

Протокол № 5
засідання Вченої ради факультету 2

24.12.2025 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills).
2. Національно-патріотичне виховання на факультеті. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі.
3. Стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.
4. Різне.

1. Слухали: Калитовську М.Б., завідувача кафедри фармації з питанням «Забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills)».

В Академії приділяється значна увага формуванню у здобувачів освіти твердих і м'яких навичок. На офіційному сайті ЛМА є окрема сторінка, яка знайомить усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft skills [<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/soczialni-navychky/>]. На сторінці представлена презентації ««SOFT SKILLS» в життєвому просторі студентів Академії» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/soft-skills-v-zhyttyevomu-prostori-studentiv.pdf>] та «Політика формування Soft Skills у здобувачів освіти» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/soft-skills.pdf>].

Засоби формування м'яких навичок (soft skills) у здобувачів освіти включають **інтерактивні методи** (проектне навчання, рольові ігри, дебати, мозкові штурми) та **практичні вправи** (рефлексія, менторство, вправи на емпатію, компліменти), а також **інтеграцію** цих навичок у навчальний процес через усні та письмові завдання, групову роботу, що розвиває комунікацію, критичне мислення, командну роботу, лідерство та тайм-менеджмент, сприяючи їх конкурентоздатності та успіху.

Інтерактивні методи та технології:

- **Проектне навчання:** Розвиває критичне мислення, креативність, комунікацію та командну роботу через вирішення реальних завдань.
- **Рольові ігри та симуляції:** Допомогають відпрацьовувати вирішення конфліктів, адаптацію, емоційні та комунікативні навички.
- **Дебати та дискусії:** Формують навички аргументації, слухання та критичного мислення.
- **Мозкові штурми:** Стимулюють генерацію ідей та спільне вирішення проблем.
- **Інтерактивні платформи та віртуальні симуляції:** Розвивають адаптаційні та технічні навички.

Практичні вправи та підходи:

- **Рефлексія та самоаналіз:** Ведення журналів, обговорення власного досвіду для розвитку самоусвідомлення та розуміння емоцій.
- **Менторство та наставництво:** Розвиває емоційний інтелект, тайм-менеджмент, комунікацію.
- **Вправи на спілкування:** Компліменти в колі, вправи на емпатію та підтримку для покращення мікроклімату та позитивної комунікації.
- **Театральна педагогіка:** Інсценізації допомагають пропрацювати емоції та поведінкові моделі.

Інтеграція в навчальний процес:

- **Усні та письмові завдання:** Покращують навички висловлення думок та чіткого формулювання ідей.

- **Групові завдання (курсів, самостійні):** Навчають співпраці, розподілу обов'язків та досягненню спільної мети.
- **Управління часом:** Виконання різноманітних завдань розвиває навички тайм-менеджменту.

Ці засоби допомагають здобувачам освіти розвинути ключові "м'які" навички, які є затребуваними на ринку праці, такі як командна робота, креативність, лідерство, відповідальність, адаптивність, розв'язання проблем та комунікація.

Для формування м'яких навичок у здобувачів освіти також використовується залучення їх до патріотичних, волонтерських, науково-практичних та культурних заходів. Зокрема, в II семестрі 2024-2025 н.р. та I семестрі 2025-2026 н.р. здобувачі освіти були залучені до таких заходів:

- Участь студентів Академії в Проєкті «Ремінісценції.UA» [<https://lma.edu.ua/uchast-studentiv-akademiyi-v-proyekti-reminiszcenciyi-ua/>].
- Зустріч з воєнними письменниками [<https://lma.edu.ua/zustrich-z-voyennymy-rpysmennnykamy/>].
- Участь у зборі для наших захисників напередодні Великодніх свят [<https://lma.edu.ua/razom-my-syla/>].
- Екскурсія у Львівську національну філармонію імені Мирослава Скорика. Ювілейний концерт пам'яті Ігоря Білозіра: «Пшеничне перевесло – сповідь Білозіра» [<https://lma.edu.ua/yuvilejnyj-koncert-pam%ca%bcyati-igorya-bilozira-pshenychne-pereveslo-spovid-bilozira/>].
- Участь у Благодійному ярмарку “Козацька скриня” [<https://lma.edu.ua/blagodijnyj-yarmarok-kozaczka-skrynya-2/>].
- Участь у Молодіжному медичному форумі-2025, м. Луцьк [<https://lma.edu.ua/molodizhnyj-medychnyj-forum-2025-den-2/>].
- Участь у III Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук» [<https://lma.edu.ua/iii-vseukrayinska-studentska-naukovo-praktychna-konferenciya-teoretychni-ta-prykladni-aspekty-fundamentalnyh-mediko-biologichnyh-nauk/>].
- Участь у заході ««Як діяти, якщо тебе вербують спецслужби ворога»» [<https://lma.edu.ua/yak-diyaty-yakshho-tebe-verbuyut-specsluzhby-voroga/>].
- Екскурсії в ЗОЗ [<https://lma.edu.ua/ekskursiya-v-yevropejsku-medychnu-laboratoriyu-sinevo/>].
- Семінари під відкритим небом [<https://lma.edu.ua/seminar-pid-vidkrytym-nebom/>].
- Участь студентів у III Всеукраїнському конгресі з фізичної терапії 2025 [<https://lma.edu.ua/vseukrayinskyj-kongres-z-fizychnoyi-terapiyi-2025/>].

