

Протокол № 4

засідання кафедри лабораторної медицини від 01.10.2025 р.

Голова: Федорович У.М. (в.о зав. кафедри, Засл. прац. осв. України)

Секретар: Засанська Г.М. (викладач вищої кваліфікаційної категорії)

Присутні: Вінярська М.С., Гопаненко О.О., Древко І.В., Двудят-Лешневська І.С., Любінська О.І., Менів Н.П., Різун Г.М., Сойка Л.Д., Сидор О.К. Федечко Й.М., Цюник Н.Ю., Шашков Ю.І.

Відсутні: сумісник - Фартушок Н.В. (доц., викл. біохімії).

Порядок денний:

1. Обговорення питання щодо проведення методичних й наукових семінарів на кафедрі. Доповідають: керівники Гопаненко О.О. та Любінська О.І.
2. Затвердження до друку навчально-методичних матеріалів.
3. Обговорення питання про належне оформлення та ведення робочої документації кафедри (журнали навчальні та з техніки безпеки). Доповідають: Сидор О.К. та Різун Г.М.
4. Розробка нових курсів в навчальній платформі MOODL. Доповідає Двудят-Лешневська І.С. які курси створені у МУДЛІ.
5. Обговорення питання академічної доброчесності в роботі викладача та питань корупції.
6. Обговорення питання співпраці в процесі “здобувач освіти центрованого” навчання.
7. Неформальна освіта здобувачів академії.
8. Затвердження білетів для проведення семестрових іспитів.
9. Різне.

1. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри про проведення методичних й наукових семінарів на кафедрі. Доповідають: керівники Гопаненко О.О. та Любінська О.І.

ВИСТУПИЛИ:

Любінська О.І. – подала план роботи методичного семінару 2025-2026 н.р. методичного об'єднання викладачів кафедри Лабораторної медицини:

- Засідання №1 (серпень 2025 р.). Про завдання та план проведення методичних семінарів на 2025–2025 н.р. та заходи щодо його реалізації. Інформус: Любінська О.І. – відповідальна за проведення методичних семінарів на кафедрі лабораторної медицини.
- Засідання №2 (вересень-жовтень 2025 р.). Методичний семінар на тему: «Компетентнісний підхід до навчання». Інформують: Федорович У.М., завідувач кафедри лабораторної медицини; Менів Н.П., викладач кафедри лабораторної медицини; Засанська Г. М., викладач кафедри лабораторної медицини.
- Засідання №3 (листопад 2025 р.). Методичний семінар на тему: «Цілі сталого розвитку та їх використання в освіті». Інформують: Сидор О.К., викладач кафедри лабораторної медицини; Цюник Н.І., викладач кафедри лабораторної медицини; Любінська О.І., викладач кафедри лабораторної медицини.
- Засідання №4 (грудень 2025 р.). Методичний семінар на тему: «Дата-аналітика в лабораторній діагностиці, біотехнологіях, біомедицині та фармації». Інформують: Гопаненко О.О., викладач кафедри лабораторної медицини; Цюник Н.І., викладач кафедри лабораторної медицини; Федорович У.М., завідувач кафедри лабораторної медицини.
- Засідання №5 (лютий-березень 2025 р.). Методичний семінар на тему: «Методичні принципи викладання новітніх технологій лабораторної діагностики на основі

співставлення з базовими методами». Інформують: Федечко Й.М., викладач кафедри лабораторної медицини; Любінська О.І., викладач кафедри лабораторної медицини; Дуляйт-Лешневська І.С., викладач кафедри лабораторної медицини.

- Засідання №5 (квітень-травень 2025 р.). Методичний семінар на тему: «Якісна мотивація здобувачів освіти». Інформують: Різун А.М., викладач кафедри лабораторної медицини; Шашков Ю.І., викладач кафедри лабораторної медицини; Дуляйт-Лешневська І.С., викладач кафедри лабораторної медицини.

Гопаненко О.О. - подала план роботи наукових семінарів 2025-2026 н.р. кафедри Лабораторної медицини:

- 01.10.2025р. - Обговорення плану роботи наукових семінарів на 2025-2026 н.р
- жовтень 2025 р. науковий семінар на тему: “Вивчення мікроскопії в цифрову епоху: переваги віртуального навчання”. Доповідачі: Менів Н.П., Різун Г. М., Вінярська М.С.
- листопад 2025 р. науковий семінар на тему: “Білірубін - важлива сигнальна молекула”. Доповідачі: Федорович У.М., Гопаненко О.О., Федечко Й.М.
- листопад - грудень 2025 р науковий семінар на тему: “Сучасні методи лабораторної діагностики раку шийки матки” Доповідачі: Федечко Й.М., Любінська О.І., Дуляйт-Лешневська О.І
- травень – червень науковий семінар на тему: “Можливості та перспективи застосування нанотехнологій при санітарно-гігієнічних дослідженнях” Доповідачі: Сидор О.К., Федечко Й.М.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома і виконання.

2. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри про Затвердження до друку навчально-методичних матеріалів.

ВИСТУПИЛА:

Федорович У.М - подала на затвердження методичні рекомендації :

- з ОК “Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною діагностикою” з розділу “Бактеріологічний метод дослідження” для студентів групи ІІ ЛД-21 спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» освітній ступінь «бакалавр» (перший бакалаврський) рівень вищої освіти. Розроблено та удосконалено розділ “Бактеріологічний метод дослідження”. Дані методичні рекомендації буде використано для проведення показового заняття у групі ІІ ЛД-21 27 жовтня 2025 року.

Різун Г.М. – подала на затвердження НМК:

- з ОК «Медична паразитологія з ентомологією» спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування (група ІІ ЛД-11, ІІІ ЛДф-1).

Цюник Н.Ю. – подано на затвердження НМК:

- з ОК «Охорона праці в галузі» спеціальності Стоматологія ОПП «Стоматологія» (групи І СТ-11 / ІІ СТф-1).

Шашков Ю.І. - подано на затвердження електронний посібник для самостійної роботи:

- з ОК «Інфектологія з курсом епідеміології» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітнього ступеня – «бакалавр».

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома і виконання.

3. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРILI інформацію завідувачки кафедри про Обговорення питання щодо належного оформлення та ведення робочої документації кафедри (журнали навчальні та з техніки безпеки). Доповідають: Сидор О.К. та Різун Г.М

ВИСТУПИЛИ:

Сидор О.К. – відповідно до педагогічного навантаження кожен науково-педагогічний працівник / педагогічний працівник веде навчальну документацію самостійно. Записи у навчальних журналах груп здійснюються чорною кульковою ручкою.

- Лекційні журнали здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зберігаються в деканаті. Журнали практичних занять кожен викладач веде самостійно, зберігає в себе і періодично, раз на місяць, а саме: три останні робочі дні місяця та три перші робочі дні наступного місяця, залишаються в деканаті для перевірки. Викладач відповідає за своєчасне заповнення журналів, яке здійснюється після кожного проведеного заняття.
- Журнали здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» є єдині для лекційних, практичних занять та самостійної роботи. Аналогічно заповнюються своєчасно, після проведеного заняття. Такі журнали зберігаються в деканаті і перевіряються деканом в кінці кожного місяця.
- Записи в заліковій книжці у вигляді семестрової успішності робить викладач самостійно, вписуючи своє ПІБ, результат навчання (оцінка у 100-бальній шкалі, у національній шкалі та шкалі ЄКТС), дату складання підсумкового контролю та власний підпис.

Вінярська М.С. – навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Гопаненко О.О. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Двулят-Лешневська І.С. – навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Древко І.В. – навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Засанська Г.М. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Менів Н.П. – навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Любінська О.І. – навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Різун Г.М. - журнали з інструктажем заповнюються відповідно до графіку, коли здобувачі освіти займаються офлайн.

Федорович У.М. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Сойка Л.Д. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Федечко Й.М. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Цюник Н.П. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

Шашков Ю.І. - навчальні журнали заповнені згідно проведених занять.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома і виконання.

4. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРILI інформацію завідувачки кафедри про Розробку нових курсів в навчальній платформі MOODL. Доповідає Двулят-Лешневська І.С., які курси створені у МУДЛІ?

ВИСТУПИЛА:

Двулят-Лешневська І.С. - на навчальній платформі MOODL за сприяння Федорика В.М. створено нові курси з ОК:

- «Гігієна та основи екології» для групи І ФТ-23 (автор/викладач - Сидор О.К.);
- «Основи лабораторної діагностики» для групи ІІ ФТ-23 (автор/викладач -Двулят-Лешневська І.С.);
- «Клінічна лабораторна діагностика» для групи ІІ ЛД-23 (автори/викладачі -Любінська О., Двулят-Лешневська І.).

Древко І.В. - завершується розробка нового курсу на навчальній платформі MOODL з ОК:

- «Основи трихології».

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома.

5. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри щодо Обговорення питання академічної доброчесності в роботі викладача та питань корупції.

ВИСТУПИЛИ:

Федорович У.М. - проведено по даному питанні у групах бесіду:

— академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів і правил поведінки учасників освітнього процесу, яка передбачає чесність, справедливість, повагу та відповідальність під час навчання, викладання та наукової діяльності. Вона включає правильне цитування джерел, дотримання авторського права, надання достовірної інформації про свої дослідження та самостійне виконання робіт. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту»:

1. Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

4. Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;
- надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;
- вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

5. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

6. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

7. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління закладу освіти та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

8. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається уповноваженим колегіальним органом управління закладу освіти з урахуванням вимог цього Закону та спеціальних законів. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

9. Форми та види академічної відповідальності закладів освіти визначаються спеціальними законами.

10. За дії (бездіяльність), що цим Законом визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом.

Вінярська М.С. - академічна доброчесність є частиною культури кафедри, а боротьба з корупцією – безумовний пріоритет. Потрібно суворо дотримуватись процедур оцінювання та негайно повідомляти керівництво про будь-які спроби корупційних дій з боку студентів чи третіх осіб.

Гопаненко О.О. - взяла участь в обговоренні даного питання.

Менів Н.П. - ознайомлена та доведено до відома здобувачі освіти, де є куратором у групах ІІ ЛД-11 та ІІІ ЛДФ.

УХВАЛИЛИ:

І. Інформацію прийняти до відома і виконання.

6. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри щодо Обговорення питання співпраці в процесі “здобувач освіти центрованого” навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Вінярська М.С. - завдання викладача - створити та підтримувати середовище, де співпраця в процесі “здобувач освіти центрованого” є нормою.

Гопаненко О.О. - взяла участь в обговоренні даного питання

Засанська Г.М. - в студентоцентризованому навчанні оновлена роль викладача. Викладач діє як партнер і наставник, створюючи умови для активного навчання, саморозвитку й самореалізації здобувачів вищої освіти.

- Існують різні види навчання, які можна класифікувати за формами (очна, заочна, дистанційна), організацією (групова, індивідуальна), методами (словесні, наочні, практичні) та педагогічними принципами (проблемне, розвивальне, особистісно-орієнтоване). Також навчання розрізняють за активністю учня (активне, пасивне) та за типом пізнавальної діяльності (пізнавальне, догматичне).
- Студентоцентризований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми.
- Студентоцентризоване навчання — це педагогічний підхід, який ставить студента в центр освітнього процесу, роблячи його активним суб'єктом навчання, а викладача — наставником і партнером. Цей підхід орієнтований на всебічний розвиток особистості, врахування її індивідуальних потреб, інтересів та здібностей.
- Студентоцентризм – передбачає впровадження особистісно-орієнтованої технології навчання, для забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти, врахування його індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів, потреб, можливостей, індивідуального профілю компетенцій.
- Суть студентоцентризму виявляється у такій моделі розвитку освіти, де здобувач вищої освіти є активним учасником науково-освітнього та культурно-мистецького процесу, тобто перетворюється з об'єкта на суб'єкт навчальної діяльності.
- Існує 8 способів підвищити ефективність навчання
 - Зробити навчальні картки. Це – невеликі картки із питанням на одній стороні та відповіддю на іншій. ...
 - Зробіть настрій. ...
 - Робіть інтервали в навчанні. ...
 - Не відволікайтесь. ...
 - Конспекуйте. ...

- Дотримуйтесь розкладу. ...
- Кава + сон. ...
- Ведіть облік.

Менів Н.П. - активна взаємодія між здобувачем освіти, викладачем та одногрупниками, спрямована на досягнення спільної мети — ефективне навчання. Вона передбачає обмін знаннями, взаємопідтримку, спільне розв'язання навчальних завдань і розвиток критичного мислення. Така співпраця формує комунікативні, соціальні й професійні компетентності.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома і виконання.

7. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри щодо Неформальна освіта здобувачів академії.

ВИСТУПИЛИ:

Вінярська М.С. –

- неформальна освіта є важливим доповненням до формальної програми, оскільки вона забезпечує розвиток практичних навичок та м'яких компетентностей (Soft Skills), які високо цінуються на ринку праці. Завдання викладача — інтегрувати та визнавати цей досвід.

Гопаненко О.О. –

- студенти груп, в яких проводяться заняття повідомлені про можливості неформальної освіти.

Двулят-Лешиневська І.С. –

- здобувачів освіти повідомлено про можливість і переваги участі в неформальній освіті.

Менів Н.П. –

- неформальна освіта здобувачів академії — це навчання поза межами основних освітніх програм, яке відбувається через участь у тренінгах, студентських наукових товариств, волонтерських проєктах, конференціях чи онлайн-курсах. Вона сприяє розвитку професійних і особистісних компетентностей, творчості та самореалізації. Проведено планування впровадження неформальної освіти у групах ІІ ЛД-11 та ІІІ ЛДф.

Сидор О.К. –

- залучаю здобувачів до неформальної освіти, шляхом проходження курсів на різних освітніх платформах. Проведено в групах екскурс по таких платформах, ознайомлено з курсами. Планується, після представлення сертифікатів, зараховувати їм окремі самостійні роботи, чи по можливості і практичні заняття.

Федорович У.М. – запропоновано студентам використати неформальну освіту:

Неформальна освіта — це цілеспрямована та організована освітня діяльність поза рамками формальної системи освіти, що не призводить до отримання державного документа про освіту певного рівня, але може завершуватися отриманням професійних або часткових освітніх кваліфікацій (сертифікат, свідоцтво). Вона пропонує гнучкі форми навчання, як-от онлайн-курси, тренінги, семінари, майстер-класи та літні школи, для здобуття актуальних практичних знань та навичок, що сприяють саморозвитку та професійному зростанню.

— **Основні цілі неформальної освіти:**

- професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти;
- підвищення якості освітніх послуг, які надаються факультетом;
- підвищення ефективності наукових досліджень;
- підвищення конкурентоздатності випускників факультету на вітчизняному та міжнародному ринках освітніх послуг та праці;

- збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань.

Неформальна освіта – це можливості. Можливості для саморозвитку, самореалізації; для здобуття нових знань і практичного досвіду; для пошуку мотивації та натхнення. А якщо можливості є, їх треба використовувати. Ідеальним, на наш погляд, є доповнення формальної освіти неформальною, щоб досвід, отриманий внаслідок саморозвитку доповнював той, який студенти здобувають у закладах вищої освіти.

- Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти у ДонНАБА у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.li/nznn>).

Основні платформи, на яких наведені безкоштовні курси та лекції:

1. Онлайн-курси із сертифікатами на платформі Prometheus ,
2. Онлайн-курси із сертифікатами на платформі Coursera.
3. Освітні серіали із сертифікатами на платформі «Дія. Цифрова освіта».
4. ВУМ on-line. навчальні курси, сформовані з відео-лекцій, практичних завдань та контрольних запитань.
5. EdEra онлайн-курси та освітній контент широкого спектра з використанням ІТ.
6. Відкритий онлайн курс (Моос) це безкоштовний курс, який забезпечує навчання з різних предметів і відкритий для всіх, хто має доступ до комп'ютера та Інтернету.
7. WiseCow – безкоштовний відео-лекторій.
8. Google digitalworkshop – безкоштовні навчальні матеріали для розвитку вашого бізнесу чи кар'єри.
9. TED – платформа, що займається поширенням ідей, зазвичай у формі коротких переконливих переговорів, дискусій на актуальні теми розвитку бізнесу та саморозвитку.
10. Duolingo – доступ до персональних уроків за допомогою сучасних технологій.
11. Є-мова – це освітня платформа громадської організації «Український світ», яка має на меті створити українськомовний культурний простір.
12. LearnLifelong – освітні програми для різного віку та інтересів.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома і виконання.

8. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРИЛИ інформацію завідувачки кафедри щодо Затвердження білетів для проведення семестрових іспитів.

ВИСТУПИЛИ:

Гораненко О.О. – подано на затвердження білети (15 білетів) для семестрового екзамену:

- з ОК «Біологічна хімія з біохімічними методами» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для здобувачів групи ІІІ ЛД-12.

Двулят-Лешневська І.С. – Двулят-Лешневська І., Любінська О.І. подали білети: 100 питань до теоретичної частини екзамену та 15 білетів до практичної частини екзамену, які включають по 3 питання (два по 35 балів, одне -30 балів) на затвердження:

- з ОК «Клінічні лабораторні дослідження» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Древко І.В. – подано на затвердження семестрові білети з теоретичної (100 тестових завдань) і практичної частин (15 екзаменаційних білетів, які включають чотири питання по 25 бали – два у вигляді ситуаційної задачі, і два мікроскопувати гістологічний препарат, від

диференціювати на гістологічному препараті види тканин, що входять до складу органа та віддиференціювати на електронній мікрофотографії клітини та їх структурні елементи):

- з ОК «Гістологія, цитологія та ембріологія» для освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Засанська Г.М. – подано на затвердження семестрові білети для групи ІІ ЛД-12 (нечуючі) з теоретичної (100 тестових завдань для контролю засвоєння теоретичних знань) і практичної частин (10 екзаменаційних білетів, які включають два питання по 50 балів) для контролю засвоєння практичних навичок:

- з ОК «Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Сидор О.К. – білети семестрового екзамену для групи ІІ ЛД-22 розроблені минулого року, не потребують доповнень, уточнень, тому пропонуються на перезатвердження:

- з ОК «Гігієна з гігієнічною експертизою» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»; складено 18 білетів, кожен з яких містить: теоретичне питання (максимальна оцінка 30 балів), практичне питання (максимальна оцінка 30 балів) та ситуаційна задача (максимальна оцінка 40 балів). Тестову частину здобувачі проходять за посиланням на сайті Центру тестування – ЄДКІ 224 Технології медичної діагностики та лікування, в режимі «екзамен».

Федечко Й.М. - пропоную на затвердження екзаменаційні білети (100 тестових завдань для контролю засвоєння теоретичних знань і 18 білетів для контролю засвоєння практичних навичок - кожен білет містить 2 питання):

- з ОК «Мікробіологія з основами імунології» для здобувачів освіти групи І ФМ-31 освітнього рівня «магістр».

Федорович У.М. - подано на затвердження білети семестрового іспиту для студентів з вадами слуху група ІІІ ЛД-12:

- з ОК «Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень» (складено 100 тестів: одна відповідь правильна; білетів з практики - 15 по два завдання).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Затвердити екзаменаційні білети з ОК «Біологічна хімія з біохімічними методами» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для здобувачів групи ІІІ ЛД-12.
3. Затвердити екзаменаційні білети з ОК «Мікробіологія з основами імунології» для здобувачів освіти групи І ФМ-31 освітнього рівня «магістр».
4. Перезатвердити білети семестрового екзамену для групи ІІ ЛД-22 з ОК «Гігієна з гігієнічною експертизою» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика».
5. Затвердити семестрові екзаменаційні білети для групи ІІІ ЛД-12 (нечуючі) з ОК «Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
6. Перезатвердити семестрові білети з ОК «Гістологія, цитологія та ембріологія» для освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.
7. Затвердити семестрові білети з ОК «Клінічні лабораторні дослідження» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

8. Затвердити білети семестрового іспиту для студентів з вадами слуху група ІІІ ЛД-12 з ОК “Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень” (складено 100 тестів: одна відповідь правильна; білетів з практики - 15 по два завдання).

9. СЛУХАЛИ та ОБГОВОРILI інформацію завідувачки кафедри щодо Різного.

ВИСТУПИЛИ: Федорович У.М. -

- 24.10.2025р. Державна установа «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» спільно з Житомирським медичним інститутом обласної ради разом з партнерами запрошує взяти участь у XVI науково-практичній конференції з міжнародною участю «Вища освіта і практика в медсестринстві». Матеріали НПК (тези) будуть опубліковані в електронному збірнику матеріалів конференції та надіслані авторам на електронні адреси. Матеріали доповідей за бажанням авторів можуть бути оформлені у вигляді статті та подані на розгляд редакційної колегії науково-практичного журналу «Поліський медичний часопис» Житомирського медичного інституту для публікації. Вимоги до оформлення статей доступні за посиланням <https://cutt.ly/BwMfcQQt> Публікація в журналі безкоштовна.
- 29.10.2025р. у межах співпраці Міністерства освіти і науки України з компанією Google заплановано проведення безкоштовного навчання для науково педагогічних та педагогічних працівників “Академія ІІІ для освітян від Google”. Протягом навчання педагоги ознайомляться із можливостями Gemini для підвищення ефективності освітнього процесу, зокрема дізнаються як зменшити час на щоденні завдання (перевірка робіт, оформлення звітності, аналіз нової нормативно правової бази), інтегрувати ІІІ в освітню діяльність (розробка освітнього контенту, пошук ідей), досліджувати сучасні підходи та методики навчання. Ознайомитися з деталями курсу, сертифікації, датами вебінарів, а також пройти реєстрацію можна на сайті за https://rsvp.withgoogle.com/events/ai_academy_for_educators_cohort2/home посиланням Після реєстрації кожен учасник отримає електронний лист з повною інформацією про подальші кроки.
- 29.10.2025р. за інформацією Міністерства культури та стратегічних комунікацій України 29 жовтня 2025 року відбудеться Національний тест з медіаграмотності. Ініціатива проводиться вже вчетверте, аби об’єднати українців довкола теми медіаграмотності та сприяти підвищенню стійкості суспільства до шкідливих інформаційних впливів. Тест складається з 25 питань і 5 тематичних блоків, серед яких «Медіаграмотність та фактчекінг», «Медіа: достовірність та вплив інформації», «Штучний інтелект», «Соціальні мережі», «Онлайн безпека та протидія шахрайству». Питання розроблені у форматі реалістичних ситуацій, наближених до щоденного життя українців, щоб кожен міг перевірити себе в умовах, подібних до реальних. Тест розрахований як для викладачів, так і для здобувачів освіти. Цього року вперше блок про штучний інтелект винесено в окремий розділ, до того ж всі питання тесту проходять опрацювання провідними фактчекерами та експертами з медіаграмотності й протидії дезінформації, що гарантує високу якість, достовірність і точність завдань. Детальнішу інформацію та матеріали для поширення можна знайти за посиланням: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ait42qlbR1lYJaJONRXglu4up1j4yqkV?usp=sharing>. Надаємо також посилання, за яким стане доступним тест 29 жовтня: <https://filter.mcsc.gov.ua/test2025/>
- 30.10.2025р. Департамент освіти і науки Львівської ОДА спільно з Громадською організацією «Інститут освітніх ініціатив», Українською дистанційною школою та Інститутом кібербезпеки та аналітики, запрошують педагогічних працівників, управлінців у сфері освіти, батьків та учнів долучитися до Міжнародного освітнього марафону. Метою заходу є обмін досвідом між українськими педагогами, які здійснюють професійну діяльність за кордоном, та освітянами з України. Під час

марафону вчителі, представники освітніх громадських організацій та фахівці розповідатимуть про: • особливості систем освіти різних країн світу; • адаптацію українських учнів, педагогів і батьків у новому освітньому середовищі; • виклики та перспективи розвитку української освіти в міжнародному контексті. Перша лекція відбудеться 30 жовтня о 20:00 за київським часом. Надалі зустрічі проходитимуть щочетверга о 20:00 в онлайн-форматі. Лекторам марафону стануть українські педагоги, які здійснюють педагогічну діяльність за кордоном. Вони поділяться власним досвідом, історіями адаптації, кращими практиками викладання та інноваційними підходами до навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома.

Голова засідання кафедри



Федорович У. М.

Заслужений працівник освіти України

Секретар кафедри



Засанська Г.М.

викладач вищої кваліфікаційної категорії