

Протокол № 7
засідання Вченої ради факультету 2

18.02.2026 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Впровадження інноваційних форм та методів навчання та викладання.
2. Створення безпечного освітнього середовища на факультеті. Забезпечення різних видів підтримки здобувачів освіти.
3. Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі.
4. Різне

1. Слухали: Костя М.М., завідувача кафедри фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я, який проінформував присутніх про впровадження інноваційних форм та методів навчання та викладання.

Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Таким чином, інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Сучасній освіті сьогодні потрібний викладач, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цим завданням можна тільки за умови розумного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання.

Формування конкурентноспроможної особистості можливе шляхом впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій:

1. Технологія розвитку критичного мислення формує творче мислення, сприяє розвитку креативності. Критичне мислення необхідне під час розв'язування проблемних задач, формулювання висновків, оцінювання та прийняття рішень.

2. Технологія інтерактивного навчання - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх студентів, де і студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання.

3. Ігрові технології навчання –це ефективний засіб активізації; мотиваційна за своєю діяльністю; дозволяє вирішувати питання передачі знань, умінь, навичок; переважно колективна, групова форма роботи; має кінцевий результат (матеріальний, моральний, психологічний); має чітко поставлену мету й відповідний педагогічний результат.

4. Технологія особистісно орієнтованого навчання спрямована на особистість. Це означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію освітнього процесу, побудову його на діагностичній основі.

5.Проектна технологія передбачає розв'язання студентом, або групою, якої-небудь проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з другого – інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, творчості.

6. Технологія проблемного навчання передбачає створення викладачем самостійної пошукової діяльності студентів із розв'язання проблем, у ході якої формується нове знання, уміння, навички та розвиваються здібності, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особисто значущі якості.

7. Інформаційно-комп'ютерні технології - це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі і подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій [<https://surl.lt/fmlamu>].

Ухвалили. *Продовжити застосовувати інноваційні форми та методи навчання та викладання на факультеті 2 та в академії в цілому; сприяти розвитку викладацької*

майстерності викладачів та стимулювання викладачів до навчання та професійного росту.

2. Слухали: Калитовську М.Б., завідувача кафедри фармації, щодо створення безпечного освітнього середовища на факультеті, забезпечення різних видів підтримки здобувачів освіти.

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти, які навчаються в ЛМА, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Серед них:

- Наявність реальної та віртуальної скриньки довіри <http://surl.li/rtnle>.
- Участь у студентському житті <http://surl.li/rtnlt>, студентському самоврядуванні <http://surl.li/rmyok>, СНТ <http://surl.li/rmysj>, гуртках та об'єднаннях <http://surl.li/rpdob>.
- Відкритий студентський простір «Під горіхом».
- Призначення і виплата стипендій.

Розроблено комплекс безпекових заходів

- Порядок дій адміністрації, працівників, здобувачів освіти та відвідувачів академії у випадку оголошення повітряної тривоги <https://surl.li/lvvaqm>.
- Є сертифіковане укриття, інструкції з техніки безпеки.
- Проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки при застосуванні ЗМУ для усіх учасників освітнього процесу.
- Застосовуються технології дистанційного навчання.
- Приміщення забезпечені системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, вказівниками евакуації.
- Є медичний пункт.
- В приміщеннях є дозатори з антисептичними засобами, правила обробки рук антисептиком.
- Адаптації першокурсників до умов навчання реалізується студентським самоврядуванням <https://surl.li/sydwnd>, НПП та ПП <http://surl.li/rsbda>, розгляд питання на засіданнях вченої ради Академії <http://surl.li/rtpgz>, факультетів <https://surl.li/kmozzi> <https://surl.li/jjlkqd>.
- Проводиться профілактика цькування в освітньому середовищі.
- Підтримка здоров'я здобувачів освіти здійснюється через залученість здобувачів до заходів збереження фізичного та ментального здоров'я, культурних заходів.

Ухвалили: продовжити забезпечувати безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу на факультеті 2 та різні види підтримки здобувачів освіти.

3. Слухали: Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, з питанням «Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі».

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками. Впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої. Сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін.

Нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність. Освітні інновації полягають в сучасному моделюванні, організації нестандартних лекційно-практичних, семінарських занять; індивідуалізації засобів навчання; розробці нової системи контролю оцінки знань; застосуванні комп'ютерних, мультимедійних технологій; навчально-методичної продукції нового покоління. Серед сучасних технологій навчання, можна виділити: особистісно-

орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо.

