

Протокол №2
методичного семінару кафедри лабораторної медицини
від 16. 10.2025 р.

Завідувач кафедри – Засл. прац. осв. України *Федорович У.М.*

Завуч кафедри – *Шашков Ю. І.*

Відповідальна за методичні семінари – к. пед.н. *Любінська О. І.*

Секретар – *Засанська Г. М*

Присутні: Федорович У.М., Сойка Л.Д., Федечко Й.М., Любінська О.І., Шашков Ю.І., Древко І.В., Різун Г.М., Менів Н.П., Сидор О.К., Двудят-Лешневська І.С., Засанська Г.М., Цюник Н.Ю., Гопаненко О.О., Вінярська М.С.

Порядок денний:

методичний семінар на тему: **«Компетентнісний підхід до навчання».**

Інформують: завідувач кафедри лабораторної медицини **Федорович У.М.**, викладачі кафедри лабораторної медицини: **Менів Н.П.**, **Засанська Г.М.**

Слухали: Засанську Г.М., яка виступила з мультимедійною доповіддю.

Основою сучасної вищої освіти є компетентнісний підхід до підготовки спеціалістів, які б відповідали основним запитам роботодавців та суспільства. Саме виходячи з компетентностей, якими повинен володіти випускник ЗВО, необхідно вибудовувати освітній процес, визначати його основні цілі та обирати методи й інструменти навчання.

Важливе значення має компетентнісний підхід в медичній освіті. Якщо минулими десятиліттями основний акцент робився на інформаційній складовій та практичних навичках (значно меншою мірою), зовсім мало уваги приділяли дуже важливій професійній характеристиці лікаря — формуванню усвідомленого ставлення, розвитку “м’яких” навичок, які є абсолютно необхідними як при роботі з пацієнтами, так і в командній роботі медичних працівників. *Презентація додається.*

Слухали: Федорович У.М., яка доповіла про поняття компетентності.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» компетентність — здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей. Саме поєднання знань, навичок та ставлення є основоположним для розуміння компетентнісного підходу. Далі керуватимемося ним для аналізу та роз’яснення роботи в цьому підході.

Три складові компетентності: знання, тобто інформація, яку студент(ка) засвоїв; навички, які він набув, або ж конкретні техніки, які опанував; а також ставлення, тобто особисті переконання та цінності, що стоять за його діяльністю. Здобуваючи знання, він отримує відповідь на питання «робити

що?»; набуваючи навичок — на питання «робити як?»; розвиваючи ставлення — на питання «робити чому?» або «для чого?».

Доповіла про практичну роботу з компетентнісним підходом; елементи, які можна інтегрувати в лекції; реалізацію компетентнісного підходу; відпрацювання комунікативних навичок і розв'язання завдань; закріплення знань і формування ставлення тощо. *Презентація додається.*

Слухали: Менів Н.П., яка доповіла про рефлексивний щоденник - формат індивідуальної роботи (зі щоденником у вільній формі або з поставленими запитаннями). Ведення щоденника допомагає висловити/сформулювати свої думки, відрефлексувати отриманий досвід, краще зрозуміти власне ставлення.

можливі різні варіації роботи зі щоденником:

- студент(и/ки) можуть отримувати нове запитання для роботи зі щоденником після кожного заняття;

- студент(и/ки) працюють з одним запитанням протягом кількох занять (якщо потрібно відстежувати зміну у ставленні чи проаналізувати розвиток навички);

- студент(и/ки) індивідуально працюють зі щоденником між заняттями, а на початку заняття у парах обговорюють свої відповіді на запитання. Якщо залишаються відкриті запитання, озвучують їх викладач(еві/ці).

Презентація додається.

Ухвалили:

1. Підготовлений методичний семінар є надзвичайно актуальним в контексті підготовки медичних фахівців.

2. Інформацію взяти до відома та застосовувати у професійній діяльності.

Відповідальна за методичний семінар _____ Любінська О.І.

Секретар _____ Засанська Г. М.