламентує порядок участі у грантових програмах і міжінституційній співпраці, що є необхідною умовою інтеграції Академії до Європейського простору вищої освіти.
- Системний розвиток компетентностей: Положення щодо політики розвитку м'яких навичок (06/2026) – прогресивний документ, що охоплює 11 ключових soft skills і поширюється на всіх учасників освітнього процесу (здобувачів, НПП, адміністрацію). Це один із перших подібних документів серед медичних закладів фахової та вищої освіти України.

У частині зовнішньої нормативної бази у 2025–2026 н.р. набули чинності або були прийняті такі ключові документи:

- Наказ МОН № 512 від 27.03.2025 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» – оновлює вимоги до розробки і перегляду освітніх стандартів;
- Наказ МОЗ України № 1065 від 05.07.2025 «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я» – регулює підготовку бойових медиків та здобуття ветеранами цивільних кваліфікацій;

- Накази ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ» № 5 та № 7 від 07.02.2026 – затверджено Професійні стандарти «Сестра медична з паліативної допомоги» та «Сестра медична старша»;
- Закон України «Про академічну доброчесність» (прийнятий у 2026 р., набирає чинності 31.07.2026) – встановлює єдину законодавчу базу академічної доброчесності для всіх учасників освітнього та наукового процесу.

3.3. Планування освітнього процесу

3.3.1. Спеціальності та освітні програми

Інформація щодо ліцензій та акредитації освітніх програм КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» зафіксована в реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО (URL: <https://registry.edbo.gov.ua/university/627/>). Витяги з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо права провадження освітньої діяльності у сфері вищої та фахової передвищої освіти, а також сертифікати про акредитацію ОПП оприлюднені на сайті Академії: <https://lma.edu.ua/abituriyentu/licenziyi-ta-sertyfikaty/> (сторінку оновлено 31.03.2026).

У 2025–2026 навчальному році отримано нові ліцензії на підготовку бакалаврів зі спеціальності «Екстрена медицина» (Наказ МОН №443-л від 21.06.2024) та бакалаврів зі спеціальності «Психологія» (Наказ МОН №443-л від 21.06.2024). Набрала чинності ліцензія на підготовку магістрів зі спеціальності «Фармація, промислова фармація» (перекодовано як І8 Фармація). Акредитовано три освітньо-професійні програми: «Медсестринство» (магістр, Наказ МОН №75481 від 16.05.2025), «Сестринська справа» (бакалавр, АК №14015918) та «Лабораторна діагностика» (бакалавр, АК №14015919).

3.3.2. Ліцензії вищої освіти

Таблиця 3.5. Ліцензований обсяг освітньої діяльності у сфері вищої освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» станом на 2025–2026 н.р.

Рівень освіти	Вид освітньої діяльності	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на строк навчання)	Рішення про ліцензування
вища освіта	магістр	І5 Медсестринство	Медсестринство	25	Ліцензія МОН від 17.01.2022 №15-л; акредитація Наказ МОН №75481 від 16.05.2025
вища освіта	магістр	І8 Фармація	Фармація, промислова фармація ★	50	Наказ МОН №615-л від 21.12.2023; оновлено 2025 р. (перекод 226→І8)
вища освіта	бакалавр	І5 Медсестринство	Медсестринство (Сестринська справа; Екстрена медицина)	150	Ліцензія МОН від 17.01.2022 №15-л; ОПП «Екстрена медицина» – Наказ МОН №443-л від 21.06.2024; акред. АК №14015918
вища освіта	бакалавр	І6 Технол. мед. діагн. та лікування	Технології медичної діагностики та лікування (Лабораторна діагностика)	40	Ліцензія МОН від 17.01.2022 №15-л; акредитація АК №14015919
вища освіта	бакалавр	І7 Терапія та реабіліт.	Терапія та реабілітація (Фізична терапія)	75	Ліцензія МОН від 17.01.2022 №15-л
вища освіта	бакалавр	С4 Психологія ★	Психологія ★	100	Наказ МОН №443-л від 21.06.2024

★ – нові ліцензії або нові акредитації у 2024–2025 н.р. Виділено зеленим.

3.3.3. Ліцензії фахової передвищої освіти

Таблиця 3.6. Ліцензований обсяг освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» станом на 2025–2026 н.р.

Рівень освіти	Вид освітньої діяльності	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на строк навчання)	Рішення про ліцензування
фахова передвища освіта	фаховий молодший бакалавр	11 Стоматологія	Стоматологія Стоматологія ортопедична	100 ★	КО №002298 (Стоматологія), КО №002297 (Стоматологія ортопедична); ліц. обсяг збільшено з 60 до 100 у 2025 р.
фахова передвища освіта	фаховий молодший бакалавр	15 Медсестринство	Сестринська справа (денна, вечірня та заочна форми) Акушерська справа	360	КО №002296 (Сестринська справа), КО №002294 (Акушерська справа)
фахова передвища освіта	фаховий молодший бакалавр	16 Технол. мед. діагн. та лікування	Технології медичної діагностики та лікування (Лабораторна діагностика)	50	КО №002295

★ – ліцензований обсяг збільшено з 60 до 100 осіб у 2025 р. (Стоматологія ФМБ). Виділено зеленим.

3.3.4. Ліцензії у сфері підвищення кваліфікації (ПДО)

Таблиця 3.7. Ліцензовані програми підвищення кваліфікації КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» станом на 2025–2026 н.р.

Рівень освіти	Вид освітньої діяльності	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на строк навчання)	Рішення про ліцензування
вища освіта	підвищення кваліфікації	223 Медсестринство	Медсестринство	500	Наказ МОН від 21.06.2023 №245-л
вища освіта	підвищення кваліфікації	221 Стоматологія	Стоматологія	–	верифікувати у ЄДЕБО
вища освіта	підвищення кваліфікації	224 Технол. мед. діагн.	Технол. медичної діагностики та лікування	–	верифікувати у ЄДЕБО

Відповідно до ЄДЕБО та затверджених наказів ректора у 2025–2026 навчальному році в Академії діють такі освітньо-професійні програми та спеціальності:

Таблиця 3.8. Освітньо-професійні програми бакалаврського рівня КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

(★ – нові ОПП або форми навчання)

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кваліфікація	Форма навчання	Термін навчання	Основа вступу
15 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр медсестринства	денна	4 роки	ПЗСО
15 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр медсестринства	денна	3 роки	НРК-5
15 Медсестринство	Сестринська справа	Бакалавр медсестринства	вечірня	3 р. 5 міс.	НРК-5

I5 Медсестринство ★	Екстрена медицина (Парамедик) ★	Бакалавр медсестринства (парамедик)	денна	3 роки	ПЗСО
I5 Медсестринство ★	Екстрена медицина (бойові медики) ★	Бакалавр медсестринства (парамедик)	заочна ★	2,5 роки ★	ОКР бойового медика
I6 Технол. мед. діагн.	Лабораторна діагностика	Бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування	денна	4 роки	ПЗСО
I6 Технол. мед. діагн.	Лабораторна діагностика	Бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування	денна	3 роки	НРК-5
I7 Терапія та реабіліт.	Фізична терапія	Бакалавр з терапії та реабілітації	денна	4 роки	ПЗСО
I7 Терапія та реабіліт.	Фізична терапія	Бакалавр з терапії та реабілітації	денна	3 роки	НРК-5
C4 Психологія ★	Психологія ★	Бакалавр психології	денна	4 роки	ПЗСО

Таблиця 3.9. Освітньо-професійні програми магістерського рівня КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (★ – нова ОПП)

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кваліфікація	Форма навчання	Термін навчання	Основа вступу
I5 Медсестринство	Медсестринство	Магістр медсестринства	денна	2 роки	Бак./Маг./Спец.
I8 Фармація ★	Фармація ★	Магістр фармації	денна	3 роки	НРК-6 (Маг./Спец.)

Таблиця 3.10. Освітньо-професійні програми рівня фахового молодшого бакалавра КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (★ – нові ОПП або форми навчання)

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кваліфікація	Форма навчання	Термін навчання	Основа вступу
I11 Стоматологія	Стоматологія	Фаховий молодший бакалавр з стоматології	денна	4 роки / 3 роки	БСО / ПЗСО
I11 Стоматологія	Стоматологія ортопедична	Фаховий молодший бакалавр з стоматології	денна	3 роки / 2 роки	БСО / ПЗСО
I5 Медсестринство	Сестринська справа	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства	денна	4 роки	БСО
I5 Медсестринство	Сестринська справа	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства	денна	3 роки	ПЗСО
I5 Медсестринство	Сестринська справа (вечірня)	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства	вечірня	3 р. 5 міс.	ПЗСО+ОКР
I5 Медсестринство ★	Сестринська справа (бойові медики) ★	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства	заочна ★	2,5 роки ★	ОКР бойового медика

І5 Медсестринство	Акушерська справа	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства	денна	3 роки	ПЗСО
І6 Технол. мед. діагн.	Лабораторна діагностика	Фаховий молодший бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування	денна	3 роки / 2 роки	БСО / ПЗСО

3.3.5. Аналіз ліцензованої та акредитованої діяльності. Завдання на 2026–2027 навчальний рік

Таблиця 3.11. Зведений стан ліцензування та акредитації ОПП КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» станом на червень 2026 р.

ОПП / Спеціальність	Рівень	Ліц. обсяг	Статус	Акредитація	Наступний крок
І5 «Медсестринство»	Маг.	25	✓ Ліцензія	✓ Наказ МОН №75481 від 16.05.2025	Підтримання акред.
І8 «Фармація»	Маг.	50	✓ Ліцензія	✓ Наказ МОН №615-л від 21.12.2023	Перший перегляд ОПП
І5 «Сестринська справа»	Бак.	150	✓ Ліцензія	✓ АК №14015918	Перегляд ОПП за стратегією МОЗ
І5 «Екстрена медицина»	Бак.	75 (у скл. 150)	✓ Ліцензія (06/2024)	Х Не акредитована	Перша акредитація ~2027–2028
І6 «Лабораторна діагностика»	Бак.	40	✓ Ліцензія	✓ АК №14015919	Підтримання акред.
І7 «Фізична терапія»	Бак.	75	✓ Ліцензія	Х Не акредитована	Підготовка до акред. 2026–2027
С4 «Психологія»	Бак.	100	✓ Ліцензія (06/2024)	Х Не акредитована	Перша акредитація ~2028
П1 «Стоматологія»	ФМБ	100 ★	✓ Ліцензія	✓ КО №002298 (Акред. ком.)	Освоїти збільшений обсяг
П1 «Стоматологія ортопедична»	ФМБ	у скл. 100 ★	✓ Ліцензія	✓ КО №002297 (Акред. ком.)	Освоїти збільшений обсяг
І5 «Сестринська справа» (ФМБ)	ФМБ	360	✓ Ліцензія	✓ КО №002296 (Акред. ком.)	Перегляд ОПП за стратегією МОЗ
І5 «Акушерська справа»	ФМБ	у скл. 360	✓ Ліцензія	✓ КО №002294 (Акред. ком.)	Без змін
І6 «Лабораторна діагностика» (ФМБ)	ФМБ	50	✓ Ліцензія	✓ КО №002295 (Акред. ком.)	Без змін
РАЗОМ: 12 ОПП (15 форм навчання)	—	—	12 / 12	9 акред. / 3 не акред.	3 ОПП – підготовка до акред.

Умовні позначення: ✓ – виконано; Х – відсутнє; !! – першочергове завдання; ★ – збільшений ліцензований обсяг. Виділено: зелений – акредитовані програми, жовтий – неакредитовані (потребують підготовки).

Аналіз стану ліцензованої та акредитованої освітньої діяльності Академії у 2025–2026 навчальному році дозволяє виявити низку позитивних тенденцій, а також визначити стратегічні завдання, виконання яких є необхідним для сталого розвитку інституції.

Позитивні тенденції. Упродовж 2024–2026 років Академія суттєво розширила ліцензований освітній простір: кількість ліцензованих спеціальностей зросла з 4 (2022 р.) до 7 (2025 р.), а перелік ОПП – з 9 до 12 (15 з урахуванням різних форм навчання). Три нові акредитації 2025 року підтвердили якість найбільших за обсягом програм: ОПП «Медсестринство» (магістр), «Сестринська справа» (бакалавр) та «Лабораторна діагностика» (бакалавр). Ці акредитації відбулися за оновленими критеріями НАЗЯВО і свідчать про відповідність освітніх програм Академії сучасним стандартам якості вищої медичної освіти.

Значним досягненням є збільшення ліцензованого обсягу за спеціальністю ІІ Стоматологія (ФМБ) з 60 до 100 осіб, що відкриває можливість суттєво наростити прийом на стоматологічні ОПП у 2026–2027 навчальному році. Запровадження нових форм навчання – заочної для бойових медиків (ФМБ «Сестринська справа» та бакалавр «Екстрена медицина») – дозволило охопити принципово нову категорію здобувачів і реалізувати завдання Стратегії ветеранської політики.

Виклики та невирішені питання. Водночас три освітньо-професійні програми – «Фізична терапія» (бакалавр), «Екстрена медицина» (бакалавр) та «Психологія» (бакалавр) – поки не мають акредитації. Це пов'язано з недостатнім терміном провадження освітньої діяльності за цими ОПП: перший набір на «Фізичну терапію» відбувся у 2024 р., на «Екстрену медицину» та «Психологію» – також у 2024–2025 рр. Відповідно до вимог НАЗЯВО, подання на акредитацію можливе не раніше ніж після завершення першого повного циклу підготовки. Проте підготовчу роботу – розробку і вдосконалення ОПП, формування матеріально-технічної бази, налагодження зв'язків зі стейкхолдерами – необхідно розпочати вже у 2026–2027 навчальному році.

Питання, що потребують оперативного вирішення: статус ОПП «Медико-профілактична справа» (ФМБ, у складі ліцензії І5 Медсестринство 360 осіб), за якою у 2025 р. прийом не здійснювався, – необхідне офіційне роз'яснення або внесення змін до ЄДЕБО; верифікація ліцензій ПДО за спеціальностями 221 Стоматологія та 224 Технол. мед. діагностики; актуалізація ліцензованого обсягу магістерської Фармації (наразі 50 осіб після перекодування спеціальності 226→І8), який може не відповідати реальним потребам Академії.

Таким чином, у 2026–2027 навчальному році перед Академією стоять як оперативні (вирішення статусу ОПП «Медико-профілактична справа», призначення гарантів, верифікація ПДО), так і стратегічні завдання (підготовка до трьох нових акредитацій, розширення фармацевтичної магістратури, оновлення ОПП відповідно до нових стратегічних документів МОЗ). Успішне виконання цих завдань забезпечить подальше зміцнення конкурентоспроможності та академічного статусу Академії як провідного закладу медичної та фармацевтичної освіти в Україні.

3.4. Перегляд та моніторинг освітніх програм

Перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Він здійснюється у двох взаємопов'язаних формах: щорічний плановий перегляд усіх ОПП (відповідно до внутрішнього «Положення про освітні програми») та безперервний моніторинг, що здійснюється протягом усього навчального року гарантами ОПП, випусковими кафедрами, Вченими радами факультетів і навчально-методичною частиною.

Перегляд ОПП визначає усі майбутні елементи планування освітнього процесу. Він починається у одному навчальному році, а його наслідки відчуються на весь період дії даної ОПП.

Схема 3.1. Вплив перегляду ОПП на освітній процес майбутнього навчального року.



3.4.1. Нормативна основа перегляду ОПП у 2026 р.

При перегляді ОПП у 2025–2026 навчальному році враховуються такі нові нормативно-правові та стратегічні документи:

- Наказ МОН України № 512 від 27.03.2025 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» – встановлює оновлені вимоги до структури та змісту стандартів, на основі яких розробляються ОПП;
- Наказ МОЗ України № 1065 від 05.07.2025 «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я» – визначає нові кваліфікаційні вимоги та умови підготовки у медичних закладах освіти, зокрема щодо бойових медиків;
- Наказ МОН України від 31.12.2025 (щодо порядку прийому на навчання у 2026 р.) – впливає на вимоги до вступу та організацію навчання;
- Накази ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» № 5 та № 7 від 07.02.2026 – затверджені нові Професійні стандарти «Сестра медична з паліативної допомоги» та «Сестра медична старша», що є основою для коригування ОПП медсестринського профілю;
- Рамковий документ МОЗ «Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні» (ухвалений Колегією МОЗ, оновлена редакція від 11.06.2026) – визначає пріоритети медсестринської освіти та потребує врахування при перегляді ОПП «Медсестринство» і «Сестринська справа»;
- «Стратегічні напрями розвитку фармацевтичної освіти» МОЗ України – визначає орієнтири розвитку ОПП «Фармація» (магістр).

Зазначені документи розглядалися гарантами ОПП на засіданнях робочих груп. Зокрема, під час засідання робочої групи з перегляду ОПП «Медсестринство» (магістр) 11.03.2026 гарантом Дуб Н.Є. та проректором Сойкою Л.Д. внесено конкретні пропозиції щодо врахування зазначених нормативних документів у змісті ОПП та навчальних планах. Подібна робота проводилась на засіданнях робочих груп з усіх ОПП протягом лютого–квітня 2026 р.

3.4.2. Перегляд ОПП у 2024–2025 навчальному році: особливості

Перегляд ОПП у 2024–2025 навчальному році став позаплановим і масштабним через зміни державного переліку галузей знань і спеціальностей. Постановою КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. спеціальності приведено у відповідність до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED), що зобов'язало Академію переробити всі ОПП із застосуванням нових кодів спеціальностей. На виконання цієї вимоги рішенням Вченої ради (протокол №6 від 29.01.2025) та наказом ректора №01-06/59Н від 29.01.2025 затверджено нові редакції ОПП, а наказом №01-06/60Н від 29.01.2025 призначено гарантів і затверджено склад робочих груп для перегляду ОПП у 2025 р.

Паралельно при перегляді ОПП 2024–2025 враховано такі законодавчі зміни, що набули чинності у 2024–2025 н.р.:

- обов'язковий мінімум вибіркового компонентів – не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС (для регульованих медичних професій – не менше 10 %);
- уточнено розрахункове навантаження: 60 кредитів ЄКТС на рік, мінімум годин на 1 кредит: 10 год (бакалавр), 8 год (магістр);
- введення обов'язкової дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» обсягом не менше 4 кредитів ЄКТС для ОПП спеціальностей І1, І5, І6, І8 (лист МОН № 1/23781-24 від 18.12.2024);
- запровадження з вересня 2025 р. обов'язкової базової загальновійськової підготовки (БЗВП) – 300 академічних годин, у тому числі 210 год практичних занять.

Таким чином, перегляд ОПП 2024–2025 н.р. мав принциповий характер – усі ОПП Академії фактично затверджувались у новій редакції з новими кодами спеціальностей та оновленим змістом.

Таблиця 3.12. Законодавчі та нормативні підстави перегляду ОПП у 2024–2026 рр.

Документ	Дата	Зміст вимог для ОПП
Постанова КМУ № 1021 від 30.08.2024 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей»	30.08.2024	Перекодування спеціальностей відповідно до ISCED: 221→І1, 223→І5, 224→І6, 226→І8, 227→І7. Потребувало прийняття нових ОПП з новими кодами – Наказ № 01-06/59Н від 29.01.2025.
Закон України «Про внесення змін до деяких законів щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій»	2024	Обсяг вибіркового компонентів – не менше 25 % ЄКТС (≥10 % для регульованих професій); 60 ЄКТС/рік; мінімум годин на 1 кредит: 10 год (бак.), 8 год (маг.); зміни в ст. 62 та 91 ЗУ «Про вищу освіту».
Лист МОН № 1/23781-24 від 18.12.2024 «Про внесення змін до ОПП»	18.12.2024	Обов'язкова дисципліна «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» обсягом ≥4 кредити ЄКТС для ОПП спеціальностей І1, І5, І6, І8.
Постанова КМУ № 266 (ред. 2024) щодо БЗВП	2024	Введення з вересня 2025 р. обов'язкової базової загальновійськової підготовки (БЗВП) – 300 академічних годин (у т.ч. 210 год практичних занять) для всіх здобувачів ВО.
Наказ МОН № 512 від 27.03.2025 «Про затвердження Метод. рекомендацій щодо стандартів ВО»	27.03.2025	Оновлені вимоги до структури та змісту ОПП при їх перегляді та розробці нових.

Наказ МОЗ № 1065 від 05.07.2025 (підготовка фахівців охорони здоров'я)	05.07.2025	Нові кваліфікаційні вимоги; підготовка бойових медиків; умови набуття цивільних кваліфікацій ветеранами.
Накази ДУ «Центр розвитку медсестринства» № 5, № 7 від 07.02.2026	07.02.2026	Нові Профстандарт «Сестра медична з паліативної допомоги» та «Сестра медична старша» – основа для коригування ОПП медсестринського профілю.
Рамковий документ МОЗ «Стратегічні напрями розвитку медсестринства» (ред. 11.06.2026)	11.06.2026	Визначає пріоритети: розширення ролей медсестри, лідерство, БІР. Підстава для перегляду ОПП «Медсестринство» та «Сестринська справа» всіх рівнів.

3.4.3. Перегляд ОПП у 2025–2026 навчальному році: гаранті та хронологія

Перегляд освітньо-професійних програм у 2025–2026 навчальному році проводився на підставі рішення Вченої ради Академії (протокол №7, Ухвала №7 від 30.01.2026) та Плану перегляду освітньо-професійних програм у 2026 р., оприлюдненого на сайті Академії: <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/plan-pereglyadu-opp-2026.pdf>. Відповідно до рішення Вченої ради, ректором Академії у січні 2026 р. видано наказ про призначення гарантів ОПП та затвердження складу робочих груп.

У 2025–2026 н.р. плановому перегляду підлягають усі 12 ОПП Академії, у тому числі три програми, що проходять перший плановий перегляд після першого або другого навчального року реалізації:

- ОПП «Екстрена медицина (Парамедик)» (бакалавр, І5 Медсестринство) – перший перегляд після першого набору (2024/2025 н.р.);
- ОПП «Психологія» (бакалавр, С4 Психологія) – перший перегляд після першого набору (2024/2025 н.р.);
- ОПП «Фармація» (магістр, І8 Фармація) – перший перегляд після першого набору (2025/2026 н.р.).

Таблиця 3.13. Гаранті освітньо-професійних програм КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. з розподілом за факультетами

Назва ОПП	Гарант / Кафедра	Рівень	Ф-т	Засідання ВРФ
«Сестринська справа» (ФМБ, денна/вечірня)	Безкоровайна У.Ю. (каф. клін. медсестринства, акушерства та гінекології)	ФМБ	1	30.03.2026
«Акушерська справа» (ФМБ)	Грабовська Т.В. (каф. клін. медсестринства, акушерства та гінекології)	ФМБ	1	30.03.2026
«Стоматологія» (ФМБ)	Задорецька О.Р. (ЦК стоматологічних дисциплін)	ФМБ	1*	30.03.2026
«Стоматологія ортопедична» (ФМБ)	Тісновець І.І. (ЦК стоматологічних дисциплін)	ФМБ	1*	30.03.2026
«Сестринська справа» (бакалавр)	Неділько Р.В. (каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ)	Бак.	1	30.03.2026
«Екстрена медицина (Парамедик)» ★	Похмурський В.В. ★ (каф. хірург. дисциплін і невідкл. станів)	Бак.	1	30.03.2026
«Медсестринство» (магістр)	Дуб Н.Є. (декан Факультету 2)	Маг.	1/2	30.03.2026
«Лабораторна діагностика» (ФМБ)	Сидор О.К. (каф. лабораторної медицини)	ФМБ	2	30.03.2026
«Лабораторна діагностика» (бакалавр)	Любінська О.І. (каф. лабораторної медицини)	Бак.	2	30.03.2026

ЗВІТ ПРО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО У 2025-2026 Н.Р.»

«Фізична терапія» (бакалавр)	Кобелев С.Ю. (каф. фіз. терапії, психічного та фіз. здоров'я)	Бак.	2	30.03.2026
«Психологія» (бакалавр) ★	Климків Р.В. ★ (каф. фундаментальних і соціальних наук)	Бак.	2	30.03.2026
«Фармація» (магістр) ★	Калитовська М.Б. ★ (каф. фармації)	Маг.	2	30.03.2026

★ – нові призначення у 2025–2026 н.р. Виділено жовтим. * Стоматологічні ОПП реалізуються у структурі Фахового коледжу (ЦК стоматологічних дисциплін), проте організаційно належать до сфери відповідальності Факультету 1.

Таблиця 3.14. Хронологія перегляду ОПП у 2025–2026 навчальному році (план затверджено Вченою радою Академії, Ухвала №7 від 30.01.2026)

№.	Зміст заходу	Дата	Відповідальні
1	Засідання випускових кафедр. Обговорення питання перегляду ОПП 2026, пропозиції щодо гарантів та складу робочих груп.	Січень 2026	Зав. кафедр, декани
2	Наказ ректора про призначення гарантів ОПП та склад робочих (проектних) груп для перегляду ОПП у 2026 р.	Січень 2026	Ректор Кривко Ю.Я.
3	Засідання ВР Академії – затвердження Плану перегляду ОПП у 2026 р. (Ухвала №7). План: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/plan-pereglyadu-opp-2026.pdf	30.01.2026 Ухвала №7	Вчений секретар
4	Засідання робочих груп №1. Обговорення змісту ОПП, відповідності стандартам і вимогам НРК, перегляд переліку вибірових компонентів (≥25 % ЄКТС). ФМБ: 23–25.02; Бак.: 26.02–04.03; Маг.: 05–06.03.2026.	23.02–06.03.2026	Гаранти ОПП
5	Засідання робочої групи з ОПП «Медсестринство» (Маг.): врахування пропозицій стейкхолдерів і учасників ОП; внесення нормативних документів (Накази МОН №512, МОЗ №1065, накази ЦРМ) до переліку підстав перегляду ОПП.	11.03.2026	Гарант Дуб Н.Є., проректор Сойка Л.Д.
6	Засідання робочих груп №2. Обговорення пропозицій стейкхолдерів. Розробка та подача проєктів ОПП на погодження. ФМБ: 19–23.03; Бак.: 24–26.03; Маг.: 27.03.2026.	19–27.03.2026	Гаранти ОПП
7	Засідання Вченої ради Факультету 1 (декан Безкоровайна У.Ю.). Погодження проєктів ОПП Факультету 1: «Сестринська справа» (ФМБ, Бак.), «Акушерська справа» (ФМБ), «Стоматологія», «Стоматологія ортопедична» (ФМБ), «Екстрена медицина» (Бак.), «Медсестринство» (Маг.).	30.03.2026	Голова ВРФ 1 Безкоровайна У.Ю.
8	Засідання Вченої ради Факультету 2 (декан Дуб Н.Є.). Погодження проєктів ОПП Факультету 2: «Лабораторна діагностика» (ФМБ, Бак.), «Фізична терапія» (Бак.), «Психологія» (Бак.), «Фармація» (Маг.), «Медсестринство» (Маг.).	30.03.2026	Голова ВРФ 2 Дуб Н.Є.
9	Засідання Методичної ради Академії. Погодження проєктів усіх 12 ОПП.	Квітень 2026	Голова Метод. ради
10	Розміщення проєктів ОПП і таблиць перегляду на сайті Академії. Відкрите громадське обговорення (онлайн-анкети для здобувачів, НПП, роботодавців).	Квітень 2026	НМЧ, гаранті ОПП
11	Отримання рецензій та відгуків зовнішніх стейкхолдерів на проєкти ОПП.	Квітень 2026	Гаранти ОПП
12	Засідання робочих груп №3. Врахування рецензій і пропозицій. Підготовка кінцевих редакцій ОПП.	Квітень 2026	Гаранти ОПП

13	Засідання Вченої ради Академії – затвердження 12 ОПП редакції 2026 р. (Ухвала №10).	30.04.2026 Ухвала №10	Вчений секретар
14	Оприлюднення затверджених ОПП, таблиць перегляду і рецензій на сайті Академії.	Квітень–травень 2026	Гаранти, НМЧ
15	Засідання Вченої ради Академії – затвердження навчальних планів (Ухвала №11).	27.05.2026 Ухвала №11	Вчений секретар

3.4.4. Перегляд ОПП у рішеннях керівних органів Академії

Підготовчий етап (вересень – грудень 2025 р.).

У жовтні 2025 р. ректором Академії затверджено план роботи ректорату на 2025–2026 навчальний рік (оприлюднено на сайті Академії), яким перегляд ОПП у 2026 р. включено як заплановану процедуру II семестру. Організаційна підготовка до перегляду розпочалась у вересні 2025 р.: гарантам ОПП доручено розпочати збір пропозицій від здобувачів першого семестру навчання та стейкхолдерів, особливо для трьох нових ОПП, що стартували у 2025 р. (бакалавр «Психологія», бакалавр «Екстрена медицина», магістр «Фармація»).

На засіданнях Вченої ради Академії у листопаді та грудні 2025 р. (Ухвали №5 і №6) заслухано результати поточного моніторингу ОПП за перший семестр: звіти гарантів ОПП, результати опитувань здобувачів і НПП, пропозиції щодо актуалізації переліку вибіркових дисциплін. Прийнято рішення щодо поточних коригувань та окреслено перелік питань для опрацювання при плановому перегляді ОПП у 2026 р.

Затвердження Плану перегляду ОПП (30 січня 2026 р.).

На засіданні Вченої ради Академії 30 січня 2026 р. (Ухвала №7) заслухано доповідь проректора з навчальної роботи Сойки Л.Д. «Про перегляд освітніх програм у 2026 р.» та затверджено «План перегляду освітньо-професійних програм КЗВО ЛОР «ЛІМА» у 2026 році». Планом охоплено всі 12 ОПП Академії, визначено 15 етапів перегляду з конкретними строками (лютий–травень 2026 р.) і відповідальними, а також порядок залучення стейкхолдерів і громадського обговорення. На підставі Ухвали №7 ректор Академії Кривко Ю.Я. у січні 2026 р. видав наказ про призначення гарантів та затвердження складу 12 робочих (проектних) груп. Для трьох нових ОПП («Екстрена медицина», «Психологія», «Фармація» магістр) гарантів призначено вперше.

Перебіг перегляду ОПП у лютому – квітні 2026 р.

На лютовому засіданні Вченої ради (Ухвала №8 від 25.02.2026) заслухано звіт про старт засідань робочих груп №1 (23.02–06.03.2026) з усіх 12 ОПП. Засідання проводились згідно з узгодженим графіком: ФМБ – 23–25.02, бакалавр – 26.02–04.03, магістр – 05–06.03.2026.

11 березня 2026 р. відбулось публічне засідання робочої групи з перегляду ОПП «Медсестринство» (магістр) за участі ректора Кривка Ю.Я., гаранта ОПП Дуб Н.Є., проректорів Сойки Л.Д., Стоколос-Ворончук О.О. та Юристовської Н.Я. Обговорено пропозиції учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Гарант Дуб Н.Є. запропонувала врахувати при перегляді чотири нові нормативні документи: Наказ МОН № 512 від 27.03.2025, Наказ МОЗ № 1065 від 05.07.2025, Наказ МОН від 31.12.2025, Накази ДУ «Центр розвитку медсестринства» № 5 і № 7 від 07.02.2026. Ухвалено рішення про оновлення розділу 3.1 ОПП та подачу проєкту ОПП 2026 на розгляд Вченої ради факультету 2. Аналогічна робота з урахування нової нормативно-правової бази проводилась на засіданнях робочих груп з усіх ОПП.

На березневому засіданні Вченої ради Академії (Ухвала №9 від 24.03.2026) підбито проміжні підсумки перегляду ОПП: всі 12 робочих груп завершили засідання №2 (19–

27.03.2026). Схвалено план наступних кроків: засідання Вчених рад факультетів – 30.03.2026, Методичної ради – квітень 2026, публічне обговорення – квітень 2026.

З метою урахування думки усіх учасників освітнього процесу, гарантії провели опитування. Були опитані здобувачі освіти, викладачі та стейкхолдери, які мали відношення до кожної ОПП.

Рис. 3.1. Опитування учасників освітнього процесу, проведені гарантіями ОПП у 2025-2026 н.р.



Розгляд ОПП на засіданнях Вчених рад факультетів 1 і 2 (30 березня 2026 р.).

30 березня 2026 р. відбулись одночасні засідання Вчених рад обох факультетів, на яких розглядались і погоджувались проекти ОПП редакції 2026 р.:

- Вчена рада Факультету 1 (голова – декан Безкоровайна Уляна Юріївна) погодила проекти 7 ОПП: «Сестринська справа» (ФМБ та бакалавр), «Акушерська справа» (ФМБ), «Стоматологія» і «Стоматологія ортопедична» (ФМБ), «Екстрена медицина (Парамедик)» (бакалавр), «Медсестринство» (магістр). За результатами голосування проекти ОПП рекомендовано до затвердження Вченою радою Академії.
- Вчена рада Факультету 2 (голова – декан Дуб Наталія Євстахіївна) погодила проекти 6 ОПП: «Лабораторна діагностика» (ФМБ та бакалавр), «Фізична терапія» (бакалавр), «Психологія» (бакалавр), «Фармація» (магістр), «Медсестринство» (магістр). Для ОПП «Психологія» та «Фармація» це перший розгляд на рівні Вченої ради факультету після першого року реалізації програм.

У квітні 2026 р. проекти всіх 12 ОПП розглянуто та погоджено на засіданні Методичної ради Академії: перевірено відповідність змісту стандартам вищої та фахової передвищої освіти, навчальним планам, вимогам щодо обсягу вибірових компонентів.

Підсумкові рішення Вченої ради Академії (квітень – травень 2026 р.).

На засіданні Вченої ради Академії 30 квітня 2026 р. (Ухвала №10) заслухано звіти гарантів усіх 12 ОПП за результатами перегляду та громадського обговорення. Прийнято рішення про затвердження 12 ОПП КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея

Крупинського» редакції 2026 р. Затверджені ОПП разом з таблицями перегляду та зовнішніми рецензіями оприлюднено на офіційному сайті Академії.

На засіданні Вченої ради Академії 27 травня 2026 р. (Ухвала №11) затверджено навчальні плани за всіма ОПП на 2026–2027 навчальний рік. Навчальні плани складено з урахуванням оновленого змісту ОПП і зміненої нормативно-правової бази.

Таблиця 3.15. Зведений хронологічний перелік рішень органів управління щодо перегляду та моніторингу ОПП у 2025–2026 навчальному році (★ – ключові рішення Вченої ради Академії)

Орган / дата	Ухвала / документ	Зміст рішення щодо ОПП
Ректорат	Жовтень 2025	Затверджено план роботи ректорату на 2025–2026 н.р. з включенням перегляду ОПП як планової процедури II семестру.
БР Академії	Ухвала №1 29.08.2025	Підготовка до 2025–2026 н.р. У контексті ОПП: підтверджено перелік ОПП, затверджено зарахування за новими ОПП «Фармація» (маг.) та «Психологія» (бак.).
БР Академії	Ухвала №5 26.11.2025	Результати моніторингу ОПП за I семестром. Розглянуто пропозиції щодо вибіркового дисциплін для всіх спеціальностей.
БР Академії	Ухвала №6 29.12.2025	Підбито підсумки I семестру. Звіти гарантів ОПП, результати опитувань. Окреслено завдання на II семестр у частині перегляду ОПП.
БР Академії ★	Ухвала №7 30.01.2026	КЛЮЧОВЕ. Затверджено «План перегляду ОПП у 2026 р.» (15 кроків, 12 ОПП). URL: https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/plan-pereglyadu-opp-2026.pdf
Ректор	Наказ Січень 2026	Призначено гарантів та затверджено склад 12 робочих груп. Для 3 нових ОПП – гарантів призначено вперше.
БР Академії	Ухвала №8 25.02.2026	Звіт про старт засідань РГ №1 (23.02–06.03.2026). Хід перегляду змістового наповнення ОПП.
РГ «Медсестринство»	11.03.2026	За участі ректора. Гарант Дуб Н.Є. запропонувала врахувати Накази МОН №512, МОЗ №1065, накази ЦРМ №5, №7. Прийнято рішення про подачу проєкту ОПП до ВРФ 2.
БР Академії	Ухвала №9 24.03.2026	Проміжний звіт: усі 12 РГ завершили засідання №2. Схвалено план наступних кроків: ВРФ 1 і 2 → 30.03, Методична рада → квітень.
ВРФ 1 та ВРФ 2	30.03.2026	ВРФ 1 (Безкоровайна У.Ю.) погодила 7 ОПП Факультету 1. ВРФ 2 (Дуб Н.Є.) погодила 6 ОПП Факультету 2. Разом – усі 12 ОПП направлено до Методичної ради.
Методична рада	Квітень 2026	Погоджено всі 12 ОПП: перевірено відповідність стандартам і вимогам щодо вибірових компонентів (≥25 % ЄКТС).
БР Академії ★	Ухвала №10 30.04.2026	КЛЮЧОВЕ. Затверджено 12 ОПП редакції 2026 р. Оприлюднено на сайті Академії.
БР Академії ★	Ухвала №11 27.05.2026	КЛЮЧОВЕ. Затверджено навчальні плани за всіма ОПП на 2026–2027 н.р.

