

Протокол № 4
засідання Вченої ради факультету 2

19 листопада 2025 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

1. Питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті.
2. Розгляд та рекомендація до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.
3. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2025-2026 н.р. Результати вибору студентами вибіркового освітнього компоненту.

1. Слухали: керівників груп нового набору та Скрипкар Анастасію, голову студентського самоврядування факультету 2, щодо питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті.

Вступаючи до нового освітнього закладу, студенти зустрічаються з рядом проблем, що пов'язані з недостатньою психологічною готовністю до нових умов навчання, з руйнуванням роками вироблених установок, навичок, звичок. Такі студенти потребують психологічної адаптації.

На факультеті 2 у 2025-2026 н.р. освітні послуги на першому курсі надаються 212 здобувачам освіти у 18-ти академічних групах:

Для проведення моніторингу адаптації студентів I курсу факультету 2 проводилося анонімне анкетування, яке передбачало визначення рівня їх адаптації до освітнього процесу в Академії. Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання в Академії. Анкета з 17 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей.

Результати дослідження. За результатами анкетного опитування ми отримали наступні відповіді:

- На перше запитання «Чому Ви обрали медичну спеціальність?» 71% студентів відповіли, що їм подобається медицина і в майбутньому планують стати добрими медиками. Це на 20% більше, ніж минулого року.
- У відповідь на запитання «Чому вибрали саме Львівську медичну академію імені Андрея Крупинського?» отримали наступні результати: 42% - хороші відгуки. Для багатьох студентів перевагою Академії стало: наявність державної форми навчання та престижність закладу.
- 92,1% студентів підтвердили, що їм цікаво навчатися в академії.
- На запитання «Що Вас найбільше вразило на початку навчання?» 68% респондентів відповіли, що їх вразила дружня група, хороше ставлення викладачів та доступне пояснення матеріалу.
- Найважчим на початковому етапі навчання в Академії для студентів-першокурсників було: звикнути до особливостей освітнього процесу, розкладу та тривалості занять (50%). В цілому, відповіді цього річних першокурсників не відрізняються від минулорічних відповідей.
- Студентам найбільше сподобалися привітні викладачі та керівництво (65,8%), щире ставлення куратора (52,6%), програма курсу (39,5%).
- Найбільшою трудностю за перший семестр навчання було названо: незвичний графік навчання (44,7%), доїзд (34,2%). Також були відзначені: ранні підйоми, напружений розклад. Не мали труднощів 26,3 % студентів. Це на 6% менше, ніж минулого року.

- На запитання «Чи були у вас труднощі у спілкуванні?» більшість студентів відповіли, що ніколи не мали труднощів у спілкуванні з кураторами, адміністрацією та працівниками деканату. Якщо й були труднощі то з викладачами.
- 57,9% студентів факультету не пропускають занять (це на 10% більше, ніж минулого року), 52,6% - пропускають заняття через хворобу (це на 20% більше, ніж минулого року), 15,8% через технічні труднощі, 13,2% через роботу (схожі показники до минулорічних).
- 36,8% респондентів розраховують на себе. За допомогою до одногрупників звертаються 31,6% респондентів, 28,9% - до друзів, рідних, куратора. В деканат звертається 13,2%. Наші першокурсники не довіряють викладачам (лише 2%).
- Бажання навчатися визнане основним фактором, що сприяє покращенню процесу адаптації до навчання в Академії (63,2%. На 10% більше, ніж минулого року). Також процесу адаптації сприяють доброзичливі одногрупники (50%), поради та допомога викладача і куратора (18,4%).
- Більшість респондентів зазначили, що процесу адаптації до навчання в Академії нічого не заважає (57,9%). 13,2% звернули увагу на власну неорганізованість та лінь, недостатню шкільну підготовку.
- В цьому році 97,4 % студентів (на 7% більше, ніж минулого року) не відчували в Академії булінг/цькування. Проте, деякі респонденти зазначили, що щодо них були поодинокі випадки цькування, агресії або кепкування: 3 від викладачів та троє від одногрупників.
- На жаль, на наших студентів впливає збройна агресія росії проти України. 52,6% відзначають підвищену тривожність, 50% - пригнічений настрій. Поряд з- цим наших студентів турбують: депресія (10,5%), апатія (21,1%), небажання вчитися (7,9%).

