

ПРОТОКОЛ № 10

ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА, АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

(випускова для спеціальності 223 Медсестринство бакалаврського та
магістерського рівня)

30.04.2025р.

В.о. зав. кафедри-д-р мед. н. Палига І.Є.

Секретар- Синиця С.В.

Присутні: Палига І.Є.-д-р мед. н., Паєнок О.С.- д-р мед.н., професор, Согуйко Ю.Р.,- проректор з міжнародних зв'язків к. мед. Н., доцент, Грабовська Т.В.- к.мед.н., доцент, Короткий В.В.- к. мед. н., доцент, Грицишин Б.З.- к.мед.н., Рик Т.М.- д-р філософії з біології, викладачі кафедри: Куксенко І.В., Наливайко Л.М., Поцюрко Н.Т., Дідух О.О., Кунець О.Б., Синиця С.В., Івасівка Н.Б. .

Порядок денний:

1. Звіт викладачів кафедри про проходження курсів підвищення кваліфікації
2. Апробація магістерської роботи «Медсестринський догляд за пацієнтами при зміїних укусах» магістрантки Головач Т.А.
3. Обговорення підготовки студентів до ЄДКІ.
4. Про вибір здобувачами освіти вибіркового компонента на І семестр 2025 н.р.
5. Формування «soft-skills» в учасників освітнього процесу
6. Різне.

І. Слухали: звіт викладачів кафедри про проходження курсів підвищення кваліфікації. Івасівка Н.Б. та Кунець О.Б. подали звіти про проходження ТУ курсів підвищення кваліфікації по циклу «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства акушерстві та гінекології », МОЗ України, Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво ЖІ № 02011284/001428-25 про підвищення кваліфікації викладачів закладів медичної освіти (30 годин, 1 кредит ECTS) з 21.04.2025 по 25.04.2025р. Мета підвищення кваліфікації (стажування): закріплення на практиці сучасних методик проведення практичних занять та формування професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки і впровадження їх в освітній процес. Відомості про виконання навчальної програми підвищення кваліфікації (стажування) – ознайомилась з інноваційними методами навчання та їх використанням в освітньому процесі; – вивчила досвід організації online навчання зі студентами; – підготувала методичні рекомендації для проведення практичних занять.

Ухвалили: Затвердити звіти викладачів кафедри.

ІІ. Слухали:

Доцент Согуйко Ю.Р.представив магістрантку Головач Терезу Андріївну.

Доповідач : магістрантка Головач Тереза Андріївна (науковий керівник: к. м. н., доцент Согуйко Юрій Романович) виступила з короткою презентацією своєї наукової роботи на здобуття освітнього ступеня магістр «Медсестринський догляд за пацієнтами при змійних укусах», де доповіла наступне.

У магістерській роботі розкривається проблематика про укуси змій, як і не дуже часте, але надзвичайно серйозне явище, яке вимагає швидкої реакції та доброї підготовки медичного персоналу. Випадки укусів реєструються переважно у сільських, гірських та лісистих регіонах, потребуючи швидкої й професійної медичної допомоги. У таких ситуаціях саме медсестри чи медбрати часто першими надають допомогу постраждалим на всіх етапах – від домедичної допомоги до догляду в стаціонарі. Їхні злагоджені дії, уважний догляд і постійне спостереження можуть не лише врятувати життя людини, а й допомогти уникнути тяжких ускладнень та забезпечити якнайшвидше одужання. Медсестринський догляд у таких випадках – це не просто про процедури, це про турботу, підтримку й професійну готовність діяти без зволікань. На жаль, наразі відсутні стандарти медсестринської допомоги при змійних укусах, бракує чіткого розуміння алгоритмів дій, а підготовка медичного персоналу до таких ситуацій у багатьох закладах охорони здоров'я є недостатньою. Це створює ризики як для пацієнтів, так і для самих медпрацівників. Таким чином, актуальність теми зумовлена як медичними, так і соціальними чинниками. Попри відносно невелику частоту випадків змійних укусів, наслідки для здоров'я пацієнтів можуть бути серйозними й навіть летальними, особливо при несвоєчасному або неналежному медсестринському догляді. На основі отриманих результатів дослідження було спроектовано алгоритмічну модель медсестринського догляду при змійних укусах, яка включає цифрові елементи підтримки прийняття клінічних рішень. Для оцінки ефективності впровадження інноваційних підходів створено чотирирівневу модель, що охоплює рівень знань, навичок, зміни поведінки медсестер та вплив на якість допомоги пацієнтам.

Короткі тези доповіді додаються.

Проректор з наукової роботи Стоколос-Ворончук О.О. схвально відгукнулася про наукову роботу магістрантки і похвалила самого наукового керівника Согуйка Ю.Р.. Відмітила, що Головач Т.А. вільно володіє матеріалом і гідно справились із поставленими завданнями, тому рекомендує дану наукову роботу до захисту.

Согуйко Ю.Р. відмітив високу працездатність Головач Т.А., її вміння узагальнювати свої дані та робити належні висновки. Дана робота дійсно заслуговує високої оцінки і може бути представлена до захисту.

Палига І.Є.-д-р мед. н. висловив подяку науковому керівнику Согуйкові Ю.Р. і зауважив, що робота проведена на високому рівні і може бути представлена до захисту.

Паєнок О.С.- д-р мед.н. похвалив наукову роботу Головач Т.А., відмітивши що робота є дійсно цікавою і може використовуватись в практичній медицині, тому гідно може бути представлена до захисту.

Виступаючій були задані питання щодо наукової роботи, на які Головач Т.А. дала вичерпні відповіді.

Результати голосування:

«ЗА» - 12

«Проти» - 0

«Утрималися» - 0

Ухвалили:

1. Одноголосно схвалити апробацію наукової роботи «Медсестринський догляд за пацієнтами при зміїних укусах» магістрантки Головач Т.А..
2. Рекомендувати наукову роботу «Медсестринський догляд за пацієнтами при зміїних укусах» магістрантки Головач Т.А. до захисту.
3. Інформацію прийняти до відома і виконання

ІІІ. Слухали: Куксенко І.В. наголосила про важливість проведення консультацій до ліцензійних іспитів ЄДКІ на належному рівні. Підготовка здійснюється у такому форматі: на офіційній платформі Центру тестування, в онлайн – середовищі MOODLE та викладачами на практичних заняттях з ОК, які виносяться на ЄДКІ (в очному варіанті з використанням роздаткового матеріалу – тестів) з подальшим обговоренням невірних відповідей та проведення аналізу тестів

Ухвалили:

Проводити консультації до ЄДКІ згідно розкладу.

ІV .Слухали: Поцюрко Н.Т., яка представила перелік запропонованих викладачами кафедри вибіркових освітніх компонент на 2025/2026 н.р. для вибору здобувачами освіти.

Група	V+VI семестр	Викладач;	Вибір групи (4ВК)
ІІІ МС-21, ІІІ МС 11	Дитяча оториноларингологія	Наливайко Л.М.	1.
	Дитячі інфекції з клінічною	Синиця С.В.	

Ухвалили: 1. Інформацію прийняти до відома. 2. Прийняти участь в «Ярмарку ВК». 3. в подальшому розширювати перелік вибіркового освітніх компонент

У . Слухали: Куксенко І.В.: «Soft skills» (м'які навички) — це надпрофесійні компетентності, що охоплюють особистісні якості, комунікативні вміння, емоційний інтелект, навички роботи в команді, управління часом та стресостійкість. На відміну від «hard skills» (професійних навичок), вони не прив'язані до конкретної спеціальності, але є критично важливими в медичній сфері.

Чому це важливо для медсестер?

Медсестра — не лише технічний виконавець процедур, а повноцінний учасник команди охорони здоров'я, який:

- спілкується з пацієнтами та родичами,
- підтримує емоційний стан хворого,
- працює в міждисциплінарній команді,
- реагує на кризові ситуації.

Без розвинених «soft skills» ефективність медичної допомоги знижується.

Ключові «soft skills» для медсестер:

1. **Комунікативність** — вміння зрозуміло доносити інформацію, слухати, співпереживати.
2. **Емоційний інтелект** — розуміння і контроль власних емоцій, емпатія.
3. **Стресостійкість** — здатність зберігати ефективність під тиском.
4. **Критичне мислення та вирішення проблем** — прийняття рішень у складних клінічних ситуаціях.
5. **Командна робота** — взаємодія з лікарями, іншими медсестрами, технічним персоналом.
6. **Лідерство** — ініціативність, відповідальність, організація процесів.

Як формувати «soft skills» у процесі навчання?

- **Інтерактивні методи навчання:**
 - рольові ігри (імітація медичних ситуацій),
 - тренінги на комунікацію, вирішення конфліктів,
 - обговорення клінічних кейсів.
- **Симуляційне навчання** — відтворення реальних ситуацій з акцентом на командну взаємодію.
- **Рефлексивні практики** — ведення щоденника, груповий аналіз досвіду.

- **Менторство та наставництво** — передача м'яких навичок через приклад і зворотний зв'язок.

Роль викладача та закладу освіти

- Створення безпечного освітнього середовища.
- Акцент не лише на клінічні знання, а й на цінності, етику, культуру спілкування.
- Інтеграція «soft skills» у програми та критерії оцінювання.

Ухвалили: Інформацію прийняти до відома і виконання.

VI. В питанні “Різне” завуч кафедри Поцюрко Н.Т., повідомила що в травні проводиться декада медсестринства, яка починається 12 травня XVI Міжнародним конгресом медичним сестер «Сила медсестринства :лідерство в безпеці та довірі». Викладачами кафедри бажано зареєструватися та були активним учасником конгресу. Програмаі заходи декади медсестринства розміщені на сайті Академії.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома і виконання.

В/о зав. кафедри




д-р мед.н., Палига І.Є.

Секретар

Синиця С.В.