

КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
за спеціальністю I6 Технології медичної діагностики та лікування
кваліфікація лаборант (медицина)

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

 проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № 9 від «30» 04 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор  проф. Ю.Я. Кривко
(наказ № 01-08/9Р від «30» 04 2025 р.)

Львів-2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

Освітній ступінь

Бакалавр

Галузь знань

**I Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення**

Спеціальність

**I6 Технології медичної діагностики
та лікування**

Кваліфікація

Лаборант (медицина)

Проректор з навчальної роботи



к.хім.н., доц. Сойка Л. Д.

Декан факультету 2



к.держ.упр., доц. Дуб Н.Є.

Гарант освітньо-професійної програми



к.пед.н. Любінська О.І.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «бакалавр» є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та відповідає стандарту вищої освіти, затвердженому наказом МОН від 19.12.2018р. №1420. URL: <https://cutt.ly/lKzq596>

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

Керівник проектної групи (Гарант освітньої програми):

Любінська Оріся Іванівна – викладач кафедри лабораторної медицини, кандидат педагогічних наук.

Робоча група:

1. **Сойка Лариса Дмитрівна** – кандидат хімічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи.
2. **Дуб Наталія Євстахіївна** – кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України, декан факультету
3. **Федорович Уляна Михайлівна** – Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри лабораторної медицини.
4. **Нечипор Наталія Олександрівна** – методист Академії, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.
5. **Федечко Йосип Михайлович** – кандидат медичних наук, доцент кафедри лабораторної медицини.
6. **Сидор Оксана Кирилівна** – спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри лабораторної медицини.
7. **Гопаненко Ольга Орестівна** – кандидат біологічних наук, викладач кафедри лабораторної медицини.
8. **Древко Ірина Володимирівна** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач кафедри лабораторної медицини.
9. **Кость Микола Михайлович** – кандидат наук з фізичної культури та спорту, доцент, завідувач кафедри психічного та фізичного здоров'я.
10. **Сопнєва Надія Богданівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
11. **Лозинська Світлана Олексіївна** – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
12. **Неділько Роксолана Володимирівна** – кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
13. **Пакиш Богдан Васильович** – лікар-лаборант клініко-біохімічної лабораторії з

14. **Смілка Юлія** – випускниця ОПП «Лабораторна діагностика» освітнього ступеня бакалавр, фельдшер-лаборант КНП «Городоцька ЦРЛ» Городоцької міської ради.
15. **Романець Ірина** – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОПП «Лабораторна діагностика», група ІІІ ЛД 21.

Запропоновано:

Робочою групою з розробки ОПП «Лабораторна діагностика»

Протокол № 3 від 24.04 2025 р.

Керівник робочої групи  Оріся ЛЮБІНСЬКА

Погоджено:

Вченою радою факультету № 2

Протокол № 9 від 31.03 2025 р.

Голова  Наталія ДУБ

Методичною радою Академії

Протокол № 5 від 31.03 2025 р.

Голова МРА  Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами);
2. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341;
3. Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010;
4. Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами);
5. Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.);
6. Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».
7. Закон України «Про національну програму інформатизації», розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.04.2023 № 372 «Про затвердження плану заходів на 2023–2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»;
8. Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я (<https://surl.li/biobkr>);
9. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів. Схвалено Рішенням Національного агентства кваліфікацій № 1 протокол № 3 (103) від 25.01.2023 р.;
10. Наказ МОНУ №842 від 13.06.2024 Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>);
11. Постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>);
12. Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 за номером 3642-IX (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>);
13. Наказу МОН України від 19.11.2024 р. №1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених Постановою

Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>);

14. Постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF/#Text>);

15. Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Стаття 10-1 . Базова загальновійськова підготовка» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#n1713>).

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 року.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени атестаційної комісії спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. Профіль освітньої-професійної програми «Лабораторна діагностика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
кваліфікація лаборант (медицина)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Кваліфікація освітня – бакалавр за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування Кваліфікація професійна – лаборант (медицина)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
Обмеження щодо форми навчання	Очна (денна); (дистанційна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, Тип диплому: одиничний. Кількість кредитів ЄКТС: – 240 на базі повної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців (очна (денна), – 120 на базі попередньо здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю «Лабораторна діагностика», термін навчання 1 рік 10 місяців, – 180 на базі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Лабораторна діагностика, термін навчання 2 роки 10 місяців, – 180 на базі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями: 221 Стоматологія, 223 Медсестринство, 226 Фармація, промислова фармація, термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Рішення АКУ від 26.04.2017 р. протокол № 125 наказ МОН України від 27.04.2017 р. № 658), серія НД № 1485875
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту (на основі НМТ та/або ЗНО, мотиваційного листа), а також на основі диплома молодшого спеціаліста за спеціальністю «Лабораторна діагностика», молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, 221 Стоматологія, 223 Медсестринство, 226 Фармація, промислова фармація. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».
Мова(и) викладання	Українська (державна)

Термін дії освітньої програми	Постійно, до заміни новою
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lma.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного, компетентного фахівця здатного вирішувати практичні проблеми/задачі, що володіє сучасними методами та технологіями досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічний, гістохімічний, клініко-діагностичний, біохімічний, бактеріологічний, вірусологічний, імунологічний, цитогенетичний, молекулярно-генетичний, цитологічний, санітарно-гігієнічний, патологоанатомічний, судово-медичний, паразитологічний тощо), здійснює організацію та керівництво роботи структурних підрозділів лабораторій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність І6 Технології медичної діагностики та лікування
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, спрямована на теоретичну та практичну підготовку, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, орієнтує на можливу подальшу професійну та наукову кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальність І6 Технології медичної діагностики та лікування з поглибленою підготовкою у сфері лабораторних досліджень з використанням сучасної апаратури та технологій, обладнання лабораторій різного профілю, ведення затвердженої документації, організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей, цифрової компетентності та м'яких навичок для ефективної професійної діяльності.
Особливості програми	До освітнього процесу ОП залучені: висококваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії, які характеризуються належними компетентностями та творчим потенціалом знання котрих базуються на сучасних наукових досягненнях і засадах доказової медицини, а також практикуючі фахівці з лабораторної медицини. ОП здійснюється при поєднанні теоретичної та практичної підготовки та реалізується у логічній послідовності освітніх компонент. Розширення кваліфікаційних можливостей здійснюється під час опанування компетентностей дисциплін вибіркової компоненти. Обов'язковим є проходження виробничої та переддипломної практик, які проводяться на базі лабораторій різного профілю міста й області. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 (зі змінами) професійну роботу: - 3229 технолог з лабораторної діагностики, - 3221 лаборант (медицина). Може займати відповідну первинну посаду: - старший лаборант (медицина); - лаборант з бактеріології; - лаборант з імунології; - лаборант клініко-діагностичної лабораторії; - лаборант (медицина); - лаборант з патологоанатомічних досліджень; - лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; - лаборант судово-медичної лабораторії.
Подальше навчання	Здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання через виробничу та переддипломну практику, самонавчання. Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття в малих групах, виробнича та переддипломна практики у лабораторіях різного профілю, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації науково-педагогічними та педагогічними працівниками. Застосування інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання. Форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища MOODLE.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації виконання практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Результати знань та навичок отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті враховуються та перезараховуються за наявності представленого сертифікату. Випускова атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого

	іспиту із визначених навчальним планом дисциплін і проводиться екзаменаційною комісією, яка створюється в закладі вищої освіти та виставленням середньої арифметичної оцінки за діючою шкалою ЗВО, національною шкалою та ЄКТС.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час виконання досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управління роботою структурних підрозділів лабораторії або вирішувати завдання у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки та наявність відповідних практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК02. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово. ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності. ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовуючи різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, наказами рекомендаціями щодо безпеки та відповідно до діючого законодавство. ФК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами. ФК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з діючими протоколами. ФК04. Здатність застосовувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів. ФК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною

	інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані з дотриманням етичних правил професійної діяльності. ФК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості. ФК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем. ФК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем. ФК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управляти людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами. ФК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації. ФК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та забезпечувати право пацієнта на отримання допомоги/медичні послуги на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності. ФК12. Готовність до безперервного професійного розвитку. ФК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань. ФК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших. ФК 15. Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.
--	--

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання. ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. ПРН 3. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції. ПРН 4. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології. ПРН 5. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях. ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія). ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія). ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/ патологія). ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія). ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).