Більшість студентів факультету 2 (71%, на 10% більше, ніж минулого року) вважають себе адаптованими до навчання в Академії. Для третини студентів процес адаптації ще триває.

Цікавими стали пропозиції студентів для покращення процесу адаптації до навчання в Академії: покращити об'єктивність викладачів, більше тепла, більше розеток, розклад без «вікон».

Ухвалили: Вважати процес адаптації студентів-першокурсників до освітнього процесу в академії таким, що це триває. Врахувати пропозиції студентів при організації освітнього процесу в академії.

2. Слухали: секретаря вченої ради факультету 2, Нечипор Н.О., яка подала на розгляд та рекомендацію до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

№ п/п	П.І.П магістранта	Тема дослідження	Керівник
1.	Гаєвський Ярослав	Медсестринський супровід пацієнтів із цукровим діабетом як чинник підвищення ефективності самоконтролю.	Безкоровайна У.Ю
2.	Дригулич Андріана	Професійні компетенції сестри медичної (брата медичного) у мультидисциплінарній реабілітаційній команді.	Яремчук О.В.
3.	Лущик Марія	Роль професійних та морально-етичних компетентностей медсестринського персоналу у забезпеченні якості медичних послуг.	Неділько Р.В.
4.	Свірчук Мар'яна	Професійне вигорання та стресові розлади у сестри медичної (брата медичного): вплив на якість роботи	Юристовська Н.Я.

		та ефективність профілактики.	
5.	Яремко Оксана	Управління організацією роботи сестри медичної (брата медичного) з розширеними повноваженнями.	Дуб Н.Є.

***Ухвалили:** Рекомендувати до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.*

3. Слухали: Сидор О.К., заступник декана факультету, з питанням: «Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2025-2026 н.р. Результати вибору студентами вибіркового освітніх компонент.

Визнання права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) є одним із прогресивних нововведень «Закону про освіту» (2017 р.), що передбачає персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

В літературі знаходимо таке визначення ІОТ.

Індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента в освіті, який є найбільш сприятливим для його освітнього розвитку

Задача індивідуальних траєкторій – підготувати людину, яка може вибирати куди їй рухатися, ще у школі. Другий момент – це максимально врахувати індивідуальні особливості кожного учня, тобто зрозуміти, що неможливий однаковий підхід до людей з різними характерами, з різними інтересами, та з різними психофізіологічними особливостями. Хтось навчається швидше, у когось один склад розуму, у когось інший, і це – шанс для того, щоб подача контенту стала більш чутливою до особистості [<https://uifuture.org/publications/24847-scho-take-individualni-osvitni-traektorii/>].

Індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента в освіті.

Індивідуальний освітній маршрут – структурована програма дій здобувача освіти на певному фіксованому етапі навчання; шлях освоєння індивідуальної освітньої програми []

У своїй викладацькій діяльності ми використовуємо традиційний підхід з використанням єдиної траєкторії досягнення здобувачами освіти результатів навчання. Ми пишаємося тим, що до груп студентів з особливими освітніми потребами, ми застосовуємо диференційований підхід до викладання. Але цей підхід не можна трактувати як реалізацію ІОТ. Адже, остання передбачає упровадження розробленої для кожного здобувача окремо освітньої траєкторії, яка є більш сприятливою для його освітнього розвитку.

Позитивною складовою ІОТ є перетворення студента з пасивного «приймача» освітніх послуг на суб'єкта їх визначення й замовлення. Визнання себе суб'єктом особистісного і професійного становлення посилює відповідальність студента за результати своєї професійної підготовки, стимулює пізнання всіх можливостей для саморозвитку, які є в освітньому просторі ЗВО.

Вибір студентом власної ІОТ відбувається як рішення й втілення його в життя через усвідомлення узгодженості власного «хочу», «можу», «маю», «потрібно». Студент спільно з педагогом формує навички самостійного навчання, постановки адекватних освітніх цілей, вибору методів, форм, засобів і змісту навчання, рефлексії (зворотнього зв'язку), самооцінки досягнень, ініціативи, відповідальності за прийняті рішення. Навчившись вибудовувати ІОТ під час навчання в ЗВО, здобувач освіти зможе використовувати цю здатність протягом усього життя.

Студент, відповідно до своїх особистісних характеристик, з урахуванням вимог стандарту освіти, за допомогою викладача складає траєкторію свого освітнього руху у вигляді індивідуальної освітньої програми, яка реалізується за розробленим індивідуальним освітнім

маршрутом. Закон визначає, що ІОТ в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/21.pdf].

Сучасний етап розвитку вищої освіти базується на компетентнісному підході, відповідно до якого освітні результати здобувачів освіти досягаються через формування загальних та фахових компетентностей. ІОП розглядається як документ, що формалізує індивідуальну освітню траєкторію та містить індивідуальну програму навчання, індивідуальну програму особистісно-професійного саморозвитку, індивідуальну програму професійного виховання, індивідуальна програма науково-дослідної роботи, тощо.

Індивідуальна освітня програма – це документ, що формалізує ІОТ в освітньому процесі, містить нормативну частину освітньої програми студента та результат його вибору освітніх компонентів із варіативної частини, перелік навчальних дисциплін й вибрану логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані особисто важливі та визначені стандартом (освітньою програмою) компетентності, програмні результати навчання та шляхи їх формування [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/21.pdf].

Враховуючи обрані студентом освітні компоненти, індивідуальна освітня програма має містити навантаження, зміст та порядок виконання індивідуального навчального плану студента, перелік та матрицю формування компетентностей і забезпечення програмних навчальних результатів [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/21.pdf].

Індивідуальна програма особистісно-професійного саморозвитку студента включає формулювання цілей і завдань; відбір методів, форм і засобів самозмін; формування плану конкретних дій; визначення системи самооцінки, самоаналізу та саморефлексії.

Індивідуальна програма професійного виховання студента – це документ, що формалізує індивідуальну освітню траєкторію у виховному процесі й містить систему вибраних заходів відповідно до інтересів, потреб у самовираженні, самоствердженні та самореалізації. Ці заходи визначаються планами виховної роботи у закладі, враховують перелік проєктів і програм, заходів додаткового вибору здобувача освіти. Метою реалізації ІППВС є розвиток та формування особистісно-професійного потенціалу, якостей та визначених стандартом (освітньою програмою) компетентностей.

Важливо, щоб ІОП була адресною й гнучкою, забезпечувала досягнення студентом певного рівня освітченості, дозволяла сформулювати визначені стандартом професійні компетентності, задовільняла індивідуальні потреби, інтереси, мотиви, можливості здобувачів освіти. Ефективна реалізація ІОП може сприяти інтеграції навчальної та позааудиторної діяльності студентів, упровадженню індивідуальних освітніх технологій, максимальному залученню ресурсів для особистісно-професійного розвитку студента.

Ефективність реалізації ІОТ визначається внутрішніми та зовнішніми факторами. До внутрішніх факторів належать здібності, мотиви, потреби, інтереси соціально-професійний досвід студента, рівень його освітченості та готовності до самостійного проєктування та реалізації власної ІОТ. Зовнішні фактори включають наявні можливості в освітньому просторі ЗВО для розвитку особистісного потенціалу й досягнення власних освітніх цілей здобувачів освіти; основні та допоміжні освітні програми ЗВО; готовність всіх учасників освітнього процесу до реалізації ІОТ, нормативна база, що регламентує реалізацію ІОТ.

Для концепції індивідуальних траєкторій також важлива така категорія як «ставлення» студента до процесу навчання. Викладачу достатньо приходити у освітній заклад, мислити стандартними категоріями, проводити заняття у вигляді лекцій, залишаючи внутрішній інтерес студента за дужками. Це стандартизовані практики, а треба «втягнути» внутрішній інтерес зі здобувача освіти, а для цього з ним потрібно попрацювати.

Тому існує потреба розробити педагогіку партнерства, яка передбачає участь студентів у складанні навчального плану, також перегляд функціоналу педагога. Можливо, треба менше контрольних, переглянути вимоги до конспектів, які треба готувати, зменшити кількість аудиторних годин, які має провести педагог, і віддати більше годин консультаціям. Також, можливо, додати право брати участь в освітньому процесі, так званих, третіх сторін, які не є

педагогічними працівниками, але які можуть виконувати таку функцію. Доцільно залучати до освітнього процесу зовнішніх стейкхолдерів [<https://uifuture.org/publications/24847-scho-take-individualni-osvitni-traektorii/>].

Кабінет Міністрів прописав, що індивідуальний освітній план розробляється за наявності ресурсів, але обов'язок його забезпечити не покладено ні на кого. Є умова, але ця умова ніким не гарантована. Це все рівно, що сказати: «Всі громадяни мають право на отримання медичної допомоги, але ніхто не зобов'язаний її надавати». Потрібно зазначити, що засновник закладу, а це, по суті, органи місцевого самоврядування, зобов'язані забезпечувати цю систему в межах фінансових лімітів, які в них є [<https://uifuture.org/publications/24847-scho-take-individualni-osvitni-traektorii/>]. В умовах обмеженого фінансування, реалізація ІОТ покладається на заклад освіти та на викладачів, на громадських засадах.

На факультеті 2, традиційно, у квітні та листопаді навчального року проводяться ярмарки вибіркового дисциплін, на яких викладачі презентують свої курси за вибором студентам. В 2025 році були проведені ярмарки ВК для студентів старших курсів (квітень 2025) та першокурсників (листопад 2025). Були вибрані наступні дисципліни:

Група	Дисципліни
II MC 31	1. Професійне вигорання медичних працівників 2. Демократія: від теорії до практики 3. Клінічна імунологія та алергологія 4. Імунопрофілактика в медсестринстві 5. Основи медичної симуляції
II LD 21	1. Маніпуляційна техніка 2. Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (англійська мова) 3. Основи трихології 4. Соціологія
III LD 21	1. Гінекологія з оцінкою результатів досліджень 2. Сучасні стратегії подолання епідемій 3. Хвороби цивілізації 4. Клінічний діагноз – лабораторні основи
IV LD 21	1. Дієтологія та дієтотерапія 2. Сучасні методи діагностики 3. Епідеміологія 4. Клінічна мікробіологія
II LD 22	1. Дієтологія та дієтотерапія 2. Сучасні методи діагностики 3. Епідеміологія 4. Клінічна мікробіологія 5. Клінічний діагноз – лабораторні основи 6. Клінічна імунологія та алергологія
II MC 11	1. Соціологія сім'ї 2. Медична паразитологія з ентомологією 3. Основи гістології 4. Оздоровча фізична культура
III MC 11	1. Медичний туризм
III MCm 12	1. Хвороби цивілізації
III MCv 11	1. Військова гігієна
IV MCv 11	1. Медичний туризм
III AK 11	1. Медичний туризм
II LD 11	1. Соціологія сім'ї 2. Основи цитологічної діагностики 3. Сучасні стратегії подолання епідемій

	4. Біологічно-активні харчові добавки
II ЛД 12	1. Основи цитологічної діагностики 2. Маніпуляційна техніка 3. Конфліктологія
I ФТ 23	Теоретична підготовка БЗВП
I ЛД 23	Теоретична підготовка БЗВП
I ФМ 32	Теоретична підготовка БЗВП
I МС 31	1. Правові аспекти державного регулювання обігу наркотичних засобів, психотропних речовин в Україні 2. Екологічний контроль об'єктів довкілля
I ПС 21	Основи арт- терапії
I МС 11	1. Основи філософських знань 2. Ріст і розвиток
I МСв 11	Ріст і розвиток

Ухвалили: Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на факультеті 2 вважати задовільною. Контролювати подачу анотацій та презентацій вибіркових дисциплін на сайт Академії. Організовувати семінари, тренінги та інші заходи з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)

 Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор