

### Навчальна програма

Тема заходу БПР	Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка (ПЗПСП) для працівників системи охорони здоров'я в умовах гуманітарної кризи
Вид заходу	Тренінг
Цільова аудиторія	Лікарські спеціальності. Фармацевтичні спеціальності. Спеціальності професіоналів у сфері охорони здоров'я. Спеціальності фахівців у сфері охорони здоров'я.
Мета заходу	<p>Метою заходу є формування та вдосконалення професійних компетентностей медичних працівників у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки шляхом опанування сучасних науково обґрунтованих підходів до раннього виявлення психологічних розладів, психотравматології, профілактики вигорання та вторинної травматизації, а також психотерапевтичних і гуманітарних стандартів.</p> <p><b>Після завершення заходу учасники зможуть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знати та розуміти основні принципи психотравматології, психопатології травми та посттравматичних станів, фактори ризику та захисні фактори, що впливають на психологічну стійкість;</li> <li>– розпізнавати клінічні прояви стресових розладів, ПТСР та поведінкові порушення у пацієнтів;</li> <li>– застосовувати методи психологічної першої допомоги (PFA) та сучасні підходи до роботи з травматичною пам'яттю;</li> <li>– впроваджувати профілактичні стратегії проти вигорання та вторинної травматизації серед медичного персоналу;</li> <li>– дотримуватися гендерно-чутливих підходів і принципів попередження насильства;</li> <li>– орієнтуватися у гуманітарних стандартах CHS, Sphere та принципах захисту при роботі з постраждалими в кризових умовах.</li> </ul>
Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опанує знання щодо психотравматології та психопатологічних наслідків травматичних подій.</b>              Учасник буде здатен:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювати механізми формування психічної травми та її нейропсихологічні й психосоціальні аспекти;</li> <li>– описувати психічні та поведінкові наслідки стресових подій і вимушеного переміщення;</li> <li>– ідентифікувати фактори середовища та життєвих обставин, що посилюють або пом'якшують травматичний вплив;</li> <li>– аналізувати роль індивідуальних, сімейних та соціальних захисних факторів у психологічній адаптації та відновленні.</li> </ul> </li> <li>• <b>Оволодіє навичками раннього виявлення психологічних розладів, пов'язаних зі стресом і травматичними подіями.</b>              Учасник буде здатен:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– розпізнавати ранні прояви гострої стресової реакції, ПТСР та інших посттравматичних станів;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводити первинний скринінг психологічних розладів у постраждалих від війни та внутрішньо переміщених осіб;</li> <li>– диференціювати нормальні реакції на стрес від клінічно значущих порушень;</li> <li>– визначати показання до направлення пацієнтів до фахівців із психічного здоров'я.</li> <li>• <b>Сформує компетентності клінічної роботи з особами, які пережили травматичні події війни та переміщення.</b></li> </ul> <p>Учасник буде здатен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовувати принципи травма-інформованого підходу у взаємодії з пацієнтами;</li> <li>– враховувати культурні, соціальні та індивідуальні особливості пацієнтів;</li> <li>– надавати базову психологічну підтримку та сприяти стабілізації емоційного стану постраждалих;</li> <li>– інтегрувати психосоціальну підтримку в загальний процес медичної допомоги.</li> <li>• <b>Опанує сучасні підходи до роботи з травматичною пам'яттю, зокрема нарративну експозиційну терапію (NET).</b></li> </ul> <p>Учасник буде здатен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювати теоретичні засади роботи з травматичною пам'яттю;</li> <li>– описувати структуру та основні етапи NET;</li> <li>– визначати показання до застосування методів інтеграції травматичного досвіду;</li> <li>– дотримуватися етичних та клінічних принципів роботи з травматичними спогадами.</li> <li>• <b>Оволодіє принципами реагування на випадки насильства, пов'язаного з конфліктом (SGBV).</b></li> </ul> <p>Учасник буде здатен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розпізнавати ознаки сексуального та гендерно зумовленого насильства;</li> <li>– забезпечувати безпечну, конфіденційну та чутливу до травми комунікацію з постраждалими;</li> <li>– дотримуватися етичних принципів надання допомоги;</li> <li>– сприяти направленню постраждалих до медичних, психологічних та соціальних служб.</li> <li>• <b>Засвоїть принципи психосоціальної підтримки та гуманітарні стандарти в умовах гуманітарної кризи.</b></li> </ul> <p>Учасник буде здатен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовувати базові принципи психологічної першої допомоги (PFA);</li> <li>– інтегрувати психосоціальну підтримку у щоденну клінічну практику;</li> <li>– дотримуватися гуманітарних стандартів CHS і Sphere та підходів, орієнтованих на захист постраждалих;</li> <li>– сприяти міждисциплінарній взаємодії у системі допомоги людям, постраждалим внаслідок війни.</li> </ul>
<p>Опис структури заходу</p>	<p><b>1. Вступ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привітання учасників, знайомство та визначення рівня підготовки групи (анкетування).</li> <li>• Ознайомлення з метою заходу, очікуваними результатами, регламентом та організаційними питаннями.</li> <li>• Актуальність проблем психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах війни та гуманітарної кризи.</li> </ul>

- Психічні та психосоціальні наслідки травматичних подій і вимушеного переміщення населення; значення для системи охорони здоров'я.
  - Роль медичних працівників у ранньому виявленні психічних порушень, наданні психосоціальної підтримки та попередженні вигорання.
  - Формування очікувань учасників щодо практичної користі навчання.
- 2. Теоретичний блок. Основи психотравматології в умовах війни**
- Поняття психічної травми та основні концепції психотравматології.
  - Біопсихосоціальні механізми формування травматичного досвіду.
  - Нейропсихологічні та психофізіологічні реакції організму на стрес і травму.
  - Основні психічні та поведінкові наслідки травматичних подій.
  - Рання діагностика стресових розладів та психопатології.
- Практична частина**
- Обговорення типових реакцій на травматичні події у клінічній практиці.
  - Аналіз прикладів поведінкових і емоційних реакцій у пацієнтів після травматичних подій.
  - Інтерактивні запитання та короткі клінічні ситуації для закріплення матеріалу.
- 3. Теоретичний блок. Вимушене переміщення та фактори середовища**
- Психологічні та соціальні наслідки вимушеного переміщення.
  - Фактори середовища, що впливають на перебіг посттравматичних реакцій.
  - Механізми формування та «закріплення» травматичного досвіду.
  - Роль захисних факторів у процесах адаптації та відновлення.
- Практична частина**
- Аналіз клінічних випадків роботи з внутрішньо переміщеними особами.
  - Визначення факторів ризику та захисних факторів у різних життєвих ситуаціях.
  - Обговорення підходів до підтримки пацієнтів у складних соціальних умовах.
- 4. Теоретичний блок. Клінічні аспекти роботи з постраждалими від війни**
- Основні психічні розлади, пов'язані з травматичними подіями (гостра стресова реакція, посттравматичний стресовий розлад, депресивні та тривожні розлади).
  - Особливості клінічної оцінки пацієнтів, які пережили травматичні події.
  - Принципи травма-інформованого підходу в медичній практиці.
  - Роль медичних працівників у забезпеченні психосоціальної підтримки.
- Практична частина**
- Розбір клінічних сценаріїв взаємодії з пацієнтами, які пережили травматичні події.
  - Визначення ключових симптомів та ознак психічних розладів.
  - Обговорення помилок у комунікації та підходах до пацієнтів із травматичним досвідом.

	<p><b>5. Теоретичний блок. Профілактика вигорання, вторинної травматизації та гендерно-чутливий підхід</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профілактика вигорання та вторинної травматизації у медичних працівників.</li> <li>• Гендерно-чутливий підхід та попередження насильства.</li> <li>• Етичні принципи взаємодії з постраждалими від сексуального та гендерно зумовленого насильства (SGBV).</li> <li>• Психологічна перша допомога (PFA).</li> </ul> <p><b>Практична частина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розбір типових ситуацій виявлення насильства у клінічній практиці.</li> <li>• Відпрацювання принципів безпечної та конфіденційної комунікації.</li> <li>• Обговорення маршрутів направлення пацієнтів до відповідних служб допомоги.</li> </ul> <p><b>6. Теоретичний блок. Сучасні підходи до роботи з травматичною пам'яттю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поняття травматичної пам'яті та її роль у формуванні посттравматичних симптомів.</li> <li>• Основні психотерапевтичні підходи до роботи з травматичним досвідом.</li> <li>• Принципи та структура наративної експозиційної терапії (NET).</li> <li>• Показання та обмеження застосування методу.</li> </ul> <p><b>Практична частина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомлення з етапами проведення наративної експозиційної терапії.</li> <li>• Аналіз клінічних прикладів використання методу у роботі з постраждалими від війни.</li> <li>• Обговорення можливостей інтеграції підходу в клінічну практику.</li> </ul> <p><b>7. Рефлексія та підведення підсумків, оцінювання набутих знань</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узагальнення ключових теоретичних положень та практичних навичок.</li> <li>• Відповіді на запитання учасників.</li> <li>• Обговорення можливостей застосування отриманих знань у клінічній практиці.</li> <li>• Підсумкове оцінювання та зворотний зв'язок від учасників.</li> </ul>
Загальний обсяг навчального навантаження	8 академічних годин / 6 астрономічних годин
Форми організації та проведення заходу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Очна форма навчання (офлайн-тренінг)</b> із безпосередньою участю тренерів та слухачів, що передбачає інтерактивне спілкування, презентацію навчальних матеріалів, обговорення клінічних ситуацій та обмін професійним досвідом між учасниками.</li> <li>• <b>Тренінгові демонстрації та практичні вправи</b>, спрямовані на ознайомлення з підходами до виявлення психічних і психосоціальних наслідків травматичних подій, принципами травма-інформованої комунікації, а також базовими елементами психологічної підтримки осіб, які постраждали внаслідок війни.</li> <li>• <b>Інтерактивні лекційні презентації</b>, що висвітлюють теоретичні аспекти психотравматології, механізми формування та закріплення травматичного досвіду, психічні наслідки воєнних подій і вимушеного переміщення, принципи роботи з</li> </ul>

	<p>травматичною пам'яттю та основи нарративної експозиційної терапії (NET).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Групові дискусії та розбір клінічних випадків</b>, що передбачають аналіз практичних ситуацій роботи з постраждалими від війни та внутрішньо переміщеними особами, обговорення клінічних підходів до оцінки психічного стану, визначення потреб у психосоціальній підтримці та вибір оптимальних стратегій допомоги.</li> <li>• <b>Рефлексія та зворотний зв'язок</b>, що включає обговорення отриманих знань і практичних навичок, відповіді на запитання учасників, аналіз професійних викликів у роботі з травматизованими пацієнтами та оцінювання результатів навчання.</li> </ul>
<p>Методи організації та проведення заходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Інтерактивна лекція</b> – подача теоретичного матеріалу з психотравматології війни, психічних і психосоціальних наслідків травматичних подій та вимушеного переміщення із застосуванням презентацій, клінічних прикладів, практичних коментарів тренерів та елементів діалогу для підвищення залученості учасників.</li> <li>• <b>Тренінгові демонстрації та практичні вправи</b> – ознайомлення з базовими підходами до роботи з пацієнтами, які пережили травматичні події, демонстрація принципів травма-інформованої комунікації, елементів психологічної підтримки та основ застосування підходів роботи з травматичною пам'яттю.</li> <li>• <b>Проблемно-орієнтоване навчання (PBL)</b> – розгляд клінічних кейсів пацієнтів, які пережили травматичні події війни або вимушене переміщення, аналіз психічних та психосоціальних проявів травматичного досвіду, визначення оптимальних стратегій надання допомоги та маршрутів направлення пацієнтів.</li> <li>• <b>Групові дискусії та обговорення клінічних ситуацій</b> – спільний аналіз практичних випадків роботи з постраждалими від війни та внутрішньо переміщеними особами, обговорення типових труднощів у клінічній практиці, порівняння підходів до психосоціальної підтримки та формування оптимальних алгоритмів дій.</li> <li>• <b>Аналіз клінічних сценаріїв роботи з випадками насильства, пов'язаного з конфліктом (SGBV)</b> – розгляд принципів безпечної та конфіденційної взаємодії з постраждалими, обговорення етичних аспектів надання допомоги та визначення алгоритмів міждисциплінарного реагування.</li> <li>• <b>Рефлексія та підсумкове обговорення</b> – узагальнення отриманих знань, обмін професійним досвідом між учасниками, відповіді на запитання, визначення можливостей застосування набутих навичок у клінічній практиці.</li> <li>• <b>Навчальні тести та ситуаційні завдання</b> – оцінювання засвоєння ключових понять психотравматології, принципів психосоціальної підтримки та підходів до роботи з травматичним досвідом шляхом тестування, аналізу клінічних задач та міні-кейсів.</li> </ul>
<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього заходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приміщення для очного тренінгу</b> – обладнане конференц-зал або навчальна аудиторія з можливістю групової роботи, достатнім освітленням, акустикою та простором для практичних вправ.</li> <li>• <b>Комп'ютер або ноутбук для тренера</b> – для демонстрації презентацій, відеоматеріалів, клінічних алгоритмів</li> </ul>

	<p>психотравматології, методик психологічної підтримки та прикладів нарративної експозиційної терапії (NET).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектор та екран / великий монітор</b> – для демонстрації презентацій, схем, алгоритмів роботи з постраждалими від війни та ВПО, відео-ілюстрацій психотравматологічних методик.</li> <li>• <b>Аудіообладнання</b> – мікрофон і колонки для забезпечення якісного звуку під час лекцій, обговорень та демонстрацій.</li> <li>• <b>Навчальні відеоматеріали та демонстрації</b> – приклади роботи з травматичною пам'яттю, психосоціальної підтримки постраждалих, практичні ілюстрації застосування NET та гендерно-чутливих підходів.</li> <li>• <b>Навчально-методичні матеріали для учасників</b> – електронні та друковані презентації, клінічні протоколи, алгоритми психотравматологічної оцінки, чек-листи для психосоціальної підтримки, рекомендації щодо взаємодії з постраждалими від SGBV та внутрішньо переміщеними особами.</li> <li>• <b>Матеріали для практичних вправ і дискусій</b> – кейси, сценарії клінічних ситуацій, ситуаційні завдання для відпрацювання комунікаційних і психотравматологічних навичок у групах.</li> <li>• <b>Рефлексія та оцінка знань</b> – друковані або електронні тести, ситуаційні завдання, міні-кейси для підсумкового контролю засвоєння теоретичних знань та практичних навичок.</li> <li>• <b>Організоване навчальне середовище</b> – робоче місце тренера обладнане презентаційною технікою, аудіо- та відеоапаратурою; учасники забезпечуються столами та зручними умовами для групової роботи, обговорень і практичних вправ.</li> </ul>
<p>Форми підсумкового контролю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тестування</b> – перевірка теоретичних знань учасників з психотравматології, психосоціальних наслідків війни та вимушеного переміщення, методів оцінки психічного стану постраждалих, принципів травма-інформованої допомоги, основ NET, підходів до роботи з SGBV. Тестові завдання (10 питань, 100%), з яких не менше 8 правильних відповідей (80%) необхідні для успішного проходження.</li> <li>• <b>Вирішення ситуаційних кейсів</b> – аналіз змодельованих практичних сценаріїв роботи з постраждалими від війни та внутрішньо переміщеними особами, включно з випадками насильства та SGBV. Оцінюється здатність учасників: <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати психосоціальні потреби та психотравматичні прояви;</li> <li>– обирати алгоритми первинної психологічної оцінки та втручання;</li> <li>– формувати план надання підтримки та психотерапевтичних втручань;</li> <li>– аргументувати клінічні та етичні рішення під час обговорення.</li> </ul> </li> <li>• <b>Практично-демонстраційний блок</b> – демонстрація методів оцінки психічного стану та психосоціальної підтримки, прийомів психологічної першої допомоги (PFA), елементів NET та травма-інформованої комунікації. Учасники практично відпрацьовують аналіз кейсів, обговорюють дії тренера та пропонують власні рішення.</li> <li>• <b>Симуляційна оцінка навичок</b> – оцінювання здатності учасників діяти у змодельованих клінічних ситуаціях психотравми через рольові вправи та практичні кейси: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильність оцінки психічного стану та психосоціальних</li> </ul> </li> </ul>

	<p>потреб;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обґрунтований вибір підходів психологічної підтримки та NET;</li><li>– дотримання принципів безпечної і етичної взаємодії з постраждалими;</li><li>– логіка клінічного мислення та дотримання алгоритмів психосоціальної допомоги.</li></ul> <p>• <b>Рефлексія та самооцінка</b> – обговорення учасниками власного рівня готовності до роботи з постраждалими від війни та ВПО, аналіз складних випадків і типових помилок, оцінка впевненості у застосуванні отриманих знань та визначення напрямів подальшого професійного розвитку.</p>
--	---