★ – ключові рішення; виділено зеленим. Усі ухвали БР Академії 2025–2026 н.р. оприлюднені: <https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/kerivni-organy/vchena-rada/2025-2026/>. Протоколи ВРФ 1 і 2 зберігаються в деканатах.

3.4.5. Матеріали перегляду ОПП, оприлюднені на сайті Академії.

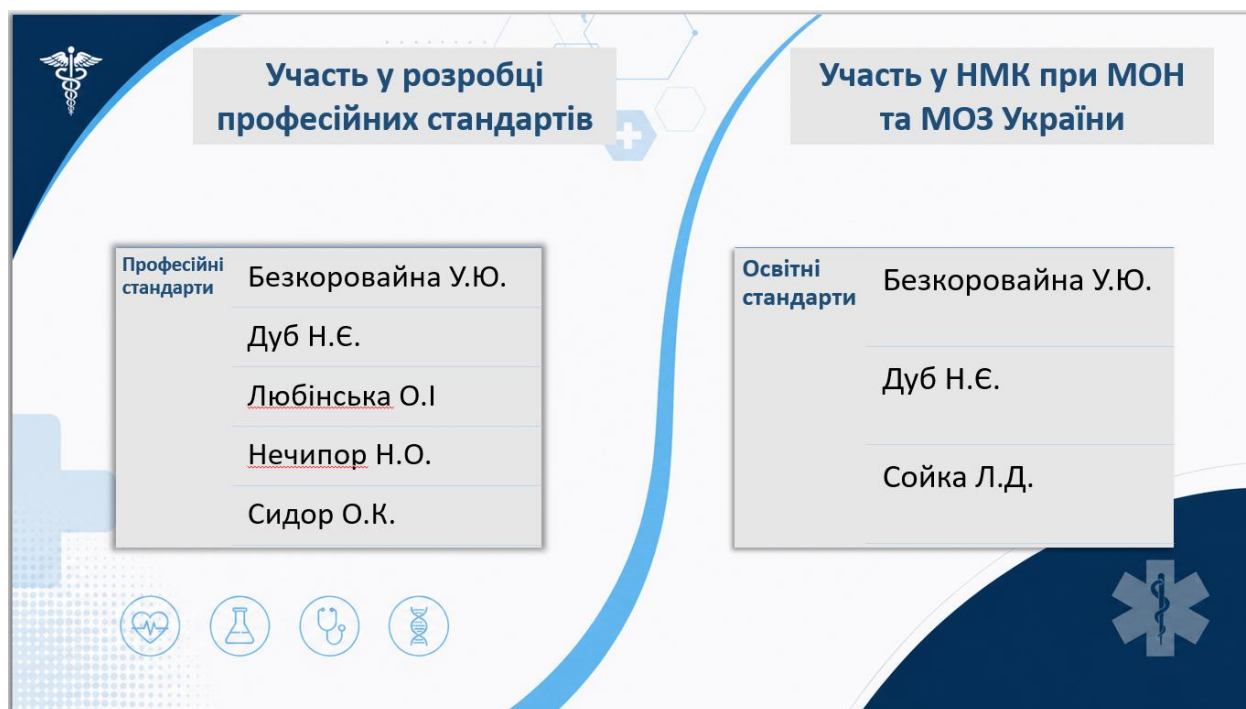
На сайті Академії (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-procsesu/osvitno-profesijni-programy/>, оновлено 12.05.2026) розміщені:

- плани перегляду ОПП (2023–2026 рр.);
- накази ректора про затвердження гарантів та складу робочих груп (2023–2025 рр.);
- матеріали моніторингу та перегляду ОПП у 2025 р. (презентація проректора Сойки Л.Д. на засіданні БР від 29.01.2025);
- проєкти ОПП для громадського обговорення (у розрізі Магістр / Бакалавр / ФМБ);

- анкети студента, викладача та стейкхолдера для кожної ОПП;
- результати опитувань і звіти про громадське обговорення;
- затверджені ОПП редакції 2026 р. – з таблицями перегляду та зовнішніми рецензіями.

Окремо слід відзначити високий рівень підготовки осіб, що входили до складу робочих груп з перегляду ОПП. Частина з них входять до складу НМК при МОН та МОЗ України, або входять до числа експертів з розробки професійних та освітніх стандартів.

Рис. 3.2. Викладачі Академії учасники груп з розробки професійних та освітніх стандартів при МОН та МОЗ України.



3.5. Навчальні плани та робочі програми

Розробка та оновлення навчальних планів і робочих програм є основою планування освітнього процесу і безпосередньо пов'язана з результатами перегляду ОПП 2025–2026 н.р. У 2025–2026 навчальному році обсяг цієї роботи суттєво зріс порівняно з попередніми роками – передусім через запровадження нових ОПП, нових форм навчання для бойових медиків та оновлення вимог законодавства.

У 2025–2026 навчальному році розроблено або оновлено 14 навчальних планів (НП). Навчальні плани затверджено рішенням Вченої ради Академії (Ухвала №11 від 27.05.2026) та оприлюднено на сайті Академії у розрізі ОПП.

З 14 навчальних планів – 8 нових (для вперше впроваджених ОПП або нових форм навчання) і 6 оновлених (для діючих ОПП, зміст яких скориговано відповідно до нових нормативно-правових вимог і результатів перегляду ОПП).

Таблиця 3.16. Нові навчальні плани КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 навчальному році

№	Назва ОПП / кваліфікація	Рівень освіти	Форма навчання	Термін навчання
1	«Сестринська справа» (для бойових медиків)	ФМБ	заочна	2,5 роки
2	«Екстрена медицина (Парамедик)» (для бойових медиків)	Бакалавр	заочна	2,5 роки

3	«Фармація» (на основі ПЗСО, 11 клас)	ФМБ	денна	уточнити
4	«Фармація» (на основі БСО, 9 клас)	ФМБ	денна	уточнити
5	«Екстрена медицина (Парамедик)» (денна, 3 роки)	Бакалавр	денна	3 роки (ПЗСО)
6	«Екстрена медицина (Парамедик)» (денна, 4 роки)	Бакалавр	денна	4 роки
7	«Психологія» (4 роки)	Бакалавр	денна	4 роки (ПЗСО)
8	«Психологія» (3 роки)	Бакалавр	денна	3 роки (НРК-5)

Примітка: для ОПП «Фармація» (ФМБ) уточнення терміну навчання та основи вступу здійснюється після верифікації ліцензійних умов у ЄДЕБО.

Таблиця 3.17. Оновлені навчальні плани КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 навчальному році

№	Назва ОПП / кваліфікація	Рівень освіти	Форма навчання	Термін навчання
1	«Медсестринство»	Магістр	денна	2 роки
2	«Сестринська справа» (4 роки)	Бакалавр	денна	4 роки (ПЗСО)
3	«Сестринська справа» (1 рік)	Бакалавр	денна	1 рік (НРК-5, МС)
4	«Сестринська справа» (для бойових медиків) – 2-а редакція	ФМБ	заочна	2,5 роки
5	«Екстрена медицина (Парамедик)» (для бойових медиків) – 2-а редакція	Бакалавр	заочна	2,5 роки
6	«Екстрена медицина (Парамедик)» (денна, 4 роки) – оновлення	Бакалавр	денна	4 роки

Ключові зміни в навчальних планах 2025–2026 н.р. обумовлені такими чинниками:

- Введення обов'язкової базової загальновійськової підготовки (БЗВП) – 10 кредитів ЄКТС (300 академічних годин, з яких 210 практичних) для всіх здобувачів ВО, починаючи з 1 вересня 2025 р.
- Введення обов'язкової дисципліни «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» обсягом не менше 4 кредитів для ОПП спеціальностей І1, І5, І6, І8 (лист МОН № 1/23781-24 від 18.12.2024).
- Підвищення частки вибірових компонентів до ≥ 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС (не менше 10 % для регульованих медичних професій) відповідно до Закону про індивідуальні освітні траєкторії.
- Коригування мінімального навантаження на 1 кредит ЄКТС: 10 год (бакалавр), 8 год (магістр).
- Структурні зміни в ОПП за результатами щорічного перегляду 2026 р. (Ухвала ВР №10 від 30.04.2026).

Загальний обсяг навчально-програмної документації Академії, перевіреної та оновленої у 2025–2026 навчальному році, відображено у таблиці нижче. Дані наведено станом на 11 червня 2026 р. відповідно до матеріалів методичної служби Академії.

Таблиця 3.18. Зведена статистика розробки та оновлення навчально-програмної документації КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Вид програмного документа	Перевірено	Оновлено	Нових	Станом на дату
---------------------------	------------	----------	-------	----------------

Типові навчальні програми	10	5	–	11.06.2026
Робочі навчальні програми (силабуси)	400	8	–	11.06.2026
Програми шкільного курсу (ЗСО)	–	3	–	11.06.2026
Навчальні плани (НП)	14	6	8	27.05.2026 (Ухвала №11 БР)
Освітньо-професійні програми (ОПП)	11	–	11	30.04.2026 (Ухвала №10 БР)
РАЗОМ (робочі та типові програми)	410	16	–	–

Станом на 11 червня 2026 р. методичною службою Академії перевірено 400 робочих навчальних програм (силабусів) та 10 типових програм дисциплін. За результатами перевірки оновлено 8 робочих програм і 5 типових програм; 3 програми шкільного курсу приведено у відповідність до актуальних освітніх вимог.

Особливістю 2025–2026 н.р. є суттєве розширення вимог до змісту робочих навчальних програм. За рішеннями Методичної ради, засідань робочих груп та відповідно до нормативно-правових змін у силабусах на 2025–2026 н.р. з'явилися або розширились такі елементи:

Таблиця 3.19. Нові елементи змісту робочих навчальних програм (силабусів) у 2025–2026 навчальному році

Новий елемент	Підстава	Охоплення
Базова загальновійськова підготовка (БЗВП) – 10 кредитів ЄКТС (300 год.)	Рішення Уряду (БЗВП з вересня 2025 р.)	Усі здобувачі ВО (денна форма)
Дисципліна «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» – ≥4 кредити	Лист МОН № 1/23781-24 від 18.12.2024	ОПП спеціальностей І1, І5, І6, І8
Засоби та методи формування м'яких навичок (soft skills)	Положення щодо розвитку м'яких навичок (06/2026); рішення РГ «Медсестринство» (11.03.2026)	Всі ОПП
Елементи дуальної освіти (навчання на робочому місці)	Пропозиція проректора Сойки Л.Д. (засідання РГ «Медсестринство», 11.03.2026)	ОПП медсестринського та клінічного профілю
Вимоги до академічної доброчесності (розширені)	ЗУ «Про академічну доброчесність» (набирає чинності 31.07.2026); рішення РГ (11.03.2026)	Всі ОПП
Вибіркові компоненти – частка підвищена до ≥25 % ЄКТС	Закон про індивідуальні освітні траєкторії (2024)	Всі ОПП (≥10 % для регульованих мед. професій)

Зазначені зміни стосуються змісту, структури та методичного наповнення силабусів. Зокрема, на засіданні робочої групи з перегляду ОПП «Медсестринство» (11.03.2026) проректор з виховної роботи Юристовська Н.Я. запропонувала внести в робочі навчальні програми та силабуси засоби й методи для формування м'яких навичок, а проректор з навчальної роботи Сойка Л.Д. – передбачити в них елементи дуальної освіти (навчання на робочому місці). Проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук О.О. звернула увагу на необхідність відображення в силабусах вимог ЗУ «Про академічну доброчесність». Ці пропозиції враховано при оновленні робочих програм з усіх ОПП.

Структура силабусів відповідає вимогам «Положення про силабус навчальної дисципліни» та «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» КЗВО ЛОР

«ЛМА». Усі робочі програми та силабуси оприлюднені на сторінках кафедр і циклових комісій на сайті Академії, а також у системі дистанційного навчання.

Контроль якості та методичне супроводження розробки навчальних планів і робочих програм здійснюється Методичною радою Академії. У 2025–2026 навчальному році проведено 6 засідань Методичної ради (останнє – 29 червня 2026 р.). На засіданнях Методичної ради розглядалися питання:

- відповідності навчально-програмної документації вимогам ОПП та стандартів вищої та фахової передвищої освіти;
- погодження нових і оновлених навчальних планів та ОПП (квітень–травень 2026 р.);
- впровадження нових елементів у зміст силабусів (м'які навички, дуальна освіта, БЗВП);
- перевірки робочих програм на відповідність Положенню про НМК та Положенню про силабус;
- розгляду пропозицій кафедр і циклових комісій щодо актуалізації змісту навчальних дисциплін.

3.6. Вибіркові дисципліни

3.6.1. Значення вибірових дисциплін для формування фахових компетентностей майбутніх медиків.

Вибіркові освітні компоненти є ключовим інструментом реалізації принципу індивідуалізації освітньої траєкторії у медичній освіті. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», а також Положення КЗВО ЛОР «ЛМА» про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, кожен здобувач освіти має право обрати вибіркові компоненти в межах, встановлених навчальним планом відповідної ОПП.

Законодавчо гарантований мінімум вибірових компонентів у 2025–2026 н.р. становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС для нерегульованих спеціальностей або не менше 10 % – для медичних і фармацевтичних. Для здобувачів вищої освіти розрахункова норма – 60 кредитів ЄКТС на рік; відповідно мінімальна частка вибірових складає не менше 6 кредитів (10 %) за рік для медичних спеціальностей.

Значення вибірових дисциплін для підготовки медичних фахівців виявляється у кількох вимірах:

- Фахова спеціалізація: дозволяє здобувачу поглибити знання у вузьких клінічних або технологічних напрямках (наприклад, паліативна допомога, ерготерапія, косметологія, менеджмент у медицині), що є неможливим у рамках нормативних компонентів.
- Розвиток особистісних компетентностей (Soft Skills): вибіркові соціально-гуманітарні та психологічні дисципліни формують комунікативні навички, стресостійкість, лідерські якості, здатність до командної роботи – критично важливі для медичної практики, особливо в умовах воєнного стану та взаємодії з постраждалими від бойових дій.
- Формування доказового підходу: вибіркові дисципліни, пов'язані з Evidence-Based Medicine, критичним аналізом літератури та дослідницькими методами, підвищують наукову грамотність майбутніх фахівців.
- Гнучке реагування на потреби ринку праці: набір вибірових компонентів оновлюється щороку відповідно до потреб системи охорони здоров'я – у 2025–2026 н.р. суттєво розширено клінічні вибіркові блоки для підтримки навчання бойових медиків.

3.6.2. Перелік вибірових дисциплін за рівнями та спеціальностями.

Вибіркові дисципліни в Академії структуровані за спеціальностями і розміщені на офіційному сайті: <https://lma.edu.ua/studentu/vybirkovyi-dysczypliny/>. У 2025–2026 навчальному році вибірові компоненти передбачені для 7 спеціальностей (9 ОПП) на трьох рівнях освіти.

Таблиця 3.20. Структура вибірових компонентів КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Спеціальність	ОПП	Рівень	Дата оновлення	Групи вибірових компонентів
П1 Стоматологія	Стоматологія; Стоматологія ортопедична	ФМБ	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні дисципліни
І5 Медсестринство	«Медсестринство»	Магістр	12.03.2026	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні дисципліни
І5 Медсестринство	«Сестринська справа»	Бакалавр	12.03.2026	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні дисципліни
І5 Медсестринство	«Сестринська справа»; «Акушерська справа»	ФМБ	12.03.2026	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні дисципліни
І5 Медсестринство	«Екстрена медицина (Парамедик)»	Бакалавр	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні/тактичні дисципліни
І6 Технол. мед. діагн.	«Лабораторна діагностика»	Бакалавр, ФМБ	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні та лабораторні дисципліни
І7 Терапія та реабіліт.	«Фізична терапія»	Бакалавр	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Клінічні та реабілітаційні дисципліни
І8 Фармація	«Фармація»	Магістр	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Фармацевтичні та клінічні дисципліни
С4 Психологія	«Психологія»	Бакалавр	до 10/2025	Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни Прикладні психологічні дисципліни

Примітка: ★ Сторінка «І5 Медсестринство» (всі рівні) оновлена 12.03.2026 – це засвідчує актуалізацію переліку вибірових компонентів за результатами перегляду ОПП 2026 р. Сторінки інших спеціальностей востаннє оновлювались до жовтня 2025 р.

Усі вибірові компоненти Академії організовані за єдиним принципом: дві групи – «Соціально-гуманітарні та фундаментальні дисципліни» і «Клінічні дисципліни» (або їх аналог залежно від спеціальності). Ця структура дозволяє здобувачу формувати індивідуальну траєкторію в обох вимірах підготовки – загальнолюдському та суто фаховому.

3.6.3. Вплив вибірових дисциплін на формування м'яких та твердих навичок.

Двогрупова структура вибірових компонентів Академії відображає методологічний підхід до збалансованого формування hard та soft skills у медичного фахівця:

Таблиця 3.21. Вплив груп вибірових дисциплін на формування hard та soft skills у медичних фахівців

Критерій	Hard Skills (Тверді навички)	Soft Skills (М'які навички)
Група вибірових	«Клінічні дисципліни» (Hard компонент)	«Соціально-гуманітарні та фундаментальні» (Soft компонент)

Типовий зміст	Клінічні процедури, лабораторна діагностика, лікувальна тактика, реабілітаційні техніки, стоматологічні маніпуляції, фармакотерапія	Комунікація з пацієнтом, медична етика, основи психології, менеджмент в охороні здоров'я, правові аспекти, іноземна мова в медицині
Формовані компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності, що забезпечують виконання конкретних медичних функцій та технічних навичок	Загальні компетентності: лідерство, teamwork, критичне мислення, комунікація, самоорганізація, стресостійкість
Зв'язок з ОПП «Медсестринство»	Клінічні дисципліни: розширені протоколи догляду, домедична допомога, специфіка паліативної допомоги	Дисципліни Soft Skills: відповідають напрямом Стратегії МОЗ з медсестринства (06/2026) – лідерство, БПР
Новація 2025–2026 н.р.	Включення «Військово-медичної підготовки» (≥4 кредити) як фахового hard компонента	Включення методів розвитку м'яких навичок у силабуси (рішення РГ 11.03.2026); нове Положення (06/2026)

Академія здійснює цілеспрямовану роботу з розвитку Soft Skills як окремого освітнього напрямку. На сайті функціонує спеціальна сторінка «Соціальні навички (Soft skills)» (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/soczialni-navychky/>), яка містить матеріали щодо відмінностей між Soft і Hard Skills та «Політики формування Soft Skills у здобувачів освіти Академії». Авторами-розробниками є к.н.держ.упр., доцент Неділько Р.В. (кафедра внутрішньої медицини та управл. ОЗ) та магістрант Денека Оксана.

Прийняття у червні 2026 р. «Положення щодо політики розвитку м'яких навичок учасників освітнього процесу» – нового нормативного документа Академії – є принциповим кроком, що системно пов'язує вибіркові дисципліни із завданням формування soft skills: Положення охоплює 11 ключових компетентностей (комунікація, критичне мислення, емоційний інтелект, командна робота, тайм-менеджмент тощо) і поширюється на здобувачів, НПП та адміністрацію.

3.6.4. Вибіркові дисципліни у рішеннях керівних органів Академії.

Аналіз діяльності управлінських органів Академії засвідчує, що питання вибірових дисциплін розглядається системно, однак переважно в рамках ширших процесів (перегляд ОПП, затвердження НП), а не як самостійний пріоритет.

Таблиця 3.22. Аналіз уваги органів управління КЗВО ЛОР «ЛМА» до питань вибірових дисциплін у 2025–2026 н.р.

Орган управління	Кількість/ Дата	Зафіксовані питання щодо вибірових дисциплін	Оцінка уваги
Ректорат (план роботи)	Жовтень 2025	Виконання вимог щодо ≥25 % ЄКТС вибірових компонентів у НП включено як планову задачу. Визначено відповідальних за забезпечення вибору вибірових дисциплін на кафедрах і ЦК.	Достатня
Вчена рада Академії (11 ухвал)	Серп.2025 – Трав.2026	Ухвали №5 і №6 (листопад–грудень 2025): розглянуто результати моніторингу ОПП за I семестр, в тому числі питання вибірових компонентів. Ухвала №7 (30.01.2026): затверджено План перегляду ОПП, який включав пункти про вибірові дисципліни. Ухвала №11 (27.05.2026): затверджено НП зі структурою вибірових компонентів (≥25 %). Пряме обговорення вибірових дисциплін як самостійного пункту порядку денного не фіксується.	Частково достатня
Методична рада (5 засідань)	29.09.2025; 19.11.2025; 26.02.2026; 30.03.2026; 01.06.2026	Засідання 30.03.2026: погоджено проекти ОПП з оновленими вибіровими компонентами; перевірено відповідність вимозі ≥25 % ЄКТС. Засідання 01.06.2026: розглянуто питання якості реалізації ОПП, у тому числі наповнення вибірових блоків. Жодне засідання не присвячене виключно вибіровим дисциплінам – вони розглядаються в рамках ширших питань ОПП.	Частково достатня

Вчена рада Факультету 1 (≥5 протоколів)	До лют. 2026	Розглядалися проекти ОПП кафедр Факультету 1, включно з вибірковими компонентами («Клінічні дисципліни», «Соціально-гуманітарні»). Окреме обговорення дисциплін Soft Skills проводиться в рамках роботи кафедри внутрішньої медицини та управл. ОЗ (Неділько Р.В. – ключовий фахівець напряму Soft Skills Академії).	Задовільна
Вчена рада Факультету 2 (7 протоколів)	01.09.2025 – 18.02.2026	7 засідань (01.09, 17.09, 22.10, 19.11.2025, 24.12.2025, 30.01, 18.02.2026). Регулярно розглядалися питання освітніх компонентів кафедр (лабораторна медицина, фармація, фізична терапія та психологія). Проекти ОПП для РГ «Медсестринство» (Дуб Н.С.) включали рекомендації щодо м'яких навичок у вибіркових блоках (засідання РГ 11.03.2026).	Добра
Кафедри та циклові комісії	Протягом року	Кожна кафедра/ЦК оприлюднює на сайті «Освітні компоненти, які забезпечує кафедра», в т.ч. вибіркові. Кафедра внутрішньої медицини та управл. ОЗ (оновлено 22.06.2026 – у день підготовки звіту) опікується Soft Skills-напрямом. Систематичного обговорення вибіркових дисциплін на засіданнях кафедр у протоколах публічно не зафіксовано.	Частково достатня

Загальний висновок: увага до вибіркових дисциплін є системно закладеною в процедури планування і перегляду ОПП, однак вона «прихована» всередині ширших процесів. Відсутнє окреме засідання Вченої ради Академії або Методичної ради, спеціально присвячене результатам вибору вибіркових дисциплін здобувачами, їх ефективності та рекомендаціям щодо наповнення. Це є рекомендованим напрямком удосконалення.

3.6.5. Комунікація щодо вибіркових дисциплін у публічному просторі Академії.

Комунікація щодо вибіркових дисциплін у публічному просторі Академії представлена наступним чином:

- Сторінка «Вибіркові дисципліни» активно наповнена та структурована за спеціальностями. Сторінка «Соціальні навички (Soft skills)» публікує матеріали з концептуальним поясненням soft/hard skills для студентської аудиторії.
- Прийняття у червні 2026 р. «Положення щодо розвитку м'яких навичок учасників освітнього процесу» стало важливою новиною, яка відображає стратегічну увагу Академії до Soft Skills.
- Сторінка кафедри внутрішньої медицини та управл. ОЗ (Неділько Р.В.) оновлена 22.06.2026 – що свідчить про активну роботу кафедри, зокрема з питань освітніх компонентів.
- Область для розвитку: у новинах деяких кафедр часто відсутні публікації про конкретні результати вибору вибіркових компонентів студентами (скільки і хто обрав ту чи іншу дисципліну, які були найпопулярніші). Така відкрита статистика підвищує мотивацію до усвідомленого вибору.
- Область для розвитку: сторінка «Соціальні навички» не оновлювалась з лютого 2025 р. (16 місяців тому) – при тому, що прийнято нове Положення (червень 2026) і відбулись ключові зміни в підходах до формування soft skills.
- Область для розвитку: на сайті відсутні анонси про процедуру та строки вибору вибіркових дисциплін на поточний навчальний рік, що може ускладнювати поінформованість першокурсників та здобувачів нових ОПП.

3.7. Методичне забезпечення освітнього процесу

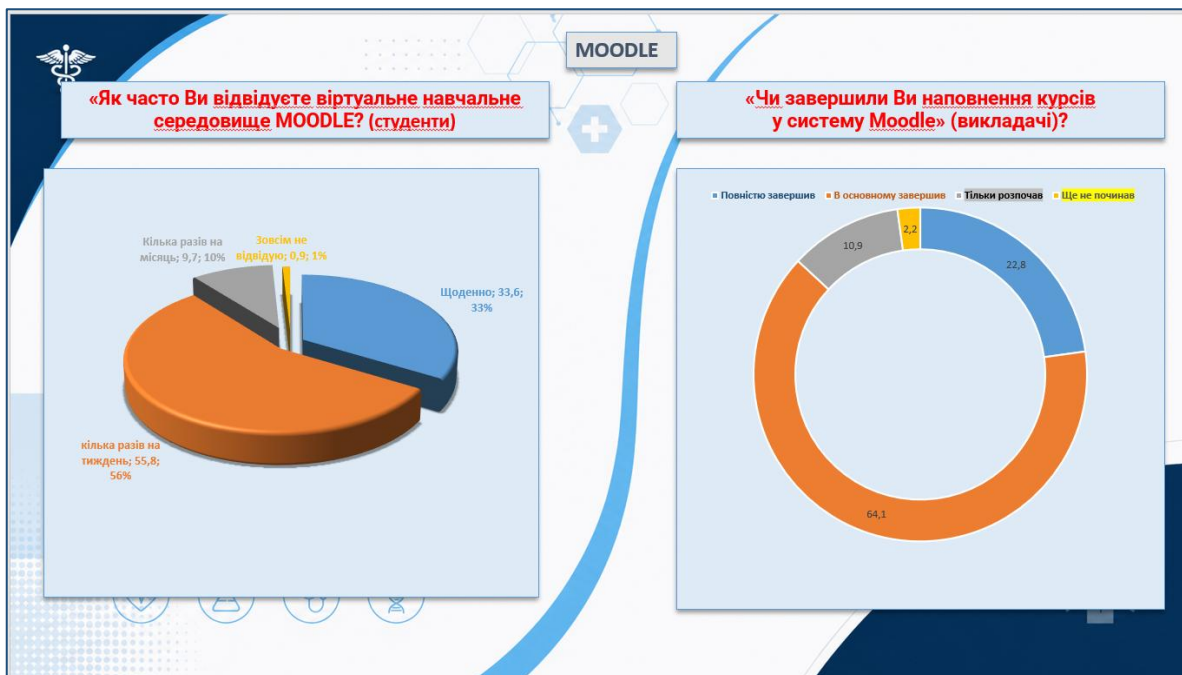
3.7.1. Забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів

Методичне забезпечення освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» здійснюється через два основні канали доступу: систему дистанційного навчання Moodle (<https://vl.lma.edu.ua>) та офіційний сайт Академії

(<https://lma.edu.ua>). Координацію методичного забезпечення здійснює Навчально-методична частина спільно з кафедрами та цикловими комісіями.

Ключовою платформою методичного забезпечення є система Moodle, яка використовується для всіх ОПП на всіх рівнях освіти. Кожен освітній компонент має окремий курс у Moodle, наповнення якого здійснює відповідальний НПП.

Діаграма 3.1. Популярність MOODLE серед студентів та стан наповнення його методичними матеріалами.



Таблиця 3.23. Типи навчально-методичних матеріалів, доступних здобувачам в системі Moodle у 2025–2026 н.р.

Категорія матеріалів	Склад
Навчальні матеріали	Підручники та навчальні посібники, методичні рекомендації до практичних занять, силябуси, тексти лекцій, презентації лекцій, відеозаписи лекцій
Матеріали до практичних занять	Матеріали для підготовки до практичних занять, завдання для самостійної позааудиторної роботи
Інструменти контролю та зворотного зв'язку	Тестові завдання, ситуаційні задачі, онлайн-консультації, журнал оцінок, чат, анкета зворотного зв'язку
Інформаційні ресурси	Інформаційні ресурси, посилання на зовнішні джерела, цифрові освітні матеріали

Офіційний сайт Академії станом на 24 травня 2026 р. містить 1025 сторінок, 1379 новин та 19126 файлів.

Рис.3.2. Інтерфейс та інформаційний обсяг офіційного сайту Академії.

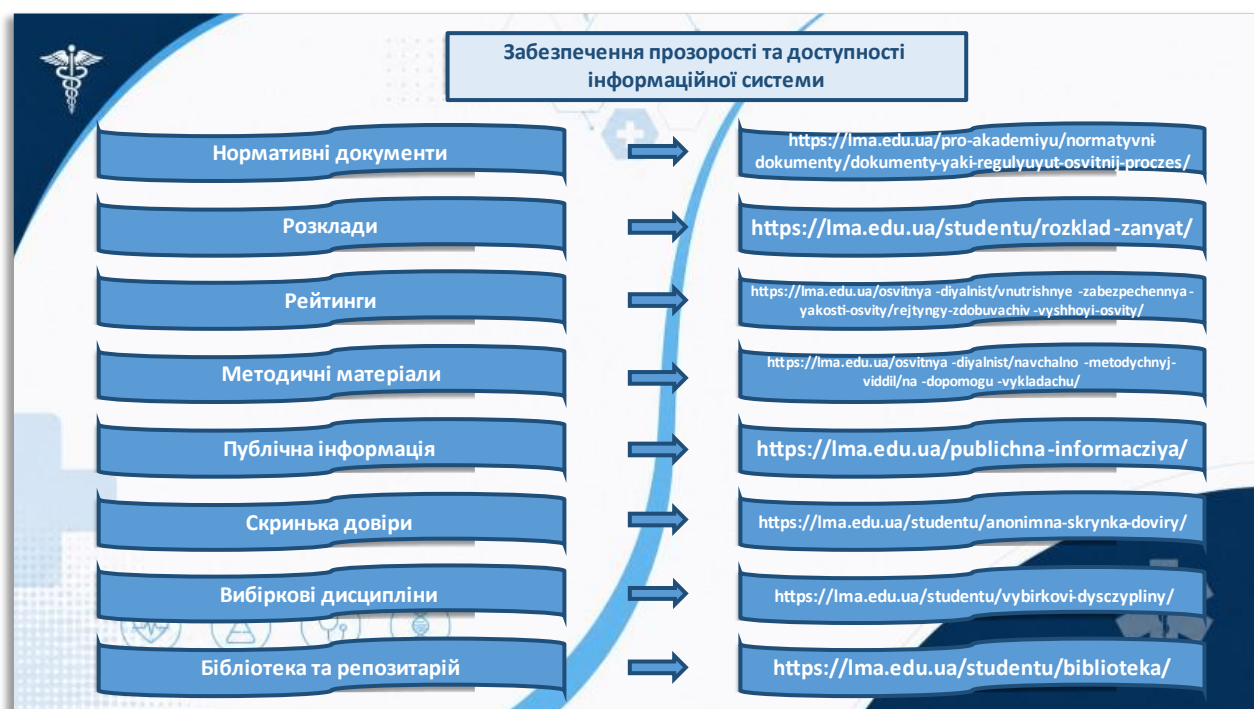


На сайті у загальному доступі розміщені: нормативні документи, освітньо-професійні програми та навчальні плани, графіки та розклади освітнього процесу, рейтинги здобувачів і НПП, результати опитувань, інформація про вибіркові дисципліни, матеріали бібліотеки та репозитарію.

Для своєчасного інформування здобувачів про зміни в ОП Академія використовує такі канали:

- оголошення на офіційному сайті Академії та сторінках кафедр;
- інформування через кураторів академічних груп і старост;
- оголошення через офіційні соціальні мережі Академії;
- повідомлення безпосередньо в системі Moodle (через чат і форуми курсів).

Рис. 3.3. Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу на офіційному сайті Академії.



3.7.2. Удосконалення навчально-методичних комплексів дисципліни (НМКД)

Навчально-методичний комплекс дисципліни є обов'язковим елементом методичного забезпечення кожного освітнього компонента відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» КЗВО ЛОР «ЛМА». НМКД включає: типову та робочу навчальні програми, силабус, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, матеріали для СРС, банк тестових завдань та ситуаційних задач.

Стан роботи над НМКД у 2025–2026 навчальному році за кафедрами та цикловими комісіями відображено у таблиці 3.21.

Таблиця 3.24. Стан розробки НМКД за кафедрами та цикловими комісіями КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Кафедра / Циклова комісія	Кількість дисциплін	НМКД завершено	НМКД в роботі (>50 %)	НМКД початкова стадія	Рівень готовності
Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ і Каф. хірургічних дисциплін і невідкладних станів	28	13	11	4	46 %
Кафедра лабораторної медицини	49	43	3	3	88 %
Кафедра фармації	31	5	3	23	16 %
Каф. фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я	35	1	0	0	3 %
Кафедра фундаментальних та соціальних наук	39	30	–	8	77 %
ЦК Загальноосвітніх дисциплін	18	14	4	–	78 %
ЦК Клінічних та природничих дисциплін	21	13	1	7	62 %
ЦК Стоматологічних дисциплін	17	8	7	2	47 %
РАЗОМ	238	127	≈29	≈47	53 %

Примітка: зеленим виділено підрозділ з найвищим рівнем готовності НМКД (88 % – Кафедра лабораторної медицини); помаранчевим – підрозділи з критично низьким рівнем (Кафедра фізичної терапії – 3 %, Кафедра фармації – 16 %), що зумовлено їх відносно нещодавнім відкриттям як самостійних структурних підрозділів.

Загальна кількість дисциплін, закріплених за підрозділами, становить 238. З них НМКД повністю завершено для 127 дисциплін (53 %), перебувають у стадії активної розробки – ≈ 29 (12 %), на початковому етапі – ≈ 47 (20 %). Вищезазначені показники засвідчують необхідність цілеспрямованої роботи насамперед на кафедрах Фармації та Фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я.

Завданням на 2026–2027 н.р. є доведення рівня готовності НМКД до 75 % і вище по всіх підрозділах, а також системне оновлення вже наявних НМКД відповідно до актуальних вимог нормативних документів МОЗ та стандартів вищої освіти.

3.7.3. Розробка посібників та підручників. Репозитарій Академії

Репозитарій КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (URL: <https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/repozytarij/>) містить три розділи: «Методичні публікації», «Наукові публікації» та «Магістерські роботи». За 2025–2026 навчальний рік у розділі методичних публікацій розміщено 11 навчальних посібників та 2 підручники (разом – 13 видань).

Рис. 3.4. Методичні публікації 2025-2026 н.р.



У 2025–2026 навчальному році (з вересня 2025 р.) розроблено та розміщено в репозитарії 13 нових навчально-методичних видань. Всі видання рекомендовані Методичною радою Академії та виконані відповідно до вимог «Положення про електронні навчальні видання» КЗВО ЛОР «ЛМА».

Таблиця 3.25. Навчально-методичні видання, розміщені в репозитарії КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 навчальному році (вересень 2025 – червень 2026 р.)

№	Автор(и)	Назва / Вид видання	Кафедра / підрозділ
---	----------	---------------------	---------------------

1	Засанська Г.М.	«Словник медичних термінів» з дисциплін «Екологія. Профілактична медицина. Гігієна з основами екології. Мікробіологія, вірусологія з основами імунології» (ч.1, А–М) Навчальний посібник. Львів – 2026	Каф. фундаментальних та соціальних наук
2	Костів З.П.	«Медсестринство в дерматології та венерології» Навчальний посібник. Львів – 2026	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ
3	Сидор О.К.	«Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень. Методичні рекомендації до практичних занять з розділу «Гігієна харчування»» Методичні рекомендації. Львів – 2026	Каф. лабораторної медицини
4	Нечипор Н.О., Сопнєва Н.Б., Фалик Г.С.	«Анатомія людини. Вступ до анатомії. Остеологія. Артрологія. Мієлогія» Навчальний посібник. Львів – 2026	Каф. фундаментальних та соціальних наук
5	Нечипор Н.О., Сопнєва Н.Б., Фалик Г.С.	«Анатомія людини. Вступ до анатомії. Остеологія. Артрологія» Навчальний посібник. Презентації лекцій. Львів – 2026	Каф. фундаментальних та соціальних наук
6	Нечипор Н.О., Сопнєва Н.Б., Фалик Г.С.	«Анатомія людини. Мієлогія» Навчальний посібник. Презентації лекцій. Львів – 2026	Каф. фундаментальних та соціальних наук
7	Сташків О.Д., Цюник Н.Ю.	«Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Аналітична хімія» з розділу «Якісний аналіз»» Львів – 2026	Каф. фармації
8	Яремчук О.В.	«Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою» Навчально-методичний посібник (робочий зошит для СРС). Львів – 2026	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ
9	Олійник Н.Ю., Костерева Н.В.	«Комунікація в медсестринстві: теорія та практика» Львів – 2026	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ
10	Бялий А.О., Яворська Ж.Б., Неділько Р.В.	«Здоров'я громад» Електронний навчально-методичний посібник з освітнього компонента «Здоров'я громад»	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ

Примітка: ★ Видання рекомендовані Методичною радою Академії і розміщені у відкритому доступі через репозитарій та Moodle. Виділено зеленим – посібник серії «Презентації лекцій» Нечипор Н.О. та ін. (2 видання одного серійного проєкту).

Тематична спрямованість нових видань охоплює ключові дисципліни медсестринських, стоматологічних та лабораторних ОПП: клінічні (дерматологія, сімейна медицина, анатомія, гігієна), комунікативні (комунікація в медсестринстві) та загальноосвітні (термінологія). Три посібники з анатомії видано серійно – у форматах повного тексту і презентацій лекцій, що підвищує варіативність використання матеріалу здобувачами.

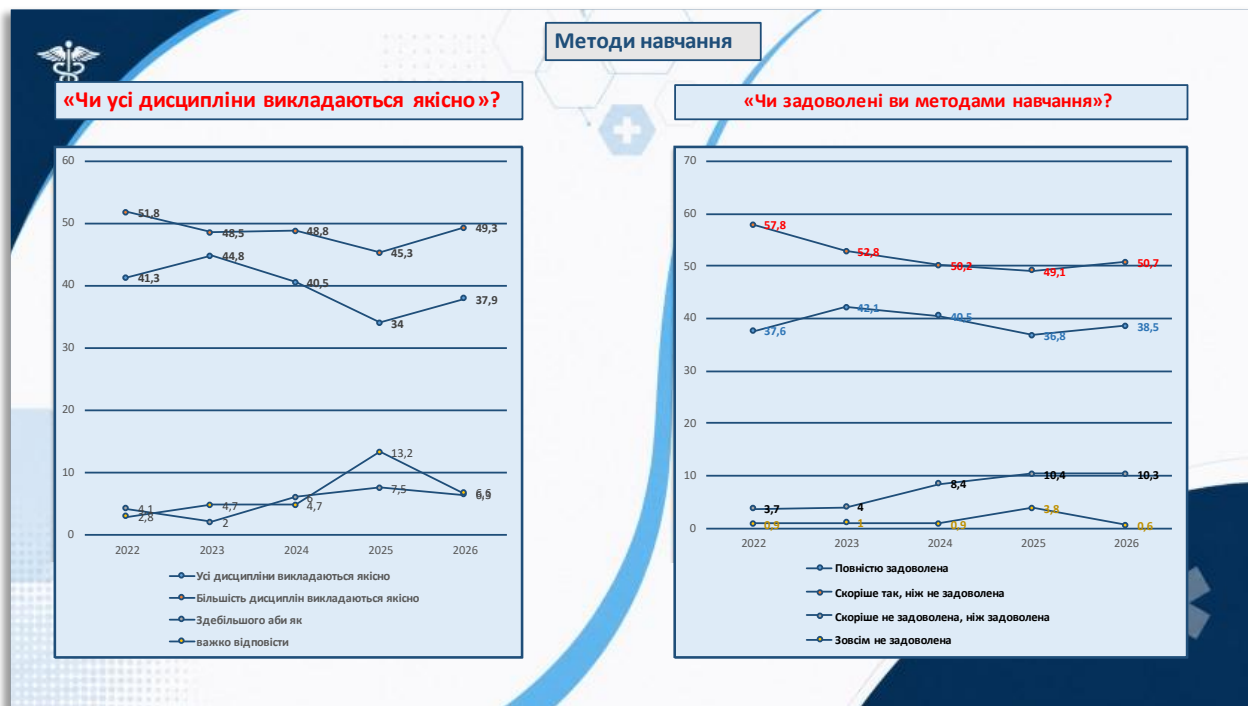
3.7.4. Зворотний зв'язок: оцінка студентами та викладачами методів викладання і рівня методичного забезпечення

Моніторинг якості методів викладання та рівня методичного забезпечення здійснюється в Академії через систему регулярних опитувань учасників освітнього процесу, яка функціонує з 2020 р. Тематика опитувань охоплює широке коло питань: академічна доброчесність, використання ІШ в ОП, адаптація першокурсників, організація ОП в умовах воєнного стану, змішане навчання, методи викладання тощо. Лише для цілей перегляду ОПП у 2025–2026 н.р. проведено 24 окремі опитування за участю студентів, викладачів та стейкхолдерів.

Оцінка студентами методів навчання.

Дослідження «Якість освітнього процесу в ЛМА» проводиться щорічно з 2020 р., що дозволяє фіксувати не лише поточний стан, але й динаміку задоволеності. У травні 2026 р. опитано 351 здобувача освіти. Запитання звучало так: «Чи задоволені Ви методами навчання, яким надають перевагу в Академії?». Результати заслухані на засіданні Вченої ради Академії 27 травня 2026 р. (Ухвала №11).

Діаграма 3.2. Оцінка здобувачами освіти методів навчання.



За результатами опитування: 89,2 % здобувачів освіти задоволені (повністю або переважно) методами навчання, що практикуються в Академії. Багаторічні дослідження засвідчують стабільність цього показника: упродовж 2022–2026 рр. він коливається в межах статистичної похибки, що свідчить про системність і якість освітньої роботи колективу.

Побаження студентів щодо навчально-методичного забезпечення.

Паралельно з кількісним вимірюванням задоволеності збиралися якісні відповіді студентів у формі відкритих коментарів. Аналіз цих відповідей дозволяє виявити основні проблемні зони і сформулювати конкретні рекомендації.

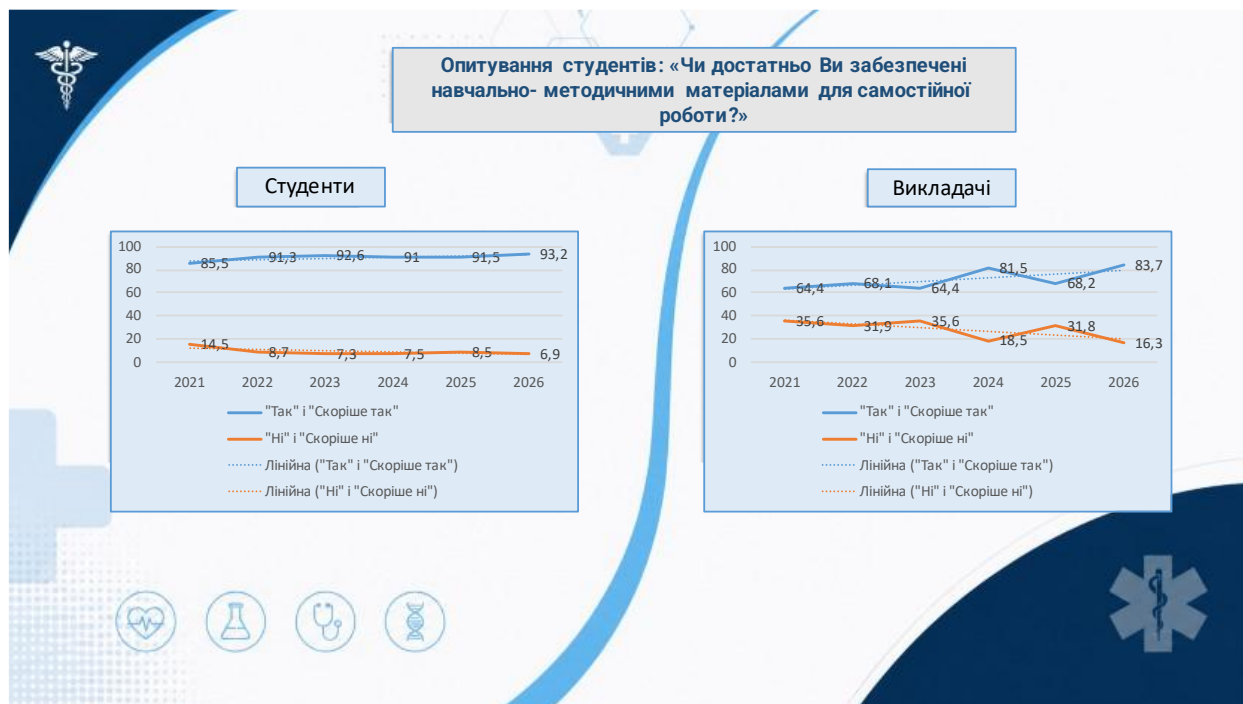
«Дуже просимо оновити навчальні матеріали. Часто буває так: вчиш лекцію чи методичку, приходиш відповідати, а викладач каже, що це вже неактуально і все давно помінялося...»

«По-друге, розберіться, будь ласка, з силабусами. Це якийсь квест: викладачі кажуть «дивіться тему в силабусі», ми відкриваємо, вчимо те, що там написано, а на парі виявляється, що треба було зовсім інше...»

«Хотілось би щоб лекції записувались у відеоформаті з кожної дисципліни. Це дуже зручно, всі лекції у записі, і можна декілька разів переглянути, також хотілось б щоб всі викладачі користувались мудлом.»

«Своєчасне внесення викладачами навчальних матеріалів. Деякі викладачі подають застарілу інформацію у лекціях та презентаціях (років на 10). В багатьох викладачів в джерелах – матеріали, що не відповідають сучасним стандартам.»

Діаграма 3.4. Оцінка студентів та викладачів забезпеченням навчально- методичними матеріалами.



Таблиця 3.26. Тематичний аналіз побажань здобувачів освіти щодо навчально-методичного забезпечення (опитування травень 2026 р.)

Тема звернення / Побажання студентів	Пріоритет	Рекомендований захід
Оновлення навчальних матеріалів: частина матеріалів застаріла; не відповідає чинним наказам МОЗ	Високий ★★★	Щорічне оновлення матеріалів на кафедрах; перевірка актуальності посилань на нормативну базу
Несумісність силябусів і реальних планів занять: теми у силябусі не збігаються з темами на занятті	Високий ★★★	Обов'язкова синхронізація силябусу і плану занять НПП; контроль НМЧ
Неповне використання Moodle: частина НПП не завантажує матеріали або завантажує із запізненням	Високий ★★★	Встановити вимогу 100 % наповнення курсів у Moodle до початку семестру; контроль кафедр
Відсутність відеозаписів лекцій: студенти просять записувати і розміщувати лекції у Moodle	Середній ★★	Рекомендувати НПП записувати принаймні ключові лекції
Відображення оцінок з розбором помилок у системі	Середній ★★	Налаштування журналу оцінок у Moodle з функцією коментарів

3.7.5. Рішення Вченої ради Академії про результати аналізу методичного забезпечення.

За підсумками доповіді завідувача НМЧ Федорика В.М. на засіданні Вченої ради (травень–червень 2026 р.) про результати опитувань та проведених опитувань учасників ОП Вченою радою прийнято рішення:

1. Продовжити роботу щодо удосконалення системи підтримки здобувачів освіти відповідно до принципів студентоцентрованого навчання.
2. Забезпечити системне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів із урахуванням сучасних вимог медичної освіти та розвитку цифрових технологій.
3. Посилити інформаційну підтримку здобувачів освіти шляхом удосконалення електронних ресурсів (сайт, Moodle, електронний журнал, АСУ «Деканат»); забезпечення своєчасного інформування студентів.
4. Сприяти розвитку ефективної взаємодії зі студентським самоврядуванням та залученню здобувачів до обговорення питань удосконалення ОП.

5. Проводити регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів якістю освітньої, інформаційної та консультативної підтримки з подальшим аналізом і прийняттям управлінських рішень.

3.8. Впровадження методичних інновацій в освітній процес

У 2025–2026 навчальному році кафедри та циклові комісії Академії активно впроваджували методичні інновації, спрямовані на підвищення якості освітнього процесу та відповідності сучасним викликам медичної освіти. Ключові інновації систематизовано в таблиці 3.34.

Таблиця 3.27. Методичні інновації в освітньому процесі КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Інновація / Форма	Викладач(и) / підрозділ	Дата / Термін	Примітка
Викладання дисциплін іноземною мовою (англ.)	Похмурський В.В. (каф. клін. медсестринства та невідкл. станів)	2025–2026 н.р.	«Surgery & Emergency Care Nursing», «Clinical Surgery Nursing», «Essential Emergency Care»
Викладання дисциплін іноземною мовою (англ.)	Хміляр І.Р., Олійник Н.Ю., Германович Г.О. (каф. фундаментальних та соціальних наук)	2025–2026 н.р.	Англійська мова для профес.-наукових досліджень; Філософія; Укр. мова як іноземна
Симуляційне навчання та відпрацювання клінічних навичок	Поцюрко Н.Т. (каф. клін. медсестринства); Хоркава Б.А. (ЦК клінічних та природничих)	Лютий 2026; Липень 2025	Семінар «Симуляційні технології в медицині»; Тренінг ВООЗ/МКЧХ (48 год + 19 год для тренерів)
Круглий стіл з практикуючими медсестрами у змішаному форматі	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ (Неділько Р.В.)	11.11.2025	Обговорення актуальних проблем клінічної практики та медичної освіти
Впровадження інструментів ШІ в освітній процес	Парійчук К.Р., Кузик І.В., Івасечко С.Я. (ЦК загальноосвітніх дисциплін)	Вересень 2025 – Червень 2026	Тренінги «ШІ-асистент в освіті», «NotebookLM», «Curipod», «Цифрова трансформація» та ін.
Міжнародне наукове стажування з методики викладання	Лозинська С.О. (каф. фонд. та соц. наук) Сташків О.Д. (ЦК загальноосвітніх)	03.10–10.12.2025; 10.03–24.04.2026	Варшава (180 год, 6 кредитів): гранти, академічна мобільність, наукометрика; Дубай–Нью-Йорк (180 год, 6 кредитів)
Стажкування з навчально-методичного забезпечення	Ковальчук І.В. (ЦК загальноосвітніх) Хміляр І.Р. (каф. фонд. та соц. наук)	30.01–05.03.2026; 10.11–19.12.2025	«НМЗ компетентнісної підготовки» (ун-т Драгоманова, 5 кредитів); ЛНУ ім. Франка (довідка № 29-У від 08.01.2026)
Участь у тренінгу «Шість навичок стратегічного мислення»	Олійник Н.Ю., Пукаляк Л.Т., Задорецька О.Р. (каф. фонд. та соц. наук, ЦК загальноосвіт., ЦК стомат.)	03-04.02.2026	Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» (11 год)
Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ)	Відділення №1 (всі групи) НМЧ (Федорик В.М.)	2025–2026 н.р.	Вибір вибіркового дисциплін студентами нового набору та старших курсів. Положення про ОП

Навчально-методичні матеріали в Moodle – нові курси	Менів Н.П. (каф. лабораторної медицини) Шашков Ю.І. (каф. лабораторної медицини)	2025–2026 н.р.	Нові курси в Moodle; НМКД «Інфектологія», «Медсестринство в інфектології», «Сучасні стратегії подолання епідемій»
---	--	----------------	---

Окремо варто відзначити відкриті та показові заняття – важливий методичний інструмент взаємодопомоги та вдосконалення педагогічної майстерності. У 2025–2026 н.р. показові та відкриті заняття провели: Рик Т.М. (Клін. медсестринство), Снігур А.А. (Історія України), Ковальчук І.В. (Математика), Сташків О.Д. (Медична хімія, Аналітична хімія), Пукаляк Л.Т. (Укр. мова), Лопушинський М.І. (Фізичне виховання), Тісновець І.І., Назар С.Л. (ЦК стоматологічних), Олійник Н.Ю. (Демократія: від теорії до практики).

Важливе значення має впровадження цифрових технологій в освітній процес. На кінець поточного навчального року цифрові технології у ЛМА забезпечують доступність для здобувачів освіти найрізноманітніших методичних матеріалів (Див. рис. 3.5).

Рис. 3.5. Цифрові технології у підтримці студентів.



3.8.1. Методичні семінари кафедр та циклових комісій

Методичні семінари є систематичною формою підвищення педагогічної майстерності НПП Академії. Відповідно до «Положення про методичну роботу» кожна кафедра і циклова комісія планує і проводить щонайменше 3–6 методичних семінарів на рік. У 2025–2026 н.р. всього проведено не менше 24 методичних семінарів у 5 підрозділах. Підтвердженими є такі заходи:

Таблиця 3.28. Методичні семінари кафедр та циклових комісій КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Підрозділ	Дата	Тема / доповідач
Каф. клінічного медсестринства та невідкладних станів (зав. Похмурський В.В.) – 5 семінарів	Жовт. 2025	«Роль практичної підготовки у формуванні профес. компетентності медичного працівника» – Орел О.В.

ЗВІТ ПРО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО У 2025-2026 Н.Р.»

	Лист. 2025	«Дистанційне навчання в умовах воєнного стану» – Антоненко Ю.О.
Каф. фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я (зав. Кість М.М.) – 5 семінарів	Лют. 2026	«Використання симуляційних технологій в медицині» – Поцюрко Н.Т.
	Квіт. 2026	«Формування клінічного мислення у студентів-медсестер бакалаврів» – Короткий В.В.
	Трав. 2026	Забезпечення якості освітнього процесу на кафедрі – Рик Т.М. (+відкрита лекція Рик Т.М. «Клінічні синдроми патології органів травної та сечової систем», гр. II МС(в)-21)
	31.10.2025	«Черлідінг як ефективний різновид рухової активності студентів Академії»
	28.11.2025	«Фізична терапія для осіб з плоскостопістю»
	30.01.2026	«Сучасний етап підготовки асистента фізичного терапевта до практичної діяльності у закладах вищої освіти України»
ЦК клінічних та природничих дисциплін (голова Нечипор Н.О.) – 5 семінарів / 10 доповідей	27.02.2026	«Фактори ризику розвитку інсультів у людей молодого віку»
	20.03.2026	«Фізична терапія при порушенні діяльності серцево-судинної системи в осіб другого зрілого віку»
	26.09.2025	Нечипор Н.О.: «Методичні засади створення НМКД в електронному варіанті»; Нечипор Н.О.: «Методичні засади наповнення курсів у Moodle»
	29.11.2025	Борщ І.С.: «Міждисциплінарність як основа сучасної медичної освіти»; Дмитрів Г.М.: «Психічне здоров'я – основа щасливого життя і довголіття»
	30.01.2026	Синиця С.В.: «Що треба знати про вакцину від Covid-19»; Шведа Ю.І.: «Методика ВЕС при проведенні практичних занять з медсестринства в хірургії»
	27.03.2026	Наливайко Л.М.: «Актуальні питання оториноларингології»; Кунець О.Б.: «Анемія вагітних як фактор виникнення акушерської та перинатальної патології»
ЦК загальноосвітніх дисциплін (голова Шашків О.Д.) – 4 семінари	25.05.2026	Борщ І.С.: «Етична компетентність у підготовці медичних фахівців»; Минько П.Е.: «Виклики безпеки під час проведення практичних занять»
	2025–2026 н.р.	4 методичні семінари (деталі уточнюються на сторінці ЦК). Показові заняття: Снігур А.А. (07.11.2025, Історія України); Ковальчук І.В. (20.11.2025, Математика); Шашків О.Д. (17.11.2025 та 03.02.2026, Медична хімія і Аналітична хімія); Пукаляк Л.Т. (30.01.2026, Укр. мова); Лопушинський М.І. (24.03.2026, Фізичне виховання)
Каф. фундаментальних та соціальних наук (зав. Фік В.Б.)	04.03.2026	Любінець Л.А.: «Впровадження концепції студентоцентрованого навчання в умовах сучасних освітніх викликів»; Климків Р.І.: «Інтернаціоналізація вищої школи. Реалії та перспективи розвитку»; Хміляр І.Р., Федорик В.М.: «Використання ІКТ в освітньому процесі змішаної форми навчання в Академії»
Каф. лабораторної медицини (зав. Федорович У.М.)	26.02.2026	Сидор О.К. – доповідь на засіданні Методичної ради Академії: «Стан навчально-методичного забезпечення ОПП «Лабораторна діагностика» (ФМБ)»; Обговорення нових Moodle-курсів Менів Н.П. та НМКД Шашкова Ю.І.

Тематика семінарів охоплює клінічний, методичний та загальнопедагогічний напрями: практична підготовка, симуляційне навчання, дистанційне навчання в умовах воєнного стану, клінічне мислення, студентоцентрованість, ІКТ, міждисциплінарність, академічна доброчесність, профілактичні аспекти клінічних дисциплін.

3.8.2. Наукові публікації методичного характеру

Науково-методична публікаційна активність НПП Академії у 2025–2026 н.р. охоплює статті у наукових журналах (у т.ч. Scopus-indexed) та тези доповідей на міжнародних і всеукраїнських конференціях. У таблиці 3.29. наведено публікації методичного характеру – ті, що безпосередньо стосуються вдосконалення методики викладання та організації освітнього процесу.

Таблиця 3.29. Наукові публікації методичного характеру НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (★ – індексовані Scopus)

№	Автор(и) та назва	Видання / Конференція	Місце / Рік	Тип
1	Rudakova N.Y., Khmilyar I.R., Popovych D.V., Mozharivska A.A., Bilyk L.V. «Rehabilitation nursing in Ukraine: bridging the gap between policy and practice»	Україна. Здоров'я нації. № 2(80), 2025. DOI: 10.32782/2077-6594/2025.2/25	Scopus / WoS	★ Scopus
2	Lutsenko I., Leshchenko H., Prots T., Gvozdetzka S., Omok H. «Classification of innovation and challenges in teaching physical education in the digital age»	Eduweb: revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 19(2):266-279. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.18	Scopus	★ Scopus
3	Гасюк Г.Г. «Методика формування профес.-комунікативної компетентності майбутніх лікарів у процесі вивчення укр. мови»	Нотатки сучасної науки: електрон. наук. часоп. № 36	Харків: Новий курс, 2026. С. 8-9	Стаття
4	Москалюк І.Р. «Підготовка до ділового спілкування здобувачів освіти ЗВО медичного профілю: культура мовлення та цифровий етикет»	Advanced top technology: електрон. наук. журн. № 21	Харків: Новий курс, 2026. С. 14-15	Стаття
5	Парійчук К.Р. «Наративна медицина як інструмент когнітивного розвитку та профілактики профес. вигорання студентів»	Advanced top technology: електрон. наук. журн. № 21	Харків: Новий курс, 2026. С. 13-14	Стаття
6	Клебан Л.О., Лозинська С.О. «Цифрова етика та культура комунікацій в інформаційному середовищі закладу освіти»	VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»	Полтава: ПНПУ, 19-20.02.2026. С. 564-568	Тези
7	Германович Г.О., Пукаляк Л.Т. «Вивчення дисципліни «Укр. мова (за проф. спрямуванням)» у вищому медичному закладі»	III Всеукр. конф. «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення»	Львів: ЛМА, 09.10.2025. С. 37-40	Тези
8	Клебан Л.О., Лозинська С.О. «Роль громадянської освіти у формуванні свідомого молодого покоління»	III Всеукр. конф. «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення»	Львів: ЛМА, 09.10.2025. С. 63-67	Тези
9	Сташків О.Д. «Особливості викладання аналітичної хімії студентам із порушеннями слуху»	VIII Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвиток профес. майстерності педагога»	Тернопіль, 09.10.2025. С. 370-372	Тези
10	Сташків О.Д. «Реалізація принципу профес. спрямованості при викладанні хімічних дисциплін майбутнім медичним фахівцям»	XII Міжнар. конф. «Сучасні тенденції навчання хімії»	Львів, 21.03.2026. С. 93	Тези
11	Клебан Л.О., Лозинська С.О. «Інформаційно-навчальні платформи з громадянської освіти для студентів-медиків»	V Всеукр. конф. «Актуальні питання запровадження	Львів: Вид-во Львівської політехніки,	Тези

		інтерактивно-інноваційних форм навчання»	09.03.2026. С. 178-183	
12	Сташків О.Д. «Методичні аспекти формування фахових компетентностей майбутніх медичних лаборантів у процесі вивчення аналітичної хімії»	III Всеукр. конф. «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини»	Львів: Вид-во Львівської політехніки, 15.04.2026. С. 262-264	Тези

Додатково до переліченого, три посібники серії «Анатомія людини» (Нечипор Н.О., Сопнева Н.Б., Фалик Г.С., 2025) та п'ять інших навчально-методичних видань, розміщених у репозитарії, також є публікаціями методичного характеру і входять до загального підрахунку методичних праць.

Тематичний аналіз публікацій методичного характеру 2025–2026 н.р. засвідчує такі пріоритети:

- підготовка студентів-медиків у контексті комунікативних та цифрових компетентностей (публікації №3–5);
- інклюзивна та спеціальна педагогіка в медичній освіті (публікація №9 – навчання студентів із порушеннями слуху);
- міжнародний вимір медичного медсестринства та фізичної реабілітації (Scopus-публікації №1–2);
- громадянська освіта та цифрова грамотність майбутніх медиків (публікації №6, №8, №11);
- формування фахових компетентностей засобами природничих дисциплін (публікації №10, №12).

У 2025–2026 н.р. кафедри Академії взяли активну участь в організованих на базі КЗВО ЛОР «ЛМА» наукових заходах методичного спрямування, зокрема: V Всеукр. конф. «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» (09.03.2026); III Всеукр. конф. «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення» (09.10.2025); II Міжнар. студентська конф. «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» (21.05.2026); III Всеукр. конф. «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини» (15.04.2026).

3.9. Практика

3.9.1. Опис системи практичного навчання в Академії

Організацію та координацію всіх видів практичної підготовки здобувачів освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» забезпечує Відділ навчально-виробничої практики. Інформація про діяльність відділу структурована на офіційному сайті Академії (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/praktychne-navchannya/>, оновлено 12.03.2026) і охоплює сім розділів: «Нормативні документи», «Бази практики», «Програми практики», «Графіки практики», «Новини і оголошення», «Працевлаштування», «Звіти», а також фотогалерею.

Практична підготовка здобувачів освіти у 2025–2026 навчальному році проводилась відповідно до затверджених графіків освітнього процесу. Упродовж звітнього періоду здійснено комплекс організаційних заходів: укладання та оновлення договорів із базами практики, підготовка необхідної документації, проведення організаційних зборів та інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності та дотримання професійної етики.

Бази практики

Практичну підготовку у 2025–2026 н.р. пройшли 65 академічних груп. Практика здійснювалась на базі закладів охорони здоров'я Львова та Львівської області відповідно до

Наказу Департаменту охорони здоров'я Львівської ОДА № 724-к від 08.11.2022 р. «Про затвердження баз практики студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», а також на базі закладів різних форм власності: приватних стоматологічних клінік і кабінетів, аптек, лабораторій, реабілітаційного центру «Галичина».

Керівниками практики здійснювався систематичний контроль за виконанням програм практики, веденням щоденників та підготовкою звітної документації. Особлива увага приділялась розвитку практичних навичок, формуванню професійної відповідальності, комунікативних компетентностей та здатності приймати рішення в межах професійної діяльності.

Особливості 2025–2026 н.р.: нові ОПП та управлінська практика

2025–2026 навчальний рік позначений розширенням практичної підготовки на нові ОПП Академії, запроваджені у 2025 р.

Таблиця 3.30. Особливості практичної підготовки за новими освітніми компонентами та новими ОПП КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

ОПП	Особливість практики	Статус 2025–2026 н.р.
«Фармація» (магістр)	Перший досвід практики	Вперше пройшли практику здобувачі ОПП «Фармація» другого (магістерського) рівня (спец. 18 Фармація).
«Медсестринство» – «Екстрена медицина» (15)	Перший досвід практики	Вперше пройшли практику здобувачі спеціалізації «Екстрена медицина».
«Психологія» (С4)	Перший досвід практики	Вперше пройшли практику здобувачі ОПП «Психологія».
«Медсестринство» (магістр, спец. 223)	Управлінська практика	Практика під керівництвом заступників головних лікарів з медсестринства – формування управлінських компетентностей.

Особливо показовою є управлінська практика здобувачів ОПП «Медсестринство» (магістерський рівень, спеціальність 223 Медсестринство): вона проходить під керівництвом заступників головних лікарів закладів охорони здоров'я з медсестринства, що дозволяє здобувачам безпосередньо перейняти досвід управлінської діяльності – рідкісний для медсестринської освіти формат компетентісно орієнтованого навчання.

Упродовж року здійснювався моніторинг якості практичної підготовки: аналізувалися відгуки керівників баз практики та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. За результатами аналізу визначено напрями подальшого розвитку співпраці із закладами охорони здоров'я та розширення мережі баз практики.

3.9.2. Розгляд питань практичного навчання в рішеннях органів управління Академії

Аналіз протоколів засідань органів управління КЗВО ЛОР «ЛМА» за 2025–2026 н.р. засвідчує, що питання практичної підготовки здобувачів освіти послідовно розглядалося на всіх рівнях управлінської вертикалі.

Таблиця 3.31. Розгляд питань практичного навчання органами управління КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Орган	Дата	Питання практичної підготовки
Ректорат	Жовт. 2025	Організація практики та результати літньої практики 2025 р. – окремий пункт порядку денного.

ВРА	Листоп. 2025 (Ухвала №5)	Моніторинг ОПП за I семестр: звіти гарантів, у т.ч. щодо практичної підготовки.
ВРА	Січ. 2026 (Ухвала №8)	Результати атестації здобувачів ВО та ФПО ступеня бакалавр/ФМБ. Практична підготовка здобувачів освіти – окремий пункт.
ВРА	Квіт. 2026 (Ухвала №10)	Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (пов'язано з якістю практичної підготовки).
ВРФ 1	Жовт. 2025	Обговорення стану практичної підготовки студентів Факультету 1.
ВРФ 2	Жовт. 2025	Організація практичної підготовки здобувачів освіти Факультету 2.
Методична рада	Протягом року	Програми практики розглядаються в рамках погодження ОПП і НП (включно з обсягом практичної підготовки в кредитах ЄКТС).
Кафедри	Протягом року	Призначення керівників практики; контроль виконання програм практики, ведення щоденників, підготовка звітної документації.

Системний характер уваги до практики засвідчується тим, що це питання розглядалося: на ректораті – на початку навчального року (підсумки літньої практики); на ВРА – у складі ширших процедур (моніторинг ОПП, атестація здобувачів, кар'єрні траєкторії випускників); на обох ВРФ – окремим пунктом порядку денного у жовтні 2025 р. Водночас, на відміну від академічної доброчесності чи адаптації першокурсників, практика не отримала окремого, спеціально присвяченого їй засідання ВРА протягом року – це залишається процедурним питанням для вдосконалення.

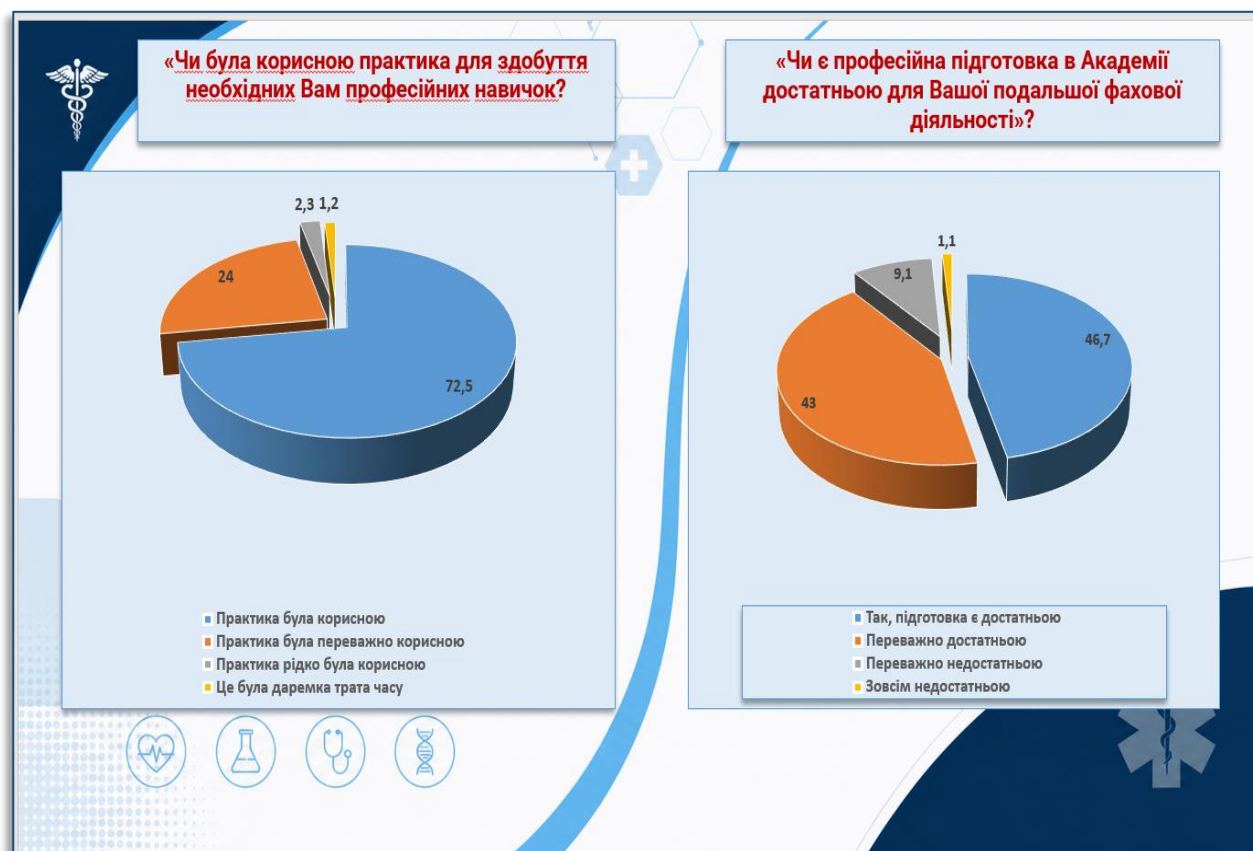
3.9.3. Оцінка якості практичної підготовки учасниками освітнього процесу

Результати щорічного опитування здобувачів освіти (травень 2026 р., n=351) підтверджують високу оцінку практичної підготовки в Академії.

Таблиця 3.32. Оцінка студентами якості практичної підготовки КЗВО ЛОР «ЛМА» (опитування, травень 2026 р.)

Показник (опитування студентів, n=351, травень 2026)	Результат	Динаміка
Корисність практики (серед тих, хто вже проходив, n≈258)	96,5 %	Стабільно високий
Достатність профпідготовки для подальшої фахової діяльності	89,7 %	↑ стабільно

Діаграма 3.5. Ефективність практики



Зазначені показники узгоджуються з висновком відділу навчально-виробничої практики про «достатній рівень підготовки здобувачів освіти та їх готовність до майбутньої професійної діяльності».

3.9.4. Підсумки роботи відділу навчально-виробничої практики у 2025–2026 н.р.

Відповідно до звіту відділу практики за 2025–2026 н.р., основними результатами роботи є:

- забезпечено своєчасне проходження практики здобувачами освіти відповідно до графіків освітнього процесу (65 академічних груп);
- організовано належний методичний супровід практичної підготовки;
- здійснено контроль за виконанням програм практики та оформленням звітної документації;
- продовжено співпрацю з роботодавцями та закладами охорони здоров'я щодо підвищення якості практичної підготовки майбутніх фахівців;
- забезпечено перший досвід практичної підготовки для трьох нових ОПП Академії («Фармація» маг., «Екстрена медицина», «Психологія»);
- реалізовано управлінську практику для здобувачів ОПП «Медсестринство» (магістр) під керівництвом заступників головних лікарів з медсестринства.

3.9.5. Висновки та рекомендації

Висновки.

- Практична підготовка здобувачів освіти у 2025–2026 н.р. проведена на належному організаційному та методичному рівні; основні завдання, визначені планом роботи

відділу, виконані в повному обсязі – це підтверджується як власним звітом відділу практики, так і результатами опитувань (96,5 % студентів вважають практику корисною).

- Мережа баз практики є достатньо широкою і диверсифікованою: державні та комунальні заклади охорони здоров'я Львова та області (за наказом Департаменту ОЗ ЛОДА), приватні стоматологічні клініки, аптеки, лабораторії, реабілітаційний центр «Галичина».
- 2025–2026 н.р. позначений успішним «першим виходом» на практику трьох нових ОПП Академії – це свідчить про дієвість організаційних механізмів відділу практики навіть в умовах розширення портфеля освітніх програм.
- Управлінська практика для магістрів медсестринства під керівництвом заступників головних лікарів є інноваційним і цінним форматом, що заслуговує поширення на інші управлінсько-орієнтовані компоненти ОПП.
- Питання практики системно присутнє в порядку денному органів управління (ректорат, ВРА, ВРФ), однак не отримало окремого, спеціально присвяченого засідання ВРА – на відміну від низки інших напрямів (добročесність, адаптація першокурсників).

Рекомендації на 2026–2027 н.р.

- Розглянути на засіданні Вченої ради Академії окреме (спеціально присвячене) питання «Стан і перспективи розвитку практичної підготовки здобувачів освіти», включно з аналізом відгуків баз практики та пропозиціями щодо розширення їх мережі.
- Систематизувати та оприлюднити на сторінці «Звіти» сайту Академії результати моніторингу якості практики (відгуки керівників баз практики, узагальнені пропозиції) – наразі ця інформація фіксується внутрішньо, але не публікується.
- Розширити практику управлінського формату (за зразком ОПП «Медсестринство» маг.) на інші ОПП управлінського спрямування, зокрема «Сестринська справа» та «Фізична терапія».
- Забезпечити цілеспрямований розвиток мережі баз практики для нових ОПП («Фармація» маг., «Екстрена медицина», «Психологія») з огляду на щойно розпочату практику для цих спеціальностей – для накопичення достатньої кількості перевірених партнерів.
- Проаналізувати можливості розширення міжнародної практики/стажування для здобувачів старших курсів – у контексті розвитку академічної мобільності, про яку 44,1 % студентів виявили зацікавленість (опитування 2026 р.).

3.10. Тренінгові центри Академії

КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» функціонує як практично орієнтований навчальний заклад медичного профілю. Ключовим інструментом формування фахових компетентностей здобувачів освіти є три спеціалізовані центри практичного навчання: Центр медичної симуляції, Тренінговий центр по догляду за пацієнтом та Навчально-практичний масажний центр.

Таблиця 3.33. Зведена характеристика тренінгових центрів практичного навчання КЗВО ЛОР «ЛМА»

Характеристика	Центр медичної симуляції	Тренінговий центр по догляду за пацієнтом	Навчально-практичний масажний центр
----------------	--------------------------	---	-------------------------------------

Рік заснування	2020 (наказ ректора від 17.01.2020)	2022	Жовтень 2021
Підпорядкування	Академія (окремий підрозділ)	Кафедра внутрішньої медицини та управл. ОЗ	Кафедра фізичної терапії (Зелінський А.В.)
Аудиторія	Здобувачі ВО, зовнішні учасники (курси)	Здобувачі ВО	Здобувачі ВО + зовнішні слухачі
Ключове обладнання	Симуляційні манекени; 3 кімнати (навчання / управління / дебрифінг)	2 функціональних ліжка; повноростовий манекен (симулятор медсестр. догляду)	6 масажних столів + аксесуари
Документ за результатами	Сертифікат встановленого зразка	Залік/підсумкова оцінка в рамках ОП	Сертифікат UA + EN
Сторінка на сайті	lma.edu.ua/czentr-medychnoyi-symulyacziji/	lma.edu.ua/.../treningovyj-czentr-po-doglyadu-za-pacziyentom/	lma.edu.ua/.../navchalno-praktychnyj-masazhnyj-czentr/

3.10.1. Центр медичної симуляції

Загальна характеристика та нормативна основа

Центр медичної симуляції (ЦМС) створений наказом ректора Академії від 17.01.2020 р. як окремий структурний підрозділ. Адреса: вул. П. Дорошенка, 70, м. Львів, 79000; e-mail: cms@lma.edu.ua. Діяльність Центру регулюється «Положенням про Центр медичної симуляції», оприлюдненим на сайті Академії.

ЦМС є структурним компонентом партнерства КЗВО ЛОР «ЛМА» з Україно-швейцарським проєктом «Розвиток медичної освіти», у рамках якого відпрацьовуються стандарти симуляційного навчання та стратегія розвитку центру.

Симуляційне навчання є невід'ємною складовою вищої медичної освіти, оскільки дозволяє здобувачам безпечно опановувати широкий спектр практичних навичок без ризику для пацієнтів. У країнах Європи симуляційна складова становить близько 40 % практичної підготовки майбутніх медичних фахівців.

Матеріально-технічна база

Центр медичної симуляції має структуру лабораторії клінічних навичок, що включає три функціональні зони:

- Симуляційна кімната для відпрацювання медичних навичок – обладнана камерами відеофіксації, мікрофонами, медичним обладнанням, симуляційними манекенами (у т.ч. для відпрацювання ін'єкцій, катетеризації, маніпуляцій), а також анатомічними муляжами (штучні руки, ноги, сидниці, підключені до комп'ютера).
- Управлінська кімната – де інструктор і викладач ведуть навчальний процес в режимі реального часу, спостерігаючи за діями студентів через систему відеоспостереження.
- Кімната дебрифінгу – де студенти разом із викладачем переглядають відеозапис виконаних маніпуляцій, виявляють помилки, обговорюють правильні підходи та отримують зворотний зв'язок.

Центр обладнаний симуляційними манекенами для відтворення клінічних ситуацій з акушерства та гінекології, анестезіології, екстреної медицини, а також манекеном-симулятором медсестринського догляду (повноростовий, багатофункціональний).

Напрями практичної підготовки

Практична підготовка здобувачів у ЦМС здійснюється за шістьма клінічними напрямами. Навчальні сценарії максимально відтворюють реальні клінічні ситуації.

Таблиця 3.34. Напрями практичної підготовки здобувачів у Центрі медичної симуляції КЗВО ЛОР «ЛМА»

Напрямок	Зміст / навички	Цільова аудиторія
Терапевтичний напрямок	Клінічна оцінка стану пацієнта, медсестринські маніпуляції терапевтичного профілю, огляд та моніторинг показників	Студенти-медсестри, здобувачі ФМБ та Бак.
Екстрена медична допомога (ЕМД) та інтенсивна терапія	Серцево-легенева реанімація, надання ЕМД при критичних станах (кардіологічний профіль), робота в команді при невідкладних ситуаціях	Студенти ОПП «Екстрена медицина», «Сестринська справа»; зовнішні учасники (ВЕС)
Загальна практика / сімейна медицина	Практичні навички сімейної медсестри, первинна оцінка та базовий план догляду, маніпуляції первинної медичної допомоги	Студенти, медичні сестри (підвищення кваліфікації)
Реабілітація і паліативна допомога	Відпрацювання навичок догляду за нерухомим/обмежено рухомим пацієнтом із використанням повноростового манекена; медсестринський догляд паліативного спрямування	Сертифікована програма для медсестер
Акушерство та гінекологія	Клінічні сценарії з акушерства за допомогою спеціалізованих манекенів	Студенти ОПП «Акушерська справа»
Анестезіологія	Базові навички анестезіологічного супроводу, інтубація, маніпуляції при критичних станах	Заняття в рамках клінічних сценаріїв

Навчальні курси та методологія

Для здобувачів вищої освіти на старших курсах у ЦМС пропонуються вибіркові дисципліни «Введення в медичну симуляцію» та «Основи медичної симуляції». Заняття проводять штатні викладачі-інструктори, які мають відповідні сертифікати і достатній досвід клінічної роботи.

Ключова методологічна особливість ЦМС – обов'язкове використання методології брифінгу (підготовча частина) та дебрифінгу (аналітична частина після навчального сценарію). Це забезпечує максимально ефективний зворотний зв'язок з курсантами і закріплення результатів навчання. За результатами успішного складання максимально об'єктивізованого підсумкового іспиту здобувач отримує сертифікат встановленого зразка.

Крім того, на базі ЦМС проводяться курси для зовнішньої аудиторії. Зокрема, у 2025 році на базі Академії проведено симуляційні курси з ВЕС (базова екстрена медична допомога). Навчання охоплювало лікарів різних спеціальностей, фельдшерів та медсестер системи ЕМД. За відгуками учасників: «Це був тиждень шалених емоцій, чудових подій з прекрасними людьми! Досвідчені інструктори, професіонали своєї справи, надзвичайно приємні люди та просто люди з великої літери, які надали нам найважливіших знань, умінь та навичок з базової екстреної медичної допомоги!»

Розвиток центру у 2025–2026 навчальному році

У рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» у лютому 2025 р. (21–22 січня 2025 р., м. Житомир) відбувся перший тренінг «Стратегія розвитку симуляційного центру» за участі команди ЛМА. Тренер – Matviy Khrenov, співзасновник Українського центру охорони здоров'я (УНС). Учасники опрацювали ціннісну пропозицію ЦМС, сегменти цільових аудиторій, канали комунікації, ресурси та ключових партнерів. Результатом тренінгу став стратегічний план розвитку ЦМС, який орієнтований на більш глибоку інтеграцію симуляційного навчання в освітній процес Академії відповідно до її цілей та цінностей.

3.10.2. Тренінговий центр по догляду за пацієнтом

Загальна характеристика

Тренінговий центр по догляду за пацієнтом функціонує при кафедрі внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «ЛМА». Центр створено з метою формування у здобувачів освіти найвищого рівня медсестринського догляду за пацієнтом та вдосконалення складних маніпуляційних технік у поєднанні з практичним клінічним досвідом.

Тренінговий центр моделює реальну палату відділення терапевтичного профілю сучасного закладу охорони здоров'я. Такий підхід дозволяє здобувачам освіти максимально наблизити симуляційне середовище до умов реальної клінічної практики ще до початку виробничої практики.

Матеріально-технічна база та оснащення

Тренінговий центр забезпечений:

- двома функціональними ліжками з приліжковими тумбами, що відтворюють сучасне обладнання стаціонарних відділень;
- повноростовим манекеном дорослої людини – симулятором медсестринського догляду (багатофункціональний, підключається до комп'ютера для розширеного моніторингу та налаштування сценаріїв);
- набором медичного обладнання та витратних матеріалів для відпрацювання маніпуляцій.

Манекен пацієнта забезпечує безпечні і реалістичні практичні вправи – від базових оцінок стану і критичного мислення до складних клінічних втручань.

Навчальна програма та перелік навичок

На базі Тренінгового центру по догляду за пацієнтом здобувачі освіти відпрацьовують широкий спектр медсестринських маніпуляцій:

- проведення особистої гігієни важкохворого (обмивання, піклування про ротову порожнину, уникнення пролежнів);
- годування пацієнта (у т.ч. через зонд);
- позиціювання пацієнта (профілактика пролежнів, протикколи позиціювання);
- догляд за різними видами стом (колостома, трахеостома та ін.);
- катетеризація сечового міхура (чоловіча та жіноча техніки);
- постановка клізм (різні типи та показання);
- виконання різних видів ін'єкцій (підшкірна, внутрішньом'язова, внутрішньовенна);
- інші складні маніпуляційні техніки відповідно до переліку компетентностей ОПП.

Особливість підходу – поєднання симуляційного відпрацювання маніпуляцій у безпечному середовищі з подальшим клінічним практикумом на базах практики, що забезпечує формування стійких фахових компетентностей.

3.10.3. Навчально-практичний масажний центр

Загальна характеристика

Навчально-практичний масажний центр створений у жовтні 2021 р. та є унікальним підрозділом Академії, що поєднує освітню та практичну функції. Центр надає можливість здобувачам освіти, а також усім охочим зовнішнім слухачам здобути теоретичні знання та кваліфіковані практичні навички різних видів масажу. Сторінка на сайті: <https://lma.edu.ua/treningovi-czentry/navchalno-praktychnyj-masazhnyj-czentr/>

Центр є практичним втіленням підходу Академії до інклюзивної освіти: саме тут здійснювалось навчання з 2007 р. студентів з вадами зору – задовго до офіційного формування програм інклюзивної освіти на рівні ЗВО.

Матеріально-технічна база

Тренінговий центр оснащений шістьма масажними столами та всім необхідним допоміжним обладнанням і матеріалами для проведення повноцінних практичних занять. Таке оснащення дозволяє одночасно навчати групу 10–12 осіб в активному практичному режимі.

Викладацький склад

Курси масажу проводить Зелінський Андрій Віталійович – викладач вищої категорії, викладач-методист КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», випускник Львівського державного інституту фізичної культури (ЛДІФК). Загальний педагогічний стаж – 33 роки.

- З 2007 р. викладає масаж у ЛМА, у т.ч. у першому наборі студентів з вадами зору.
- 2003 р. – отримав кваліфікацію «Методист з лікувального та спортивного масажу» (курси при кафедрі фізичної реабілітації ЛДІФК).
- 2009 р. – підвищення кваліфікації за напрямом «Лікувальний та спортивний масаж при захворюваннях і пошкодженнях опорно-рухового апарату та внутрішніх органів» (ЛДУФК).
- Автор авторської програми з масажу для студентів з вадами зору.

Навчальна програма

Навчання у масажному центрі організовано у форматі структурованих курсів тривалістю 2 місяці (група 10–12 осіб).

Таблиця 3.35. Структура навчальної програми Навчально-практичного масажного центру КЗВО ЛОР «ЛМА»

Блок навчання	Зміст	Обсяг
Теоретичний	Анатомія людини (кісткова, м'язова, нервова системи); основи масажу; показання та протипоказання; санітарно-гігієнічні вимоги	~30 %
Практичний – базові техніки	Класичний масаж; сегментарно-рефлекторний масаж	~35 %
Практичний – спеціалізовані техніки	Лімфодренажний; антицелюлітний; спортивний; баночний; медовий; косметичний масаж	~35 %
Підсумковий іспит	Теоретичний іспит (усний) + практичний іспит (виконання масажної техніки на викладачеві)	–

Практичні заняття становлять основну частину навчання. Підсумковий іспит є двоетапним: теоретичний (усне опитування) і практичний (виконання масажу на викладачеві). За результатами успішного іспиту слухач отримує сертифікат українською та англійською мовами.

Вартість навчання: для студентів Академії – пільгова (5 500 грн); для зовнішніх слухачів – за чинним прайсом. Навчання проводять висококваліфіковані, сертифіковані спеціалісти зі стажем понад 20 років.

Відгуки учасників курсів

Відгуки слухачів масажного центру свідчать про високу якість навчання та практичну цінність курсів:

«Дуже вдячна та задоволена пройденим курсом. Дізналася багато нюансів про правильність масажу. Здобула достатньо знань для діяльності приватного підприємця! ОСОБЛИВА ВДЯЧНІСТЬ ВИКЛАДАЧУ, З ВЕЛИКОЇ БУКВИ, АНДРІЮ ВІТАЛІЙОВИЧУ.»

«Рекомендую усім, хто хоче дійсно навчитись правдивому масажу. В курс входить знання анатомії людини, усі прийоми масажу, а найголовніше – постійна практика і

кінцевий іспит на викладачеві, який оцінює ваше вміння та навички. Навчалася в першому випуску курсів. Дуже хороша якість викладання, окрема подяка викладачу Зелінському Андрію.»

3.10.4. Висновки щодо розвитку тренінгових центрів у 2025–2026 н.р.

Три тренінгових центри Академії утворюють єдину систему практично орієнтованого навчання, яка охоплює всі ключові аспекти фахової підготовки медичних фахівців: симуляційні клінічні сценарії (ЦМС), відпрацювання медсестринського догляду (тренінговий центр) та оздоровчо-реабілітаційні техніки (масажний центр). Разом вони формують практичний фундамент компетентностей, необхідних випускникам усіх рівнів освіти.

У 2025–2026 н.р. пріоритетним напрямом розвитку ЦМС стала стратегічна робота з інтеграції симуляційного навчання в освітній процес Академії у рамках Україно-швейцарського проєкту. Для тренінгового центру по догляду та масажного центру ключовим залишається підтримка матеріально-технічної бази та нарощення доступних груп для зовнішніх слухачів.

Перспективними напрямками розвитку тренінгових центрів у 2026–2027 н.р. є:

- Розширення напрямів підготовки ЦМС у відповідності до нових ОПП («Екстрена медицина», «Психологія»), зокрема психологічна підтримка при симуляційних стресових сценаріях.
- Збільшення кількості зовнішніх навчальних курсів для медичних працівників на базі ЦМС (ВЕС, симуляційні курси для медсестер тощо).
- Технічне оновлення обладнання тренінгового центру по догляду – додавання нових функцій до манекену-симулятора та розширення переліку відпрацьовуваних маніпуляцій.
- Розробка програм для ветеранів та бойових медиків на базі симуляційного центру (БЗВП, бойова медицина – відповідно до нових ОПП Академії).

3.11. Організаційне та матеріальне забезпечення освітнього процесу

3.11.1. Діяльність органів управління з організаційного забезпечення освітнього процесу

Питання організаційного та матеріального забезпечення ОП систематично розглядались ректоратом, Вченою радою Академії, Вченими радами факультетів 1 і 2, а також відділеннями Академії.

Таблиця 3.35. Тематика засідань органів управління КЗВО ЛОР «ЛМА» з питань організаційного забезпечення ОП у вересні 2025 – червні 2026 р.

Орган	Місяць	Рік	Тема
Ректорат	Серпень	2025	Ліквідація академічної заборгованості на факультетах №1, №2, відділеннях №1, №2.
Ректорат	Жовтень	2025	Організація практики та результати літньої практики. «Академічна доброчесність очима студента».
Ректорат	Грудень	2025	Програма перевірки навчальних робіт на наявність плагіату.
Ректорат	Лютий	2026	Забезпечення прозорості освітньої діяльності на офіційному сайті Академії.
ВРА	Вересень	2025	Аналіз результатів ЄДКІ. Антикорупційна політика та процедура реагування на цитування.

ВРА	Листопад	2025	Організація ОП для осіб з ООП. Організація осінньої заліково-екзаменаційної сесії.
ВРА	Грудень	2025	Адаптація першокурсників. Академічна доброчесність.
ВРА	Січень	2026	Атестація здобувачів. Практична підготовка.
ВРА	Березень	2026	Відвідування та успішність у II семестрі. Підготовка до ЄДКІ.
ВРА	Квітень	2026	Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників.
ВРА	Травень	2026	Завершення II семестру.
ВРА	Червень	2026	ВСЗЯО. Звіт НМЧ про організаційну та матеріальну підтримку здобувачів.
ВРФ 1	Жовтень	2025	Практична підготовка. Академічна доброчесність.
ВРФ 1	Листопад	2025	Адаптація першокурсників. Заходи з попередження булінгу.
ВРФ 2	Жовтень	2025	Практична підготовка. Академічна доброчесність та запобігання корупції.
ВРФ 2	Листопад	2025	Адаптація першокурсників.
ВРФ 2	Травень	2026	Аналіз заходів щодо академічної доброчесності.
Відділення №1	Жовтень–Листопад	2025	Анкетування першокурсників. Заходи з попередження булінгу.
Відділення №2 ⚠	—	—	⚠ Питання ОП не відображені у планах і протоколах. Актуальний план роботи відсутній.

Аналіз засідань виявив п'ять ключових організаційних напрямів: (1) практична підготовка та результати практики; (2) адаптація першокурсників і протидія булінгу; (3) академічна доброчесність; (4) успішність та оцінювання; (5) інклюзивна освіта.

3.11.2. Оцінка студентами рівня організаційного та матеріального забезпечення (n = 351)

Опитування «2026. Якість освітнього процесу в ЛМА. Анкета студента» проведено у травні 2026 р. (Google Forms, 351 відповідь, анонімне). Розподіл: 1 курс – 39,0 %, 2 курс – 28,2 %, 3 курс – 17,9 %, 4 курс – 14,8 %. Охоплено 12 ОПП, в т.ч. нові («Психологія», «Екстрена медицина», «Фармація» магістр).

А. Матеріально-технічне забезпечення та інформаційні ресурси.

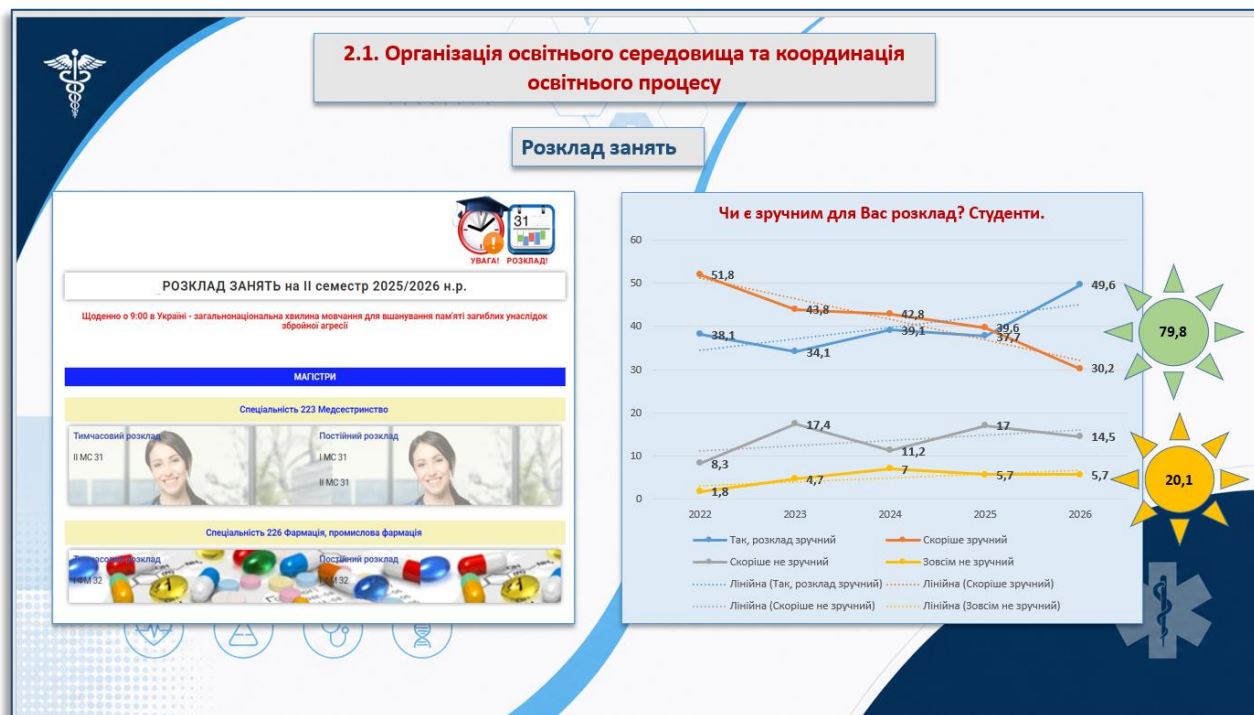
Таблиця 3.37. Оцінка студентами рівня організаційного та матеріального забезпечення ОП у КЗВО ЛОР «ЛМА» (опитування, травень 2026, n=351; ★ – рекорд або значний показник)

Питання	Так / Повністю	Скоріше так / Переважно	Разом позитивних	Незадоволені
Стан аудиторій, лабораторій та їх оснащення	25,6 %	44,7 %	70,3 %	29,7 %
Достатність підручників	68,7 %	—	68,7 %	31,3 %
Забезпеченість матеріалами для СРС	55,6 %	37,6 %	93,2 % ★	6,8 %
Інформативність сайту Академії	52,4 %	33,0 %	85,4 %	14,5 %
Зручність розкладу занять	49,6 %	30,2 %	79,8 %	20,2 %
Корисність практики (серед тих, хто проходив)	72,2 %	24,0 %	96,2 % ★	2,6 %
Достатність профпідготовки	46,7 %	43,0 %	89,7 %	10,2 %
Задоволеність роботою деканату	67,5 %	29,3 %	96,8 % ★	3,2 %

Вибіркові дисципліни відповідають очікуванням	58,7 %	21,4 % (частково)	80,1 %	6,6 %
Здоровий спосіб життя	80,1 %	–	80,1 %	5,4 %

★ *Забезпеченість матеріалами для СРС: 93,2 % – рекордний показник за 6 років спостережень (2021–2026). Задоволеність роботою деканатів: 96,8 % – стабільно висока. Корисність практики: 96,2 % серед тих, хто вже проходив практику (258 осіб).*

Діаграма 3.6. Зручність розкладу.



Б. Стан аудиторій та оснащення (n=351).

70,3 % студентів задоволені станом аудиторій, навчальних лабораторій/кабінетів та їх технічним оснащенням («Так» 25,6 %, «Здебільшого так» 44,7 %). Водночас 29,7 % висловили незадоволення («Здебільшого ні» 19,7 %, «Ні» 10,0 %).

В. Бібліотека (n=351).

58,4 % студентів практично не користуються послугами бібліотеки. Регулярно (кілька разів на тиждень або місяць) відвідують бібліотеку лише 6,2 %. Основні канали доступу до навчальних матеріалів – Moodle та сайт Академії.

Г. Академічна мобільність (n=351).

44,1 % студентів мають бажання взяти участь у програмах академічної мобільності (23,9 % – в Україні, 20,2 % – за кордоном). Проте 22,8 % взагалі не знають про таку можливість – значний потенціал для поширення інформації через кафедри та деканати.

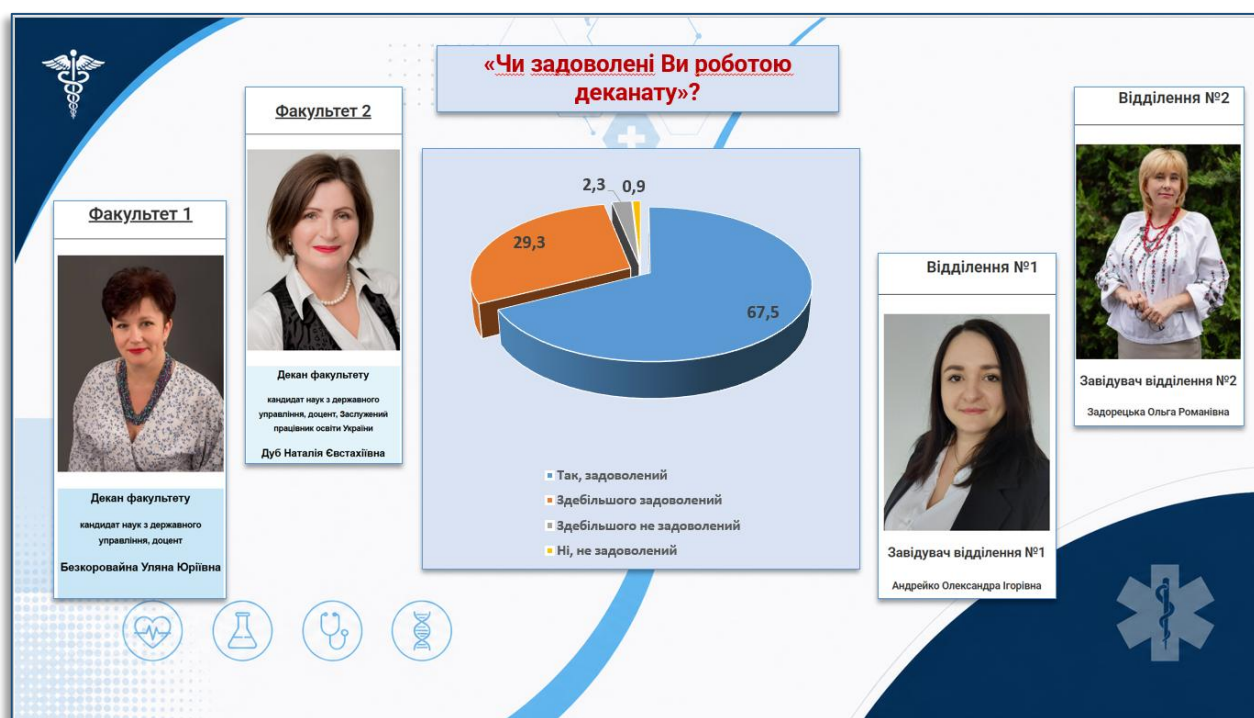
Д. Участь у науковій роботі (n=351).

Активно залучені: дослідження з викладачем – 3,4 %, науковий гурток – 2,3 %, наукові публікації та виступи на конференціях – по 1–2 %. Частка неактивних є суттєвою і потребує розробки заходів щодо залучення.

Е. Студентський голос та самоврядування (n=351).

- Основний канал донесення думок: старости + кураторів (14,8 %), ОСС + старости + кураторів (15,1 %), через старост (11,1 %).
- 5,4 % вважають, що думка студентів на освітній процес не впливає – це потребує уваги ректорату та деканатів.
- Лише 4,3 % знають про можливість виступу на засіданнях Вченої ради – низька обізнаність.
- Переважна кількість студентів задоволена роботою деканатів та інших органів управління.

Діаграма 3.7. Оцінка роботи деканатів.



Є. Кар'єрні наміри та ставлення до Академії (n=351).

- 61,5 % планують або вже працюють за обраним фахом; 28,2 % ще не вирішили.
- 89,7 % вважають профпідготовку достатньою – позитивна кореляція з кар'єрними намірами.
- 38,2 % відзначають, що ставлення до Академії покращилось за час навчання; 51,6 % не змінилось; 10,3 % погіршилось.

3.37.3. Оцінка викладачами рівня організаційного та матеріального забезпечення (n = 92)

Опитування «2026. Організація внутрішнього забезпечення якості освіти. Анкета викладача» проведено у травні 2026 р. (Google Forms, 92 відповіді, анонімне). Склад: без ступеня – 64,1 %, кандидати наук – 32,6 %, доктори наук – 3,3 %.

А. Матеріально-технічне забезпечення (n=92).

Таблиця 3.38. Оцінка викладачами матеріально-технічного забезпечення ОП у КЗВО ЛОР «ЛМА» (n=92, травень 2026)

Питання	Так	Скоріше так	Разом позитивних	Незадоволені
---------	-----	-------------	------------------	--------------

Комп'ютерне забезпечення освітнього процесу	31,5 %	44,6 %	76,1 %	24,0 %
Оснащеність аудиторій, кабінетів та лабораторій	25,0 %	45,7 %	70,7 %	29,4 %
Кількість та якість навчально-методичної літератури	38,0 %	45,7 %	83,7 %	16,3 %
Аудиторних годин достатньо	73,9 %	23,9 % (хотів би більше)	97,8 %	2,2 %

Оснащеність аудиторій та лабораторій (70,7 %) і комп'ютерне забезпечення (76,1 %) – найнижчі показники матеріальної задоволеності серед викладачів. Ці дані корелюють з відповідями студентів (70,3 % щодо стану аудиторій). Забезпеченість літературою задовольняє 83,7 % викладачів.

Б. Задоволеність органами управління (n=92).

Таблиця 3.39. Оцінка викладачами діяльності органів управління КЗВО ЛОР «ЛМА» (n=92, травень 2026; ★ – рекордний показник)

Орган / аспект	Так	Здебільшого так	Разом позитивних	Незадоволені
Дієвість заходів ректорату	70,7 %	21,7 %	92,4 %	3,3 %
Робота кафедри	66,3 %	31,5 %	97,8 % ★	2,2 %
Робота деканату	79,3 %	18,5 %	97,8 % ★	2,2 %
Робота ректорату	77,2 %	22,8 %	100,0 % ★★	0,0 %
Організація підвищення кваліфікації	69,6 %	23,9 %	93,5 %	6,5 %

★★ Задоволеність роботою ректорату: 100,0 % (77,2 % «Так» + 22,8 % «Здебільшого так»). Жодного негативного відгуку. ★ Задоволеність кафедрою та деканатом: 97,8 % відповідно.

В. Інші організаційні показники (n=92).

- Дієвість заходів ректорату: 92,4 % (Так 70,7 % + Скоріше так 21,7 %). Лише 3,3 % вважають заходи недостатньо дієвими.
- Розклад занять: 91,3 % задоволені – найкращий показник за 5 років.
- Інформативність сайту: 98,9 % (89,1 % + 9,8 %).
- Інформування про рішення ректорату/ВРА/Методичної ради: 96,7 % (64,1 % + 32,6 %).
- Знайомство з ОПП: 98,9 % – практично повне охоплення.
- Міжнародна діяльність: 87,0 % вважають, що Академія розширює участь у міжнародних проєктах.
- Мотивація студентів (думка викладачів): зростає 50,0 %, не змінюється 35,9 %, зменшується 14,1 %.
- Академічна доброчесність студентів: 81,5 % викладачів вважають, що студенти дотримуються принципів.
- ОСС: 75,0 % задоволені співпрацею, 20,7 % не знайомі з представниками ОСС.

3.11.4. 17-позиційна матриця оцінки умов роботи (анкета викладача, n = 92)

Центральним інструментом оцінки організаційного та матеріального забезпечення в анкеті викладача є 17-позиційна матриця тверджень (шкала: Так / Скоріше так / Скоріше ні / Ні / Важко відповісти). Результати наведено у таблиці 3.31.

Таблиця 3.40. Результати 17-позиційної матриці оцінки умов організаційного та матеріального забезпечення НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» (n=92, травень 2026, %; ★ ★ = 100 %)

Твердження	Так	Скоріше так	Разом позит.	Скоріше ні	Ні	Важко відп.
Навчальні приміщення зручні та комфортні	21,7	54,3	76,0 %	15,2	4,3	4,3
Створені умови безпеки праці та навчання	32,6	48,9	81,5 %	12,0	3,3	3,3
Робота бібліотеки задовольняє	43,5	40,2	83,7 %	7,6	2,2	6,5
Інформаційна підтримка (сайт, Moodle) задовольняє	64,1	28,3	92,4 %	3,3	1,1	3,3
Взаємовідносини між викладачами задовольняють	60,9	35,9	96,8 %	1,1	1,1	1,1
Соц.-психол. клімат на кафедрі задовольняє	67,4	26,1	93,5 %	2,2	4,3	–
Соц.-психол. клімат на факультеті задовольняє	73,9	22,8	96,7 %	3,3	–	–
Соц.-психол. клімат в Академії задовольняє	69,6	26,1	95,7 %	4,3	–	–
В Академії здійснюється соціальна підтримка викладачів	58,7	27,2	85,9 %	7,6	2,2	4,3
Здійснюється стимулювання діяльності викладачів	65,2	28,3	93,5 %	3,3	1,1	2,2
Викладачі залучені до ОПП	76,1	17,4	93,5 %	3,3	1,1	2,2
Є можливість звернутись до адміністрації	83,7	13,0	96,7 % ★	2,2	–	1,1
Гаранти залучають здобувачів до ОПП	79,3	14,1	93,4 %	3,3	1,1	2,2
Програми підв. кваліфікації – актуальна тематика	72,8	25,0	97,8 % ★	1,1	1,1	–
Методичні семінари на кафедрах	85,9	14,1	100,0 % ★★	–	–	–
Впроваджується політика академічної доброчесності	81,5	14,1	95,6 %	2,2	1,1	1,1
НПП дотримуються академічної доброчесності	65,2	30,4	95,6 %	2,2	–	2,2

★ Результати матриці є рекордно позитивними: 15 з 17 позицій мають загальний показник «Так»+«Скоріше так» ≥85 %. Одноголосний позитивний результат (100 %) – «Методичні семінари на кафедрах». Найнижчі показники: «Навчальні приміщення» (76,0 %) та «Умови безпеки праці» (81,5 %). Ці два пункти потребують першочергової уваги в контексті матеріального забезпечення.

3.11.5. Висновки та рішення за результатами оцінювання

Комплексний аналіз результатів опитувань 351 студента та 92 викладачів, а також аналіз протоколів засідань органів управління Академії дозволяє сформулювати такі висновки.

Досягнення та сильні сторони:

- Задоволеність роботою ректорату серед НПП – 100,0 % (рекорд); деканату і кафебри – 97,8 % кожен.
- Методичні семінари на кафедрах – 100,0 % позитивних відповідей від викладачів.
- Забезпеченість матеріалами для СРС (студенти) – 93,2 % – рекорд за 6 років.
- Розклад занять (викладачі) – 91,3 % – найкращий показник за 5 років.
- Практика (серед тих хто проходив) – 96,2 % оцінили як корисну.
- Позитивна тенденція академічної доброчесності: частка студентів, що ніколи не списували, зросла з 37,3 % (2021) до 61,8 % (2026).

Проблемні аспекти та завдання:

- Матеріально-технічна база: стан аудиторій та лабораторій – 70,3 % студентів і 70,7 % викладачів задоволені. Комп'ютерне забезпечення – 76,1 % (чверть НПП незадоволена). Необхідне планування оновлення та модернізації.
- Значна кількість студентів: не беруть участі у жодній формі наукової роботи – потребує системних заходів залучення через кафедри, гаранті ОПП та студентське самоврядування.
- Багато студентів мало знають про програми академічної мобільності – необхідне посилення інформаційної роботи.
- 5,4 % студентів вважають, що їх думка не впливає на ОП – потребує уваги деканатів і ОСС.
- Відділення №2: відсутній актуальний план роботи та протоколи з організаційних питань – негайна актуалізація.
- Умови безпеки праці (матриця НПП): 15,3 % викладачів незадоволені або не впевнені – аудит умов охорони праці та навчання.

На засіданні Вченої ради Академії (червень 2026 р.) прийнято проєкт рішення:

1. Взяти до відома звіт НМЧ про забезпечення освітньої, організаційної та матеріальної підтримки здобувачів.
2. Продовжити системну роботу з удосконалення умов ОП (студентоцентризований підхід).
3. Забезпечити оновлення навчально-методичних матеріалів і технічного оснащення.
4. Посилити інформаційну підтримку здобувачів (сайт, Moodle, АСУ «Деканат»).
5. Забезпечити підготовку актуального плану роботи Відділення №2 та відображення організаційних питань у протоколах.
6. Проводити щорічний моніторинг задоволеності якістю організаційного та матеріального забезпечення.

3.12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

3.12.1. Система підвищення кваліфікації в Академії

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (НПП) КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» функціонує відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019 р.), Закону України «Про освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого МОН України.

Інформація про систему підвищення кваліфікації структурована на офіційному сайті Академії за посиланням <https://lma.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/pidvyshhennya-kvalifikaciyi-pedagogichnyh-ta-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv/> (оновлено 29.06.2026 р.) і включає два основні блоки документів:

- Плани: план роботи атестаційної комісії I рівня на поточний навчальний рік; план заходів з проведення атестації; орієнтовний графік атестаційної комісії I рівня; плани підвищення кваліфікації за останні 6 років (2020–2021 – 2025–2026 н.р.).
- Звіти: щорічні звіти про підвищення кваліфікації НПП Академії (наявний архів звітів з 2020–2021 н.р.).

Підвищення кваліфікації реалізується за такими видами діяльності, передбаченими законодавством: навчання за програмою підвищення кваліфікації (стажування за фахом); участь у науково-практичних конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах,

майстер-класах; участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування (у т.ч. міжнародне).

Атестація педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників Академії здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України. Кожен педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на 5 років; передбачена також позачергова атестація – за ініціативою педагога (для підвищення категорії) або за рішенням керівника.

У 2025–2026 навчальному році атестації підлягали 27 педагогічних працівників Академії (21 – плановий порядок, 6 – позачергово). Атестаційний процес було організовано відповідно до принципів відкритості, об'єктивності та колегіальності, з обов'язковим проведенням показових занять, професійних лекторіїв та виховних заходів. Претенденти на педагогічне звання «викладач-методист» додатково підготували та подали методичні посібники, розглянуті й схвалені Методичною радою та розміщені в репозитарії Академії.

Таблиця 3.41. Результати атестації педагогічних працівників КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Показник атестації	Кількість осіб	Примітка
Підлягали атестації за планом	27	21 – плановий порядок; 6 – позачергово
Фактично пройшли атестацію	25	92,6 % від запланованих
Атестацію перенесено на 1 рік	2	Засанська Г.М., Войтюк О.О. – за станом здоров'я (п.6 розд. III Положення)
Підтверджено вищу категорію + звання «викладач-методист»	7	
Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію	3	
Присвоєно звання «викладач-методист»	6	
Присвоєно вищу кваліфікаційну категорію	9	
РАЗОМ підтверджень/присвоєнь категорій і звань	25	100 % від атестованих

Підсумки атестації заслухано на засіданні Методичної ради Академії 4 березня 2026 р. За результатами атестації видано наказ від 31 березня 2026 р., яким зафіксовано підсумки; кожному педагогічному працівнику видано атестаційний лист (другий примірник передано до відділу кадрів). Результати атестації засвідчили належний рівень професійної підготовки колективу та водночас окреслили необхідність подальшого професійного розвитку окремих педагогів – зокрема у напрямках цифрової компетентності та сучасних методик навчання. Згідно з рекомендаціями Методичної ради показові заняття мають проводитися виключно в офлайн форматі.

3.12.2. Заклади-партнери та форми підвищення кваліфікації у 2025–2026 н.р.

У 2025–2026 навчальному році НПП Академії підвищували кваліфікацію за фахом на базі 10 національних закладів-партнерів та через 1 програму міжнародного наукового стажування. Дані наведено за «Звітом про підвищення кваліфікації викладачів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2025-2026 н.р.» (підписано ректором Кривком Ю.Я.).

Таблиця 3.42. Заклади-партнери підвищення кваліфікації НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Заклад-партнер / База підвищення кваліфікації	Форма	К-ть НПП	Період
---	-------	----------	--------

Житомирський медичний інститут Житомирської ОР	Курси за фахом	26	11.2025–04.2026
Львівський нац. ун-т ім. Івана Франка, Інститут післядипломної освіти	Стажування за фахом	1	02–03.2026
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності	Курси за фахом	1	01–03.2026
Укр. держ. ун-т ім. М. Драгоманова / Львів. навч.-наук. центр проф. освіти	Курси за фахом	5	01–03.2026
ЛНМУ ім. Данила Галицького, Факультет післядипломної освіти	Стажування за фахом	3	09.2025–03.2026
НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО	Курси за фахом	3	11–12.2025
Київський обласний інститут післядипломної освіти	Курси за фахом	1	03.2026
МОЗ України, Нац. медичний ун-т ім. О.О. Богомольця, ІПО	Курси за фахом	1	08.2025
МОН України, Науково-методичний центр ВО та ФПО	Курси за фахом	5	12.2025–02.2026
Центральноукраїнський держ. ун-т ім. В. Винниченка	Курси за фахом	1	03.2026
Східноєвропейська асоціація вчених (Варшава, Польща)	Міжнародне стажування	1	03–04.2026
РАЗОМ (підвищення кваліфікації за фахом / видами діяльності)		48	2025–2026

Найбільшим за кількістю учасників партнером є Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради (26 НПП, курси за фахом, листопад 2025 – квітень 2026), що охопив дисципліни клінічного й стоматологічного профілів: медсестринство в сімейній медицині, геронтології, паліативній медицині, дерматології та венерології; стоматологічну допомогу; ортодонтію та ортопедичну стоматологію; гігієну з основами екології; фізіологію та патоморфологію; гістологію, цитологію та ембріологію; фармакологію; військову медичну допомогу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій (Миньо П.Е.).

Міжнародне наукове стажування пройшла Лозинська Світлана Олексіївна (кафедра фундаментальних та соціальних наук) при Східноєвропейській асоціації вчених (Варшава, Польща): «Формування іміджу вченого: управління профілями дослідників, покращення наукометричних показників, успіх у грантових програмах та міжнародна академічна мобільність» (10.03–24.04.2026, сертифікат № 1003-2404-42, 6 кредитів ЄКТС / 180 годин).

Тематика підвищення кваліфікації за іншими закладами охоплює: педагогічні, психологічні та правові аспекти вищої медичної освіти (ЛНМУ ім. Д. Галицького – Антонюк В.О., Антоненко Ю.О., Матолич У.Д.); інклюзивну освіту як основу соціальної справедливості (Стоколос-Ворончук О.О., НАПН України); цифрову трансформацію освіти і науки (Двулят-Лешневська І.С.); відкриту освіту і науку, розробку інтерактивних онлайн-курсів (Фік В.Б.); впровадження інноваційних освітніх технологій у ЗО в умовах трансформації освітнього середовища (Швагуляк Н.І., Гасюк Г.Г., Москалюк І.Р., Полетко Т.М. – Укр. держ. ун-т ім. Драгоманова); створення «підручника мрії» нового покоління (Орел О.В., Партика У.Б., Харкава Б.А. – МОН України, НМЦ ВО та ФПО); розвиток загальних і професійних компетентностей викладача ЗВО (Калитовська М.Б., Центральноукр. держ. ун-т ім. Винниченка).

3.12.3. Зведені показники підвищення кваліфікації у 2025–2026 н.р.

Таблиця 3.43. Зведені показники підвищення кваліфікації НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Показник	Кількість	% від штату
Пройшли ПК за фахом (стажування, навчання)	36	–
Пройшли ПК за іншими видами діяльності (конф., семінари, тренінги тощо)	11	–
Міжнародне стажування	1	–
Пройшли атестацію (в т.ч. курси ПК як обов'язкова умова)	25	–
Підвищення кваліфікації за окремими видами діяльності – РАЗОМ	76	56,3 %
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В УСІХ ФОРМАХ – ЗАГАЛОМ	124	92 % ★

Загалом у підвищенні кваліфікації протягом 2025–2026 н.р. взяли участь 124 науково-педагогічних та педагогічних працівники Академії, що становить 92 % від загальної кількості педагогічного складу – рекордно високий показник охоплення. Це підтверджується і результатами опитування НПП (травень 2026 р.): 93,5 % викладачів задоволені організацією підвищення кваліфікації в Академії (97,8 % позитивних відповідей у 17-позиційній матриці щодо актуальності тематики програм підвищення кваліфікації).

3.12.4. Висновки та рекомендації

Висновки.

- Система підвищення кваліфікації НПП Академії функціонує системно та результативно: охоплення – 92 % педагогічного складу (124 з ~135 осіб), що є одним із найвищих показників за останні роки.
- Географія партнерства є широкою – 10 національних закладів-партнерів та перше за останні роки міжнародне наукове стажування (Польща), що засвідчує орієнтацію Академії на інтернаціоналізацію професійного розвитку викладачів.
- Атестаційний процес 2025–2026 н.р. пройшов організовано і результативно: 25 із 27 запланованих працівників атестовано успішно (92,6 %); 25 присвоєнь/підтверджень категорій і звань, у т.ч. 13 присвоєнь звання «викладач-методист» (підтверджено + нове).
- Тематична структура підвищення кваліфікації є збалансованою: клінічно-фахові курси (Житомирський мед. інститут – 26 осіб), психолого-педагогічні аспекти вищої медичної освіти, інклюзивна освіта, цифрова трансформація, інноваційні освітні технології та підготовка сучасних підручників.
- Висока самооцінка НПП: 93,5 % задоволені організацією підвищення кваліфікації; 97,8 % вважають тематику програм актуальною (опитування травень 2026 р.).

Рекомендації на 2026–2027 навчальний рік.

- Розширити практику міжнародних наукових стажувань, зокрема через активізацію співпраці в рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» та інших міжнародних партнерств Академії.
- Запровадити систему заохочення НПП до проходження сертифікованих курсів з іноземних мов – відповідно до рекомендації НАЗЯВО за результатами акредитації ОПП «Медсестринство» (критерій 6 «Людські ресурси»).
- Посилити напрям цифрової компетентності викладачів – за результатами атестації виявлено потребу в подальшому розвитку саме цього напрямку; продовжити курси на кшталт «Цифрова трансформація освіти і науки» для ширшого кола НПП.
- Розглянути можливість підвищення частки НПП, охоплених підвищенням кваліфікації за фахом (36 осіб із 124, або 29 %), за рахунок розширення партнерства з профільними медичними закладами післядипломної освіти.

3.13. Післядипломна освіта

3.13.1. Опис системи післядипломної освіти в Академії

Відділення післядипломної освіти (ПДО) КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» забезпечує реалізацію двох ключових напрямів безперервного професійного розвитку фахівців сфери охорони здоров'я: курси тематичного удосконалення (ТУ) та спеціалізації, а також послуги з безперервного професійного розвитку (БПР). Інформація про відділення структурована на офіційному сайті Академії (<https://lma.edu.ua/pislyadyplomna-osvita/>, оновлено 27.01.2026) і включає сім розділів: «Колектив відділення», «Нормативні документи», «Накази», «Календарні плани 2026», «Реєстрація на курси 2026», «Безперервний професійний розвиток», «Новини».

Завідувач відділення – Ільчишин Ольга Володимирівна. Контактні дані: адреса – 79000, м. Львів, вул. П. Дорошенка, 70; e-mail – ro@lma.edu.ua; тел. +380(98) 858 51 63.

Принципова особливість організації роботи відділення – функціонування за календарним (а не навчальним) роком, що зумовлює відмінну від основного освітнього процесу логіку планування та звітності.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність відділення ПДО здійснюється відповідно до 9 нормативних документів – внутрішніх положень Академії та актів МОЗ України і Кабінету Міністрів України.

Таблиця 3.44. Нормативно-правове забезпечення діяльності відділення післядипломної освіти КЗВО ЛОР «ЛМА»

Нормативний документ	Рівень / Видавець
Положення про відділення післядипломної освіти	Внутрішній (Академія)
Положення про оцінку заходів БПР на ознаки академічної доброчесності та доказової медицини	Внутрішній (Академія)
Положення про запобігання конфлікту інтересів під час заходів БПР	Внутрішній (Академія)
Методологія оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок	Внутрішній (Академія)
Наказ МОЗ України від 16.04.2025 № 650 «Про затвердження Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я»	МОЗ України
Наказ МОЗ України від 10.11.2022 № 2016 «Про удосконалення системи післядипломної освіти та БПР фахівців»	МОЗ України
Постанова КМУ від 14.07.2021 № 725 «Про затвердження Положення про систему БПР працівників сфери ОЗ»	Кабінет Міністрів України
Наказ МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання БПР лікарів»	МОЗ України
Наказ Департаменту ОЗ Львівської ОДА «Про організацію роботи відділення ПДО КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2026 році»	Департамент ОЗ Львівської ОДА

Кадрове та матеріально-технічне забезпечення

Освітній процес у відділенні ПДО забезпечують 24 викладачі; навчальне навантаження розподіляється відповідно до напрямів підготовки та циклів навчання. Заняття проводяться в кабінеті післядипломної освіти; практична підготовка організовується на базі Центру медичної симуляції; для занять з більшою кількістю слухачів використовується Патріарший дім. Центр медичної симуляції відіграє ключову роль у підготовці фахівців ПДО, дозволяючи відпрацьовувати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальних, що суттєво підвищує якість практичної підготовки.

Навчально-методичне забезпечення передбачає перегляд тематичних планів (зокрема скасування недоцільних семінарських занять), оновлення бази тестових матеріалів для контролю знань та оновлення матеріалів, що надаються слухачам.

Якість освітньої діяльності відділення забезпечується через внутрішню систему забезпечення якості освіти: анкетування слухачів за формами зворотного зв'язку (окрема форма до кожного навчального циклу) та моніторинг результатів навчання і тестування.

3.13.2. Розгляд питань післядипломної освіти на засіданнях Ректорату та Вченої ради Академії

Аналіз плану роботи ректорату на 2025–2026 н.р. (<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/plan-rektoratu-2025-2026n.r.pdf>) та ухвал Вченої ради Академії (<https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/kerivni-organy/vchena-rada/2025-2026/>) засвідчує, що питання післядипломної освіти отримало розгляд на рівні ректорату – підтверджено доповіддю «Забезпечення освітньої діяльності на відділенні післядипломної освіти», заслуханою 19 лютого 2026 р.

У доповіді систематизовано стан нормативно-правового, кадрового, організаційного, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення відділення, а також представлено кількісні показники діяльності за 2025 рік і початок 2026 року. За результатами доповіді сформульовано конкретні пропозиції щодо вдосконалення роботи відділення (виділення окремої аудиторії для слухачів ПДО).

3.13.3. Аналіз результатів діяльності відділення ПДО (за доповіддю від 19.02.2026)

Кількісні показники та динаміка регіонального замовлення

Упродовж 2025 року відбулося безпрецедентне зростання обсягів діяльності відділення ПДО, зумовлене насамперед різким збільшенням регіонального замовлення.

Таблиця 3.45. Динаміка регіонального замовлення на курси ПДО КЗВО ЛОР «ЛМА» (2024–2026 рр.)

Рік	К-ть слухачів (регіон. замовлення)	Динаміка
2024	240	Базовий рік
2025	1300	★ Зростання у 5,4 рази порівняно з 2024 р.
2026	1000	Зростання у 4,2 рази порівняно з 2024 р. (попри зменшення відносно 2025 р.)

Загальні обсяги освітніх послуг відділення ПДО у 2025 р. (за двома напрямками діяльності – ТУ/спеціалізація та БПР) наведено у таблиці 3.57.

Таблиця 3.57. Обсяги освітніх послуг відділення ПДО КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р.

Напрямок діяльності	К-ть слухачів	Примітка
Курси тематичного удосконалення та спеціалізації за регіональним замовленням	1300	65 навчальних циклів
Навчання за кошти фізичних осіб	≈500	–
Безперервний професійний розвиток (БПР)	≈1800	–
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ОСІБ, ЯКИМ НАДАНО ОСВІТНІ ПОСЛУГИ У 2025 р.	≈3500	★

Нерівномірність навантаження протягом року

Істотною організаційною проблемою є нерівномірний розподіл навантаження протягом календарного року.

Таблиця 3.46. Розподіл слухачів за півріччями 2025 р.

Період	Тривалість	К-ть слухачів
I півріччя (січень–червень)	6 місяців	500
II півріччя (вересень–грудень)	4 місяці	800 ★

Попри коротший період (4 місяці проти 6), у другому півріччі пройшли навчання на 60 % більше слухачів, ніж у першому. Причини нерівномірності мають здебільшого зовнішній характер: заклади охорони здоров'я повертають путівки з проханням змінити дату навчання; змінюють вид тематичного удосконалення відповідно до актуальних кадрових потреб; переносять навчання з I на II півріччя через виробничу необхідність. Додатковим чинником у 2025–2026 рр. стало об'єднання закладів охорони здоров'я: частині об'єднаних закладів видача путівок тимчасово неможлива до завершення відповідних процедур.

Приклад навантаження: цикл «Екстрена медична допомога»

Конкретний приклад інтенсивності роботи відділення ілюструє цикл тематичного удосконалення «Екстрена медична допомога» (ЕКГ): на 2026 рік заплановано 240 слухачів; максимальна наповнюваність групи – 12 осіб; відповідно потрібно провести 20 груп ($240 \div 12$) упродовж року, тобто фактично щотижня працює нова група. Формат навчання: четвер – дистанційно; 4 дні – очно в Академії (кабінет ПДО), заняття з 14:00 до 17:00–18:00. Під час очних занять робота кабінету ПДО фактично призупиняється, що ускладнює виконання поточних адміністративних завдань відділення.

3.13.4. Висновки та рекомендації

Висновки.

- Відділення ПДО Академії демонструє стрімке зростання обсягів діяльності: регіональне замовлення зросло з 240 осіб (2024 р.) до 1300 осіб (2025 р.) – у 5,4 рази, а сукупна кількість слухачів за всіма напрямками у 2025 р. сягнула ≈ 3500 осіб.
- Нормативно-правова база діяльності відділення є повною і відповідає актуальним вимогам МОЗ України та Кабінету Міністрів України (9 документів, включно з регіональним наказом Департаменту ОЗ Львівської ОДА на 2026 рік).
- Кадрове навантаження зросло пропорційно обсягам діяльності: 24 викладачі забезпечують освітній процес за умов значно вищої інтенсивності порівняно з попередніми роками.
- Матеріально-технічна база (кабінет ПДО, Центр медичної симуляції, Патріарший дім) дозволяє забезпечувати якісну практичну підготовку слухачів, проте є вузьким місцем при організації масових циклів – окремої аудиторії для слухачів ПДО не передбачено, що створює конфлікт із розкладом студентів Академії.
- Нерівномірність навчального навантаження протягом року (60 % зростання у II півріччі) зумовлена переважно зовнішніми факторами (зміни путівок закладами ОЗ, об'єднання закладів), що ускладнює планування і потребує гнучких управлінських рішень.
- Питання ПДО розглядалося на ректораті (19.02.2026), однак не є системним пунктом порядку денного ВРА чи плану роботи ректорату, попри істотне зростання значущості цього напрямку діяльності Академії.

Рекомендації на 2026–2027 н.р.

- Виділити окрему аудиторію для слухачів ПДО – задовольнити пряме прохання завідувача відділення, висловлене в доповіді від 19.02.2026, для усунення конфлікту з розкладом студентів Академії.
- Включити питання післядипломної освіти до системного порядку денного засідань Вченої ради Академії (щонайменше раз на рік) – з огляду на масштаб діяльності відділення (~3500 слухачів у 2025 р.), співмірний із масштабом основної освітньої діяльності Академії.
- Завершити заплановане оновлення тематичних планів і бази тестових матеріалів ПДО до початку 2026–2027 н.р., здійснивши перерахунок обсягу семінарських занять відповідно до фактичної доцільності.
- Розробити механізм прогнозування річного навантаження з урахуванням динаміки повернення путівок та об'єднання закладів ОЗ – для зменшення диспропорції між півріччями.
- Розглянути можливість кадрового підсилення відділення ПДО (адміністративний персонал) пропорційно зростанню обсягів регіонального замовлення (у 4–5 разів за два роки за незмінної кількості викладачів).
- Забезпечити публікацію результатів анкетування слухачів ПДО (за формами зворотного зв'язку до кожного циклу) в агрегованому вигляді – для прозорості та інтеграції з загальною системою опитувань Академії.

3.14. Результати опитувань учасників освітнього процесу

3.14.1. Масштаби та інструментарій опитувань

Система опитувань учасників освітнього процесу є ключовим інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Вона функціонує з 2020 р. і у 2025–2026 навчальному році набула найбільшого розмаху за весь час її існування. Загальна кількість опитувань, проведених лише з проблематики перегляду ОПП, становила 24.

Станом на червень 2026 р. система опитувань охоплює три рівні: (1) щорічні комплексні дослідження якості освітнього процесу (студенти та НПП); (2) опитування в рамках перегляду кожної ОПП окремо (студенти, НПП, стейкхолдери); (3) спеціалізовані тематичні опитування (академічна доброчесність, ШІ, адаптація тощо).

Таблиця 3.47. Система опитувань учасників освітнього процесу КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Тип опитування	Аудиторія	К-ть респондентів	Форма проведення	Тематика
Щорічне «Якість освітнього процесу в ЛМА» (з 2020 р.)	Студенти	351	Google Forms (анонімно)	20 тематичних блоків: методи навчання, Moodle, розклад, практика, аудиторії, бібліотека, наукова робота, академічна доброчесність, деканат, права студента, IOT та ін.
Щорічне «Організація внутрішнього забезпечення якості освіти» (2025–2026 н.р.)	Викладачі (НПП)	92	Google Forms (анонімно)	14 тематичних блоків + 17-позиційна матриця: управлінська вертикаль, матеріальне забезпечення, методичні семінари, академічна доброчесність, вибіркові дисципліни, Moodle, міжнародна діяльність та ін.

Опитування в рамках перегляду ОПП (для кожної ОПП окремо)	Студенти	≈135 (8 ОПП)	Google Forms (анонімно)	Якість реалізації конкретної ОПП: відповідність змісту, практична підготовка, пропозиції щодо вибірових компонентів
Опитування в рамках перегляду ОПП	Викладачі (НПП)	≈75 (8 ОПП)	Google Forms (анонімно)	Відповідність ОПП стандартам, актуальність навч. матеріалів, пропозиції щодо вибірових компонентів і ПРН
Опитування в рамках перегляду ОПП	Стейкхолдери	≈84+ (8 ОПП)	Google Forms	Відповідність компетентностей випускників потребам роботодавців; пропозиції щодо змісту ОПП
Спеціалізовані тематичні опитування	Студенти + НПП	–	Google Forms	Академічна доброчесність, ШІ в освіті, адаптація першокурсників, змішане навчання, організація ОП в умовах воєнного стану та ін.

Загальний обсяг верифікованих відповідей у 2025–2026 н.р.: 351 студент (щорічне анкетування), 92 НПП (щорічне анкетування), ≈135 студентів та ≈75 НПП (анкетування перегляду ОПП для 8 ОПП), ≈84+ стейкхолдери (перегляд ОПП). Загалом – понад 700 індивідуальних відповідей від усіх категорій учасників ОП.

Усі анкети розміщені на платформі Google Forms (анонімний формат). Для щорічних досліджень вибірка максимально представницька: опитано здобувачів усіх чотирьох курсів і всіх 12 ОПП.

3.14.2. Тематика опитувань, об'єкт та предмет дослідження

Щорічне дослідження «Якість освітнього процесу в ЛМА» (анкета студента, 2026 р.) охоплює 20 тематичних блоків і 36 питань. Об'єктом дослідження є освітній процес в Академії, предметом – суб'єктивна оцінка здобувачами освіти якості різних його аспектів. Аналогічне дослідження серед НПП («Організація внутрішнього забезпечення якості освіти») налічує 14 тематичних блоків і містить 17-позиційну матрицю умов роботи.

Опитування в рамках перегляду ОПП є специфічними: вони прив'язані до конкретної освітньо-професійної програми і збирають інформацію про відповідність змісту ОПП очікуванням і потребам усіх стейкхолдерів. У 2025–2026 н.р. опитування перегляду проведено для 8 ОПП з 12.

Таблиця 3.48. Кількість відповідей за опитуваннями в рамках перегляду ОПП у 2025–2026 н.р. (за даними НМЧ)

ОПП	Студенти	Викладачі	Стейкхолдери
«Лабораторна діагностика» (бакалавр)	19	19	15
«Лабораторна діагностика» (ФМБ)	14	–	8
«Фізична терапія» (бакалавр)	25	5	–
«Фармація» (магістр)	3	8	5
«Стоматологія» (ФМБ)	7	13	4
«Стоматологія ортопедична» (ФМБ)	39	13	22
«Сестринська справа» (ФМБ)	27	–	30
«Медсестринство» (магістр)	1	3+14	0

«Акушерська справа» (ФМБ)	–	0	–
РАЗОМ	≈135	≈75	≈84+

Примітка: «0» означає, що анкети були розіслані, але відповідей не надійшло (зокрема, для ОПП «Акушерська справа» – опитування стейкхолдерів та «Медсестринство» (маг.) – стейкхолдерів). Результати засвідчують нерівномірну залученість: найактивніші стейкхолдери – для «Стоматологія ортопедична» (22) і «Сестринська справа» (30).

3.14.3. Оцінка повноти охоплення аспектів освітнього процесу

Система опитувань Академії відрізняється широтою охоплення – вона торкається практично всіх ключових аспектів освітнього процесу, передбачених критеріями НАЗЯВО та стандартами вищої та фахової передвищої освіти.

Таблиця 3.49. Охоплення аспектів освітнього процесу системою опитувань КЗВО ЛОР «ЛМА» (аналіз 2025–2026 н.р.)

Аспект освітнього процесу	Охоплення	Інструмент / Конкретні питання
Якість викладання та методи навчання	☑ Повне	Анкета студента Q8, Q9; анкета викладача Q8
Організація та зручність розкладу занять	☑ Повне	Анкета студента Q10; анкета викладача Q7; динаміка 2022–2026 (Excel)
Навчальне навантаження	☑ Повне	Анкета студента Q11; анкета викладача Q6
Оцінювання – прозорість і критерії	☑ Повне	Анкета студента Q12 (багатоваріантне)
Академічна доброчесність	☑ Повне	Анкета студента Q13 (недобросовісність НПП), Q14 (списування); динаміка 2021–2026; матриця НПП Q47–Q49
ІІТ / цифрові технології в навчанні	☑ Охоплено	Анкета студента Q15 (ІІТ); Moodle Q16; анкета НПП Q11
Moodle – доступ та наповнення	☑ Повне	Анкета студента Q16–Q17; анкета НПП Q25; динаміка (Excel)
Вибіркові дисципліни та ІОТ	☑ Повне	Анкета студента Q20, Q21; анкета НПП Q31; ярмарок вибіркового; слайд перегляду ОПП
Студентське самоврядування та голос студентів	☑ Охоплено	Анкета студента Q22; анкета НПП Q9
Академічна мобільність	☑ Охоплено	Анкета студента Q23; анкета НПП Q24 (міжнародна діяльність)
Матеріально-технічне забезпечення	☑ Повне	Анкета студента Q24 (аудиторії); анкета НПП Q21–Q22, матриця Q33–Q34
Практична підготовка та результати практики	☑ Повне	Анкета студента Q25, Q26; Excel – динаміка
Наукова залученість студентів	☑ Охоплено	Анкета студента Q27; відображення через студентську науку
Бібліотека та навчальна література	☑ Охоплено	Анкета студента Q28, Q29, Q30; анкета НПП Q23, матриця Q35
Сайт та інформаційна підтримка	☑ Повне	Анкета студента Q31; анкета НПП Q2, матриця Q36; динаміка (Excel)
Права студентів, нормативна обізнаність	☑ Повне	Анкета студента Q32, Q33, Q36; динаміка (Excel)

Задоволеність управлінськими органами	☑ Повне	Анкета студента Q35 (деканат); анкета НПП Q27–Q29; динаміка (Excel)
Соціально-психологічний клімат в Академії	☑ Охоплено	Матриця НПП Q37–Q40 (кафедра / факультет / Академія)
Соціальна підтримка та стимулювання НПП	☑ Охоплено	Матриця НПП Q41, Q42 (стимулювання)
Підвищення кваліфікації НПП	☑ Охоплено	Анкета НПП Q30, матриця Q46
Інклюзивна освіта / ООП	⚠ Частково	Питання є у плані ВРА (листопад 2025), але в анкеті окремого блоку немає
Кар'єрні перспективи та відгуки роботодавців	⚠ Частково	Анкета студента Q3, Q4; опитування стейкхолдерів (перегляд ОПП)
Психологічний стан та благополуччя студентів	⚠ Частково	Питання Q5 (ставлення), Q11 (навантаження); окремого блоку «wellbeing» немає

☑ Повне охоплення – 18 аспектів (78 %); ⚠ Часткове охоплення – 5 аспектів (22 %). Аспекти з частковим охопленням є кандидатами для розширення анкет у 2026–2027 н.р.

Система опитувань забезпечує багатовимірне бачення якості ОП: кожен показник отримує паралельну оцінку від кількох аудиторій (наприклад, стан аудиторій – очима і студентів, і НПП; академічна доброчесність – і у щорічному, і в спеціалізованих опитуваннях). Для ряду показників (розклад, матеріали для СРС, доброчесність) накопичено 6-річний динамічний ряд даних (2020–2026), що дозволяє відстежувати тренди.

3.14.4. Результати опитування студентів (n = 351, травень 2026)

Опитування охопило здобувачів освіти 1-го курсу (39,0 %), 2-го (28,2 %), 3-го (17,9 %) та 4-го (14,8 %) курсів за 12 ОПП Академії. Найбільші вибіркові групи: «Сестринська справа» ФМБ (31,1 %), «Сестринська справа» бак. (22,8 %), «Фізична терапія» (15,7 %). Результати заслухано на Вченій раді Академії 27.05.2026 (Ухвала №11).

Таблиця 3.50. Зведені результати щорічного опитування здобувачів освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» 2026 р. (★ – рекорд серії спостережень; ★★ – абсолютний рекорд)

Питання / аспект	«Так» / «Повністю»	«Скоріше так»	Разом позитивних	Тренд
Якість викладання (всі / більшість дисциплін)	37,9 %	49,3 %	87,2 %	↑ стабільно
Задоволеність методами навчання	38,5 %	50,7 %	89,2 %	↑ стабільно
Розклад занять зручний	49,6 %	30,2 %	79,8 %	↑ 2026 рекорд
Навантаження поміrne / комфортне	14,0 %	66,4 %	80,4 %	нові дані
Поінформованість про критерії оцінювання	–	–	77,6 % ★	нові дані
Не зустрічали недоброчесності НПП	61,5 %	–	61,5 %	↑ vs 50,2 % (2021)
Не практикували списування	61,8 %	–	61,8 %	↑ vs 37,3 % (2021)
Активні користувачі Moodle (щодня/кілька р./тижд.)	33,6 %	55,8 %	89,4 %	нові дані
Вибіркові дисципліни відповідають очікуванням	58,7 %	21,4 %	80,1 %	нові дані
Знають про ІОТ	64,7 %	–	64,7 %	нові дані
Стан аудиторій та оснащення	25,6 %	44,7 %	70,3 %	нові дані

Корисність практики (серед тих, хто проходив)	75,1 %	24,9 %	100 % ★	нові дані
Профпідготовка достатня	46,7 %	43,0 %	89,7 %	↑ стабільно
Матеріали для СРС достатні	55,6 %	37,6 %	93,2 % ★★	↑ рекорд 6 рр.
Підручники достатні	68,7 %	—	68,7 %	нові дані
Сайт Академії інформативний	52,4 %	33,0 %	85,4 %	↑ стабільно
Знають права та обов'язки	84,9 %	13,1 %	98,0 %	↑ стабільно
Задоволеність деканатом	67,5 %	29,3 %	96,8 % ★	↑ стабільно
Знають процедури вирішення конфліктів	60,4 %	25,4 %	85,8 %	нові дані
Кар'єрні наміри – планують / вже працюють за фахом	56,1 %	5,4 % (вже працюю)	61,5 %	нові дані
Ставлення до Академії покращилось	38,2 %	—	38,2 %	нові дані

Ключові висновки з опитування студентів:

- Якість освіти та методичне забезпечення оцінюються стабільно високо: 87,2 % – якість викладання, 89,2 % – задоволеність методами навчання, 93,2 % (рекорд!) – забезпеченість матеріалами для СРС.
- Академічна доброчесність демонструє найкращі показники за 6 років: частка студентів, які ніколи не списували, зросла з 37,3 % (2021) до 61,8 % (2026) – приріст на 24,5 в.п.
- Цифровізація ОП: 89,4 % студентів активно використовують Moodle (щодня або кілька разів на тиждень).
- Практична підготовка: серед тих, хто вже проходив практику (n≈258), оцінюють її як корисну або переважно корисну фактично всі – 96,7 % (75,1 % + 24,9 % – без урахування «не проходила» 26,5 %).
- Проблемні зони: стан аудиторій та оснащення задовольняє лише 70,3 % (найнижчий показник серед матеріальних аспектів); участь у науковій роботі; академічна мобільність – 22,8 % не знають про таку можливість; підручники – лише 68,7 % вважають забезпечення достатнім.
- Студентський голос: 5,4 % студентів вважають, що їх думка на ОП не впливає.

3.14.5. Результати опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників (n = 92, травень 2026)

В опитуванні взяли участь 92 НПП та педагогічні працівники Академії. Склад: без наукового ступеня – 64,1 %, кандидати наук – 32,6 %, доктори наук – 3,3 %. Анкета містить 14 основних тематичних блоків та 17-позиційну матрицю умов роботи.

Таблиця 3.51. Зведені результати щорічного опитування НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» 2026 р. (★★ – 100 % позитивних відповідей)

Питання / аспект	«Так»	«Скоріше так»	Разом позитивних	Оцінка
Дієвість заходів ректорату	70,7 %	21,7 %	92,4 %	☑
Знайомство зі змістом ОПП	98,9 %	—	98,9 %	☑☑
Достатність аудиторних годин	73,9 %	23,9 % (хотів би більше)	97,8 %	☑
Розклад занять влаштовує	91,3 %	7,6 %	98,9 %	☑☑

Мотивація студентів до фаху зростає	50,0 %	—	50,0 %	~
Інформування від ректорату/ВРА/МР	64,1 %	32,6 %	96,7 %	☑
Комп'ютерне забезпечення	31,5 %	44,6 %	76,1 %	⚠
Оснащеність аудиторій та лабораторій	25,0 %	45,7 %	70,7 %	⚠
Навч.-методична літератур достатня	38,0 %	45,7 %	83,7 %	☑
Академія розширює міжнар. участь	87,0 %	—	87,0 %	☑
Moodle – завершено наповнення	22,8 %	64,1 %	86,9 %	☑
Задоволеність роботою кафедри	66,3 %	31,5 %	97,8 %	☑☑
Задоволеність роботою деканату	79,3 %	18,5 %	97,8 %	☑☑
Задоволеність роботою ректорату	77,2 %	22,8 %	100,0 % ★★	☑☑
Підвищення кваліфікації – задоволеність	69,6 %	23,9 %	93,5 %	☑
Вибіркові дисципліни сприяють ПРН	53,3 %	43,5 %	96,8 %	☑
Знання компетентностей своєї дисципліни	94,6 %	5,4 %	100,0 % ★★	☑☑

Найвищі показники: задоволеність роботою ректорату та знання компетентностей своєї дисципліни – обидва ****100,0 %****. Жоден НПП не висловив незадоволення роботою ректорату. Це є виключним результатом, що підтверджує ефективність управлінського стилю.

Матеріально-технічне забезпечення залишається точкою напруги: комп'ютерне забезпечення задовольняє 76,1 %, оснащеність аудиторій – лише 70,7 %. Ці два показники є найнижчими серед усіх оцінюваних НПП аспектів. 14,1 % НПП повідомляють, що мотивація студентів до роботи за фахом зменшується.

Таблиця 3.52. Результати 17-позиційної матриці оцінки умов роботи НПП у КЗВО ЛОР «ЛМА» (n=92, травень 2026; % відповідей; ★★ – 100 %)

Твердження	Так	Скоріше так	Разом +	Скоріше ні	Ні	Важко
1. Навчальні приміщення зручні та комфортні	21,7	54,3	76,0 %	15,2	4,3	4,3
2. Умови безпеки праці та навчання забезпечено	32,6	48,9	81,5 %	12,0	3,3	3,3
3. Робота бібліотеки задовольняє	43,5	40,2	83,7 %	7,6	2,2	6,5
4. Інформаційна підтримка (сайт, Moodle) задовольняє	64,1	28,3	92,4 %	3,3	1,1	3,3
5. Взаємовідносини між викладачами задовільні	60,9	35,9	96,8 %	1,1	1,1	1,1
6. Соц.-псих. клімат на кафедрі задовольняє	67,4	26,1	93,5 %	2,2	4,3	—
7. Соц.-псих. клімат на факультеті задовольняє	73,9	22,8	96,7 %	3,3	—	—
8. Соц.-псих. клімат в Академії задовольняє	69,6	26,1	95,7 %	4,3	—	—
9. Соціальна підтримка НПП є достатньою	58,7	27,2	85,9 %	7,6	2,2	4,3
10. Здійснюється стимулювання діяльності НПП	65,2	28,3	93,5 %	3,3	1,1	2,2
11. НПП залучаються до розроблення ОПП	76,1	17,4	93,5 %	3,3	1,1	2,2
12. Є можливість звернутись до адміністрації	83,7	13,0	96,7 % ★	2,2	—	1,1

13. Гаранті ОПП залучають здобувачів до ОПП	79,3	14,1	93,4 %	3,3	1,1	2,2
14. Програми підвищення кваліфікації – актуальні	72,8	25,0	97,8 % ★	1,1	1,1	–
15. Методичні семінари на кафедрах проводяться	85,9	14,1	100,0 % ★★	–	–	–
16. В Академії впроваджується академічна доброчесність	81,5	14,1	95,6 %	2,2	1,1	1,1
17. НПП дотримуються принципів доброчесності	65,2	30,4	95,6 %	2,2	–	2,2

★★ *Позиція 15 «Методичні семінари на кафедрах» – єдина позиція матриці з 100 % позитивних відповідей (без жодного «ні» чи «важко відповісти»). Найнижчі позиції: «Навчальні приміщення» (76,0 %) та «Умови безпеки праці» (81,5 %) – потребують першочергової уваги.*

3.14.6. Загальна оцінка системи опитувань та рекомендації

Система опитувань КЗВО ЛОР «ЛМА» є однією з найбільш розвинених серед закладів медичної освіти регіону за параметрами охоплення та системності. Визначальні характеристики:

- Лонгитюдний характер: ключові показники відстежуються від 2020–2021 рр., що дозволяє виявляти тренди та оцінювати ефективність управлінських рішень.
- Триетапна архітектура: щорічні + ОПП-специфічні + тематичні опитування забезпечують багатовимірне бачення якості ОП.
- Тристороння перспектива (студенти / НПП / стейкхолдери): особливо цінна при перегляді ОПП, дозволяє порівнювати очікування різних груп учасників.
- Максимальна анонімність і доступність (Google Forms): знижує бар'єр участі та підвищує відвертість відповідей.

Рекомендації щодо розвитку системи опитувань у 2026–2027 н.р.:

- Провести окремий тематичний блок про психологічний стан та благополуччя студентів (wellbeing) – питання особливо актуальне в умовах воєнного стану.
- Розширити блок щодо інклюзивної освіти та потреб студентів з ООП (наразі охоплено лише частково через рішення ВРА).
- Збільшити представленість студентів нових ОПП у щорічному опитуванні: «Психологія» (відсутня в поточній вибірці), «Екстрена медицина», «Фармація» маг.
- Запровадити «exit interview» (опитування випускників) як окремий інструмент – збір відгуків після завершення навчання.
- Підвищити кількість відповідей від стейкхолдерів: розробити нові канали залучення роботодавців до опитувань.

3.15. Внутрішня система забезпечення якості освіти

3.15.1. Система забезпечення якості освіти відповідно до Закону про вищу освіту та Положень Академії

Система забезпечення якості вищої освіти в Україні є трирівневою відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту»: (1) внутрішня система забезпечення якості ЗВО; (2) зовнішня система забезпечення якості; (3) система забезпечення якості діяльності НАЗЯВО. КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» реалізує всі три рівні цієї системи.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) Академії ґрунтується на «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»» (пункти 1.6 та 1.7) та визначає конкретні процедури і заходи за 12 компонентами, передбаченими Законом «Про вищу освіту». Положення і пов'язані нормативні документи ВСЗЯО оприлюднені на офіційному сайті Академії у розділі «Нормативне забезпечення якості освіти» (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/normativne-zabezpechennya-yakosti-osvity/>).

Таблиця 3.53. Реалізація компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Компонент системи (ст.16 ЗУ «Про вищу освіту»)	Форма реалізації в КЗВО ЛОР «ЛМА»	Підтвердження / Документ
1. Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «ЛМА»» (п. 1.6; п. 1.7)	Оприлюднено на сайті (розд. «Нормативне забезпечення якості освіти»)
2. Моніторинг та перегляд освітніх програм	Щорічний перегляд усіх ОПП; Ухвала ВРА №7 (30.01.2026); Наказ № 01-06/60 Н від 29.01.2025	12 ОПП переглянуто; Ухвала ВРА №10 (30.04.2026)
3. Щорічне оцінювання здобувачів та НПП і оприлюднення результатів	Рейтинги здобувачів та НПП на сайті (оновлюються щосеместру)	URL: lma.edu.ua/.../rejtyngy-pedagogichnyh-ta-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv/
4. Підвищення кваліфікації НПП	Щорічні стажування, семінари, конференції; звіти на ВРА	93,5 % НПП задоволені організацією ПКіН (опитування 2026)
5. Наявність необхідних ресурсів для ОП	Тренінгові центри, ЦМС, бібліотека, Moodle, лабораторії	Підтверджено висновками акредитаційної експертизи (2025 р.)
6. Інформаційні системи для управління ОП	Moodle (vl.lma.edu.ua), АСУ «Деканат», сайт Академії (19 126 файлів, 05.2026)	89,4 % студентів активно використовують Moodle (опитування 2026)
7. Оприлюднення всієї законодавчо визначеної інформації	Офіційний сайт lma.edu.ua; соціальні мережі Академії	1 025 сторінок, 1 379 новин, 19 126 файлів (станом на 24.05.2026)
8. Академічна доброчесність	Комісія з АД; аналіз на засіданнях кафедр, ВРА, ВРФ, МР; перевірка на плагіат	Ректорат: грудень 2025 («програма перевірки на плагіат»); ВРА: вересень, грудень 2025
9. Механізми запобігання та врегулювання конфліктів	Антикорупційна політика; процедура реагування на цькування; процедура оскарження оцінок	ВРА: вересень 2025 (антикорупційна політика та процедура реагування на цькування)
10. Зовнішнє забезпечення якості освіти	Акредитація ОПП в НАЗЯВО (3 акредитації у 2025 р.)	Медсестринство маг. (Наказ МОН №75481), СС бак. (АК №14015918), ЛД бак. (АК №14015919)
11. Залучення роботодавців як партнерів	Опитування стейкхолдерів у рамках перегляду ОПП; зовнішні рецензії на ОПП	≈84+ відповідей стейкхолдерів у рамках перегляду ОПП 2026 (по 8 ОПП)
12. Студентоорієнтоване навчання	Вибіркові дисципліни (≥25 % ЄКТС), ІОТ, студентське самоврядування	64,7 % студентів знають про ІОТ; 80,1 % задоволені вибірковими дисциплінами

Зовнішня система забезпечення якості освіти: акредитація ОПП

Зовнішнє забезпечення якості освіти здійснюється через процедуру акредитації освітніх програм НАЗЯВО. У 2025 р. три ОПП Академії пройшли успішну акредитацію:

- «Медсестринство» (другий (магістерський) рівень ВО, спеціальність 223 Медсестринство) – Наказ МОН № 75481; акредитовано.
- «Сестринська справа» (перший (бакалаврський) рівень ВО) – АК № 14015918; акредитовано.
- «Лабораторна діагностика» (перший (бакалаврський) рівень ВО) – АК № 14015919; акредитовано.

За результатами акредитаційної експертизи ОПП «Медсестринство» (маг.) отримано рекомендації НАЗЯВО за 7 критеріями. Ці рекомендації систематично відстежуються і реалізуються Академією у рамках ВСЗЯО.

Таблиця 3.54. Рекомендації НАЗЯВО за результатами акредитації ОПП «Медсестринство» та заходи Академії

Крит.	Рекомендація НАЗЯВО (акред. ОПП «Медсестринство» маг.)	Реалізований захід / Статус
1	Переглянути в профілі ОП розділ «Придатність до працевлаштування»; зазначити форми навчання за ОПП	Виконано в рамках перегляду ОПП «Медсестринство» (маг.) у 2026 р. Оновлений профіль ОП оприлюднено.
2	Скоригувати розклад ОК 18 «Академічне письмо», ОК 9 «Проектний менеджмент», ОК 21 «Сучасний управлінець»	Внесено корективи в навчальний план при перегляді ОПП 2026 р.
3	Визначити чіткі (кількісні) критерії відбору вступників	Враховано при розробці Умов прийому 2026 р.
5	Додати інформацію про алгоритм оскарження результатів навчання до нормативних документів	Включено до переліку завдань для відповідних Положень; статус – в роботі.
6	Запровадити систему заохочення НПП до сертифікованих курсів з іноземних мов	Враховано у плані роботи проректора з наукової роботи та в Положенні про ПКІН.
7	Впровадити або покращити використання SPSS (програмне забезпечення для статистики)	Включено до рекомендацій для кафедри фізичної терапії та НПП-дослідників.
8	Створити спільний координаційний орган ЗВО та стейкхолдерів (асоціація випускників, рада роботодавців)	Питання внесено до плану роботи на 2026–2027 н.р.

3.15.2. Група забезпечення якості освіти

Групу забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» створено відповідно до Положення про ВСЗЯО. Склад групи оприлюднено на сайті Академії (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/grupa-zabezpechennya-yakosti-osvity/>; оновлено 17.02.2026).

Таблиця 3.55. Склад групи забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» (станом на лютий 2026 р.)

Прізвище, ім'я, по батькові	Посада / Вчений ступінь	Роль у групі
Сойка Лариса Дмитрівна	Проректор з навчальної роботи; к.хім.н., доцент	Керівник групи
Федорик Володимир Михайлович	Завідувач навчально-методичною частиною; к.філос.н., доцент	Секретар (координатор)
Дуб Наталія Євстахіївна	Декан Факультету 2; Засл. праців. освіти України; к.н.держ.упр., доцент	Член групи
Безкоровайна Уляна Юрївна	Декан Факультету 1; д-р філос. з держ. управл., доцент	Член групи

Основними функціями групи є: координація проведення опитувань учасників ОП (студентів, НПП, стейкхолдерів); аналіз результатів моніторингу ОПП; підготовка аналітичних матеріалів для ВРА, МР та ректорату; взаємодія з гарантами ОПП у процедурі перегляду ОПП; підготовка щорічного звіту про стан ВСЗЯО.

Особливістю роботи групи у 2025–2026 н.р. є системна участь у 24 опитуваннях в рамках перегляду ОПП (по 3 для кожної ОПП: студенти + НПП + стейкхолдери), а також щорічних комплексних анкетуваннях (351 студент і 92 НПП у травні 2026 р.) та двох тематичних дослідженнях (ШІ в освіті; змішане навчання в умовах воєнного стану).

Таблиця 3.56. Система опитувань учасників освітнього процесу КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (компонент ВСЗЯО)

Назва опитування / Анкета	Аудиторія	Рік
«Якість освітнього процесу в ЛМА» (щорічне комплексне)	Студенти (n=351)	2026
«Організація внутрішнього забезпечення якості освіти» (щорічне)	НПП (n=92)	2026
Опитування з перегляду ОПП (12 анкет по 8 ОПП)	Студенти (≈135), НПП (≈75), стейкхолдери (≈84+)	2026
«Змішане навчання під час воєнного стану»	Студенти	2025
«Штучний інтелект: потенціал та академічна доброчесність»	Студенти	2025
ОПП-специфічні анкети 2025 (10 анкет для 10 ОПП)	Студенти	2025

3.15.3. Розгляд питань ВСЗЯО на сайті Академії та в матеріалах органів управління

Сторінка «Внутрішнє забезпечення якості освіти» на офіційному сайті

Розділ «Внутрішнє забезпечення якості освіти» сайту Академії (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/>) є ключовим публічним ресурсом ВСЗЯО. Він охоплює 7 підрозділів і забезпечує відкритий доступ до нормативної бази, складу групи якості, результатів опитувань, рейтингів та вакансій.

Таблиця 3.57. Структура розділу «Внутрішнє забезпечення якості освіти» на офіційному сайті КЗВО ЛОР «ЛМА»

Розділ сайту	Зміст / URL
Нормативне забезпечення якості освіти	Положення та нормативні документи, що регулюють ВСЗЯО. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/normatyvne-zabezpechennya-yakosti-osvity/
Група забезпечення якості освіти	Склад групи (оновлено 17.02.2026), функції, контактна інформація. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/grupa-zabezpechennya-yakosti-osvity/
Моніторинг якості освіти	Матеріали щорічного моніторингу ОПП, результати аналізу ОП. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/monitaring-yakosti-osvity/
Рейтинги здобувачів вищої освіти	Рейтинги академічної успішності здобувачів по кафедрах і факультетах (оновлюються щосеместру). URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/rejtyngy-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/
Рейтинги педагогічних та науково-педагогічних працівників	Рейтинги НПП та педагогічних працівників по кафедрах (щорічне оновлення). URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/rejtyngy-pedagogichnyh-ta-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv/
Опитування здобувачів вищої освіти	Результати опитувань студентів і НПП, посилання на анкети, архів досліджень. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/

Інформація про вакантні посади	Актуальні конкурси на посади НПП та адміністративного персоналу. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osvity/informacziya-pro-vakantni-posady-ta-provedennya-konkursu/
--------------------------------	--

Розгляд питань ВСЗЯО на засіданнях ректорату, ВРА, ВРФ та Методичної ради

Питання забезпечення якості освіти є невід'ємною частиною порядку денного засідань усіх органів управління Академії. У 2025–2026 н.р. питання ВСЗЯО розглядалися на 11 засіданнях ВРА, 4+ засіданнях ректорату, 3 засіданнях Методичної ради та на засіданнях обох ВРФ.

Таблиця 3.58. Розгляд питань внутрішнього забезпечення якості освіти органами управління КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (★ – ключові рішення)

Орган	Дата	Тема / Питання з забезпечення якості освіти
Ректорат	Жовт. 2025	Академічна доброчесність очима студента. Організація практики та результати літньої практики.
Ректорат	Груд. 2025	Програма перевірки навчальних робіт на наявність плагіату.
Ректорат	Лют. 2026	Забезпечення прозорості освітньої діяльності на офіційному сайті Академії.
ВРА	Верес. 2025 (Ухвала №2)	Аналіз результатів ЄДКІ 2025. Антикорупційна політика та процедура реагування на цькування (академічна доброчесність та безпечне освітнє середовище).
ВРА	Листоп. 2025 (Ухвала №5)	Моніторинг ОПП за I семестр (результати опитувань, пропозиції щодо вибіркових дисциплін). Організація ОП для осіб з ООП.
ВРА	Груд. 2025 (Ухвала №6)	Академічна доброчесність. Адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу. Підсумки моніторингу за I семестр.
ВРА	30.01.2026 (Ухвала №7) ★	Затвердження Плану перегляду ОПП у 2026 р. (15 кроків, 12 ОПП). Ключове рішення ВСЗЯО на рік.
ВРА	24.03.2026 (Ухвала №9)	Проміжний звіт: хід перегляду ОПП. Схвалення плану наступних кроків.
ВРА	30.04.2026 (Ухвала №10) ★	Затвердження 12 ОПП редакції 2026 р. Оприлюднення на сайті.
ВРА	27.05.2026 (Ухвала №11) ★	Затвердження 14 навчальних планів на 2026–2027 н.р. Звіт НМЧ про організаційну та матеріальну підтримку здобувачів (ВСЗЯО).
ВРА	Червень 2026 (Ухвала ВРА)	Стан внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оприлюднення матеріалів.
ВРФ 1	Жовт. 2025	Стан практичної підготовки студентів. Академічна доброчесність студентів і викладачів.
ВРФ 2	Жовт. 2025	Організація практичної підготовки. Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції.
ВРФ 2	Трав. 2026	Аналіз заходів щодо академічної доброчесності на факультеті.
Методична рада	26.02.2026	Хід перегляду ОПП, відповідність вимогам щодо вибіркових компонентів (≥25 % ЄКТС) і БЗВП.
Методична рада	30.03.2026	Погодження 12 проєктів ОПП і 14 НП. Рекомендація до затвердження ВРА.

Методична рада	01.06.2026	Підсумки навчального року: якість реалізації ОПП, 400 РП і 10 ТП перевірено, стан НМКД.
----------------	------------	---

3.15.4. Ухвала Вченої ради Академії за результатами звіту про ВСЗЯО

За результатами доповіді завідувача НМЧ Федорика В.М. «Про забезпечення якості освітнього процесу в Академії» на засіданні Вченої ради Академії (червень 2026 р.) прийнято Ухвалу з 4 пунктами:

1. Інформацію завідувача НМЧ «Про забезпечення якості освітнього процесу в Академії» взяти до відома та оприлюднити на офіційному сайті Академії.
2. Гарантам ОПП: оприлюднити результати опитувань учасників ОП та всі матеріали щодо перегляду ОПП на сайті Академії. Відповідальні: гаранті ОПП. Контролює: завідувач НМЧ. Термін: до 01.07.2026.
3. Вченим радам факультетів 1 і 2 обговорити результати моніторингу ОПП та результати літньої заліково-екзаменаційної сесії і ЄДКІ; звіти оприлюднити на офіційному сайті Академії. Відповідальні: голови ВРФ. Термін: до 01.09.2026.
4. Завідувачам кафедр і головам ЦК: обговорити результати ЄДКІ і літньої сесії; оновити інформацію на сторінках кафедр сайту. Відповідальні: завідувачі кафедр, голови ЦК. Термін: до 30.06.2026.

3.15.5. Висновки та завдання з розвитку ВСЗЯО у 2026–2027 н.р.

Аналіз стану внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. засвідчує: система охоплює всі 12 компонентів, визначених ст. 16 ЗУ «Про вищу освіту»; функціонує на всіх рівнях управлінської вертикалі; підкріплена розвиненою системою опитувань та публічної звітності.

Сильні сторони: тривала (з 2020 р.) система моніторингу якості; 100 % задоволеність НПП роботою ректорату (2026); 93,2 % студентів задоволені забезпеченістю матеріалами для СРС; 3 нові акредитації (НАЗЯВО, 2025); 12 ОПП переглянуто і затверджено у 2026 р.

Пріоритети на 2026–2027 н.р.:

- Реалізація рекомендацій НАЗЯВО за результатами акредитації: зокрема – алгоритм оскарження оцінок, спільний координаційний орган зі стейкхолдерами, система заохочення до курсів іноземних мов.
- Розширення опитувань: додати блок «wellbeing» (психологічний стан), окрему анкету для випускників (exit interview), збільшити представленість нових ОПП.
- Підготовка до акредитації ОПП «Фізична терапія» (бакалавр) та нових ОПП («Екстрена медицина», «Психологія»).

4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

4.1. Академічна доброчесність у Законах України, нормативних документах МОН, МОЗ та Академії

Академічна доброчесність (АД) є однією з фундаментальних цінностей освітньої діяльності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Правова основа АД в Академії утворює ієрархічну систему, що включає законодавчі акти, підзаконні нормативні документи МОН та внутрішні нормативні акти Академії.

Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» (2017), академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушеннями АД є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Таблиця 5.1. Нормативно-правова база забезпечення академічної доброчесності в КЗВО ЛОР «ЛМА»

Документ	Ключові норми щодо АД
ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, ст. 42	Визначає поняття академічної доброчесності та форми її порушень; встановлює права і обов'язки учасників ОП щодо АД
ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, ст. 18	Повноваження ВРА у сфері АД; Комісія з питань АД як орган ЗВО; відповідальність за плагіат
ЗУ «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII	Вимоги до АД для закладів фахової передвищої освіти
Лист МОН від 23.10.2018 р. № 1/9-650 «Методичні рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення»	Методологія антиплагіатної перевірки в закладах освіти
Наказ МОН від 16.10.2020 № 1298 «Про затвердження Порядку перевірки на академічний плагіат»	Регламентує процедуру перевірки академічних текстів на плагіат
Кодекс корпоративної етики КЗВО ЛОР «ЛМА»	Внутрішній нормативний документ, що визначає принципи корпоративної поведінки НППІ та здобувачів
Положення про академічну доброчесність КЗВО ЛОР «ЛМА»	Регулює процедури забезпечення АД, функції Комісії, відповідальність за порушення
Антикорупційна програма КЗВО ЛОР «ЛМА»	Протидія корупційним проявам в освітньому процесі; процедури реагування
Положення про порядок реагування на випадки цькування (булінгу) в освітньому середовищі	Регулює процедури захисту учасників ОП від булінгу, пов'язаного в т.ч. з академічними питаннями

Особливістю медичної освіти є те, що АД нерозривно пов'язана з медичною етикою та біоетикою – дотримання принципів доброчесності під час навчання є передумовою формування морально відповідального лікаря чи медсестри. Тому Академія також керується документами МОЗ у сфері медичної деонтології та етики наукових досліджень.

4.2. Академічна доброчесність у рішеннях органів управління та стрічках новин Академії

4.2.1. Розгляд питань АД на засіданнях органів управління

У 2025–2026 навчальному році питання академічної доброчесності систематично розглядалося на всіх рівнях управлінської вертикалі Академії – від ректорату до кафедр.

Таблиця 5.2. Розгляд питань академічної доброчесності органами управління КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Орган	Дата	Тема / Зміст розгляду з питань академічної доброчесності
Ректорат	Жовт. 2025	«Академічна доброчесність очима студента» – розгляд результатів тематичного опитування. Обговорення стану АД в Академії.
Ректорат	Груд. 2025	«Програма перевірки навчальних робіт на наявність плагіату» – затвердження порядку антиплагіатної перевірки в Академії.
ВРА	Верес. 2025 (Ухвала №2)	«Антикорупційна політика в Академії та процедура реагування на випадки цькування» – системне закріплення процедур протидії корупції та булінгу як складових АД.
ВРА	Груд. 2025 (Ухвала №6)	«Академічна доброчесність в Академії» – окремий пункт порядку денного. Аналіз стану АД, обговорення результатів опитувань студентів і НПП.
ВРФ 1	Верес.– Жовт. 2025	Питання АД студентів і НПП Факультету 1. Аналіз проведених заходів щодо популяризації академічної доброчесності.
ВРФ 2	Жовт. 2025	«Реалізація принципів АД та запобігання корупції» – аналіз стану на Факультеті 2.
ВРФ 2	Трав. 2026	Аналіз проведених заходів щодо популяризації принципів АД на Факультеті 2 за навчальний рік.
Кафедри / ЦК	Протягом року	Обговорення дотримання АД на засіданнях кафедр; встановлення вимог до антиплагіатної перевірки курсових і дипломних робіт.

Ключовим рішенням у сфері АД є затвердження ректоратом у грудні 2025 р. «Програми перевірки навчальних робіт на наявність плагіату», що є важливим організаційним і технологічним кроком у боротьбі з академічним плагіатом. Використання спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки дозволяє об'єктивізувати процес оцінювання наукових і навчальних робіт здобувачів.

4.2.2. Академічна доброчесність у стрічці новин Академії

Упродовж 2025–2026 навчального року питання АД відображалось у публічних новинах Академії:

- «Правила етичної поведінки» – нова публікація (грудень 2025) з концептуальним роз'ясненням норм поведінки учасників ОП;
- «Форум академічної доброчесності» (березень 2025) – участь представників Академії у тематичному форумі;
- «Академічна мобільність у дії – Франківськ у Львові!» (листопад 2025) – захід, присвячений академічній мобільності як складовій доброчесних практик у вищій освіті;
- «Тренінг: Академічна доброчесність» – проведення практичного тренінгу для учасників ОП;
- Місячник академічної доброчесності – регулярний тематичний захід Академії;
- Виховні заходи Факультету 2 – тематичні інформаційні активності для студентів.

4.3. Сторінка «Академічна доброчесність» на офіційному сайті Академії

Сторінка «Академічна доброчесність» (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>) є системним публічним ресурсом, що дозволяє усім зацікавленим особам – студентам, НПП, стейкхолдерам – ознайомитися з нормативною базою, складом та рішеннями відповідних комісій, а також актуальними новинами у сфері АД.

Таблиця 5.3. Структура сторінки «Академічна доброчесність» КЗВО ЛОР «ЛМА» на офіційному сайті

Підрозділ	Зміст / URL
Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики	Склад комісії, положення, нормативні документи Академії щодо АД та корпоративної етики. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/normativni-dokumenty/
Інформаційні джерела	Посилання на зовнішні та внутрішні ресурси з академічної доброчесності; освітні матеріали. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/informacijni-dzherela/
Комісія з етики наукових досліджень	Протоколи засідань Комісії з питань дотримання етики при проведенні наукових досліджень. URL: lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/protokoly/
Академічна доброчесність в ухвалах	Перелік ухвал ВРА та ВРФ, присвячених питанням академічної доброчесності; протоколи. URL: lma.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/protokoly-akademichnoyi-dobrochesnosti/
Новини АД	Публікації про заходи: «Правила етичної поведінки» (грудень 2025), «Форум академічної доброчесності» (березень 2025), «Академічна мобільність у дії» (листопад 2025), тренінги з АД, місячник АД, виховні заходи Факультету 2.

Сторінка містить також англomовний переклад (<https://lma.edu.ua/en/educational-activities/academic-integrity/>), що свідчить про орієнтацію Академії на іноземних здобувачів та міжнародних партнерів у питаннях АД.

4.4. Результати опитування учасників освітнього процесу

4.4.1. Оцінка стану АД студентами: динаміка 2021–2026 рр.

Система моніторингу академічної доброчесності в Академії базується на триразовому опитуванні (2021, 2023, 2026 рр.), що дозволяє відстежувати багаторічні тренди.

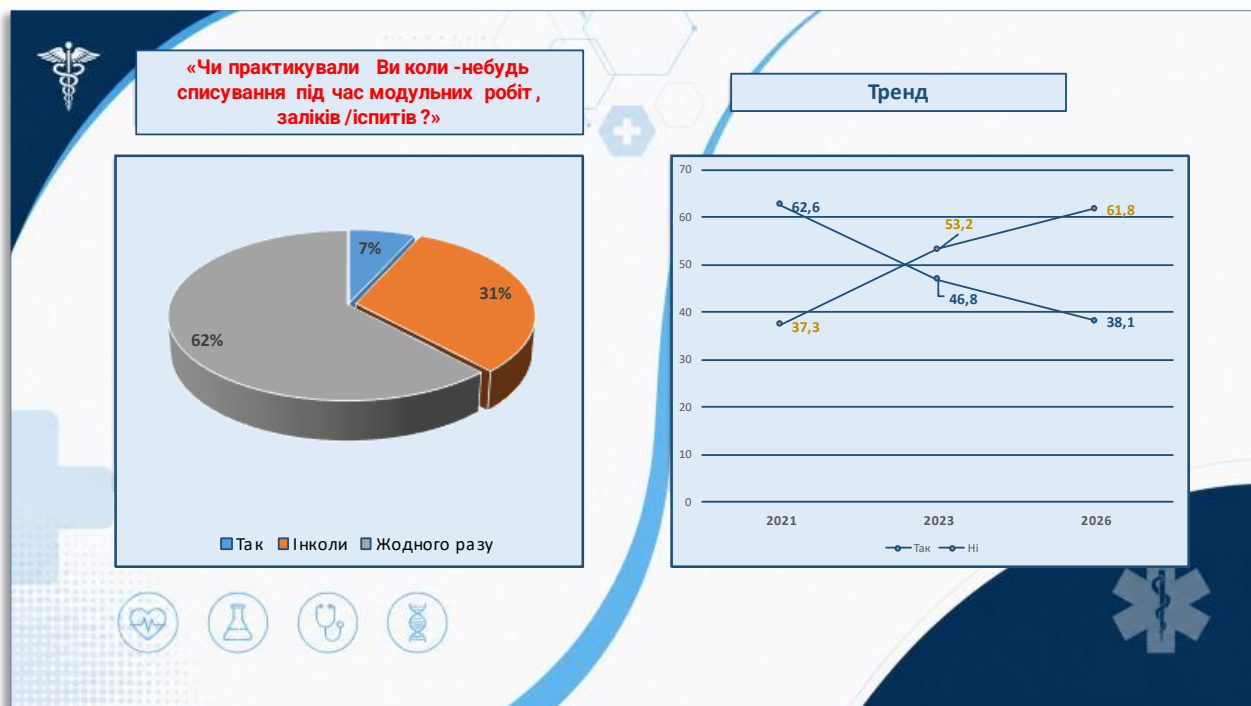
Таблиця 5.4. Динаміка показників академічної доброчесності за даними опитувань здобувачів освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» (2021, 2023, 2026 рр., n≥100 осіб; ★ – позитивна динаміка)

Показник (опитування студентів)	2021	2023	2026
Не зустрічали фактів недоброчесності з боку НПП	50,2 %	64,2 %	61,5 %
Зустрічали кілька випадків недоброчесності НПП	38,2 %	21,1 %	23,1 %
Знали про випадки в групі (без особистого досвіду)	6,4 %	12,0 %	11,7 %
Недоброчесність НПП є систематичною	5,2 %	2,7 %	3,7 %
НЕ практикували списування (ніколи) ★	37,3 %	53,2 %	61,8 %

Ключовий позитивний тренд: частка студентів, які ніколи не практикували списування, зросла з 37,3 % (2021) до 61,8 % (2026) – приріст на 24,5 відсоткових пункти за 5 років. Це є одним із найвагоміших позитивних результатів системної роботи Академії у сфері АД. (Діаграма 3.8.)

Дещо неоднозначну тенденцію демонструє показник «не зустрічали недоброчесності НПП»: хоча він зріс з 50,2 % (2021) до 61,5 % (2026), у 2023 р. цей показник був вищим (64,2 %). Незначне погіршення у 2026 р. (–2,7 в.п.) є статистично несуттєвим і не змінює загальної позитивної динаміки.

Діаграма 3.8. Самооцінка здобувачами освіти власної доброчесності.



4.4.2. Опитування щодо ШІ та академічної доброчесності (2025 р.)

У 2025 р. Академія провела спеціалізоване тематичне дослідження «Штучний інтелект: потенціал та академічна доброчесність» серед здобувачів освіти. Аналіз показав, що значна частка студентів використовує інструменти штучного інтелекту (ChatGPT, Gemini та ін.) в освітніх цілях. Дослідження дозволило встановити цілі та формати такого використання, виявити ризики для АД і сформулювати рекомендації щодо регулювання використання ШІ в академічному середовищі.

Результати дослідження використано при підготовці внутрішніх документів та рекомендацій щодо академічної доброчесності в умовах розвитку генеративного ШІ.

4.4.3. Оцінка стану АД науково-педагогічними працівниками (2026 р.)

За результатами щорічного опитування НПП (травень 2026 р., n=92), стан академічної доброчесності в Академії оцінюється переважно позитивно.

Таблиця 5.5. Оцінка академічної доброчесності НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» (17-позиційна матриця, n=92, травень 2026 р.)

Позиція матриці (анкета НПП, n=92, 2026)	Так	Скоріше так	Разом позитивних	Скоріше ні / Ні
В Академії впроваджується політика академічної доброчесності	81,5 %	14,1 %	95,6 %	3,3 %
НПП дотримуються принципів академічної доброчесності	65,2 %	30,4 %	95,6 %	2,2 %
Студенти дотримуються принципів АД (опитування НПП)	32,6 %	48,9 %	81,5 %	18,5 %

★ 95,6 % НПП підтверджують, що в Академії впроваджується політика АД та що вони особисто дотримуються її принципів. Водночас щодо студентів оцінки дещо нижчі: лише 81,5 % НПП вважають, що студенти дотримуються принципів АД. 18,5 % НПП висловили сумніви («скоріше ні» або «ні») щодо доброчесності студентів – що корелює з даними студентських опитувань (де 38,2 % у 2026 р. хоча б раз практикували списування).

4.4.4. Цитати студентів про академічну доброчесність

Відкриті відповіді студентів в опитуванні 2025 р. засвідчують різний рівень розуміння та прийняття принципів АД:

«Деякі викладачі використовують ресурси з Росії та мають застарілі джерела. Хотілось б щоб це виправили – адже це питання і доброчесності, і патріотизму.»
«Вважаю, що ChatGPT треба дозволити використовувати як помічника, але не замість власного мислення. Нам потрібні чіткі правила – що можна, а що ні.»

4.5. Висновки та рекомендації

Академічна доброчесність у КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. розвивається системно і демонструє значний прогрес за ключовими показниками.

Позитивні результати:

- Стабільне зниження частки студентів, що практикують списування: з 62,7 % (2021) до 38,2 % (2026) – приріст «доброчесних» на 24,5 в.п.
- 95,6 % НПП підтверджують дотримання та впровадження принципів АД (17-позиційна матриця 2026 р.).
- Системний характер: розгляд АД на всіх рівнях управлінської вертикалі (ректорат, ВРА, ВРФ 1 і 2, кафедри).
- Запровадження антиплагіатної перевірки навчальних робіт (грудень 2025 – програма).
- Різноманітні публічні заходи: форуми, тренінги, місячник АД, виховні заходи факультетів.
- Публічна сторінка з повною інформацією (4 підрозділи + новини) з англomовною версією.

Рекомендації на 2026–2027 н.р.:

- Розробити та затвердити «Правила використання інструментів ШІ в освітньому процесі КЗВО ЛОР «ЛМА»» – як окремий нормативний документ Академії, з чітким розмежуванням допустимого і недопустимого використання генеративних ШІ-систем.
- Провести нове дослідження у 2026 р. щодо зв'язку між академічною доброчесністю та кар'єрними установками студентів – для глибшого розуміння мотивації доброчесної поведінки.
- Забезпечити оновлення сторінки «Академічна доброчесність» на сайті (остання модифікація – 24.01.2025) з включенням результатів діяльності за 2025–2026 н.р. та посилок на нові внутрішні документи.
- Розглянути можливість запровадження освітнього компонента «Академічна доброчесність та медична етика» як вибіркового у всіх ОПП Академії.

5. НАУКОВА РОБОТА

5.1. Загальні показники наукової діяльності

Наукова робота є невід'ємною складовою діяльності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Загальне керівництво науковою діяльністю здійснює проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна (кандидат філологічних наук, доцент). У 2025–2026 навчальному році наукова діяльність Академії зазнала кількісного та якісного зростання за більшістю показників, що відображено в звіті проректора, представленому на засіданні Вченої ради Академії.

Таблиця 5.1. Основні показники наукової діяльності КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2024–2025 та 2025–2026 навчальних роках

Показник	2024–2025	2025–2026
Комплексних тем наукових досліджень кафедр	6	6
НПП – доктори наук	5	7
НПП – кандидати наук / доктори філософії	48	52
Отримали вчене звання доцента	–	3
Статті у Scopus / Web of Science	–	23
Статті у фахових виданнях України (кат. Б)	–	54
Статті в інших наукових виданнях	–	17
Навчальні посібники та підручники	–	14
Монографії	–	2
Тези на міжнародних конференціях (НПП)	–	56
Тези на всеукраїнських / регіональних конференціях (НПП)	–	79
Конференції, організовані Академією	–	5+1
Тези студентів на конференціях	–	150
Студентських наукових гуртків	–	7
Семінарів студентських наукових гуртків	–	28
Студентських робіт на конкурси	–	6
Керівники / опоненти / рецензенти дисертацій	–	7
Керівники магістерських кваліфікаційних робіт	–	17

Примітка: у 2025–2026 н.р. ступінь наукового потенціалу зріс: кількість докторів наук збільшилась з 5 до 7, кандидатів наук – з 48 до 52. Три НПП отримали вчене звання доцента.

5.2. Комплексні теми наукових досліджень кафедр

Упродовж 2025–2026 навчального року кафедри Академії розробляли 6 комплексних тем наукового дослідження, що охоплюють весь спектр наукових інтересів – від фундаментальних медико-біологічних досліджень до педагогіки медичної освіти.

- Біосоціальні чинники формування медичного працівника: морфофункціональні, суспільні, комунікативні та психологічні аспекти.
- Науково-інформаційне обґрунтування технологій перспективних клініко-лабораторних і гігієнічних досліджень для внесення в освітньо-професійні програми.
- Фактори екзо- та ендогенного впливу на організм в цілому.

- Формування фахових компетентностей у спеціалістів аптек та закладів охорони здоров'я.
- Медична реабілітація у збереженні та відновленні фізичного та психічного здоров'я.
- Удосконалення фахових компетентностей сестри/брата медичних в контексті реформи галузі охорони здоров'я України.

5.3. Галицький медичний вісник

У 2025 році КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» видала перший номер власного наукового журналу – «Галицький медичний вісник» (2025, № 1). Видання покликане стати платформою для публікації оригінальних наукових досліджень НПП та здобувачів Академії, а також науковців із суміжних установ.

Предметні рубрики Вісника охоплюють: Медсестринство (актуальні проблеми, сучасні дослідження); Медицина та управління охороною здоров'я; Дослідження в галузі фундаментальних медико-біологічних наук; Стоматологія; Фармація; Лабораторна медицина; Фізична терапія; Інклюзивна освіта; Гуманітарний вимір сучасної медичної освіти.

У 2026–2027 н.р. заплановано модернізацію та приведення редакційної політики «Галицького медичного вісника» у відповідність до вимог МОН України щодо видань категорії «Б».

5.4. Наукові конференції, організовані Академією

У 2025–2026 навчальному році Академія організувала та провела 6 наукових і науково-практичних заходів – 5 конференцій та 1 форум. Сукупний обсяг матеріалів, виданих за результатами конференцій, становить понад 1370 сторінок наукових текстів.

Таблиця 5.2. Наукові конференції та форуми КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

№	Назва конференції	Дата	Сторінок	Збірник матеріалів
1	VI Регіональна НПК «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти»	28 жовтня 2025 р. м. Львів (заочна форма)	156	Видавництво Львівської політехніки, 2025. 156 с. ISBN 978-966-994-094-0
2	III Всеукраїнська НПК «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення»	9 жовтня 2025 р. м. Львів	137	КЗВО ЛОР «ЛМА», 2025. 137 с.
3	V Всеукраїнська НПК «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю»	9 березня 2026 р. м. Львів (заочна форма)	232	Видавництво Львівської політехніки, 2026. 232 с. ISBN 978-966-994-149-7
4	III Всеукраїнська НПК «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я»	15 квітня 2026 р. м. Львів (очно/заочна)	280	Видавництво Львівської політехніки, 2026. 280 с. ISBN 978-966-994-161-9
5	II Міжнародна студентська НПК «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук»	21 травня 2026 р. м. Львів	538	Видавництво Львівської політехніки, 2026. 538 с. ISBN 978-966-994-167-1
6	II Молодіжний медичний форум «Мультисекторальна науково-практична студентська конференція»	28–29 травня 2026 р. м. Львів	74	Електронне видання, 2026. 74 с.

5.5. Публікації у виданнях, індексованих Scopus та Web of Science

У 2025–2026 навчальному році НПП Академії опублікували 23 статті у виданнях, що індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection. Серед них – 2 публікації у виданнях Q1 з імпакт-фактором (International Journal of Biological Macromolecules, IF 8.5; Wound Repair and Regeneration, IF 3.4), 1 публікація Q2 (Bioactive Carbohydrates, IF 3.61), 1 публікація Q3 (Biomedical Chromatography, IF 1.8).

Нижче наведено повний алфавітний перелік публікацій НПП Академії у виданнях Scopus/WoS у 2025–2026 н.р. відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

- Антонюк В. О., Урсу Е. Л., Сардару М. С. та ін. Dextran-driven hyperbranched black gold nanoparticles templated by guanosine quartets as broadband absorbers for photothermal therapy. *International Journal of Biological Macromolecules*. 2026. Vol. 363. P. 152191. Q1, IF 8.5. <https://doi.org/10.1016/j.ijbiomac.2026.152191>
- Древаль Ю. Д., Заїка С. О., Кучер В. О., Шишко В. В., Мельник Н. В. Формування перших трудових стандартів МОП у контексті сучасного міжнародного права. *Соціально-правові студії*. 2025. Т. 8. № 3. С. 34–48. DOI: 10.32518/sals3.2025.34. (Scopus)
- Іскра Р. Я., Любас Н. М. Biochemical characteristics of the effect of thiosulfonic acid esters on lipid content in rat blood plasma. *Biointerface Research in Applied Chemistry*. 2025. Vol. 15(6). P. 83. <https://doi.org/10.33263/briac156.083>
- Климків Р. І., Кульматицький А. В., Білобрин М. С. Посттравматичний стресовий розлад у ветеранів: інноваційні методи терапії та профілактики. *Психіатрія, неврологія та медична психологія*. 2025. № 12(1(27)). С. 37–47. <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-27-03>
- Корабель І. М., Панчак Л. В., Зинь А. Р., Врубель О. Р., Антонюк В. О. Study of lipophylic substances of *Laetiporus sulphureus* at different stages of maturity of mushroom fruiting bodies. *Biomedical Chromatography*. 2025. Vol. 39(7). P. e70140. Scopus Q3, IF 1.8. <https://doi.org/10.1002/bmc.70140>
- Корчинський І. О., Висоцька І. Б. та ін. Assessment of the impact of external factors on the demand and supply of financial services in the EU countries. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2025. Vol. 6(65). P. 497–512. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.6.65.2025.5052>
- Леляух М. Ю., Савченко А. Р., Калитовська М. Б. та ін. Pharmacological profile of condensed heterocyclic compounds based on functionally substituted [1,2,4]triazolo[3,4-b][1,3,4]thiadiazoles: A review. *Current Chemistry Letters*. 2025. No. 14. P. 567–578. doi: 10.5267/j.ccl.2025.3.001. (Scopus)
- Луценко І. А., Лещенко Г. В., Проц Т. В., Гвоздецька С. В., Омок Г. О. Classification of innovation and challenges in teaching physical education in the digital age. *Eduweb: revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion*. 2025. Vol. 19(2). P. 266–279. Scopus. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.18
- Луцик А. Д., Струс К., Челпанова І., Онисько Р. та ін. Peculiarities of skin glycome in progeny of hypothyroid female rats during pre- and postnatal ontogenesis. *European Journal of Anatomy*. 2025. Vol. 29(2). P. 155–167. DOI: 10.52083/FVQF7063
- Луцик М. Д., Скорохид Н. Р., Панчук Р. Р., Антонюк В. О. та ін. Multifunctional Chitosan-Based Ointment Supplemented With Cannabimimetic N-Stearoylethanolamine for Wound Healing. *Wound Repair and Regeneration*. 2026. Vol. 34(2). P. e70159. Q1, IF 3.4. <https://doi.org/10.1111/wrr.70159>
- Панчак Л. В., Хом'як С., Корабель І. М., Зинь А., Антонюк В. О. Study of quantitative and qualitative changes in the composition of polysaccharides of *Fomitopsis betulina* at different stages of maturity. *Bioactive Carbohydrates and Dietary Fibre*. 2026. Vol. 35. P. 100535. Q2, Scopus, IF 3.61. doi:10.1016/j.bcdf.2026.100535
- Парасюк В. М., Кучер В. О., Онишко О. Б., Шишко В. В., Бориславський Р. А. Загрози для країн ЄС спричинені масовою міграцією через повномасштабну війну в Україні: переосмислення трудового законодавства. *Соціально-правові студії*. 2024. Т. 7. № 4. С. 181–190. (Scopus)
- Парасюк В. М., Євхутіч І., Здреник І., Шишко В. В. Колізії між нормами цивільного, трудового та сімейного законодавства: шляхи вдосконалення правового регулювання. *Соціально-правові студії*. 2025. Т. 8. № 3. С. 70–78. (Scopus). URL: <https://sls-journal.com.ua>

- Рабош Р. М., Матус В. М. Approximate Dynamic Model of Metallic Layer Bonded to Magnetoelastoelectric Half-spaces. *Proceedings of International Seminar Workshop DIPED*. 2025. P. 337–340. DOI: 10.1109/DIPED66951.2025.11194512
- Рівіс Й. Ф., Постоєнко В. О., Гопаненко О. О., Федорович У. М. та ін. Intensity of transition of heavy metals and content of non-esterified forms of fatty acids in newly constructed bee combs. *Studia Biologica / Біологічні студії*. 2025. Т. 19. № 3. С. 89–100. <https://doi.org/10.30970/sbi.1903.841>
- Рудакова Н. Є., Хмільяр І. Р., Попович Д. В., Можарівська А. А., Білик Л. В. Rehabilitation nursing in Ukraine: bridging the gap between policy and practice. *Україна. Здоров'я нації*. 2025. № 2(80). С. 188–196. Scopus. DOI: <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.2/25>
- Семенина Г. Б., Мандзій І. М., Дорошенко-Кравчик М. В., Угрин О. М., Коритко О. О. Гормональні основи патологічного перебігу першого триместру вагітності у жінок з аденоміозом. *Miznarodnij Endokrinologichnij Zurnal*. 2026. Vol. 22. No. 3. С. 304–308. DOI: <https://doi.org/10.22141/2224-0721.22.3.2026.1712>
- Святенко Т. В., Богунська І. О., Прокопець К. С., Морозюк О., Дуб Н. Є. Clinical prediction methods as a learning tool in medical education. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*. 2026. Vol. 13(34). P. 79–100. URL: <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/24455>
- Фік В. Б., Кривко Ю. Я., Ковалишин О. А., Панкевич Л. В., Рацин І. М., Федонюк Л. Я. Research of oral cavity microflora virulence factors on the background of experimental opioid exposure. *Wiadomości Lekarskie Medical Advances*. 2025. Vol. LXXVIII. № 5. P. 1134–1142. doi: 10.36740/WLek/205385
- Цубанова Н. А., Волощук Н. І., Застрижна М. Л. Study of the effect of Saponaria officinalis herb extract on histological changes in the marginal vein of the ear under conditions of experimental thrombophlebitis. *Reports of Morphology*. 2025. Vol. 31(1). P. 12–21. Scopus Q4. [https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2025-31\(1\)-02](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2025-31(1)-02)
- Цубанова Н. А., Дембіцька Е. С., Давидова А. М. Досвід застосування «Урорубіну» в пацієнтів з інфекціями сечовивідних шляхів та сечокам'яною хворобою. *Ukrainian Therapeutical Journal*. 2025. № 1. С. 77–83. Scopus Q4. <http://doi.org/10.30978/UTJ2025-1-77>

5.6. Публікації у фахових виданнях України (категорія Б)

У 2025–2026 навчальному році НПП Академії опублікували 54 статті у фахових наукових виданнях України, включених до переліку МОН України (категорія Б). Провідний журнал, в якому публікуються НПП – «Галицький медичний вісник» (власне видання Академії). Серед інших журналів: «Морфологія», «Медсестринство», «Інноваційна педагогіка», «Перспективи та інновації науки», «Соціально-правові студії», «Вісник Львівського університету» та ін.

Алфавітний перелік статей у фахових виданнях (відбір за тематичною значущістю, відповідно до ДСТУ 8302:2015):

- Адамович О. О., Сопнєва Н. Б., Адамович О. П., Дудаш А. П., Поліянц А. В. Аналіз частоти маніфестації різних типів структури грудних залоз за даними гістологічного дослідження. *Morphologia*. 2025. Т. 19. № 4. С. 13–18. DOI: <https://doi.org/10.26641/1997-9665.2025.4.13-18>
- Адамович О. О., Сопнєва Н. Б., Білаш С. М., Войценко Н. М., Рудницька Х. І. Аналіз симетричності кісткових структур лиця у осіб зрілого віку за даними рентгенологічного обстеження. *Вісник проблем біології і медицини*. 2025. Вип. 2 (177). DOI: 10.29254/2077-4214-2025-2-177-416-422
- Бабенко Т. В., Сорокіна Т. М., Стоколос-Ворончук О. О. Компетентнісний підхід до формування професійної мовної культури здобувачів вищої освіти: інтерактивні та проєктні технології. *Вісник науки та освіти*. 2026. № 5 (47). С. 2465–2476.
- Василечко В. О., Сташків О. Д., Гришук Г. В. Концентрування та визначення Се(III) з використанням кислотно модифікованого закарпатського клиноптилоліту. *Вісник Львівського університету. Серія хімічна*. 2025. Вип. 66(1). С. 188–199.

- Вергун А. Р., Гаврилюк І. М., Ягело С. П., Калитовська М. Б. та ін. Деякі аспекти навчання принципів домедичної допомоги у закладі вищої освіти з позицій базової загальної медичної підготовки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1130–1149.
- Вергун А. Р., Блащак І. М., Калитовська М. Б. та ін. Навчання принципів домедичної допомоги і координації дій у бойових умовах у закладі вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2(22). С. 237–256.
- Германович Г. О., Шашков Ю. І. Епідеміологічна та інфектологічна лексика в сучасній українській мові. Термінологічний вісник. 2025. Вип. 8. С. 244–251.
- Гопаненко О. О., Музика О. І. Роль медичної сестри у преаналітичному етапі лабораторної служби: помилки та їх наслідки. Галицький медичний вісник. 2026. № 2 (очікується).
- Дуб Н. Є. Концептуальні засади підготовки до професійної діяльності здобувачів освіти з інвалідністю у медичних академіях. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2026. Вип. 104. С. 162–166.
- Зваринчук О. А., Різун Г. М. Вплив гербіциду Раундап на азотофіксувальні бактерії роду *Azotobacter*. Слобожанський науковий вісник. Серія: Природничі науки. 2025. № 2. С. 16–24. DOI: <https://doi.org/10.32782/naturalspu/2025.2.2>
- Льченко С. С., Кость М. М. Використання лижного спорту для розвитку соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 6 (47). С. 577–592. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47))
- Ісаєва О. С., Хміляр І. Р. Роль медсестри у процесі реабілітації під час війни. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 90. С. 209–212. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/90.39>
- Ісаєва О. С., Шумило М. О., Хміляр І. Р. Динаміка знань як рушійна сила професійного становлення майбутніх спеціалістів з медсестринства. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2026. Вип. 222. С. 594–600. DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-594-600
- Климків Р. І., Червоношайка М. О. Психоемоційний стан здобувачів вищої освіти під впливом рухової активності в умовах освітніх трансформацій воєнного стану. Наукові перспективи. Серія: Психологія. 2026. Вип. 5.
- Корчинський І. О., Висоцька І. Б. Перспективи використання blockchain-технології в медицині. Галицький медичний вісник. 2025. № 1(1). С. 32–37. [https://doi.org/10.64316/2025.1\(6\)](https://doi.org/10.64316/2025.1(6))
- Корчинський І. О. Забезпечення корпоративної безпеки на основі управління людським капіталом. Наукові інновації та передові технології. Серія «Економіка». 2025. № 4(44). С. 838–846. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-838-846](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-838-846)
- Кривко Ю. Я., Сойка Л. Д., Щурко М. М., Любінська О. І., Двудят-Лешневська І. С. Diagnostic value of thyrotropic hormone in patients with diabetes mellitus. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2025. Вип. 4(62). С. 100–103. DOI: 10.11603/1811-2471.2025.v.i4.15781
- Кривко Ю. Я., Сойка Л. Д., Щурко М. М. та ін. Діагностичне значення тиреоїдних гормонів у пацієнтів з ожирінням. Медична та клінічна хімія. 2025. № 2. С. 44–49. <https://doi.org/10.11603/mcch.2410-681X.2025.i2.15524>
- Менів Н. П., Різун Г. М., Вінярська М. С. Soft skills як складова якісної підготовки майбутніх фахівців лабораторної діагностики. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2025. Вип. 43. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2025.43.13814>
- Неділько Р. В., Безкоровайна У. Ю., Рик Т. М. Вплив мультидисциплінарного підходу на успішність лікування пацієнтів із хронічними неінфекційними захворюваннями. Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2025. № 7(53). С. 2073–2234.
- Олійник Н. Ю., Костерева Н. В. Культурно-компетентний догляд у медсестринській науці та практиці. Медсестринство. 2026. № 1. С. 90–96.
- Олійник Н. Ю., Костерева Н. В. Штучний інтелект в сучасній медсестринській освіті. Медсестринство. 2026. № 2. С. 19–24.
- Скалецький М. В., Масна З. З., Согуйко Р. Р., Сопнева Н. Б. та ін. Клінічний випадок невриноми з вторинними змінами. Вісник проблем біології і медицини. 2025. Вип. 2(177). DOI: 10.29254/2077-4214-2025-2-177-260-268
- Сулік В. О., Дика М. Д. Соматичне здоров'я та адаптаційний потенціал школярів та школярок старшого шкільного віку. Молодий вчений. 2026. № 1(138). С. 21–25. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2026-1-138-28>

- Федорович У. М., Головчак М. І. Федеративне навчання та ШІ в управлінському прийнятті рішень: перспективи для публічного управління. Успіхи і досягнення у науці. Серія «Право». 2025. № 10(20). С. 305–313.
- Федорович У. М., Головчак М. І. Управління вищою освітою України в умовах війни: інноваційні моделі, адаптивність та стійкість університетів. Наукові перспективи. 2025. № 11(19). С. 824–833. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11\(19\)-824-833](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19)-824-833)
- Фік В. Б., Криницький Р. П., Дудок О. В. Патоморфологічні зміни у тканинах пародонта на тлі експериментального хронічного опіоїдного впливу. Морфологія. 2025. Т. 19. № 2. С. 54–58.
- Цубанова Н. А., Волощук Н. І., Галевич Г. Б. Вплив екстракту трави *Tagetes patula* L. на гістоструктуру печінки та підшлункової залози. Одеський медичний журнал. 2025. № 5(196). С. 83–89. DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-2008-2025-5-14>
- Цубанова Н. А., Волощук Н. І., Застрижна М. Л. Дослідження антиексудативної дії екстракту трави *Saponaria officinalis* L. Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2026. № 1(59). С. 2816–2824. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-2816-2824](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-2816-2824)
- Шишко В. В., Горошко В. В. Вимір права на інформаційну безпеку у міжнародному праворозумінні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2025. № 91. Т. 3. С. 275–281. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.91.3.41>
- Юхименко Л. І., Поліщук Н. М., Кость М. М. Методи обстеження спортсменів на сучасному етапі розвитку спортивної фармакології. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 6(14). С. 491–500. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-6\(14\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-6(14))
- Яворська Ж. Б., Олійник Н. Ю., Юрченко О. А. Соціальний маркетинг у публічному управлінні. Соціальний розвиток: економіко-правові проблеми. 2025. № 11. С. 1–9.
- Яремчук О. В., Тверда І. І., Симканич Н. Д. Вплив генетичних факторів на розвиток серцево-судинних захворювань: сучасні підходи до лікування. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44). С. 1553. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44))
- Застрижна М. Л., Римша О. В., Цубанова Н. А. та ін. Дослідження протимікробних властивостей екстракту *Saponaria officinalis* щодо музейних і клінічних штамів *S.aureus* та *E.coli*. Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2025. № 10(56). С. 2543–2558. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10\(56\)-2543-2558](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-2543-2558)

5.7. Навчальні посібники, підручники та монографії

У 2025–2026 навчальному році видано 14 навчальних посібників та підручників і 2 монографії (або розділи в колективних монографіях). Усі навчальні посібники рекомендовані Методичною радою Академії та розміщені в репозитарії (<https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/repozytarij/>). Список у алфавітному порядку (ДСТУ 8302:2015):

- Безкоровайна У. Ю., Неділько Р. В., Яремчук О. В. Державне управління у сфері охорони здоров'я в контексті комплексної безпеки: виклики та стратегічні підходи. Колективна монографія «Сучасні виклики і стратегії забезпечення комплексної безпеки» / за ред. З. М. Бурик. Warsaw: East European Association of Scientists, 2025. С. 256. (Монографія)
- Бялий А. О., Яворська Ж. Б., Неділько Р. В. Здоров'я громад : електронний навчально-методичний посібник. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 114 с. (Посібник)
- Кість М. М. (у співавт.) Фізична активність і здоров'я: сучасні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти : кол. моногр. / наук. ред. Л. С. Соколенко. Київ : Комприт, 2025. 268 с. (Монографія)
- Костів З. П. Медсестринство в дерматології та венерології : електронний навчальний посібник (збірник лекцій). Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 103 с. (Посібник)
- Любінець Л. А., Щурко М. М., Угрин О. М. Патоморфологія та патофізіологія системи крові : навчальний посібник. Львів : ТОВ «Растр-7», 2026. 106 с. (Посібник)
- Ніженковська І. В., Вельчинська О. В., Кучер М. М. Токсикологічна хімія : підручник для фармацевтичних ЗВО; 4-е вид., затверджено МОН, рекомендовано МОЗ. Київ : ВСВ «Медицина», 2026. 384 с. (Підручник)

- Олійник Н. Ю., Костерева Н. В. Комунікація в медсестринстві: теорія та практика : навчальний посібник. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 139 с. (Посібник)
- Рівіс Й. Ф., Постоєнко В. О., Гопаненко О. О. та ін. Фактори, які стримують високу медову продуктивність бджіл та погіршують якісні показники медів у Карпатському регіоні : науково-практичні рекомендації. Оброшине, 2025. 29 с.
- Сидор О. К. Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень. Розділ «Гігієна харчування» : електронний навчальний посібник для здобувачів ФПО ОПП «Лабораторна діагностика». Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2025. (Посібник)
- Цюник Н. Ю. Аналітична хімія. Якісний аналіз : робочий зошит для практичних занять : електронний посібник для здобувачів ФПО спеціальності 224. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. (Посібник)
- Засанська Г. М. Словник медичних термінів з дисциплін «Екологія. Профілактична медицина. Гігієна з основами екології. Мікробіологія, вірусологія з основами імунології» : електронний навч.-метод. збірник. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 200 с. (Посібник)
- Шашков Ю. І. Інфектологія з курсом епідеміології (робочий зошит для самостійної роботи студентів) : електронний навч.-метод. посібник. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 86 с. (Посібник)
- Шишко В. В. Право на медичну допомогу: національні та міжнародні стандарти : монографія / за ред. Р. Я. Демківа. Львів, 2025. 306 с. Розд. 2, С. 65–81, 108–115. (Монографія)
- Яремчук О. В. Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою : електронний навчальний посібник. Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА», 2026. 90 с. (Посібник)

5.8. Студентська наука

Студентська наукова робота є пріоритетним напрямом освітньо-наукової діяльності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Вона реалізується через студентські наукові гуртки при кафедрах, Студентське наукове товариство, участь здобувачів у конференціях та наукових конкурсах, а також через підготовку магістерських кваліфікаційних робіт.

5.8.1. Студентські наукові гуртки

У 2025–2026 н.р. функціонували 7 студентських наукових гуртків при кафедрах Академії, які провели 28 наукових семінарів. Студентське наукове товариство (СНТ) об'єднує гурткову роботу на рівні Академії, координуючи участь здобувачів у наукових заходах.

Таблиця 5.3. Студентські наукові гуртки КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Назва гуртка	Керівник	Спеціальність	Підрозділ
«VITA MENTIS»	Климків Р. І.	Психологія, МС	Каф. фундаментальних та соціальних наук
«Основи фізіологічних досліджень»	Щурко М. М.	МС, ЛД, СС	Каф. фундаментальних та соціальних наук
«Фізична терапія»	Кобелев С. Ю.	Фізична терапія	Каф. фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я
«Фармація»	Цубанова Н. А.	Фармація	Кафедра фармації
«Лабораторна діагностика»	Менів Н. П.	Лаб. діагностика	Кафедра лабораторної медицини
«Симулятор»	Рик Т. В.	МС, СС	Каф. клінічного медсестринства та невідкладних станів
«Панацея»	Яремчук О. В.	МС, СС	Каф. внутрішньої медицини та управл. ОЗ

5.8.2. Студентські науково-практичні конференції: 7 років традиції

Флагманом студентської наукової роботи Академії є щорічна студентська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», яку Академія проводить з 2019 р. За 7 років проведення конференція пройшла шлях від регіонального заходу до міжнародного, ставши визнаним майданчиком студентської науки.

Таблиця 5.4. Хроніка студентських науково-практичних конференцій КЗВО ЛОР «ЛМА» (2019–2026 рр.; ★ – рекорд)

Рік	Повна назва конференції	Рівень	Публікацій усього	Обсяг (д.арк.)
2019	I Регіональна студ. НПК «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук»	Регіональна	29	12,1
2020	II Регіональна студ. НПК	Регіональна	50	14,6
2021	Всеукраїнська студ. НПК	Всеукраїнська	53	14,0
2023	Всеукраїнська студ. НПК	Всеукраїнська	91	23,7
2024	I Міжнародна студ. НПК «Теоретичні та прикладні аспекти...»	Міжнародна	101	29,3
2025	– (заочна форма в рамках II Міжнар. конф.)	Міжнародна	108	35,0
2026	II Міжнародна студ. НПК «Теоретичні та прикладні аспекти...», 21 травня 2026 р.	Міжнародна	157 ★	40,5 ★
Разом	7 конференцій		589	169,2

За 7 конференцій (2019–2026 рр.) у збірниках опубліковано **589 наукових робіт**: 277 публікацій студентів і НПП Академії та 312 – учасників-гостей з інших ЗВО. Рекордом 2026 р. стали 157 публікацій та обсяг збірника 40,5 друкарських аркушів.

Рисунок 5.1. Динаміка кількості публікацій у збірниках студентських конференцій КЗВО ЛОР «ЛМА» (2019–2026)



Рисунок 5.2. Динаміка обсягу збірників студентських конференцій (друкарські аркуші, 2019–2026)



Рисунок 5.3. Структура публікацій за 7 конференцій та накопичена динаміка (2019–2026)



5.8.3. Географія учасників конференцій

II Міжнародна студентська НПК (21.05.2026) зібрала учасників з понад 30 закладів вищої освіти України та з-за кордону. Участь іноземних ЗВО – University of Wales Trinity Saint David (Лондон, Велика Британія) та Словацького медичного університету у Братиславі – свідчить про міжнародне визнання конференції.

Рисунок 5.4. Бібліотеки України, що отримують збірники конференцій ЛМА (1 – НБУВ; 2 – НПБ; 3 – Книжкова палата; 4 – ХДНБ; 5 – ЛНБ ім. Стефаника; 6 – ОДНБ; 7 – ДНТБ; 8 – ДМБ)



Таблиця 5.5. ЗВО-учасники студентських конференцій КЗВО ЛОР «ЛМА»

Медичні університети та академії	Медичні коледжі та фахові заклади	Інші ЗВО
Тернопільський НМУ ім. І. Горбачевського ЛНМУ ім. Данила Галицького НМУ ім. О.О. Богомольця Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова Дніпровський держ. мед. ун-т Полтавський держ. мед. ун-т Буковинський держ. мед. ун-т Івано-Франківський НМУ Луганський мед. ун-т Донецький НМУ НУ ОЗ України ім. П.Л. Шупика ★ University of Wales Trinity Saint David, London ★ Словацький мед. ун-т, Братислава	Запорізький мед. фах. коледж Житомирський базовий фармац. коледж Фах. мед. коледж ІФНМУ Рокитнівський фах. мед. коледж Кам'янський фах. мед. коледж Дубенський фах. мед. коледж Медичний коледж «Монада», Львів	Волинський НУ ім. Лесі Українки Ужгородський НУ Прикарпатський НУ ім. В. Стефаника КП ім. Ігоря Сікорського Український Католицький ун-т Міжнародний Євр. ун-т Бердянський ДПДУ Мелітопольський ДПДУ ім. Б. Хмельницького

Збірники матеріалів конференцій видаються Видавництвом Львівської політехніки та депонуються у 8 провідних бібліотеках України:

5.8.4. Якість студентських наукових публікацій

З огляду на зростання масштабу конференції і кількості публікацій, питання якості студентських наукових робіт стає центральним. Проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук О.О. представила на засіданні Вченої ради аналіз цього питання, сформулювавши критерії якісної публікації та систематизувавши типові помилки здобувачів.

"Конференції перетворюються у свято студентської науки і проводяться у день вишиванки. Ми надто відомі, щоб дозволити собі низьку якість публікацій!" – з доповіді проректора.

Таблиця 5.6. Критерії якісної студентської наукової публікації (за матеріалами доповіді проректора з наукової роботи)

Критерій	Зміст
Новизна	Нові ідеї, оригінальні результати дослідження; внесення нових аспектів у вже досліджену проблематику

Академічна доброчесність	Стаття написана автором (авторами) особисто; відсутність плагіату; коректне цитування
Актуальність	Тематика дослідження є важливою та актуальною на момент публікації
Чіткість та логічність	Логічна структура; чітко визначена мета, завдання та висновки; послідовний виклад
Науковий стиль	Використання фахової термінології; відповідність академічному стилю викладу
Достовірність даних	Результати досліджень перевірені і підтверджені; відповідність методів поставленим завданням
Оформлення	Відповідність вимогам: форматування, цитування, бібліографія відповідно до ДСТУ

Таблиця 5.7. Типові помилки у студентських наукових публікаціях та шляхи їх подолання

Тип помилки	Конкретні вияви
Наукова новизна	Робота є рефератом або оглядом літератури без власного аналізу; відсутність нових даних; необґрунтовані висновки на основі відомих узагальнень; неактуальність теми
Академічна доброчесність	Плагіат (текстовий або ідейний); несаможиттєвість (стаття написана керівником); маніпулювання даними; необґрунтоване розширення списку співавторів
Структура публікації	Неправильне розділення на абзаци; недостатньо сформульована теза; відсутність логічного зв'язку між частинами; перевантаження інформацією без аналізу
Цитування та бібліографія	Ненадійні або неперевірені джерела; різні стилі оформлення; відсутні елементи (автори, назви, роки, сторінки); неповні посилання на електронні ресурси
Мова і стиль	Надто довгі речення; вузькоспеціальні терміни без пояснень; повторення ідей; граматичні та орфографічні помилки; відсутність логічних зв'язків між абзацами

Академічна доброчесність студентських публікацій

Особливу увагу приділено питанням академічної доброчесності у студентських публікаціях. Основними формами порушень є: плагіат (текстовий та ідейний), несаможиттєвість (коли фактично статтю пише науковий керівник), маніпулювання даними, необґрунтоване розширення списку співавторів.

Рекомендовані методи контролю:

- Обов'язкова перевірка на антиплагіат (безкоштовні та платні ресурси – StrikePlagiarism.com та ін.).
- Використання детекторів текстів, згенерованих штучним інтелектом (ШІ).
- Зменшення кількості співавторів у тезах конференцій (наявність кількох керівників при мізерному обсязі роботи є тривожним сигналом).
- Системне пояснення студентам наслідків порушення академічної доброчесності.

5.8.5. Підсумки студентської наукової роботи у 2025–2026 н.р.

У 2025–2026 н.р. студентська наукова робота в Академії досягла найвищих кількісних показників за всю її історію:

Показник	2024–2025	2025–2026
Публікацій у збірниках ЛМА (разом)	108	157 ★
Тез студентів ЛМА на конференціях (всього)	–	150
Студентських наукових гуртків	7	7
Семінарів студентських гуртків	–	28
Конкурсних робіт подано	–	6
Рівень конференції	Міжнародний	Міжнародний

ЗВО-учасників конференцій	–	30+
Іноземних університетів-учасників	1	2

Загальна кількість публікацій студентів у збірнику 2026 р. (157) є рекордом за всі 7 років проведення конференції – на 49 більше, ніж у попередньому році (108). Конференція у день вишиванки (21 травня 2026 р.) перетворилась на справжнє свято студентської науки.

5.9. Керівництво дисертаційними дослідженнями та аспірантами

5.9.1. Вчені звання та ступені

У 2025–2026 н.р. вчене звання доцента отримали 3 науково-педагогічних працівники Академії.

5.9.2. Опоненти та рецензенти дисертацій

НПП Академії виступали офіційними опонентами та рецензентами дисертаційних робіт у провідних ЗВО та наукових установах:

- Фік В. Б. – офіційний опонент дисертації Олексієнка В. В. «Морфологічні аспекти перебудови структурних компонентів ясен при дії комплексу харчових добавок» (Ступінь д-ра філос. зі спец. 222 Медицина). Захист – 08.05.2026.
- Адамович О. О. – офіційний опонент дисертації «Вибір тактики мамопластики та профілактика вторинного мастоптозу після ендопротезування молочних залоз» (рада PhD 11957, НМУ ім. О. О. Богомольця, 06.04.2026).
- Адамович О. О. – офіційний опонент дисертації «Профілактика капсулярної контрактури при аугментаційній мамопластиці» (рада PhD 12817, НМУ ім. О. О. Богомольця, 26.05.2026).
- Цубанова Н. А. – офіційний опонент дисертаційної роботи Кононенко Т. Р. «Експериментальне дослідження антиатерогенних і кардіопротекторних властивостей таблеток з моркви посівної коренеплодів екстрактом густим та кверцетином» (рада PhD 12822 при НФаУ, 26.05.2026).

5.9.3. Наукові керівники дисертацій

- Цубанова Н. А. – науковий керівник дисертаційних робіт: Застрижної М. Л. («Дослідження ангіопротекторної дії екстракту трави *Saponaria officinalis* L.») та Галевич Г. Б. («Вивчення впливу екстракту трави *Tagetes patula* L. на експериментальні коморбідні стани із ураженням печінки»).
- Антонюк В. О. – науковий керівник дисертаційної роботи Корабля І. М. «Пошук сировинних джерел сквалену і їх комплексне дослідження» (Ступінь д-ра філос. зі спец. 226 Фармація). Захист відбувся 14.05.2026.

5.9.4. Навчання в аспірантурі

- Різун Г. М. – аспірантура ЛНУ ім. Івана Франка, біологічний факультет, кафедра мікробіології.
- Менів Н. П. – аспірантура ЛНУ ім. Івана Франка, біологічний факультет, кафедра мікробіології.

5.9.5. Керівництво магістерськими кваліфікаційними роботами

У 2025–2026 н.р. 17 НПП Академії здійснювали наукове керівництво магістерськими кваліфікаційними роботами за спеціальністю 223 Медсестринство та суміжними. Керівники: Фік В. Б. (2 роботи), Лозинська С. О. (1), Олійник Н. Ю. (3), Хміляр І. Р. (2), Безкоровайна У. Ю. (3), Дуб Н. Є. (2), Неділько Р. В. (3), Юристовська Н. Я. (1), Яремчук О. В. (3), Терещук С. І. (1) та ін.

5.10. Міжнародні наукові проєкти та гранти

У 2025–2026 н.р. Академія активно долучилася до участі у міжнародних наукових грантових програмах.

Проєкт RENEЕ «Research Excellence in Nursing Ethics» (Досконалість досліджень у галузі медсестринської етики) – програма Horizon Europe. Подано заявку на розгляд Конкурсної комісії 09.04.2026; результати відбору очікуються 24.06.2026. Від Академії задіяні: Хміляр І. Р., Олійник Н. Ю., Согуйко Ю. Р. Проєкт передбачає: наукові дослідження з медсестринської етики у країнах консорціуму; спільні наукові публікації; майстер-класи; фінальну конференцію.

Participation in the RENEЕ project would represent the first Horizon Europe grant in the Academy's history, marking a qualitative breakthrough in its international scientific engagement.

5.11. Нові напрями розвитку та завдання на 2026–2027 н.р.

★ Ключовою подією у розвитку Академії стане відкриття у 2026–2027 навчальному році PhD-програми (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), що фіксується як новий якісний рівень наукової діяльності закладу.

Основні завдання на 2026–2027 н.р.:

- Розширення діяльності Студентського наукового товариства та Ради молодих учених через проведення міжрегіональних вебінарів і засідань наукових семінарів.
- Модернізація та приведення редакційної політики «Галицького медичного вісника» у відповідність до вимог МОН України щодо видань категорії «Б».
- Подання спільних заявок на участь у грантових програмах Horizon Europe та Erasmus+ для долучення до міжнародних наукових досліджень.
- Розвиток PhD-програми: набір першої когорти аспірантів, затвердження наукових керівників та тем дисертацій.
- Збільшення кількості публікацій у виданнях Q1–Q2 Scopus/WoS через участь у міжнародних дослідницьких консорціумах.

6. ВИХОВНА РОБОТА ТА СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

6.1. Актуальність та значення виховної роботи в медичній академії в умовах воєнного часу

Виховна робота в закладі медичної освіти має принципово відмінне значення порівняно з іншими галузями вищої освіти: майбутній медичний працівник є не лише носієм фахових знань і навичок, а й людиною, від моральних якостей, психологічної стійкості та громадянської позиції якої безпосередньо залежить якість медичної допомоги та добробут пацієнтів.

Воєнний стан, що триває в Україні з 24 лютого 2022 р., вніс корінні зміни в систему виховної діяльності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Головним завданням виховної роботи у 2025–2026 навчальному році стало не лише надання знань, а й створення безпечного, психологічно комфортного середовища для всебічного розвитку особистості, здатної протистояти викликам воєнного часу.

Виховна діяльність Академії у 2025–2026 н.р. базувалася на трьох ключових засадах:

- патріотизм, національна свідомість та громадянська відповідальність – утвердження у майбутніх медиків любові до України, розуміння свого місця у захисті держави;
- психоемоційна підтримка та психологічна стійкість – створення середовища взаємопідтримки, допомога в опрацюванні стресу, формування ресурсів стресостійкості;
- медична деонтологія та людяність – формування у здобувачів стійких моральних засад, культури поведінки з пацієнтами, принципів милосердя, доброти, справедливості, толерантності.

Студентське самоврядування є невід'ємним складником виховного процесу і механізмом реалізації активної громадянської позиції майбутніх медиків. Воно виконує подвійну функцію: демократичного представництва студентів перед адміністрацією та рушійної сили громадянського та культурного життя Академії.

6.2. Система виховної роботи та структура студентських об'єднань

6.2.1. Нормативна основа та загальна структура

Виховний процес у 2025–2026 н.р. вівся відповідно до Концепції виховної роботи Академії, перспективних планів та планів роботи структурних підрозділів. Загальне керівництво виховною роботою здійснює проректор з виховної роботи Юристовська Наталія Ярославівна (кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України). Плани роботи всіх підрозділів виховного процесу відповідають вимогам законів та директивних документів МОН та МОЗ України.

Інституційною основою виховного процесу є інститут наставництва: у 2025–2026 н.р. в Академії працювало 82 куратори академічних груп – провідних агентів виховного процесу на рівні студентської групи. Куратори здійснюють роботу з виховання відповідальності, патріотизму, культури поведінки, медіаграмотності та сприяють адаптації першокурсників.