Серед інноваційних методик викладання, інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються в навчальній роботі ЗВО, слід зазначити такі, як аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); діалог Сократа (сократів діалог); «дерево рішень»; ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі законодавця, експерта, юрисконсульта, нотаріуса, клієнта, судді, прокурора, адвоката, слідчого); майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю (інтерв'ювання); метод проектів; моделювання; публічний виступ; тренінги індивідуальні та групові та ін.

Із впровадженням дистанційного навчання багато ЗВО уже сьогодні застосовують технологію онлайн- семінару під назвою «вебінар», який демонструє порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо.

Дуже актуальним зараз постає питання розширення самостійної роботи студентів. Навчальні платформи, наприклад Moodle можуть ефективно задовольнити потреби студента, а викладач отримує можливість запропонувати свої напрацювання та організувати контроль навчання. інформаційно-комунікаційні технології змінили схему передачі знань та методи навчання, створили нові засоби впливу і значно підвищують ефективність знань [<https://surl.lu/rphraj>].

***Ухвалили.** Продовжити застосовувати сучасні інформаційні комп'ютерні технології та інноваційні методи у навчальній та науково-дослідницькій роботі на факультеті 2 та в академії в цілому; сприяти розвитку цифрової викладацької майстерності викладачів та стимулювання викладачів до формування цифрової грамотності та професійного росту.*

4. Слухали: *Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини,* яка представила на розгляд вченою радою робочого зошита до практичних занять з дисципліни «Аналітична хімія» (розділ «Якісний аналіз») для здобувачів освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який укладено викладачем вищої кваліфікаційної категорії, викладачем-методистом, доктором філософії КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» - Сташків Ольгою Дмитрівною та викладачем першої кваліфікаційної категорії КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» - Цюник Наталією Юріївною.

Робочий зошит складений відповідно до навчального плану та робочої навчальної програми. Заплановано проведення шести практичних занять, на яких вивчаються якісні реакції окремих катіонів та аніонів. У робочому зошиті використано кислотно-основну класифікацію катіонів. Основна увага звертається на йони, що входять до складу живих організмів і відіграють певну біологічну роль. У робочому зошиті чітко подано тему заняття, навчальну мету, конкретні цілі, які повинні досягти здобувачі освіти після вивчення кожної теми, а також висвітлено навчальний матеріал. Структура зошита охоплює ключові аспекти якісного аналізу: від вивчення аналітичних реакцій катіонів та аніонів до виконання контрольних задач на суміші йонів. План виконання завдань самостійної роботи містить чіткий алгоритм дій. З метою покращення інформативності текстовий матеріал доповнюється схемами та таблицями. Для закріплення отриманих знань здобувачам освіти пропонується виконати тестові завдання і розглянути питання для самоконтролю, які подані у вигляді теоретичних питань та ситуаційних задач. Формування професійної спрямованості відображене в запропонованих завданнях, методи якісного аналізу вдало інтегровані в контекст лабораторної діагностики. Акцентується увага на реакціях ідентифікації йонів, які мають клінічне значення, розглядаються специфічність та чутливість реакцій – параметри, що є критично важливими при проведенні клініко-діагностичних та біохімічних досліджень. Після вивчення розділу «Якісний аналіз»

передбачено модульний контроль. Окремий перелік теоретичних питань та тестових завдань для модульного контролю систематизує знання здобувачів освіти та допомагає структурувати підготовку до підсумкового контролю. Вищезгадані аспекти дають підставу стверджувати, що робочий зошит до практичних занять з дисципліни «Аналітична хімія» (розділ «Якісний аналіз») складений на належному професійному та методичному рівні і передбачає засвоєння матеріалу здобувачами освіти згідно навчальної програми дисципліни. Рекомендується для використання на заняттях у закладах вищої освіти, де проводиться підготовка фахівців відповідного ступеня.

Ухвалили: Подати на розгляд та затвердження методичною радою академії робочий зошит до практичних занять з дисципліни «Аналітична хімія» (розділ «Якісний аналіз») для здобувачів освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який укладено викладачем вищої кваліфікаційної категорії, викладачем-методистом, доктором філософії КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» - Сташків Ольгою Дмитрівною та викладачем першої кваліфікаційної категорії КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» - Цюник Наталією Юріївною.

5. Слухали: Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд вченою радою електронний навчально-методичний збірник «Екологія. Профілактична медицина. Гігієна з основами екології. Мікробіологія. Вірусологія з основами імунології. Основні терміни, поняття та означення», розроблений викладачем Г. М. Засанською для аудиторної та позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої та фахової передвищої освіти зі спеціальностей галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальностей: І6 Технології медичної діагностики та лікування, ІІ Стоматологія, І5 Медсестринство, І8 Фармація.

