

**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

**Циклова комісія клінічних та природничих дисциплін**

**Доповідь на методичний семінар  
на тему:**

**«Міждисциплінарність як основа сучасної медичної освіти»**

**Доповідач: Борщ І.С.**

## **Тема: «Міждисциплінарність як основа сучасної медичної освіти»**

У цій доповіді йтиметься про те, що таке міждисциплінарність, чому вона важлива в медичній освіті, які методи її впровадження, переваги та труднощі, а також приклади успішних практик рекомендації щодо застосування.

**Ключові слова:** міждисциплінарність, медична освіта, здоров'я, наука, інтеграція.

### ***Що таке міждисциплінарність в контексті медичної освіти***

Міждисциплінарність — це інтеграція знань, методів і підходів із різних галузей науки з метою комплексного вирішення навчальних і практичних завдань. У медичній освіті це означає об'єднання біологічних, клінічних, гуманітарних, соціальних та технологічних знань для формування всебічно підготовленого спеціаліста. Це не просто сума окремих предметів — це здатність бачити зв'язки між ними та застосовувати їх у реальних ситуаціях.

### ***Актуальність міждисциплінарного підходу***

Охорона здоров'я вимагає одночасного врахування фізіологічних, психологічних, соціальних і культурних факторів. Традиційне розділення дисциплін ускладнює формування системного бачення. Міждисциплінарність сприяє ефективнішому засвоєнню знань. Широке використання ІТ, телемедицини, біоінженерії тощо потребує вміння поєднувати знання з різних сфер.

### ***Форми реалізації міждисциплінарного навчання***

- Інтегровані модулі -навчальні програми, що об'єднують теми з кількох дисциплін (наприклад, патологія + фармакологія + клінічна практика).
- Кейс-метод-аналіз ситуацій, які потребують застосування знань з різних сфер (медицина, право, психологія, етика).
- Бінарні заняття-спільне викладання однієї теми двома викладачами з різних дисциплін.
- Проєктна діяльність -студенти працюють у групах над завданнями, що потребують різностороннього підходу.
- Симуляційні технології- тренажери, моделювання клінічних ситуацій, міждисциплінарні сценарії.
- Цифрове середовище -використання електронних платформ, які поєднують навчальні ресурси з різних предметів.

### ***Практичні приклади***

У низці закладів вищої медичної освіти України впроваджено **бінарні заняття**, де викладачі двох кафедр проводять спільне заняття на основі клінічного випадку. Такий підхід допомагає краще пов'язати теоретичні знання з практикою.

У сучасних програмах активно застосовується **модульна система**, де одна тема вивчається з кількох боків: анатомічного, фізіологічного, клінічного, психологічного.

### ***Переваги міждисциплінарного підходу***

- Забезпечує глибше розуміння матеріалу Розвиває аналітичне та критичне мислення

- Формує системне бачення процесів у медицині
- Підвищує мотивацію до навчання
- Готує до сучасних вимог професійної діяльності
- Краще засвоєння матеріалу через практичне застосування
- Підвищення якості комунікації
- Підготовка до міжпрофесійної взаємодії

### ***Труднощі впровадження***

- Відсутність єдиної координації між кафедрами/предметами.
- Недостатній досвід викладачів у проведенні інтегрованих занять.
- Складність у розробці навчальних матеріалів
- Проблеми з оцінюванням міждисциплінарних результатів
- Підготовка до міжпрофесійної взаємодії

### ***Виклики сучасності***

#### **1. Швидке оновлення знань у медицині**

Необхідність постійної актуалізації змісту дисциплін вимагає гнучкої й динамічної освітньої моделі.

#### **2. Цифровізація освіти та медицини**

Потрібно інтегрувати знання з ІТ, біостатистики, електронної документації, що є новими і часто складними для традиційної системи.

#### **3. Неоднорідність освітніх стандартів**

Відсутність єдиних чітких вимог щодо міждисциплінарного навчання у медичній освіті ускладнює його системне впровадження.

#### **4. Підвищені вимоги з боку роботодавців**

Сучасні медичні заклади вимагають від випускників здатності працювати в команді, володіти аналітичними навичками та бути обізнаними в суміжних сферах.

### ***Шляхи вдосконалення***

- Проведення тренінгів для викладачів щодо міждисциплінарного підходу
- Розробка інтегрованих освітніх програм
- Використання цифрових платформ для створення міжпредметного контенту
- Активне залучення студентів до міждисциплінарних проєктів
- Розвиток міжнародного співробітництва для обміну досвідом

### ***Висновок:***

Міждисциплінарний підхід у медичній освіті є не лише сучасною методичною тенденцією, а реальним інструментом покращення якості підготовки фахівців. Він сприяє розвитку професійної гнучкості, комплексного мислення та здатності до самостійного вирішення складних ситуацій. Упровадження міждисциплінарності потребує певних ресурсів і зусиль, але в довгостроковій перспективі воно є ключем до ефективної підготовки конкурентоздатних спеціалістів, здатних діяти в умовах постійних змін.

## Література

1. <https://vpbim.com.ua/uk/knowledgebase/mizhdyscyplinarnyj-pidhid-ta-nastupnist-u-vykladanni-fundamentalnyh-i-klinichnyh-dyscyplin-u-suchasnij-medychnij-osviti/>
2. [https://www.researchgate.net/publication/371776025\\_MIZDISCIPLINARNIJ\\_PIDHID\\_TA\\_NASTUPNIST\\_U\\_VIKLADANNI\\_FUNDAMENTALNIH\\_I\\_KLINICNIH\\_DISCIPLIN\\_U\\_SUCASNIJ\\_MEDICNIJ\\_OSVITI](https://www.researchgate.net/publication/371776025_MIZDISCIPLINARNIJ_PIDHID_TA_NASTUPNIST_U_VIKLADANNI_FUNDAMENTALNIH_I_KLINICNIH_DISCIPLIN_U_SUCASNIJ_MEDICNIJ_OSVITI)
3. <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4848>