

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

здобувачів вищої освіти, викладачів та стейкхолдерів щодо

проєкту ОПП «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

освітньо-професійного ступеня **БАКАЛАВР**

Спеціальності І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ

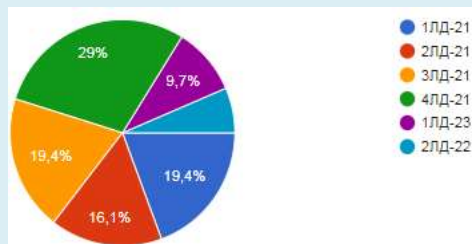
Галузі знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

2025 р.

Питання:

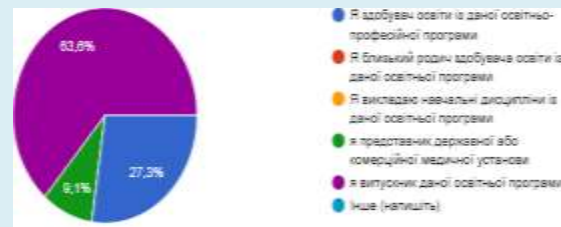
Вкажіть будь ласка вашу групу/дотичність до ОПП.

Здобувачі вищої освіти - 31



Науково-педагогічні та педагогічні працівники
Академії - 19

Стейкхолдери - 11



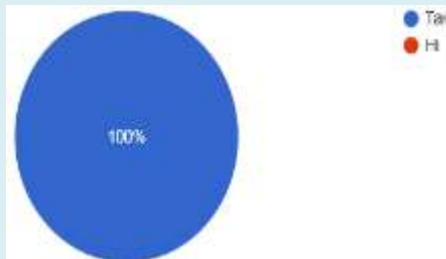
Питання:

Чи ознайомлені Ви з проєктом ОПП «Лабораторна діагностика» (224 Технології медичної діагностики та лікування (бакалавр), який опублікований на сайті Академії?

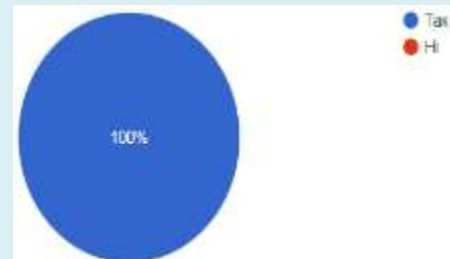
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери

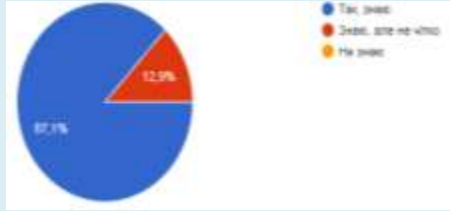


Результати анкетування показали, що більшість здобувачів вищої освіти – 96,8% , та усі викладачі та стейкхолдери, що проходили опитування ознайомлені з ОПП.

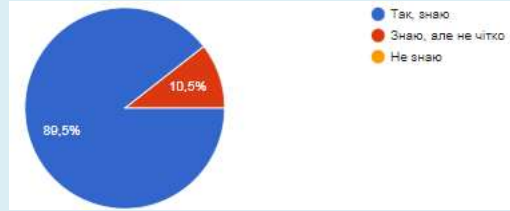
Питання:

Чи знаєте, якими фаховими компетентностями Ви маєте (мають) оволодіти здобувачі освіти після завершення навчання за даною ОПП?

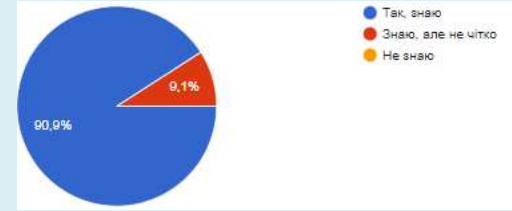
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери

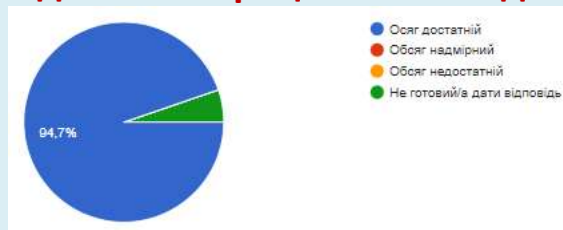


Із даних секторних діаграм, можна зробити висновок, що великий відсоток респондентів знають якими ФК мають оволодіти здобувачі освіти після завершення навчання за даною ОПП. Проте, 12,9% здобувачів вищої освіти, 10,5% викладачів та 9,1% стейкхолдерів знають, але не чітко, якими фаховими ФК мають оволодіти здобувачі освіти навчаючись на даній ОПП. Тому були організовані зустрічі на яких обговорювався перелік фахових компетентностей якими повинні оволодіти студенти.

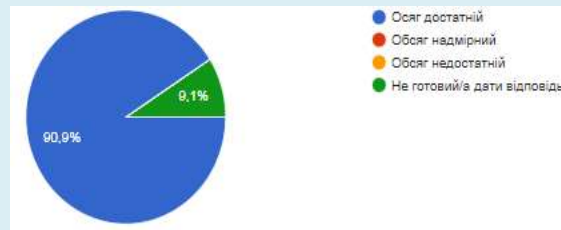
Питання:

Чи вважаєте Ви, що запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей є достатнім?

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



Із даних секторних діаграм можна зробити висновок, що досить значна кількість викладачів котрі викладають на даній ОПП, а саме 94,7%, та 88,9% стейкхолдерів вважають, що запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім. Проте, 5,3 % респондентів викладачів та 9,1 % стейкхолдерів зазначили, що «не готовий дати відповідь», для таких категорій респондентів було організовано зустрічі на яких зазначалось, що ОПП є нормативним документом КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та повинна відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування з в тому числі передбаченим у ньому переліком фахових компетентностей, які можна лише доповнювати.

Питання:

Якщо Ви вважаєте запропонований у проєкті обсяг фахових компетентностей недостатнім, або надмірним, напишіть Ваші зауваження.

Науково-педагогічні та
педагогічні працівники Академії

Обсяг достатній
—
Немає
Немає зауважень
Дякуємо
В достатку
Зауваження немає, все добре продумано
Все влаштовує
Достатній

Стейкхолдери

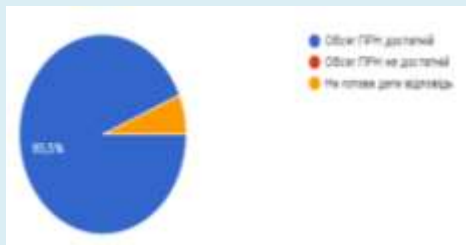
Обсяг достатній
—
Немає
Немає зауважень
Обсяг достатній
Обсяг достатній для сучасного навчання
Запропонований обсяг фахових компетентностей є достатнім для подальшої практичної діяльності
Немає зауважень

Щодо пропозицій, що стосувались обсягу фахових компетентностей, усі викладачі та усі стейкхолдери зазначили що він є достатнім.

Питання:

Чи достатній обсяг програмних результатів навчання (ПРН) для подальшої практичної діяльності?

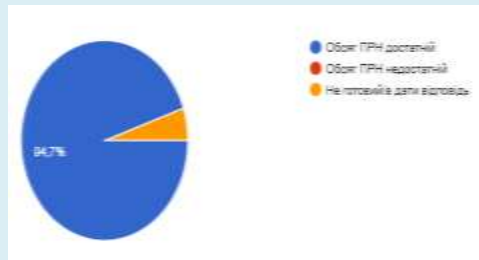
Здобувачі вищої освіти



93,5 % студентів, відповіли що обсяг ПРН є достатнім, лише 6,5% дали відповідь, що «Не готові дати відповідь»

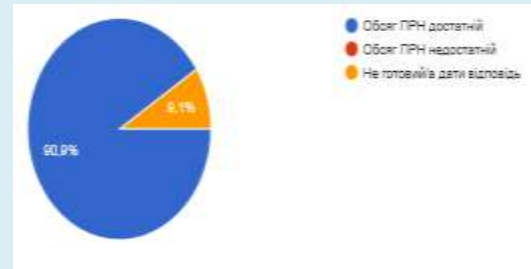
Рекомендовано – викладачам на заняттях знайомити студентів із ПРН, які формує конкретна ОК.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



94,7 % викладачів, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН є достатнім, і лише 5,3 % вважають, що обсяг ПРН недостатній.

Стейкхолдери



90,9% стейкхолдерів, що взяли участь в опитуванні вважають обсяг ПРН достатнім, і лише 9,1% що є недостатнім.

Питання:

Напишіть Ваші пропозиції щодо корекції ПРН

Здобувачі вищої освіти

Ім'я:

Електронна пошта:

Додати ПРН, пов'язані з практичними навчаннями роботи на спеціальному лабораторному обладнанні.

Пропозиції немає

Електронна пошта:

Додати пропозиції практичної підготовки (Власна лабораторна робота, створення нових рішень, використання спеціального обладнання в навчальних лабораторіях).

Важко виконати завдання технічної у навчальній (наприклад, використання в архітектурних лабораторіях (системах)).

Власна в лабораторії (власна робота) не є спеціальним лабораторним обладнанням, щоб працювати до роботи в реальних умовах.

Ім'я:

Електронна пошта:

Додати ПРН, пов'язані з практичними навчаннями роботи на спеціальному лабораторному обладнанні.

Здобувачі освіти висловили побажання щодо корекції ПРН через збільшення практичної підготовки, але у запропонованому проєкті ОПП значно збільшено кількість кредитів на виробничу та переддипломну практики.

Щодо пропозицій використання сучасного лабораторного обладнання це все залежить від матеріально-технічної бази ЗВО. Слід зазначити, що над покращенням її працює адміністрація та викладачі Академії.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Практична практика в лабораторіях

Ім'я:

Електронна пошта:

Додати ПРН, пов'язані з практичними навчаннями роботи на спеціальному лабораторному обладнанні.

Пропозицій немає

Вже дала

Немає

Не потребує корекції

- немає пропозицій, все враховано

Все влаштовує

Більшість викладачів вважають, що перелік ПРН не потребує корекції.

Стейкхолдери

Ім'я:

Електронна пошта:

Додати ПРН, пов'язані з практичними навчаннями роботи на спеціальному лабораторному обладнанні.

Пропозицій немає

Вже дала

Немає

Не потребує корекції

- немає пропозицій, все враховано

Все влаштовує

Велика кількість стейкхолдерів зазначила, що корекції ПРН не потрібно проводити. Щодо пропозиції покращення взаємодії студентів із ЗОЗ, слід зазначити, що усі види практик проходять на їх базах. Крім цього, для здобувачів освіти регулярно проводяться екскурсії в лабораторії різного профілю у місті Львів.

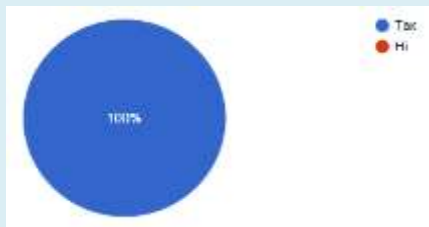
Питання:

Чи ознайомлені Ви з переліком освітніх компонент (навчальних дисциплін), які здобувачі освіти мають опанувати відповідно до ОПП?

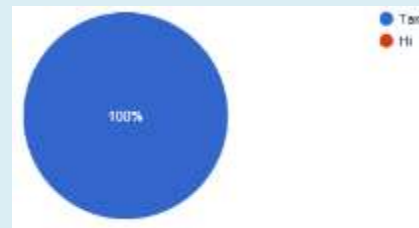
Здобувачі вищої освіти



Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії



Стейкхолдери



Із даних секторних діаграм можна зробити висновок, що усі здобувачі освіти, викладачі, стейкхолдери, що брали участь в опитуванні ознайомлені з переліком освітніх компонентів.

Питання:

Які зміни варто внести до переліку освітніх компонентів ОПП?

Здобувачі вищої освіти

Більшість здобувачів освіти не бачать потреби у змінах в переліку освітніх компонент. Проте, було зазначено кілька пропозицій.

Запропонована пропозиція була відхилена членами робочої групи під час засідання, оскільки такі фахові дисципліни як мікробіологія та клінічна лабораторна діагностика розпочинають вивчатись одночасно (на 2 курсі у 2 семестрі) із внутрішньою медициною та інфектологією.

Щодо наступної пропозиції, слід зазначити що кількість годин для практичних занять з фахових дисциплін значно збільшено, також значно збільшено кількість кредитів на різні види практик які здобувачі освіти проходять в ЗОЗ.

Щодо зменшення теоретичних дисциплін, які дублюють шкільну програму. Оскільки ОПП нормативний документ ЗВО який повинен відповідати стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського рівня) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування у якому передбачений перелік загальних компетентностей, які можливо формувати завдяки вивченню таких дисциплін як “Історія та культура України”, “Українська мова за професійним спрямуванням тощо. Тому, така пропозиція відхилена, оскільки на вивчення таких дисциплін відводиться по 3 кредити.

Пропозиція вивчення курсу “Хімія і медицина” була відхилена, оскільки на даній ОПП вивчається ОК “Медична хімія”. Також на думку робочої групи вивчення курсу “Фармацевтична хімія” для лаборантів (медицина) як ОК недоцільно, можливо у майбутньому як ВК.

Не потрібно
На даному етапі навчання при вивченні клінічних дисциплін (внутрішня медицина, інфектологія і т.д.) не вистачає базових знань з мікробіології та знань референтних значень основних аналізів для кращого розуміння патологічних змін при захворюванні.
Ніколи
Забезпечити більше навчальних практик, симуляцій, стажувань в лабораторіях
Не потрібно змін
Мене влаштує перелік освітніх компонентів ОПП.
Зменшити кількість теоретичних дисциплін, які дублюють шкільну програму; - Збільшити кількість міждисциплінарних курсів (наприклад, «Хімія і медицина», «Фармацевтична хімія»); - Додати практику в лабораторіях не лише навчального закладу, а й на базі підприємств
Збільшити тривалість або кількість практик в умовах реальних лабораторій. Впровадити симуляційні заняття; Додати сучасні технології
На мою думку, перелік освітніх компонентів достатній
Без змін
поки що ніякої потреби щось змінювати
Ні потрібні зміни
не потрібно
Жодних змін добре
Збільшити практичні навички автоматизації

Питання:

Які зміни варто внести до переліку освітніх компонентів ОПП

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

"Основи економічної теорії" вивчається як нормативну, бо соромако, що студенти не знають, що таке рентабельність, собівартість, сталий економічний розвиток і безробіття в суспільстві
немає
Не готовий дати відповідь
Не погодився з ОПП
Можливо, урівноважити перелік вибіркової ОК
Згадування немає щодо переліку освітніх компонент
змін не потрібно, все добре продумано
*І кредит з маніпуляційної техніки, бо лаборанти випусканих груп зізнаються, що не вміють брати участь у певних етапах встановлення

Стейкхолдери

Не потрібно
Дякую, було б дуже добре, коли навчання було б виключно очне
Збільшити кількість годин паразитології
Не потрібно. Позитивним є збільшення кредитів на практику
Наразі без змін
Ніких

Більшість викладачів не вбачає потреби у змінах в переліку освітніх компонент.

Щодо пропозиції урізноманітнення ВК, слід зазначити при щорічному перегляді ОПП каталог ВК постійно оновлюється.

“Основи економічної теорії” немає можливості внести в ОК, проте це дисципліна є у каталозі ВК.

Щодо збільшення кредитів на вивчення навчальної дисципліни “Маніпуляційна техніка”, пропозиція відхилена робочою групою, оскільки ця компонента з вибірових перейшла в обов'язкові та 3 кредити достатні для її вивчення.

Більшість стейкхолдерів не пропонували змін до переліку ОК.

Наша країна перебуває у воєнному стані, тому ЗВО пропонує здобувачам освіти змішану форму навчання.

Щодо збільшення кількості кредитів для ОК паразитології, така пропозиція врахована частково, оскільки кількість кредитів не змінилась, проте збільшилась кількість аудиторних годин внаслідок зменшення годин на самостійну роботу.

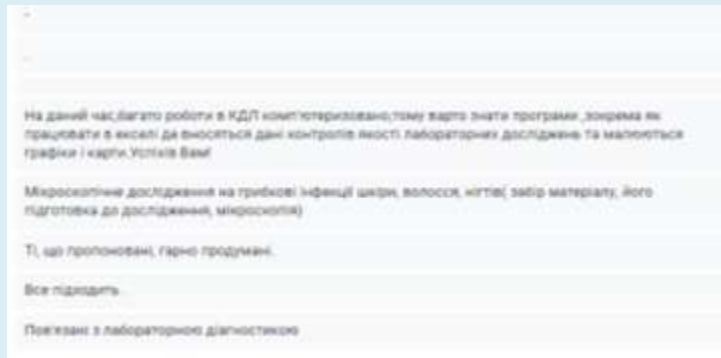
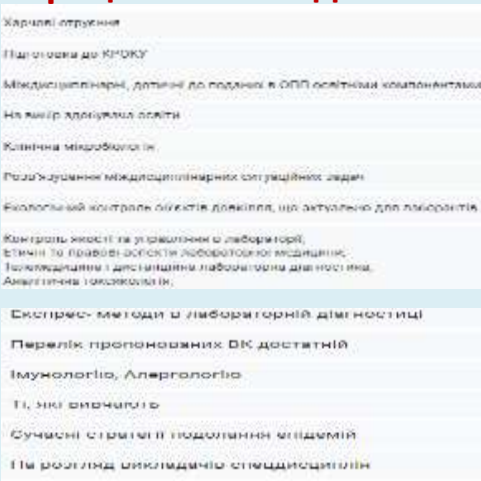
Питання:

Напишіть, які нові вибіркові компоненти (ВК) Ви запропонували б для вивчення на даній ОПП?

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії

Стейкхолдери

Здобувачі вищої освіти



Запропоновані студентами ВК дублюють деякі ОК або їх розділи, або ВК які уже розроблені викладачами для ОПП “Лабораторна діагностика”.

Запропоновані викладачами ВК дублюють деякі ОК або їх розділи, або ВК які уже розроблені викладачами для ОПП “Лабораторна діагностика”.

Проте, пропозиція ВК щодо підготовки до ЄДКІ була підтримана робочою групою.

Вивчення таких ОК “Інформаційні технології в лабораторній медицині”, “Менеджмент і оцінка аналітичних методів у лабораторній медицині”, забезпечують формування компетентностей що стосуються контролю якості лабораторних досліджень.

Щодо пропозиції вивчення грибкових уражень, слід зазначити що в ОК “Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою” вивчається такий розділ, а також здобувачам освіти пропонується ВК “Основи трихології” в якому вивчаються грибкові ураження шкіри та волосся.