ПРН 11. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).

ПРН 12. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма/ патологія).

ПРН 13. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

ПРН 14. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.

ПРН 15. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.

ПРН 16. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

ПРН 17. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо із відповідним заключенням.

ПРН 18. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні та педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проєктний групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. Рейтинг науково-педагогічних та педагогічних працівників висвітлюється на сайті Академії URL: https://cutt.ly/NH378Zf З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти про співпрацю.
Матеріальне забезпечення	Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять, контрольних заходів та соціально-побутовою інфраструктурою: кабінети та лабораторії з відповідним обладнанням та устаткуванням; центр інформаційного забезпечення освітнього процесу (бібліотека, читальна зала); студентський простір, буфет, спортивна зала, медичний пункт, конференційна зала, гуртожиток. Наявні бази для проведення усіх видів практики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» містить інформацію про освітню діяльність. URL: https://lma.edu.ua/ Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії.

	URL: https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/ Ресурсами для організації освітнього процесу за даною ОП є: – стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня Галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, – початковий план та пояснювана записка до нього; Відповідно до діючих ліцензійних умов: – належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) освітніх компонентів, що включає навчальні та робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних/ практичних/семінарських занять та самостійної роботи студентів, матеріали щодо контролю: завдання (тести) для поточного (модульного) контролю знань студентів, питання (завдання) до семестрового контролю та випускової атестації, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, комплексні контрольні роботи (ККР). – сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; – власна веб-сторінка ЗВО; – інтернет-зв'язок; – навчальна on-line платформа MOODLE забезпечує якісний освітній процес, постійно доповнюється та оновлюється і включає силабуси навчальних дисциплін, конспекти та мультимедійні презентації лекцій, методичні рекомендації та мультимедійні презентації до практичних занять, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів тощо. (URL: https://vl.lma.edu.ua/login/index.php); – бібліотека із сучасною навчальною літературою, довідниковими та фаховими періодичними виданнями, електронними підручниками; – технічні засоби навчання; – контролююча програма «Колоквіум»; – ПП «Деканат» та ПП «Бібліограф»; – інші on-line платформи, які призначені для здійснення різних форм (очна, змішана, дистанційна) освітнього процесу.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Академії. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України та поза її межами, перезараховуються відповідно до Положення ЛМА URL: https://cutt.ly/KFvBCL4)
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент ОП

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія та культура України	3	екзамен
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	диф.залік
OK4	Філософія	3	диф.залік
OK5	Медичне право та законодавство	3	диф.залік
OK6	Латинська мова та медична термінологія	3	диф.залік
OK7	Медична хімія	3	диф.залік
OK8	Інформаційні технології в лабораторній медицині	3	диф.залік
OK9	Медична генетика	3	диф.залік
OK10	Анатомія людини	6	екзамен
OK11	Фізіологія людини	5	екзамен
OK12	Фармакологія та медична рецептура	4	екзамен
OK13	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	диф.залік
OK14	Методологія науково-дослідної роботи	3	диф.залік
OK15	Фізичне виховання	6	диф.залік
	Всього:	55	
Спеціальні компоненти ОПП			
Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності			
OK16	Маніпуляційна техніка	3	диф.залік
OK17	Техніка лабораторних робіт	3	диф.залік
OK18	Аналітична хімія	4	диф.залік
OK19	Гістологія, цитологія та ембріологія	6	екзамен
OK20	Патоморфологія з секційним курсом	6	екзамен
OK21	Патофізіологія	4	екзамен
OK22	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	5	екзамен
OK23	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	5	екзамен
OK24	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	5	екзамен
OK25	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	3	диф.залік
OK26	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	3	диф.залік
OK27	Інфектологія з курсом епідеміології	4	диф.залік
OK28	Клінічна лабораторна діагностика	20	екзамен, атестаційний екзамен
OK29	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	20	екзамен, атестаційний екзамен
OK30	Біологічна та клінічна хімія	11	екзамен, атестаційний екзамен
OK31	Гігієна з гігієнічною експертизою	13	екзамен
OK32	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	диф.залік

ОК33	Менеджмент і оцінка аналітичних методів в лабораторній медицині	3	диф.залік
ОК34	Охорона праці в галузі	3	диф.залік
ОК35	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	диф.залік
	Всього:	129	
	Практична підготовка:		
ОК36	Виробнича практика	4	диф.залік
ОК37	Виробнича практика	6	диф.залік
ОК38	Виробнича практика	6	диф.залік
ОК39	Переддипломна практика	8	диф.залік
	Загальний обсяг практики:	24	
ОК40	Екзаменаційна сесія/атестація	7/1	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	184	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибірковий компонент/Теоретична підготовка БЗВП	3	залік/диф.залік
Пояснення до ВК 1 Теоретична підготовка БЗВП			
На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF/#Text), та відповідно до «Стаття 10-1 . Базова загальновійськова підготовка» Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#n1713) у 4-му семестрі передбачено вивчення ВК «Теоретична підготовка Базової загальновійськової підготовки» обсягом 3 кредити. Дисципліна є вибірково-обов'язковою для здобувачів освіти чоловічої статі і закінчується диференційованим заліком. Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які: визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби; до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах; проходили військову службу; мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності. Не проходять «Теоретичну підготовку БЗВП» здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни. Здобувачі освіти жіночої статі можуть вивчати «Теоретичну підготовку БЗВП» за бажанням - за умови особисто поданої письмової заяви. Якщо здобувачі освіти жіночої статі не обрали «Теоретичну підготовку БЗВП», як вибірку, передбачається вивчення іншої ВК за тими самими годинами, з формою підсумкового контролю «залік». Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 за номером 3642-IX (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text), у частині першій ст. 62, п.15 зазначено, що вибіркові освітні компоненти становлять не менше ніж 10%.			
ВК2	Вибірковий компонент	3	залік
ВК3	Вибірковий компонент	3	залік
ВК4	Вибірковий компонент	3	залік
ВК5	Вибірковий компонент	3	залік
ВК6	Вибірковий компонент	3	залік
ВК7	Вибірковий компонент	3	залік
ВК8	Вибірковий компонент	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	24	
Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 за номером 3642-IX (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text), у частині першій ст. 62, п.15 зазначено, що вибіркові освітні компоненти становлять не менше ніж 10%.			
	Загальний обсяг освітньої програми:	240/7200	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді таблиці.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти.

Випускова атестація осіб, котрі здобувають освіту за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування, освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» за першим (бакалаврським) рівнем освіти, проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», здійснюється Центром тестування при МОЗ України та Екзаменаційною комісією Академії.

Здобувач освіти допускається до складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за умови відсутності в нього академічної заборгованості.

Випускова атестація здобувачів вищої освіти складається із двох етапів.

Перший – у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ),

У разі, якщо випускник його не склав, то він допускається до здачі практично-орієнтованого іспиту (другий етап), але диплом бакалавра не видається навіть у разі задовільної здачі другого етапу випускної атестації. Здобувачі вищої освіти, котрі не здали ЄДКІ можуть бути поновлені на навчання для однократного повторного його складання. У разі повторного неуспішного складання кваліфікаційного іспиту здобувач освіти може бути поновлений на навчання протягом не менше як двох семестрів. За результатами контрольних заходів під час повторного навчання надається допуск до складання ЄДКІ.

Другий етап – комплексний практично-орієнтований екзамен з освітніх компонент навчального плану: клінічної лабораторної діагностики, біологічної та клінічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології з мікробіологічною діагностикою з виставленням середньо арифметичної оцінки за 100-бальною шкалою, за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

Атестація здобувачі вищої освіти завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації лаборант (медицина).

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених осіб;

2. визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених осіб, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3. здійснення за участю зацікавлених осіб моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам роботодавців і суспільства, включаючи опитування здобувачів вищої освіти;

4. забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу вищої освіти, що регулюють усі

стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5. забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6. визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку таких працівників;

7. забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8. забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9. забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти та кваліфікацій;

10. забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11. періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти;

12. залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13. забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14. здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів вищої освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
кваліфікація лаборант (медицина)

I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія та культура України							
Українська мова (за професійним спрямуванням)							
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)				
		Філософія					
		Медичне право та законодавство					
	Латинська мова та медична термінологія						
Медична хімія							
			Інформаційні технології в лабораторній медицині				
Медична генетика							
Анатомія людини	Анатомія людини						
	Фізіологія людини						
	Фармакологія та медична рецептура						
		Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології					
					Методологія науково-дослідної роботи		
Фізичне виховання	Фізичне виховання						

			Маніпуляційна техніка				
Техніка лабораторних робіт							
	Аналітична хімія						
	Гістологія, цитологія та ембріологія	Гістологія, цитологія та ембріологія					
		Патоморфологія з секційним курсом					
		Патофізіологія					
			Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень (ОРД)				
				Педіатрія з ОРД			
					Хірургія з ОРД		
						Онкологія з ОРД	
				Дерматологія, венерологія з ОРД			
			Інфектологія з курсом епідеміології				
			Клінічна лабораторна діагностика	Клінічна лабораторна діагностика	Клінічна лабораторна діагностика	Клінічна лабораторна діагностика	Клінічна лабораторна діагностика
			Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою
					Біологічна та клінічна хімія	Біологічна та клінічна хімія	Біологічна та клінічна хімія
				Гігієна з гігієнічною експертизою	Гігієна з гігієнічною експертизою	Гігієна з гігієнічною експертизою	Гігієна з гігієнічною експертизою
							Лабораторна діагностика паразитарних інвазій
						Менеджмент і оцінка аналітичних методів у лабораторній медицині	
				Охорона праці в галузі			
			Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій				

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ЗК 1	•		•	•									•		
ЗК 2	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•												
ЗК 4	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5					•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 6			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 8								•	•		•				•
ЗК 9			•	•				•					•	•	
ЗК 10	•			•	•								•		
ЗК 11	•	•		•									•	•	•
ЗК 12															
ФК 1															
ФК 2															
ФК 3															
ФК 4											•				
ФК 5					•				•			•	•		
ФК 6															
ФК 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 8								•					•	•	
ФК 9								•							
ФК 10		•	•		•			•					•		
ФК 11					•								•		
ФК 12			•						•						
ФК 13									•						
ФК 14															
ФК 15															

ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39
ЗК 1	•																							
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3																								
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9										•								•						
ЗК 10				•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК 11																								
ЗК 12																								
ФК 1	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 2	•			•	•	•							•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ФК 3			•	•	•	•				•			•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ФК 4			•	•	•	•				•			•	•	•	•	•				•	•	•	•
ФК 5				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ФК 6													•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ФК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 8																					•	•	•	•
ФК 9																		•			•	•	•	•
ФК 10	•																							
ФК 11				•	•	•							•	•	•	•	•		•	•			•	•
ФК 12	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 13			•	•	•	•							•	•	•	•	•				•	•	•	•
ФК 14			•	•	•	•							•	•	•	•	•				•	•	•	•
ФК 15	•					•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК 3	ОК4	ОК5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК14	ОК15
ПРН 1									•						
ПРН 2															
ПРН 3										•	•				
ПРН 4								•	•	•	•				
ПРН 5									•						
ПРН 6															
ПРН 7															
ПРН 8															
ПРН 9															
ПРН 10															
ПРН 11															
ПРН 12															
ПРН 13															
ПРН 14															
ПРН 15															
ПРН 16															
ПРН 17															
ПРН 18															

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39
ПРН 1	•	•	•	•	•								•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ПРН 2			•										•		•	•					•	•	•	•
ПРН 3				•	•	•	•	•	•		•		•											
ПРН 4				•		•							•	•	•	•	•				•	•	•	•
ПРН 5				•	•								•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 6				•	•	•			•				•		•						•	•	•	•
ПРН 7				•	•	•	•						•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 8				•	•			•					•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 9				•	•				•				•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 10				•	•						•		•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 11				•	•							•	•	•	•		•				•	•	•	•
ПРН 12				•																	•	•	•	•
ПРН 13													•								•	•	•	•
ПРН 14															•						•	•	•	•
ПРН 15														•							•	•	•	•
ПРН 16																	•				•	•	•	•
ПРН 17																•					•	•	•	•
ПРН 18													•	•	•	•			•					

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.