

Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

УХВАЛЕНО

Вченою радою КЗВО ЛОР

«Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

Протокол № 9

від «24» березня 2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КЗВО ЛОР «Львівська
медична академія імені Андрея
Крупинського»

проф. Юрій КРИВКО



ПОГОДЖЕНО

Голова студентської ради КЗВО

ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

Софія ЧЕКАЛЬСЬКА

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК
УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»

1. Загальні положення

1.1. Положення щодо політики розвитку м'яких навичок через систему професійного розвитку (надалі – Положення) КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (надалі – Академія) розроблене відповідно до Законів України «Про освіту» (2017, № 2145-VIII), «Про вищу освіту» (2014, № 1556-VII), «Про фахову передвищу освіту» (2019, № 2745-VIII), чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG, методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

1.2. Це Положення визначає мету, принципи, напрями, механізми та відповідальність за системний розвиток м'яких навичок у всіх учасників освітнього процесу Академії.

1.3. М'які навички – це надпрофесійні, універсальні компетентності, що забезпечують ефективну взаємодію з іншими людьми, самореалізацію, адаптивність до змін та успіх у професійній і соціальній сфері незалежно від спеціальності. До ключових м'яких навичок належать:

- комунікація та публічні виступи;
- емоційний інтелект та управління емоціями;
- командна робота та лідерство;
- критичне та системне мислення;
- вирішення проблем та прийняття рішень;
- тайм-менеджмент (управління часом) та само-менеджмент (управління власною діяльністю);
- адаптивність та стресостійкість;
- креативність та інноваційність;
- етика, академічна доброчесність та відповідальність;
- цифрові навички співпраці та медіаграмотність;
- самопрезентація, налагодження та розвиток професійних контактів та кар'єрна самонавігація;

1.4. Розвиток м'яких навичок відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, Стандартів вищої освіти та рекомендаціям Європейського простору вищої освіти (Bologna Process, EUA, UNESCO).

1.5. Політику формування та розвитку м'яких навичок в Академії забезпечують усі основні структурні підрозділи Академії: навчальна та методична частини, деканати, відділення, кафедри, циклові комісії; відділення виробничої та переддипломної практики, відділення працевлаштування випускників, відділення післядипломної освіти; студентська рада як орган студентського самоврядування, практичний психолог.

2. Мета та завдання

2.1. Мета: створити системне середовище для цілеспрямованого формування та розвитку м'яких навичок у здобувачів освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників, адміністративного персоналу як обов'язкової складової конкурентоспроможності випускників на ринку праці та особистісного зростання.

2.2. Завдання:

- інтегрувати розвиток м'яких навичок у всі освітні програми (ОКР фаховий молодший бакалавр, бакалавр, магістр, PhD);
- впровадити обов'язкові та вибіркові дисципліни / модулі / мікрокредити з м'яких навичок;
- розвивати м'які навички через позанавчальну діяльність (студентське самоврядування, волонтерство, проекти, хакатони, кейс-чемпіонати тощо);
- підвищувати компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників у методиках викладання та оцінки м'яких навичок;
- запровадити інструменти діагностики, самооцінки та фіксації рівня розвитку м'яких навичок;
- сприяти формуванню м'яких навичок у всіх працівників Академії через програми безперервного професійного розвитку.

3. Основні напрями та механізми реалізації

3.1. Інтеграція в освітній процес:

- впровадження обов'язкового транскрипту компетентностей м'яких навичок (окремі рядки в додатку до диплома або Europass);
- включення до 10–15% обсягу кредитів ECTS кожної освітньої програми на розвиток м'яких навичок (обов'язкові та вибіркові модулі);
- використання активних методів: *case-study* (аналіз конкретного випадку), *role-playing* (рольова гра, метод моделювання ситуацій),

проектне навчання, *flipped classroom* (перевернутий клас), дебати, рецензування / експертне оцінювання, симуляції, *hackathon* (хакатон, інтенсивний командний марафон розробки) тощо.

3.2. Позаосвітня діяльність:

- щорічний Фестиваль м'яких навичок (воркшопи, тренінги, змагання);
- програма менторства та коучингу для студентів 1–2 курсів;
- студентські проекти з реальними замовниками (*Challenge-Based Learning*).

3.3. Цифрові інструменти:

- впровадження цифрового портфоліо компетентностей (наприклад, на базі Moodle, Google Sites тощо);
- використання платформ для самооцінки (наприклад, 16Personalities, Big Five, EQ-test, адаптовані версії);
- мікрокредити та бейджі за освоєні навички.

4. Організаційне забезпечення

4.1. Координацію впровадження Положення здійснює робоча група при проректорі з навчальної/наукової роботи.

4.2. Фінансування здійснюється за рахунок:

- державного фінансування;
- грантів;
- коштів від додаткових освітніх послуг;
- партнерств з бізнесом.

4.3. Контроль за виконанням покладається на проректора з навчальної роботи та проректора з виховної роботи.

5. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення набирає чинності з моменту ухвалення Вченою радою.

5.2. Зміни та доповнення вносяться в установленому порядку.