



Особливості набуття компетентностей
направлених на досягнення глобальних цілей
сталого розвитку до 2030 року, проголошених
резолюцією Генеральної Асамблеї Організації
Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №
70/1, визначених Указом Президента України
від 30 вересня 2019 року № 722

Доповідач: декан факультету 2, кандидат наук з державного управління, доцент, Наталія ДУБ

Співдоповідач: проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук, доцент, Лариса СОЙКА



- У вересні 2015 року в рамках 70-ї сесії Генеральної Асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та прийняття Порядку розвитку після 2015 року.
- Всі 193 члени ООН затвердили нові орієнтири розвитку: план досягнення спільного кращого майбутнього.





- Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей Сталого Розвитку та 169 завдань.
- Україна, як і інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку. До процесу визначення національних ЦСР долучилося понад 800 фахівців за напрямками, що відповідають тематичним сферам ЦСР, урядовці, управлінці, спеціалісти установ ООН, дипломати, науковці, економісти, демографи, медичні працівники, епідеміологи, екологи, освітяни, журналісти, підприємці, лідери недержавних організацій та інші представники громадянського суспільства.





- В Україні досягнення Цілей сталого розвитку було законодавчо закріплено Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.





ЩО ТАКЕ СТАЛИЙ РОЗВИТОК?

- Сталий розвиток (sustainable development) — це модель гармонійного розвитку людства, яка задовольняє потреби нинішнього покоління, не ставлячи під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти власні потреби. Він базується на балансі трьох ключових складових: економічного зростання, соціальної рівності та захисту навколишнього середовища.





Основні складові (три "стовпи" сталого розвитку):

- Екологічна: Збереження цілісності екосистем, раціональне використання природних ресурсів та здатність біосфери до самовідновлення.
- Соціальна: Забезпечення справедливості, зменшення бідності, охорона здоров'я, освіта та покращення якості життя людей.
- Економічна: Стале економічне зростання, яке базується на впровадженні нових технологій та відповідальному виробництві/споживанні.





Глобальні цілі сталого розвитку





Роль освіти у досягненні сталого розвитку

- Формування цінностей:
Екологічна свідомість і відповідальність.
- Розвиток компетентностей:
Критичне мислення і вирішення проблем.
- Передача знань:
Інформація про глобальні виклики.





Роль освіти у досягненні сталого розвитку

- 1. Технологічні інновації
Віртуальна реальність та моделювання для розуміння глобальних процесів
- 2. Глобальне співробітництво
Міжнародні проєкти та обмін досвідом
- 3. Трансформативне навчання
Зміна світогляду та формування нових цінностей
- 4. Вимірювання впливу
Оцінка ефективності освіти для сталого розвитку





Цільові показники сталого розвитку (ЦСР 4) у сфері освіти до 2030 року спрямовані на забезпечення якісної, інклюзивної та справедливої освіти для всіх

- **Якість та результати навчання:** Частка здобувачів освіти, які досягли достатнього та високого рівня навчальних досягнень, має становити 55%.
- **Задоволеність освітою:** Індекс задоволеності учасників освітнього процесу (фахова передвища, вища освіта) — не менше 80 пунктів.
- **Дошкільна освіта:** Забезпечення загального доступу до якісної дошкільної освіти для дітей раннього та дошкільного віку.
- **Рівний доступ:** Гарантування безкоштовної, справедливої та якісної початкової та середньої освіти для хлопців і дівчат.
- **Професійні та технічні навички:** Збільшення кількості молоді та дорослих, які мають відповідні навички, зокрема технічні та професійні, для працевлаштування та підприємництва.
- **Інклюзивність:** Модернізація навчальних закладів з урахуванням потреб дітей з інвалідністю, забезпечення гендерної рівності.
- **Сталий розвиток:** Формування знань і навичок, необхідних для підтримки сталого розвитку, сталого способу життя, прав людини, гендерної рівності та культури миру.



Формування компетентностей в Академії

- Досягнення ЦСР задекларовані у стратегічних документах ЗВО.
- Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Розгляд питання досягнення ЦР на засіданнях вчених рад, методичних рад, кафедр, тощо.





Сприяння досягненню ЦСР в Академії

- **ЦСР 1. Подолання бідності**
Формування конкурентноспроможного фахівця, який зможе забезпечити себе та допомогти подолати бідність тим, хто цього потребує.
- **ЦСР 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці**

В освітньому процесі акцент на забезпеченні здорового способу життя (фізичне виховання, спортивні заходи, всі ОП забезпечують профілактику захворювань, виздоровлення та відновлення.





Сприяння досягненню ЦСР в Академії

- ЦСР 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.
- ЦСР 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат.





Сприяння досягненню ЦСР в Академії

- ЦСР 6. Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією (ОП «Лабораторна діагностика»)
- ЦСР 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (100% працевлаштування випускників, підготовка фахівців на затребувані спеціальностях)





Сприяння досягненню ЦСР в Академії

- ЦСР 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям.
- ЦСР 11. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів.





Сприяння досягненню ЦСР в Академії

- ЦСР 16. Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях;
- ЦСР 17. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.





ЦСР, які не знайшли свого відображення в Академії

- 2) подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства;
- 7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх;
- 10) скорочення нерівності;
- 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва;
- 13) вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками;
- 14) збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку;
- 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття;



Висновки

- Освітня діяльність в академії сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.
- Освітні програми ЛМА дозволяють сформувати в усіх учасників освітнього процесу компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.



Дякую за увагу!