Ухвалили: *Продовжити проведення заходів щодо забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills)» на факультеті.*

2. Слухали: кураторів груп факультету з аналізом заходів національно-патріотичного виховання та попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті.

Національно-патріотичне виховання – основа, на якій ґрунтується суспільство та держава. Допомогти студентам стати активними громадянами та свідомими членами суспільства – задача не менш важлива, ніж дати гідну освіту.

Саме тому на факультеті завжди велика увага приділялася національно-патріотичному вихованню студентів, яке реалізується комплексно та цілеспрямовано.

Можна виділити наступні заходи, проведені у 2025 році:

- Реалізація виховної роботи; наукової та громадської діяльності студентів у різноманітних молодіжних об'єднаннях, клубах, гуртках і спортивних секціях [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/vyhovna-robota.pdf>].
- Участь у зборі коштів для купівлі генератора для лікувального відділення 30 окремої механізованої бригади [<https://lma.edu.ua/pidtrymka-zsu/>].

- Участь студентів Академії в Проєкті «Ремінісценції.UA» [<https://lma.edu.ua/uchast-studentiv-akademiyi-v-proyekti-reminiszcenci-ua/>].
- Зустріч з воєнними письменниками [<https://lma.edu.ua/zustrich-z-voyennymy-pysmennymy/>].
- Участь у зборі для наших захисників напередодні Великодніх свят [<https://lma.edu.ua/razom-my-syla/>].
- Екскурсія у Львівську національну філармонію імені Мирослава Скорика. Ювілейний концерт пам'яті Ігоря Білозіра: «Пшеничне перевесло – сповідь Білозіра» [<https://lma.edu.ua/yuvilejnyj-konzert-pam%ca%bcyati-igorya-bilozira-pshenychne-pereveslo-spovid-bilozira/>].
- Участь у Благодійному ярмарку “Козацька скриня” [<https://lma.edu.ua/blagodijnyj-yarmarok-kozaczka-skrynya-2/>].

Заходи з попередження булінгу в академії регламентує Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/42-polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuaczij-kzvo-lor-lma.docx.pdf>].

На факультеті, традиційно, був проведений тиждень профілактики булінгу [<https://lma.edu.ua/tyzhden-profilaktyky-bulingu-na-fakulteti-2/>].

На виховних годинах куратори регулярно спілкуються зі студентами про можливі випадки булінгу в ЛМА та їх попередження.

Зокрема, під час анонімного опитування студентів першого року навчання щодо булінгу на факультеті, ми отримали такі відповіді:



Ухвалили: Продовжити проведення заходів щодо національно-патріотичного виховання та попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті.

3. Слухали: Зелінського А.В., куратора групи студентів з порушенням зору, який ознайомив членів вченої ради із станом і перспективами інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

На факультеті 2 у 2024-2025 н.р. навчаються студенти з порушенням зору та слуху у двох академічних групах: ІІ ЛД 12 та І МСм 12.

У групі І МСм 12 навчається 6 студентів з порушенням зору, 5-на державній формі, 1-за контрактом. Двоє студентів втратили зір на війні росії проти України.

При роботі з тими студентами застосовуються такі підходи:

1. Студенти займаються в окремій, закріпленій за групою аудиторії, яка знаходиться в укритті та є поряд з санітарною кімнатою. В цій аудиторії студенти можуть зберігати халати та одяг для масажу, посуд для перекусів.

2. Студенти використовують аудіолекції, записані викладачами академії за сприяння Ресурсного центру Львівської Політехніки та пані Оксани Потимко. На сьогодні деякі лекційні курси є застарілими та потребують оновлення. Сучасні студенти використовують спеціальні програми на телефонах для запису лекцій викладачів в реальному форматі. Проте, записані студентами лекції програють поряд зі студійними. Студійні записи можна прослуховувати із заданого місця та слухати в будь-якому темпі. Тому, доцільно розглянути можливість запису аудіолекцій для студентів у 2025-2026 н.р.

3. Студенти доєднані до MOODLE. Проте, відгуки показали, що цей ресурс в ЛМА не є пристосований для використання незрячими студентами. Тому, варто розглянути питання адаптації MOODLE для студентів з порушенням зору.

4. Зі студентами працюють викладачі, не всі з яких знайомі з особливостями роботи з такою групою здобувачів освіти. Тому, доцільно для викладачів проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.

5. Важливо відзначити роботу зі студентами куратора групи Андрія Зелінського.

Станом на сьогодні, у випускній групі ІІІ ЛД 12, навчається 7 студентів з порушенням слуху, з них 5 — на державній формі, 2 — за контрактом. Всі студенти проживають у місті Львові.

При роботі з тими студентами був застосований особливий підхід:

1. На всіх заняттях присутній перекладач жестової мови. Потребує уваги підтримка роботи перекладача і пошук додаткового перекладача жестової мови.

2. Зі студентами працюють викладачі, не всі з яких знайомі з особливостями роботи з такою групою здобувачів освіти. Тому, доцільно для викладачів проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.

3. Позитивним є використання в освітньому процесі відеоматеріалів з жестовим супроводом. Для цього варто залучити кошти для запису таких відеоматеріалів.

4. Було організовано та проведено низку заходів для студентів групи.

4. Важливо відзначити викладачів, які працюють зі студентами з порушенням слуху.

Заплановано новий набір глухих студентів у 2026 році. Для цього важливо почати профорієнтаційну роботу для забезпечення набору відповідного контингенту студентів. З цією метою заплановані зустрічі з адміністрацією та студентами школи Марії Покрови м. Львова; комунікація з Міським центром зайнятості, УТОГом, випускниками, тощо.

Ухвалили: Продовжити профорієнтаційну роботу для забезпечення набору контингенту студентів з порушенням слуху. Провести зустрічі з адміністрацією та студентами школи Марії Покрови м. Львова; Міським центром зайнятості, УТОГом, випускниками, тощо. Для викладачів, які працюють зі студентами з інвалідністю, проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.

4. **Слухали:** Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, яка подала на розгляд вченої ради факультету електронний навчально-методичний посібник з дисципліни «Інфектологія з курсом епідеміології» для самостійної роботи здобувачів освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика», розроблений викладачем-методистом Ю.І. Шашковим.

Електронний навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів — здобувачів освіти спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» є актуальним та своєчасним навчально-методичним виданням, розробленим для організації та контролю позааудиторної самостійної роботи студентів-лаборантів з важливої клініко-профілактичної дисципліни — "Інфектологія з курсом епідеміології".

Самостійна робота є ключовим елементом у підготовці фахівців медичної галузі, оскільки становить третину всього навчального матеріалу і сприяє формуванню глибоких професійних знань, практичних навичок та критичного мислення фахівців, особливо в контексті вивчення інфекційних хвороб, спектр яких постійно розширюється, а протиепідемічні заходи вимагають глибоких знань. Включення до посібника тих інфекцій, що традиційно виносяться на самостійне опрацювання, повністю відповідає навчальному плану.

Структура посібника є логічною та дидактично обґрунтованою. Матеріал охоплює критично важливі та найбільш поширені аспекти загальної та спеціальної інфектології та епідеміології, що потребують поглибленого вивчення; посібник дозволяє системно опанувати етіологію, патогенез, лабораторну діагностику, лікування та профілактику значного обсягу актуальних нозологічних форм.

Посібник містить методичні поради щодо вивчення курсу, рекомендації до виконання різних типів завдань, а також поради щодо вибору літератури та виконання практичних елементів. Матеріал охоплює важливі та найбільш поширені аспекти інфектології та епідеміології, що потребують поглибленого вивчення, включаючи питання імунпрофілактики, організації карантинних заходів, природно-осередкових інфекцій, а також багатьох актуальних інфекційних захворювань, винесених на самостійне вивчення.

Особливою перевагою посібника є його практико-орієнтоване методичне наповнення. Запропоновані форми завдань – ситуаційні задачі, тестові завдання, заповнення таблиць, питання для самопідготовки та відповіді на питання тощо, які стимулюють різну пізнавальну діяльність, дозволяють сформулювати клінічне та епідеміологічне мислення, систематизувати навчальний матеріал.

Електронний формат посібника забезпечує зручність доступу, можливість швидкого оновлення інформації та інтерактивність, що відповідає сучасним вимогам освітнього процесу. Зміст та різноманітність завдань посібника повністю відповідають потребам позааудиторної самостійної роботи студентів-лаборантів, сприяючи ефективному засвоєнню матеріалу щодо діагностичних, профілактичних та протиепідемічних заходів при інфекційних хворобах. Матеріал добре адаптований до специфіки роботи лаборанта, із акцентом на біологічній безпеці, правилах знезараження та стандартизації лабораторних досліджень в інфектології.

Посібник сприятиме кращому засвоєнню теоретичних знань, формуванню практичних навичок і розроблений до використання в освітньому процесі для студентів-лаборантів як основний інструмент для організації їхньої позааудиторної самостійної роботи з освітнього компонента "Інфектологія з курсом епідеміології".

***Ухвалили:** Погодити та подати на затвердження Методичної ради академії електронний навчально-методичний посібник з дисципліни «Інфектологія з курсом епідеміології» для самостійної роботи здобувачів освіти спеціальності І6 (224) Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика», розроблений викладачем-методистом Ю.І. Шашковим.*

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)


Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор