

Протокол № 4
засідання методичного семінару Відділення №2
від 17.04.25

Присутні:

Завідувач Відділення №2 – Задорецька О.Р.

Голова циклової комісії стоматологічних дисциплін – Тішовець І.І.

Методист – Назар С.Л.

Члени методичного семінару: Задорецька О.Р., Тішовець І.І., Войтюк О.О., Конюх Р.І., Амізьян А.А., Михалевич О.Р., Басараб Л.Л., канд.м.н. Масна-Чала О.З., канд.м.н., Петришин О.А.

Порядок денний:

1.Професійна компетентність викладача – запорука якісної освіти студентів-медиків

2.Особистісно-орієнтоване навчання для розвитку індивідуальності здобувачів освіти

3.Різне

1. Професійна компетентність викладача – запорука якісної освіти студентів-медиків (презентація додається)

Слухали : викладача **Михалевича О.Р.**, який актуалізував увагу на визначенні понять, видів, складових професійної компетентності викладача; створенні умов для якісної освіти студентів-медиків; необхідних навиках та знаннях компетентного викладача; факторах покращення професійної компетентності викладача.

Професійна компетентність викладача – це характеристика якостей фахівця, що відображає рівень його знань, умінь, досвіду, достатніх для забезпечення якісної освіти студентів.

Професійна компетентність викладача потребує постійного розвитку й удосконалення.

Види професійної компетентності викладача:

- педагогічна (предметна, дидактична, методична),
- психолого-комунікативна,
- управлінська,
- проєктивна,
- рефлексивна.
-

Професійна компетентність передбачає:

- - сформованість уміння розмірковувати й оцінювати ситуації і проблеми навчального процесу;
- - творчий характер мислення;
- - виявлення ініціативи у виконанні навчальних завдань;
- - усвідомлене розуміння особистої відповідальності за результати роботи із студентами;
- - здатність до управління навчальним процесом;
- - прийняття раціональних рішень у вирішенні конкретних завдань і проблем.

Умови якісної освіти студентів медиків:

- підвищити вимоги до професійної кваліфікації викладача;
- жорсткий і справедливий відбір в медичні навчальні заклади абітурієнтів із високим рівнем знань та прихильністю до медицини;
- створення клінік на базі навчальних закладів;
- у навчальному процесі слід більше приділяти уваги опануванню студентами практичних навичок, роботі з пацієнтами, роботі в лабораторіях, діагностичних центрах;
- упроваджувати проблемне навчання, розвивати клінічне мислення студентів;
- збільшити кількість годин на практичні заняття за рахунок годин для самостійної роботи;
- скоординувати зусилля на створенні навчальних планів і програм, гармонізованих із міжнародними.

Необхідні навички та знання компетентного викладача:

- доступно викладати навчальний матеріал із урахуванням специфіки предмета, рівня підготовленості здобувачів освіти, їх життєвого досвіду і віку;
- логічно правильно будувати процес передачі навчальної інформації, використовуючи різні методи і їх поєднання: розповідь, пояснення, бесіду, проблемний, індуктивний, дедуктивний виклад матеріалу та інші;
 - доступно, лаконічно і виразно формулювати питання;
 - ефективно використовувати ТЗН (технічні засоби навчання), ЕОТ (електронно-обчислювальну техніку), засоби наочності (муляжі, графіки, діаграми, схеми тощо);
 - оперативно змінювати (у випадку необхідності) логіку і спосіб викладу матеріалу;
 - визначати «зони найближчого розвитку» окремих здобувачів освіти, групи в цілому;
 - стимулювати пізнавальну самостійність і творче мислення, потреби у встановленні логічних (від окремого до загального, виду до роду, посилення до наслідку, конкретного до абстрактного) і функціональних (причини – наслідку, цілі – засобу, кількості – якості, дії – результату) відношень;
 - формулювати питання, які вимагають застосування засвоєних раніше знань;
 - створювати умови для розвитку індивідуальних особливостей, здійснення з цією метою індивідуального підходу до здобувачів освіти.

Фактори покращення професійної компетентності викладача:

- Моніторинг професійної компетентності є базою для створення такого середовища, яке служило б засобом для розкриття і розвитку потенційних можливостей особистості викладача, розвитку його професійної компетентності, готовності до навчання протягом у всієї педагогічної діяльності.

- Приведення професійної компетентності педагогів у відповідність з сучасними вимогами суспільства, розвиток їх творчого потенціалу, педагогічної майстерності, підвищення інтелектуального і загальнокультурного рівня.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Викладачам при викладанні дисциплін враховувати принципи професійної компетентності для створення умов якісної освіти студентів медиків.

2. Особистісно-орієнтоване навчання для розвитку індивідуальності здобувачів освіти (презентація додається).

Слухали :

викладача Назар С.Л., яка висвітлила питання важливості застосування викладачами актуальність особистісно-орієнтованого навчання з метою реалізації розвитку індивідуальності здобувачів освіти в умовах сьогодення.

Військові дії зі сторони держави агресора змінили звичний уклад всіх без винятку систем державного управління України. З моменту підписання Президентом В. Зеленським Указу № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який у подальшому неодноразово продовжено були внесені зміни і у роботу вищих навчальних закладів. Змінилися не тільки умови викладання, а і сам підхід до викладання та здобуття практичних навичок у здобувачів вищої освіти.

Оскільки цілі формуються, коли вони пов'язані з особистими цінностями, тому особистісно-орієнтоване навчання (ООН) студентів медиків - це підхід, що наголошує на індивідуальних потребах та інтересах кожного студента, дозволяючи їм реалізувати свій потенціал та розвивати унікальні навички.

Цей метод сприяє формуванню самостійних, критично мислячих та креативних медиків, які готові адаптуватися до змін у сфері охорони здоров'я.

У сучасному світі медична освіта повинна бути гнучкою та індивідуалізованою, щоб забезпечити розвиток висококваліфікованих фахівців, які можуть ефективно працювати в умовах постійних змін. Особистісно-орієнтоване навчання (ООН) — це підхід, що ставить на перше місце індивідуальність студента, враховуючи його здібності, інтереси та потреби. У медичній освіті ООН може допомогти сформуванню не лише знання, але й ключові навички, такі як- критичне мислення, креативність, комунікація та емпатія.

Теорія та принципи особистісно-орієнтованого навчання:

- Індивідуальний підхід:

Кожен студент — це унікальна особистість, яка має свої потреби та особливості. ООН вимагає врахування цих особливостей у процесі навчання.

-Активний процес навчання:

Студенти повинні бути активними учасниками навчання, а не пасивними слухачами. ООН передбачає залучення студентів до обговорення, вирішення проблем та самостійного пошуку інформації.

-Співпраця та комунікація:

Створення середовища, де студенти можуть спілкуватися між собою, обмінюватися досвідом та взаємодіяти з викладачем, сприяє розвитку їхніх соціальних навичок та комунікативних здібностей.

-Мотивація та зацікавленість:

Важливо створювати ситуації, які стимулюють студентів до навчання, зацікавленість у процесі та результаті. ООН має сприяти формуванню внутрішньої мотивації та самостійного навчання.

-Самостійна робота та самооцінка:

У ООН студенти повинні мати можливість самостійно навчатися, ставити цілі та оцінювати свій прогрес. Це допомагає розвинути їхню самостійність та самооцінку.

Зовнішні умови:

-Підготовка викладачів:

Викладачі повинні бути готові до використання нових методів навчання, враховувати індивідуальні потреби студентів та створювати позитивну навчальну атмосферу.

-Підтримка адміністрації:

З боку адміністрації потрібно створити умови для впровадження ООН, забезпечити ресурси та підтримку для викладачів та студентів.

-Роль батьків та наставників:

Батьки та наставники можуть допомогти студентам під час навчання, забезпечуючи їм підтримку, мотивацію та позитивне середовище.

Висновки:

- ООН у медичній освіті — це важливий крок до створення сучасної, гнучкої та ефективної системи навчання.
- Створення умов для індивідуального розвитку студентів, врахування їхніх потреб та інтересів, сприяє формуванню висококваліфікованих медичних фахівців, які зможуть адаптуватися до змін та відповідати сучасним вимогам.
- Впровадження ООН потребує спільних зусиль викладачів, адміністрації, батьків та наставників, а також відкритості та готовності до змін.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Викладачам при викладанні дисциплін актуалізувати увагу на в особистісно-орієнтованому навчанні з метою реалізації розвитку індивідуальності здобувачів освіти в умовах сьогодення.

3.Різне.

Слухали :

завідувача Відділення №2 Задорецьку О.Р., яка донесла інформацію про питання, які розглядались на засіданні Методичної ради Академії від 11.03.25 р.:

1. Про результати моніторингу навчально-методичного забезпечення педагогічних працівників, які атестуються у 2024-2025 н.р.
2. Навчально-методичне забезпечення кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів.
3. Навчально-методичне забезпечення циклової комісії стоматологічних дисциплін.
4. Різне.

Завідувач звернула увагу викладачів на Ухвалі Методичної ради КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» протокол № 4 від 11.03.2025 р.

- п.3. Заслухавши та обговоривши інформацію щодо навчально-методичного забезпечення циклової комісії стоматологічних дисциплін, ухвалили: 3.1. Інформацію щодо навчально-методичного забезпечення циклової комісії стоматологічних дисциплін прийняти до відома. 3.2. Викладачам циклової комісії завершити створення/оновлення навчально-методичних комплексів (НМК) обов'язкових компонент (ОК) в електронному вигляді. 3.3. Викладачам циклової комісії завершити наповнення/оновлення навчально-методичними матеріалами своїх курсів з ОК в Moodle. 3.4. Продовжити записи відеолекцій в Moodle. 3.5. Розробити НМКД та внести до Moodle вибіркові компоненти, які закріплені за цикловою комісією цього року. 3.6. Активізувати роботу над написанням підручників та посібників викладачами циклової комісії.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Виконувати рішення Методичної ради Академії від 11.03.25 р.

Голова циклової комісії (підпис)



Тішовець І.І.

Методист відділення (підпис)



Назар С.Л.