Збірник містить оцінку відповідності термінології стандартам, структуру, якість тлумачень і рекомендацію до використання для здобувачів освіти й викладачів. Електронний формат Збірника забезпечує зручність доступу, можливість швидкого оновлення інформації та інтерактивність, що відповідає сучасним вимогам освітнього процесу. Видання присвячене провідним напрямкам у системі охорони здоров'я: екології та гігієні як основним профілактичним наукам, що посідають одне з пріоритетних місць, насамперед завдяки тому, що основним завданням є вивчення закономірностей позитивного або негативного впливу чинників навколишнього середовища на здоров'я людини і громадське здоров'я, а також умов побуту, праці, відпочинку, навчання, харчування, виховання та лікування тощо з метою обґрунтування та запровадження у практику діяльності Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів (Держпродспоживслужба), Центру громадського здоров'я (ЦГЗ) МОЗ України, а також повсякденну діяльність лікарів загальної практики і сімейних лікарів, середніх та молодших медичних фахівців відповідних запобіжних і оздоровчих заходів, які забезпечують збереження та зміцнення здоров'я людей різних вікових, професійних і соціальних груп, населення в цілому. Це галузі медичної науки, які необхідні в сучасних складних умовах життєдіяльності людини, особливо в умовах військового стану, тому впорядкування та стандартизація професійної термінології є надзвичайно актуальним завданням. Збірник основних термінів, понять та означень покликаний систематизувати понятійний апарат, що полегшує професійну комунікацію та навчання.

Ухвалили: Подати на розгляд та затвердження методичною радою академії електронний навчально-методичний збірник «Екологія. Профілактична медицина. Гігієна з основами екології. Мікробіологія. Вірусологія з основами імунології. Основні терміни, поняття та означення», розроблений викладачем Г. М. Засанською для аудиторної та позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої та фахової передвищої освіти зі спеціальностей галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальностей: І6 Технології медичної діагностики та лікування, ІІ Стоматологія, І5

Медсестринство, ІВ Фармація.

6. Слухали: Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд вченою радою електронний навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до практичних занять з розділу «Гігієна харчування»» з освітнього компонента «Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень», розроблений викладачем Сидор О.К. для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування галузі знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень» з розділу «Гігієна харчування» складені відповідно до навчального плану та робочої навчальної програми.

Представлені методичні рекомендації включають теми практичних занять, структурованих у двох модульних контролях. Тематику практичних занять містять добре обґрунтовану актуальність, описано мету, перелік знань й умінь, якими повинні оволодіти здобувачі на кожному окремому практичному занятті; короткий зміст теми, що дає можливість пригадати та закріпити лекційний матеріал та допомогти при виконанні завдань, вирішенні ситуаційних задач, оформленні результатів досліджень; завдання для практичної роботи. В рубриці – хід виконання практичних завдань чітко, лаконічно подано методики певних досліджень, алгоритм виконання завдань.

Враховуючи те, що у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» на ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» є інклюзивна група (група осіб з інвалідністю по слуху), акцент зроблено на наповнення методичних матеріалів навчальними ілюстраціями, схемами, таблицями тощо, що дає можливість краще засвоїти матеріал та досягти програмних результатів навчання. В кінці теми практичного заняття подано перелік контрольних питань, тестові завдання та ситуативні задачі. Подано перелік питань для підготовки до відповідних модульних контролів.

Ухвалили: *Погодити та подати на розгляд Вченої ради факультету 2 електронний навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до практичних занять з розділу «Гігієна харчування»» з освітнього компонента «Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень», розроблений викладачем Сидор О.К. для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування галузі знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.*

7. Слухали: Костя М.М., завідувача кафедри фізичної терапії, психічного та фізичного здоров'я, який рекомендував затвердити таких експертів для рецензування відкритого заняття з дисципліни «Фізичне виховання» у групі І МС 21 викладача, к.держ.упр. Проць Т.А.:

- к.держ.упр., доц. Н.Я. Юристовську;
- канд.філос.наук, доц., В.М. Федорика;
- канд. наук з фіз. виховання та спорту, доц., М.М. Костя.

Ухвалили: *Затвердити експертів для рецензування відкритого заняття з дисципліни «Фізичне виховання» у групі І МС 21 викладача Проць Т.А.: Н.Я. Юристовську, В.М. Федорика, М.М. Костя.*

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)


Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор