

Протокол № 4
засідання методичного семінару Відділення №2
від 16.04.2026

Присутні:

Завідувач Відділення №2 – Задорецька О.Р.

Голова циклової комісії стоматологічних дисциплін – Тішовець І.І.

Методист – Назар С.Л.

**Члени методичного семінару: Задорецька О.Р., Тішовець І.І, Войтюк О.О.,
Конюх Р.І., Амізьян А.А., Михалевич О.Р., канд.м.н. Масна-Чала О.З., канд.м.н.
Петришин О.А., канд.м.н. Матолич У.Д.**

Порядок денний:

- 1. Використання новітніх педагогічних технологій для забезпечення компетентнісного підходу до організації навчання студентів-медиків**
- 2. Профілактика вигорання педагогів: методи саморегуляції та підтримки**
- 3.Різне**

- 1. Використання новітніх педагогічних технологій для забезпечення компетентнісного підходу до організації навчання студентів-медиків (презентація додається)**

Слухали : викладача **Назар С.Л.**, яка актуалізувала увагу на застосуванні потенціалу сучасних інноваційних педагогічних технологій у підготовці здобувачів освіти медичного спрямування, зокрема. техніків зубних. Особливу увагу викладач приділив впровадженню у навчальний процес симуляційних технологій, технологій проблемного та кейсового навчання, проєктних та командних підходів для створення викладачами активного та мотиваційного навчання майбутніх медиків. Розглянуто роль цифровізації та медичних інформаційних систем у забезпеченні якісної підготовки фахівців та формуванні індивідуальних траєкторій розвитку студентів. Узагальнено, що впровадження сучасних педагогічних технологій сприяє активізації навчальної діяльності, та забезпечує ефективну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності та високої конкурентоспроможності на ринку праці.

Застосування даних технологій спрощує процес отримання знань студентами і робить його більш цікавим, розвиває навички сприйняття інформації, прийняття рішень, забезпечує освітнє середовище, яке занурює майбутніх медичних фахівців в змодельовані умови і дозволяє розвивати практичні навички, які будуть застосовані при вирішенні професійних завдань у майбутній професійній діяльності.

Педагогічні технології – засіб реалізації освітньої мети, яка завжди формується і розробляється у відповідності з певним концептуальним підходом і відображає певну систему педагогічних поглядів.

Ознаки системи у педагогічній технології:

- логіка процесу;
- взаємозв'язок усіх частин;
- цілісність.

Центральна проблема розробки технології полягає у правильному визначенні та чіткому **формулюванні цілей навчання** які проектують (передбачають) одержання результату.

Сучасні технології навчання:

- модульно – розвивальна;
- інтенсифікація навчання на основі схемних і знакових моделей навчального процесу;
- розвивального навчання;
- колективного навчання.

Сучасні технології вищої медичної освіти:

- Технології індивідуалізації, особистісно-орієнтованої освіти
- Інтерактивні освітні технології
- Технології проблемного навчання
- Технології міждисциплінарної, інтегрованої освіти тощо.

Інтерактивні методи:

- Метод аналізу конкретних, проблемних ситуацій
- Метод проектів
- Метод мозкового штурму
- Кейс - метод , метод конференції ідей
- Метод групової дискусії
- Методи моделювання
- Метод конкурентних груп
- Метод кооперативних груп
- Метод пошуку і відкриття (дослідницький)

П'ять складових інтерактивних технологій навчання:

- **Мотивація** – фокусування уваги студентів на проблемі заняття, стимулювання інтересу до обговорюваної теми (не більше 5% часу заняття);
- **Оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів** – забезпечення розуміння студентами змісту їхньої діяльності: чого повинні досягти і чого від них чекає викладач (не більше 5% часу);
- **Надання студентами необхідної інформації за стислий час з метою виконання на її основі практичного завдання шляхом інтерактивної взаємодії.** Це може бути міні-лекція, читання роздаткового матеріалу, перевірка виконаного домашнього завдання, опанування інформацією з допомогою інтернет-джерел тощо (10-15% часу);
- **Інтерактивні вправи** – центральна частина заняття, що передбачає застосування викладачем 1-3 інтерактивних технологій, що відбирається в залежності від очікуваних результатів (45-60% часу);
- **Підбиття підсумків, оцінювання результатів заняття** – процес, зворотний інструктаж, що називають рефлексією. Його завдання: прояснити зміст

опрацьованого, співвіднести реальні результати з очікуваними; проаналізувати, чому відбулось так, а не інакше; зробити висновки; закріпити чи відкоригувати засвоєння; намітити нові теми для обговорення; установити зв'язок між тим, що вже відомо, і тим, що знадобиться засвоїти навчитись у майбутньому; скласти план подальших дій (до 20% часу).

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Викладачам при викладанні дисциплін активно застосовувати інноваційні педагогічні технології для забезпечення компетентнісного підходу до організації навчання студентів-медиків.

2. Профілактика вигорання педагогів: методи саморегуляції та підтримки

Слухали : голову циклової комісії стоматологічних дисциплін Тісновець І.І., яка висвітлила питання важливості професійного вигорання педагогів, як комплексного психоемоційного стану, що виникає внаслідок тривалого стресу, надмірних вимог та відсутності належної підтримки. Для викладачів стоматологічних дисциплін ця проблема особливо актуальна, адже вони працюють у сфері, де поєднуються високі інтелектуальні та емоційні навантаження. Викладач не лише передає знання, а й формує практичні навички майбутніх медиків, що потребує постійної концентрації, терпіння та відповідальності.

Збереження психічного здоров'я педагога — це запорука якісної освіти, адже від енергії та мотивації викладача залежить рівень підготовки студентів. Тому профілактика вигорання має стати одним із ключових напрямів методичної роботи.

Основні причини вигорання педагогів

1. Високе емоційне навантаження

Постійна взаємодія зі студентами, перевірка їхніх знань, контроль практичних маніпуляцій створюють значний психологічний тиск. Викладач стоматології часто має справу з великою кількістю студентів, що потребує індивідуального підходу до кожного.

2. Монотонність та рутинність

Повторення одних і тих самих тем, вправ та клінічних прикладів може призводити до втрати інтересу й мотивації.

3. Надмірні вимоги та багатозадачність

Викладач поєднує навчальну, наукову та адміністративну діяльність. Це створює відчуття постійної нестачі часу та перевантаження.

4. Недостатня підтримка колективу

Відсутність командної взаємодії, обміну досвідом та психологічної підтримки з боку колег може посилювати відчуття ізоляції.

5. Особливості стоматологічної освіти

Викладач має демонструвати практичні маніпуляції, що потребує високої концентрації та терпіння. Помилки студентів часто доводиться виправляти одразу, що створює додатковий стрес.

Методи саморегуляції

1. Дихальні практики та релаксація

Використання технік глибокого дихання допомагає швидко зняти напруження. Наприклад, метод «4-7-8»: вдих на 4 секунди, затримка дихання на 7 секунд, видих на 8 секунд.

2. Фізична активність

Навіть коротка розминка між заняттями покращує кровообіг і знімає втому. Регулярні заняття спортом чи йога сприяють відновленню енергії.

3. Тайм-менеджмент

- Планування робочого дня з урахуванням пріоритетів.
- Використання техніки «Pomodoro» (25 хвилин роботи + 5 хвилин відпочинку).

- Делегування завдань, коли це можливо.

4. Психологічні прийоми

- Ведення «щоденника емоцій» для усвідомлення власного стану.
- Використання позитивних афірмацій («Я справляюся зі своїми завданнями», «Я маю сили та енергію»).

- Практика «малих радощів» — знаходити позитивні моменти навіть у рутині (коротка розмова з колегою, чашка кави, усмішка студента).

Методи підтримки

- Колегіальна взаємодія: регулярні методичні семінари, обмін досвідом, створення атмосфери співпраці.

- Наставництво: підтримка молодих викладачів досвідченими колегами, що допомагає уникнути помилок і зменшує стрес.

- Психологічна допомога: тренінги з управління стресом, консультації психолога.

- Адміністративна підтримка: оптимізація навантаження, справедливий розподіл годин, створення комфортних умов праці.

- Професійний розвиток: участь у конференціях, курсах підвищення кваліфікації, що мотивує до самореалізації та зменшує відчуття застою.

Практичні рекомендації для викладачів стоматологічних дисциплін

- Використовувати активні методи навчання: симуляційні тренінги, інтерактивні завдання, групові дискусії. Це допомагає уникати рутини та підтримує інтерес студентів.

- Чергувати теоретичні та практичні блоки занять, щоб зберігати динаміку та енергію.

- Створювати позитивну атмосферу на заняттях, де викладач і студенти є партнерами у навчанні.

- Пам'ятати про баланс між роботою та особистим життям: відпочинок, хобі, спілкування з родиною та друзями.

- Використовувати цифрові інструменти (онлайн-тести, інтерактивні презентації), щоб зменшити навантаження та зробити навчання більш ефективним.

Отже, профілактика вигорання — це багатогранний процес, що включає як особисті методи саморегуляції, так і колективну підтримку. Викладач стоматологічних дисциплін має пам'ятати: його енергія та мотивація — це фундамент якісної освіти майбутніх лікарів.

Збереження психічного здоров'я педагога — це не розкіш, а необхідність. Використання простих технік релаксації, грамотного тайм-менеджменту та

підтримки колег дозволяє залишатися натхненним, професійним і ефективним навіть у складних умовах.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Викладачам при власній професійній діяльності брати до уваги методики профілактики професійного вигорання.

3.Різне.

Слухали :

завідувача Відділення №2 Задорецьку О.Р., яка донесла інформацію про питання, які розглядались на засіданні Методичної ради Академії від 30.03.2026:

1. Про результати перегляду освітньо-професійних програм у 2026 р.
2. Про стан навчально-методичного забезпечення ОПП «Медсестринство» (магістри).
3. Різне:
 - 3.1. Інформація щодо структури річних звітів кафедр/циклових комісії про методичну роботу.
 - 3.2. Подання на розгляд і затвердження Методичної ради електронних навчальних посібників:

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Виконувати рішення Методичної ради Академії від 30.03.26 р.

Голова засідання методичного семінару

Секретар



Назар С.Л.

Войтюк О.О.