6.2.2. Напрями виховної роботи

Таблиця 6.1. Напрями виховної роботи КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Напрямок	Зміст	Відповідальні
----------	-------	---------------

Національно-патріотичне виховання	Виховні години; літературно-музичні композиції; заходи до державних свят; вшанування героїв; боротьба з інформаційною війною	Куратори груп; проректор з виховн. роботи (Юристовська Н.Я.)
Психоемоційна підтримка та психологічне здоров'я	Психологічні тренінги; індивідуальні консультації; підтримка першокурсників; робота психолога Академії	Практичний психолог Академії; куратори
Медична деонтологія та формування особистості медика	Виховання милосердя, толерантності, справедливості; культура поведінки з пацієнтами; медична етика	Кафедри; куратори груп; факультети
Культурно-мистецьке та художньо-естетичне виховання	Студентські об'єднання; вистави; гуртки; конкурси; арт-клуби	Студентські об'єднання; куратори
Адаптація першокурсників та наставництво	Організаційні збори; зустрічі з кураторами; ознайомлення з правилами Академії; вечір знайомств	Деканати; куратори (82 особи); старости груп
Профілактика булінгу та безпечне освітнє середовище	Інформаційні заходи; реагування на випадки цькування; тренінги	ВРФ 1, ВРФ 2; куратори; психолог
Соціальний захист та підтримка вразливих категорій	Допомога дітям-сиротам, ВПО, УВД, студентам з інвалідністю; пошук житла; соціальні стипендії	Деканати; відділи Академії; студпрофком
Волонтерська та благодійна діяльність	Благодійні ярмарки; волонтерські ініціативи; центр гуманітарної допомоги	Органи студентського самоврядування; студентський профком
Спортивно-оздоровча та фізичне виховання	Секції, спортивні змагання, черлідінг; фізичне загартування	Каф. фізичної терапії; куратори
Наукова творчість студентів	Студентське наукове товариство; участь у конференціях; підготовка наукових робіт	Наук.-досл. частина; Рада молодих учених; СНТ

6.2.3. Студентські об'єднання

На сторінці «Студентські об'єднання» (<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/vyhovna-robota/studentski-obyednannya/>, оновлено 09.03.2026) представлено 4 активні студентські об'єднання Академії, що охоплюють культурно-мистецький та краєзнавчо-патріотичний напрями.

Таблиця 6.2. Студентські об'єднання КЗВО ЛОР «ЛМА»

Назва об'єднання	Тематичний напрям	Документи на сайті
Гурток «Зі скарбниці українського мистецтва»	Ознайомлення з українською народною культурою, традиціями, мистецтвом; зберігання та популяризація національних культурних надбань	Плани роботи (2022–2025); фотозвіти
Арт-клуб «Львів – європейське місто»	Мистецьке та культурне осмислення Львова в контексті Європи; творча самореалізація студентів	Плани роботи (2022–2025); фотозвіти
Студентське об'єднання «Берегиня»	Відродження та збереження народних традицій, фольклору, українських обрядів; патріотичне виховання через культуру	Плани роботи (2022–2025); фотозвіти
Студентське об'єднання «З історії рідного краю»	Вивчення краєзнавства, регіональної та національної історії; формування відчуття зв'язку з рідним краєм	Плани роботи (2022–2025); фотозвіти

6.2.4. Студентське самоврядування

Студентське самоврядування Академії функціонує на підставі ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 40), ЗУ «Про фахову передвищу освіту», Статуту Академії та Положення про студентське самоврядування. Сторінка: <https://lma.edu.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/>.

Студентське самоврядування у 2025–2026 н.р. проявило активну позицію за такими напрямками:

- ініціювання та проведення благодійних акцій, присвячених Дню захисника України;
- активна участь у волонтерських ініціативах та спільна праця в центрі гуманітарної допомоги за підтримки міжнародних партнерів;
- участь у встановленні рекорду України з написання писанок;
- участь у патріотичному проєкті «Ремінісценції.UA»;
- відвідування вистави «Конотопська відьма».

Меморандум про співпрацю: у 2026 р. підписано меморандум між студентськими самоврядуваннями Академії та Харківського національного університету – крок до консолідації студентських громад з різних регіонів України в умовах воєнного часу.

6.3. Ключові заходи виховної роботи у 2025–2026 н.р.

Таблиця 6.3. Ключові виховні заходи КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р. (★ – визначні результати)

Захід	Дата / Рівень	Напрямок
Вечір до 155-річчя Лесі Українки «Наперекір течії одній вірити, жити, творити, кохати»	Загальнооакадемічний	Нац.-патріотичне виховання
«День Героїв Небесної Сотні – Герої у віках, пам'ять не згасне»; виставка про парамедицину Ірину Цибух	Загальнооакадемічний	Пам'ять, патріотизм
«Назавжди в пам'яті людській – Чорнобиль» (до 40-річчя аварії)	Загальнооакадемічний	Пам'ять, екологія
«Медики і медицина в житті Тараса Шевченка»; читання поезій до Дня народження Шевченка	Загальнооакадемічний	Культурно-мистецьке
Тиждень безбар'єрності	Загальнооакадемічний	Інклюзивність, доступність
Вистави: «Витрибенки на хуторі біля Парижу», «За двома зайцями», «Конотопська відьма»	Загальнооакадемічний	Культурно-мистецьке
Благодійний ярмарок «Козацька скриня добра»	Загальнооакадемічний	Волонтерство, соц. єдність
Зустріч із командиром евакуаційного відділення 71-ї аеромобільної бригади ДШВ Михайлом Галевичем	Загальнооакадемічний	Патріотизм, БЖД
Зустріч із фахівцями клініки лікування залежностей «Sense»	Загальнооакадемічний	Валеологія, профілактика
«Єдність народів – сила миру»; «Любов тримає небо»	Загальнооакадемічний	Гуманізм, мир
XXVI Міжнародний конкурс з укр. мови ім. Петра Яцика – II місце (Пришляк Юрій, І СО Ф11)	Міжнародний	Мовна культура ★
Встановлення рекорду з написання писанок; патріотичний проєкт «Ремінісценції.UA»	Загальнооакадемічний	Традиції, патріотизм
Психологічні тренінги: «Самодопомога при стресах», «Сила в тобі», «Від мрій до дій», «Теплі обійми, какао з психологом»	Загальнооакадемічний	Психоемоційна підтримка ★

Виховні години та літературно-музичні композиції за 2025–2026 н.р. охопили широкий спектр патріотичних тем: «Сутність і необхідність національної свідомості для розбудови Української держави»; «Народ, нація, держава»; «Герб, гімн і прапор України»; «Незалежність, свобода, суверенітет»; «Нація, державність, націоналізм»; «Булінг в освітньому процесі».

6.3.1. Психологічна підтримка

В Академії функціонує посада практичного психолога. У 2025–2026 н.р.:

- за консультацією звернулися 4 викладачі та 28 студентів (з них 9 першокурсників та 4 батьки студентів 1 курсу);

- з 4 студентами тривають регулярні індивідуальні консультації;
- проведено тренінги: «Світ без обмежень – крок до безбар'єрності»; «Самодопомога при стресах, тривозі: ресурси стресостійкості»; «Теплі обійми, какао з психологом»; «Від мрій до дій»; «Сила в тобі».

6.3.2. Соціальний захист здобувачів

Таблиця 6.4. Соціально вразливі категорії здобувачів КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Категорія здобувачів	К-сть (2025–2026)	Форми підтримки
Учасники бойових дій (УВД)	68	Пільги, соціальна підтримка
Студенти з числа інвалідів I–III груп	18	Адаптація освітнього середовища
з них: з вадами слуху	7	Інклюзивне навчання
з них: з вадами зору	6	Спеціальна програма масажу
Студенти з неповних сімей	28	Соціальна стипендія, допомога
Студенти з багатодітних сімей	27	Соціальна стипендія, пільги
Діти-сироти (та позбавлені батьківської опіки)	6	Соціальна стипендія 4 642–4 794 грн., харчування, одяг, квиток
Внутрішньо переміщені особи (ВПО)	6	Допомога у пошуку житла, пільги

Найчисленніша соціально вразлива категорія – учасники бойових дій (68 студентів) та студенти з інвалідністю (18 осіб). Академія систематично здійснює допомогу студентам-сиротам (соціальна стипендія 4 642–4 794 грн.), сприяє пошуку житла для іногородніх та ВПО (власного гуртожитку немає, формуються списки квартир з задовільними умовами), виплачує матеріальні допомоги відповідно до КМУ № 1045 від 28.12.2016 р.

6.4. Розгляд питань виховної роботи у рішеннях Вченої ради, ректорату та органів студентського самоврядування

Таблиця 6.5. Розгляд питань виховної роботи та студентського самоврядування органами управління КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Орган	Дата	Питання виховної роботи та студентського самоврядування
ВРА	Верес. 2025	«Організація роботи студентського самоврядування Академії» – окремий пункт порядку денного.
ВРА	Груд. 2025	«Створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами» та «Адаптація студентів першокурсників до освітнього процесу».
ВРА	Лют. 2026	«Соціальні навички, які набувають здобувачі освіти Відділення №2» – презентація роботи з soft skills.
ВРА	Трав. 2026	«Забезпечення соціальної підтримки здобувачів освіти в Академії» – аналіз системи соціального захисту студентів.
ВРА	Черв. 2026	«Звіт про виховну роботу Академії за 2025–2026 навчальний рік» – річний звіт з виховної роботи.
ВРФ 1	Листоп. 2025	Питання адаптації студентів нового набору, заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі.

ВРФ 2	Листоп. 2025	Питання адаптації студентів Факультету 2, профілактика булінгу.
Ректорат	Протягом року	Затвердження наказів: соціальні стипендії, допомоги дітям-сиротам, організація виховних заходів.

Питання виховної роботи розглядались Вченою радою системно – 6 разів упродовж навчального року (вересень 2025 – червень 2026), що вдвічі перевищує мінімальний стандарт (1–2 рази на рік у більшості ЗВО). Особливо вагомими є рішення ВРА: про студентське самоврядування (вересень 2025); про адаптацію першокурсників та ООП (грудень 2025); про соціальну підтримку (травень 2026); річний звіт з виховної роботи (червень 2026).

6.5. Відображення виховної роботи на сторінці «Студентське дозвілля» та у новинах Академії

Сторінка «Студентське дозвілля» (<https://lma.edu.ua/studentu/studentske-dozvillya/>) є публічним майданчиком для висвітлення позааудиторного культурного та громадського життя Академії. Новини виховного спрямування регулярно публікуються на офіційному сайті lma.edu.ua та в соціальних мережах Академії (Facebook, YouTube, Instagram).

Ключові публікації з виховного спрямування у 2025–2026 н.р.: вистави і культурні заходи (включаючи «За двома зайцями», «Конотопська відьма»); благодійний ярмарок; встановлення рекорду з писанок; зустрічі з ветеранами та волонтерами; заходи до річниць Чорнобильської катастрофи та Дня Небесної Сотні.

6.6. Висновки та рекомендації

Позитивні результати:

- 82 куратори академічних груп – розгалужена мережа виховного наставництва, що охоплює всі академічні групи Академії.
- Системний розгляд виховних питань: 6 сесій ВРА (вересень 2025 – червень 2026) з темами студентського самоврядування, адаптації, ООП, соціальної підтримки.
- Активне студентське самоврядування: ініціативи благодійних акцій, волонтерство, участь у загальноукраїнських патріотичних проєктах, меморандум з ХНУ.
- 4 активні студентські об'єднання культурно-мистецького спрямування з регулярними планами та звітами.
- Функціонуючий психологічний супровід: 28 студентів отримали консультативну допомогу, проведено 5 тренінгів.
- Значна соціальна підтримка: 68 студентів-УВД, 18 студентів з інвалідністю, 6 дітей-сиріт – усі охоплені відповідними формами підтримки.
- ★ Міжнародне визнання: Пришляк Юрій – II місце у XXVI Міжнародному конкурсі з укр. мови ім. П. Яцика.

Рекомендації:

- Розглянути можливість розширення мережі психологічної підтримки (збільшення ставок психолога або залучення волонтерів-психологів) з огляду на 68 студентів-УВД та значну частку вразливих категорій.
- Активізувати студентське самоврядування у рамках нового меморандуму з ХНУ: реалізувати спільні культурні та волонтерські проєкти.
- Регулярно оновлювати сторінку «Студентські об'єднання» з результатами 2025–2026 н.р. (плани і фотозвіти за поточний рік відсутні, останні – за 2024–2025 н.р.).

7. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Опис системи управління міжнародною діяльністю Академії

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності є одним із стратегічних пріоритетів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Інформація про міжнародну діяльність структурована на офіційному сайті Академії (<https://lma.edu.ua/mizhnarodna-spivpracszya/>) і охоплює дев'ять розділів: «Міжнародна діяльність: місія та візія», «Нормативні документи», «Відділ по роботі з іноземними громадянами», «Звіти про міжнародну діяльність», «Міжнародні стажування та академічна мобільність студентів», «Міжнародні стажування викладачів», «Міжнародні проєкти», «Міжнародна співпраця», «Курси з іноземних мов», «Міжнародні освітні платформи».

Загальне керівництво міжнародною діяльністю здійснює проректор з розвитку та міжнародних зв'язків Согуйко Юрій Романович, кандидат медичних наук, доцент. На оперативному рівні діяльність забезпечують два спеціалізовані підрозділи – відділ по роботі з іноземними громадянами та відділ фандрайзингу.

Таблиця 3.62. Структура управління міжнародною діяльністю КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Підрозділ	Керівник	Основні функції
Загальне керівництво	Согуйко Юрій Романович – проректор з розвитку та міжнародних зв'язків, к.мед.н., доцент	Стратегічне керівництво інтернаціоналізації; представництво Академії у міжнародних проєктах і консорціумах
Відділ по роботі з іноземними громадянами	Шевчук Ярина Степанівна (з 09.03.2026)	Супровід навчання іноземних здобувачів освіти; адаптація, документообіг, комунікація
	Коман Надія Богданівна – інспектор відділу	Поточний супровід іноземних студентів
Відділ фандрайзингу	Олійник Наталя Юріївна – керівник відділу, к.п.н., доцент	Підготовка та подання заявок на міжнародні гранти і проєкти (Erasmus+, Horizon Europe)

Кадрові зміни 2025–2026 н.р.: 9 березня 2026 р. керівником відділу по роботі з іноземними громадянами призначено Шевчук Ярину Степанівну.

7.2. Контингент іноземних здобувачів освіти

Станом на 2025–2026 навчальний рік в Академії навчаються 14 іноземних студентів за освітньо-професійними програмами «Сестринська справа» та «Медсестринство» (спеціальність 223 Медсестринство), розподілені за чотирма академічними групами відповідно до рівня освіти та терміну підготовки.

Таблиця 3.63. Контингент іноземних здобувачів освіти КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Рівень освіти / Термін підготовки	Група	К-ть	Країни походження (за прізвищами)
Магістерський рівень (на основі ступеня ВО), 2 роки	I MCi 31	3	Кадір Алія; Ал Мазрааві Хассан Іхсан Юсеф; Алеян Офелія
Бакалаврський рівень (на основі ОКР мол. спеціаліста), 1 рік	I MCi 24	3	Гігуара Ціра; Занкаліні Тамар; Рахматулаєва Мухтабархон
Бакалаврський рівень (на основі ПЗСО), 4 роки	I MCi 22	7	Гуфарова Шахноза; Зеваллос Каміло Хуголіно; Маринець Діана; Хан Узма Бебе;

			Бакшинська Дарія; Курис Ольга; Чорна Наталія
Бакалаврський рівень, продовжує навчання	IV MCi 21	1	Лупп Хартманн Анастасія
РАЗОМ	4 групи	14	ОПП «Сестринська справа» / «Медсестринство»

Іноземні студенти Академії представляють широку географію країн походження (за прізвищами здобувачів простежується арабський, центральноазійський, латиноамериканський та південноазійський контингент), що підтверджує міжнародну привабливість освітніх програм Академії у сфері медсестринської освіти.

7.3. Міжнародні проєкти, гранти та партнерства

У 2025–2026 навчальному році Академія суттєво активізувала діяльність у сфері міжнародних проєктів і грантів – насамперед завдяки роботі новоствореного відділу фандрайзингу під керівництвом Олійник Н.Ю.

Таблиця 3.64. Міжнародні проєкти та партнерства КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025–2026 н.р.

Проект / Партнерство	Опис	Статус / Дата
Меморандум зі Словацьким університетом медичних наук (Братислава)	Двостороння угода про співпрацю з провідним медичним закладом вищої освіти Словаччини	Підписано у 2025–2026 н.р.
Проект RENEЕ «Research Excellence in Nursing Ethics» (програма Horizon Europe)	Наукові дослідження з медсестринської етики у країнах консорціуму; наукові публікації; майстер-класи; фінальна конференція. Від Академії задіяні: Хміляр І., Олійник Н., Согуйко Ю.	Подано на розгляд Конкурсної комісії 09.04.2026; результати відбору – 24.06.2026
Заявка Erasmus+ (консорціум з мед. коледжами та Словаччиною)	Партнери: International Association of doctors and healthcare professionals in Slovakia; ЛМА; Хустський, Київський, Харківський фахові медичні коледжі	Заявку подано 26.03.2026
Міжнародна студентська науково-практична конференція 2026	Співорганізатори: Mgr. Alona Kurotova, PhD. (президент Міжнар. асоціації лікарів і медпрацівників Словаччини); Prof. Dr.h.c. Vitali Bagirov (Center Dermatologie und Schönheitschirurgie, Баден-Баден, Німеччина)	2026 р.
Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти»	Стратегічний розвиток ЦМС; тренінги з педагогічної майстерності; гранти; академічна мобільність	Триває з 2025 р. (див. розділ 3.7, 3.3)

Особливої уваги заслуговує проєкт RENEЕ «Research Excellence in Nursing Ethics» у рамках програми Horizon Europe – найбільшої дослідницької програми Європейського Союзу. Від Академії в проєкті задіяні Хміляр І.Р., Олійник Н.Ю. та Согуйко Ю.Р. Проєкт передбачає наукові дослідження з медсестринської етики в країнах консорціуму-учасника, спільні наукові публікації, майстер-класи та фінальну конференцію. Заявку подано на розгляд Конкурсної комісії 9 квітня 2026 р.; результати відбору очікуються 24 червня 2026 р.

Підписання меморандуму про співпрацю зі Словацьким університетом медичних наук (Братислава) розширює можливості академічної мобільності студентів і викладачів та закладає основу для майбутніх спільних освітніх і дослідницьких ініціатив.

Заявка на проєкт Erasmus+ (подана 26.03.2026) об'єднує Академію з трьома українськими фаховими медичними коледжами (Хустським, Київським, Харківським) та Міжнародною асоціацією лікарів і медичних працівників Словаччини – це свідчить про

формування Академією регіональної мережі партнерства для спільної участі у програмах ЄС.

Міжнародна студентська науково-практична конференція 2026 р., співорганізована за участі представників Словаччини (Mgr. Alona Kurotova, PhD.) та Німеччини (Prof. Dr.h.c. Vitali Bagirov), розширює науково-освітні горизонти здобувачів освіти Академії та сприяє формуванню міжнародних наукових контактів.

7.4. Оцінка міжнародної діяльності учасниками освітнього процесу

За результатами щорічного опитування НПП Академії (травень 2026 р., n=92), 87,0 % викладачів вважають, що Академія активно розширює участь у міжнародних проєктах і програмах.

Таблиця 3.65. Оцінка НПП розвитку міжнародної діяльності КЗВО ЛОР «ЛМА» (опитування, травень 2026 р.)

Показник (опитування НПП, n=92, травень 2026)	Результат	Оцінка
Академія розширює участь у міжнародних проєктах і програмах	87,0 %	☒ Висока

Цей показник підтверджує суб'єктивне сприйняття колективом активізації міжнародної діяльності Академії у 2025–2026 н.р., яке об'єктивно підтверджується конкретними фактами: новий меморандум, заявки на Erasmus+ і Horizon Europe, проведення міжнародної конференції.

7.5. Висновки та рекомендації

Висновки.

- 2025–2026 навчальний рік позначений якісним стрибком у міжнародній діяльності Академії: створено відділ фандрайзингу, підписано меморандум зі Словацьким університетом медичних наук, подано заявки на два провідні європейські гранти (Erasmus+, Horizon Europe/RENEE), проведено міжнародну студентську конференцію.
- Контингент іноземних студентів (14 осіб, 4 групи, ОПП «Сестринська справа»/«Медсестринство») є стабільним і географічно різноманітним елементом інтернаціоналізації, хоча обмежений лише однією спеціальністю Академії.
- Управлінська структура міжнародної діяльності є дворівневою (проректор + 2 спеціалізовані відділи) і відповідає зростаючому масштабу завдань; водночас відділ по роботі з іноземними громадянами пережив зміну керівництва в середині навчального року (березень 2026 р.).
- Проєкт RENEЕ (Horizon Europe) є найамбітнішою ініціативою року – участь у найбільшій дослідницькій програмі ЄС підносить науковий профіль Академії на якісно новий рівень, з огляду на результати очікується у червні 2026 р.
- 87,0 % НПП позитивно оцінюють розширення міжнародної діяльності – високий рівень обізнаності та підтримки колективу.

Рекомендації на 2026–2027 н.р.

- У разі позитивного рішення щодо проєкту RENEЕ (очікується 24.06.2026) – забезпечити організаційний та фінансовий супровід реалізації проєкту, включно з розширенням команди дослідників понад трьох поточних учасників.
- Розширити географію ОПП, доступних для іноземних здобувачів, за межі «Сестринська справа»/«Медсестринство» – розглянути можливості для

«Стоматологія», «Фармація» та інших спеціальностей з потенціалом міжнародного попиту.

- Розробити та оприлюднити на сторінці «Міжнародні стажування та академічна мобільність студентів» конкретні програми обміну для українських здобувачів – за результатами опитування 44,1 % студентів цікавляться академічною мобільністю, але 22,8 % не знають про наявні можливості.
- Системно оприлюднювати результати міжнародної діяльності (підписані угоди, подані та виграні гранти, результати конференцій) у розділі «Звіти про міжнародну діяльність» – для прозорості та посилення репутаційного ефекту.
- Розширити мережу партнерств за межі Словаччини та Німеччини – встановити контакти з закладами-партнерами в інших країнах ЄС для диверсифікації міжнародної співпраці.

8. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

8.1. Опис системи фінансово-господарської діяльності Академії

Фінансово-господарська діяльність КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» здійснюється відповідно до Закону України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні», нормативно-правових актів, що регулюють ведення бухгалтерського обліку в бюджетних установах, «Положення про облікову політику», затвердженого ректором Академії, Статуту та Колективного договору Академії. Бухгалтерський облік ведеться відділом бухгалтерського обліку та звітності під керівництвом головного бухгалтера Сохань Оксани.

Фінансово-господарська діяльність Академії здійснюється виключно в межах затвердженого кошторису (плану доходів і видатків). Обслуговування бюджетних коштів здійснюється через Державну казначейську службу України. Сумарний бюджет Академії складається з двох фондів: загального фонду (фінансування з місцевого бюджету і освітньої субвенції) та спеціального фонду (доходи від власної діяльності).

Академії призначено чотири бюджетні програми:

Таблиця 4.1. Бюджетні програми КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р.

КПКВК	Назва	Джерело фінансування
0711110	Підготовка кадрів закладами вищої освіти	Місцевий бюджет (ЛОР)
0711120	Підвищення кваліфікації, перепідготовка кадрів закладами ПДО	Місцевий бюджет (ЛОР)
0711101	Підготовка кадрів закладами фахівців фахової передвищої освіти за рахунок місцевого бюджету	Місцевий бюджет (ЛОР)
0711102	Підготовка кадрів закладами фахівців фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції	Освітня субвенція (Держбюджет)

Звітність Академії за 2025 рік надана до Департаменту охорони здоров'я Львівської ОДА, Головного Управління Державного казначейства в Галицькому районі, Державної податкової інспекції та Головного управління статистики. Протоколів та штрафів за порушення бюджетного законодавства контролюючими органами не зафіксовано.

8.2. Основні показники загального фонду у 2025 р.

8.2.1. Затверджений кошторис загального фонду

Загальний обсяг затвердженого кошторису на 2025 рік склав 55 832 328 грн. Дохідна частина загального фонду – асигнування Департаменту охорони здоров'я ЛОДА на підготовку кадрів за державним замовленням.

Таблиця 4.2. Затверджений кошторис загального фонду КЗВО ЛОР «ЛМА» на 2025 р. (грн.)

Підрозділ	ЗП з нарахув.	Товари/послуги	Енергоносії	Стипендія/харч.	Разом
Академія	27 914 864	1 670 000	1 495 024	2 083 000	33 162 888
Коледж	12 394 900	–	–	4 450 000	16 844 900
Освітня субвенція	2 715 010	–	–	–	2 715 010
ПДО	3 101 530	8 000	–	–	3 109 530
РАЗОМ (затверджено)	46 126 304	1 678 000	1 495 024	6 533 000	55 832 328

Таблиця 4.3. Структура затвердженого кошторису загального фонду за «важелями» витрат

Важіль	Стаття витрат	Сума (грн.)	%
I	Заробітна плата з нарахуваннями (I ст. – 37 334 448; II ст. – 8 791 856)	46 126 304	82,6
II	Соціальні виплати (академічна і соціальна стипендія – 5 748 886; харчування дітям-сиротам – 499 923; літ-ра – 40 878)	6 533 000	11,7
III	Енергоносії	1 495 024	2,7
IV	Товари та послуги, відрядження	1 678 000	3,0
	ЗАТВЕРДЖЕНИЙ КОШТОРИС ЗАГАЛЬНОГО ФОНДУ 2025 р.	55 832 328	100

Домінуюча стаття – заробітна плата з нарахуваннями (82,6 % кошторису). Рівень соціальних виплат (стипендії, харчування дітей-сиріт) становить 11,7 %. Витрати на енергоносії (2,7 %) та послуги і товари (3,0 %) є суттєво нижчими, ніж видатки на персонал.

8.2.2. Фактичні видатки загального фонду

Таблиця 4.4. Фактичні видатки загального фонду КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р. (грн.)

Підрозділ	ЗП з нарахув.	Товари/послуги	Енергоносії	Стипендія/харч.	Разом
Академія	27 618 104	1 621 130	1 085 164	1 975 435	33 299 833
Коледж	12 309 822	–	–	4 314 251	16 624 073
Освітня субвенція	2 713 395	–	–	–	2 713 395
ЦДО	2 561 044	8 000	–	–	2 569 044
РАЗОМ (фактично)	45 202 365	1 629 130	1 085 164	6 289 686	54 206 345

★ Фінансовий результат загального фонду 2025 р. – ****97 %**** виконання кошторису. Дебіторська та кредиторська заборгованість відсутня. Зекономлені кошти по оплаті праці за наказом ректора спрямовано на преміювання працівників.

8.2.3. Оплата праці, соціальні виплати та стипендії

Відділ бухгалтерії забезпечив своєчасну та в повному обсязі виплату заробітної плати, стипендій, матеріальної допомоги на оздоровлення, відпускних та премій.

Таблиця 4.5. Посадові оклади та середня заробітна плата НПП КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р. (грн.)

Посада	Оклад (грн.)	Реальна з/п 2025 (грн.)	Коефіцієнт
АКАДЕМІЯ			
Професор	15 462,30	29 069	1,88
Доцент	12 128,97	19 406	1,60
Викладач / Асистент	9 894,00	13 356	1,35
Бухгалтер	5 240,00	8 000	1,53
Лаборант	4 058,00	8 000	1,97
Прибиральниця	3 195,00	8 000	2,50
КОЛЕДЖ (відділення)			
Викладач-методист	10 728,15	14 483	1,35
Викладач вищої кат.	9 440,77	12 745	1,35

Викладач І категорії	8 855,91	10 337	1,17
-----------------------------	----------	--------	------

Примітка: Мінімальна заробітна плата у 2025 р. – 8 000 грн. (ЗУ «Про Державний бюджет на 2025 рік»). Реальна заробітна плата перевищує посадовий оклад завдяки надбавкам за вчені звання (25–33 %), наукові ступені (15–25 %), почесні звання (20 %), вислугу років (до 30 %) та преміюванню.

Розміри академічної стипендії у 2025 р.: в Академії – 2 000 грн., у відділенні (коледж) – 1 510 грн. Соціальна стипендія: 1 180 грн. та 890 грн. відповідно.

Соціальні виплати та виплати з фонду оплати праці за загальним фондом у 2025 р.: матеріальна допомога на оздоровлення – 880 000 грн.; відпускні – 2 735 000 грн.; премія – 2 941 000 грн.; премія до ювілею – 130 000 грн.

8.3. Спеціальний фонд: доходи та видатки у 2025 р.

8.3.1. Доходи спеціального фонду

Доходи спеціального фонду за 2025 рік склали 26 362 861 грн., що на 32,4 % перевищує показник 2024 р. (19 905 691 грн.) і є рекордним показником за останні роки спостережень.

Таблиця 4.6. Структура доходів спеціального фонду КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р. із динамікою

Джерело доходів	2025 рік (грн.)	Динаміка 2024→2025
Освітні послуги (платне навчання)	24 103 248	↑ +30,3 % (2024: 18 494 552)
в т.ч. від іноземних студентів	1 168 393 (27 925 US\$)	нові дані
Курси масажу та ліплення	676 800	↑ vs 612 500 у 2024
Курси ПДО (тематичне удосконалення, спеціалізація)	931 480	↑ +66 % (2024: 561 180)
Безперервний професійний розвиток (БПР)	252 000	нова стаття
Друк сертифікатів (масаж, БПР, ЦМС)	325 100	нова стаття
Оренда приміщень	50 124	↑↑ vs 1 083 у 2024
Довідки (академічні, архівні, дублікати)	21 306	↑↑ vs 7 873 у 2024
Реалізація майна	2 803	відновлення
ДОХОДИ СПЕЦІАЛЬНОГО ФОНДУ – РАЗОМ	26 362 861	↑ +32,4 % (2024: 19 905 691)

Ключовим рушієм зростання є освітні послуги (+30,3 %) та доходи від ПДО (+66 % відносно 2024 р.), що корелює з різким зростанням регіонального замовлення на підвищення кваліфікації медичних працівників (проаналізовано в розділі 3.10). Новими статтями доходів у 2025 р. є БПР (252 000 грн.) та друк сертифікатів (325 100 грн.).

8.3.2. Видатки спеціального фонду та профіцит

Таблиця 4.7. Видаткова частина спеціального фонду КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р.

Джерело доходів	2025 рік (грн.)
Заробітна плата з нарахуваннями	14 329 271
Товари та матеріали – разом	1 386 689
у т.ч. для кафедри лабораторної медицини	291 870
для комп'ютерного класу (5 системних блоків, 10 моніторів)	143 025
поповнення бібліотечного фонду (190 книг)	141 158
для стоматологічної лабораторії	86 165

металопластикові конструкції (студія звукозапису, аудиторії 16, 17, 33, 81)	99 989
Послуги – разом	1 286 616
у т.ч. практика студентів	319 800
акредитація та переоформлення сертифікатів (НАЗЯВО)	93 400
поточні ремонти (котел, інженерно-геологічні дослідження)	213 110
Енергоносії (тепло, ел-я, газ, вода, сміття)	1 102 435
Інші поточні видатки (екол. податок, ПДВ, земельний)	37 838
ВИДАТКИ СПЕЦІАЛЬНОГО ФОНДУ – РАЗОМ	18 138 862
ПРОФІЦИТ (доходи – видатки)	8 223 999 ★

★ Профіцит спеціального фонду у 2025 р. – 8 223 999 грн. – підтверджує слова головного бухгалтера Сохань О. про те, що «рік був продуктивний та прибутковий, результатом якого є профіцит коштів на рахунках Академії».

8.3.3. Матеріально-технічне забезпечення за кошти спеціального фонду

Кошти спеціального фонду спрямовувались насамперед на поповнення навчально-лабораторної бази кафедр.

Таблиця 4.8. Основне навчальне обладнання, придбане за кошти спеціального фонду у 2025 р.

Обладнання / Найменування	Кафедра / підрозділ	Сума (грн.)
Аналізатор гематологічний автоматичний	Лабораторна медицина	70 000
Аналізатор біохімічний	Лабораторна медицина	63 000
Напівавтоматичний коагулометр (SF-400)	Лабораторна медицина	42 000
Аналізатор сечі	Лабораторна медицина	25 000
Термостат сухоповітряний ТС-20	Лабораторна медицина	34 950
Стерилізатор повітряний ГП-20	Лабораторна медицина	19 150
Мікроскоп бінокулярний LED MIKROmed XS-5520	Лабораторна медицина	18 820
Системні блоки D0085 (5 шт.) + монітори (10 шт.)	Комп'ютерний клас	124 035
Скелет людини 181 см (2 шт.)	Фундаментальних та соц. наук	19 544
Стоматологічні матеріали, артикулятори, електрошпатель	Стоматологічна лабораторія	86 165
Поповнення бібліотечного фонду (190 книг)	Бібліотека	141 158

8.4. Надходження в рамках Україно-швейцарського проєкту

У 2025 р. у рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» (предмет – технічна медична допомога у вигляді майна) Академія отримала два транші матеріальних цінностей загальною вартістю 1 191 198 грн.

Таблиця 4.9. Матеріальні цінності, отримані за Україно-швейцарським проєктом у 2025 р.

Матеріальна цінність	К-сть	Сума (грн.)
----------------------	-------	-------------

ТРАНШ 1 (технічна медична допомога):		1 055 318
Манекен для розширеної серцево-легеневої реанімації	1	1 012 900
Автоматичний зовнішній дефібрилятор	1	16 469
Ноші медичні	1	21 918
Столик інструментальний	1	4 031
ТРАНШ 2 (натуральна форма):		135 880
Тренажер з управління дихальними шляхами	1	85 075
Апарат штучної вентиляції легень	2	24 000
Книги	183	18 005
3D принтер	1	6 800
Полімеризаційна камера	1	2 000
РАЗОМ (Україно-швейцарський проєкт)	–	1 191 198

Усі надходження оприбутковано на баланс спеціального фонду Академії відповідно до п. 11.17 Порядку №1407 та п. 12.7 Порядку №938. Особливо вагомою є передача манекена для розширеної серцево-легеневої реанімації вартістю 1 012 900 грн. – стратегічно важливого обладнання Центру медичної симуляції.

8.5. Штатна чисельність та кадровий потенціал

Штатна чисельність Академії упродовж 2025 р. зросла як по загальному, так і по спеціальному фонду.

Таблиця 4.10. Динаміка штатної чисельності КЗВО ЛОР «ЛМА» у 2025 р.

Найменування	Заг. фонд (01.01)	Заг. фонд (31.12)	Спец. фонд (01.01)	Спец. фонд (31.12)
Штатні одиниці	191,5	196,5	80	83
РАЗОМ штатних одиниць	271,5	279,5	–	–
Фактична кількість працівників	227	244	–	–

8.6. Розгляд фінансово-господарської діяльності Ректоратом та Вченою радою

Фінансовий звіт за 2025 рік заслухано на засіданні ректорату 14 січня 2026 р. Доповідь підготовлена та представлена головним бухгалтером Сохань Оксаною (доповідь «Фінансовий звіт за 2025 рік», за матеріалами якої складено цей розділ звіту).

Питання фінансово-господарської діяльності також виносилося на розгляд Вченої ради Академії у частині затвердження навчальних планів та ОПП, що мають фінансові наслідки (ліцензування нових ОПП, залучення нових баз практики, підготовка до акредитації НАЗЯВО – відповідні видатки відображено у спеціальному фонді).

8.7. Висновки

За підсумками аналізу фінансово-господарської діяльності КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у 2025 календарному році можна зробити такі висновки.

- Загальний фонд: кошторис виконано на 97 % (фактично – 54 206 345 з 55 832 328 грн. затверджених). Відсутні дебіторська та кредиторська заборгованість, протоколи та штрафи контролюючих органів не зафіксовано.
- Спеціальний фонд: доходи зросли на 32,4 % (до 26 362 861 грн.), видатки становили 18 138 862 грн. Профіцит – 8 223 999 грн. Ключові рушії зростання: освітні послуги (+30,3 %), ПДО (+66 %), нові статті (БПР, сертифікати).
- Матеріально-технічна база: завдяки спеціальному фонду суттєво оновлено лабораторну базу кафедри лабораторної медицини (291 870 грн., у т.ч. автоматичні аналізатори), комп'ютерний клас (143 025 грн.), стоматологічну лабораторію (86 165 грн.), бібліотечний фонд (190 книг, 141 158 грн.), аудиторний фонд (металопластик, жалюзі, меблі).
- Зовнішній грант: Україно-швейцарський проєкт забезпечив надходження на суму 1 191 198 грн. матеріальних цінностей, насамперед манекена СЛР вартістю 1 012 900 грн. – стратегічного обладнання ЦМС.
- Кадрова динаміка: штатна чисельність зросла з 271,5 до 279,5 штатних одиниць; фактична чисельність працівників – з 227 до 244 осіб, що відображає розширення діяльності Академії (нові ОПП, зростання ПДО).
- Загальна оцінка: фінансово-господарська діяльність Академії у 2025 р. є стабільною та результативною. «Рік був продуктивний та прибутковий, результатом якого є профіцит коштів на рахунках Академії» (цитата головного бухгалтера Сохань О., звіт від 14.01.2026).