

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕДСЕСТРИНСТВО»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю I5 Медсестринство
галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
освітня кваліфікація магістр медсестринства
кваліфікація в дипломі магістр зі спеціальності Медсестринство

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

_____Юрій КРИВКО
(протокол №__ від «__» _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В.о.ректора _____Юрій КРИВКО
(наказ №__ від «__» _____ 2025 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МЕДСЕСТРИНСТВО»**

Освітній ступінь

Магістр

Галузь знань

I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність

I5 Медсестринство

Проректор з навчальної роботи

к.хім.н., доц. Сойка Л.Д.

Гарант освітньо-професійної програми

к.держ.упр., доц. Дуб Н.Є.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):

Дуб Наталія Євстахіївна – кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України, декан факультету № 2.

Робоча (проектна) група:

1. Кривко Юрій Ярославович – доктор медичних наук, професор, ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
2. Сойка Лариса Дмитрівна – кандидат хімічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи.
3. Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи.
4. Юристовська Наталія Ярославівна – кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України, проректор з виховної роботи.
5. Неділько Роксолана Володимирівна – кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
6. Нечипор Наталія Олександрівна – методист Академії, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії.
7. Сопнева Надія Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
8. Лозинська Світлана Олексіївна – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
9. Похмурський Володимир Васильович – кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів.
10. Куксенко Ірина Василівна - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології.
11. Галас Уляна-Ольга Олегівна – головна медична сестра ВП «Лікарня Святої Анни» КНП «1 територіальне медичне об'єднання м. Львова».
12. Шегедин Анастасія – здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, ОПП «Медсестринство», група ІІ МС 31.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Піонова Олена Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики Харківського національного медичного університету

Данилевич Юлія Олегівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського

Запропоновано:

Робочою групою з розробки ОПП «Медсестринство»

Протокол _____

Керівник робочої групи: Наталія ДУБ

Погоджено:

Вченою радою факультету № 2

Протокол _____

Голова ВРФ 2: Наталія ДУБ

Методичною радою Академії

Протокол _____

Голова МРА Лариса СОЙКА

Освітньо-професійна програма «Медсестринство» за спеціальністю І5 Медсестринство з підготовки фахівців освітнього ступеня магістр розроблена відповідно до нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>]
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>]
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 [<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>]
4. Національна рамка кваліфікацій [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>]
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337 «Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-п#Text>]
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>].
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29 лютого 2019 р. № 95-р «Стратегія розвитку медичної освіти в Україні» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-p#n8.15>]
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>]
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/27/223-Medsestrynstvo.mahistr-589-24.06.2022.pdf>]
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx]
11. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів [<https://nqa.gov.ua/news/metodicni-rekomendacii-sodo-rozroblenna-profesijnih-standartiv/>]
12. Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я [<http://surl.li/ogqyo>]
13. Рішення сектору вищої освіти НМР МОН України (протокол від 20.04.2023 № 21), у відповідь на рішення наради Кабінету Міністрів України від 28.03.2023 р. «Щодо стану виконання плану заходів з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2023 року».

14. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу».
15. Постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».
16. Наказ МОН 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021».
17. Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні (2024) [https://moz.gov.ua/storage/uploads/0d87e159-2603-4966-b710-8f4c33adfd38/Strategic-directions-of-nursing-development-in-UA_K.pdf].
18. Наказ МОН України від 07.02.2024 № 134 «Про затвердження положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти та надання їм академічної відпустки».
19. Наказ МОН України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти».
20. Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладі вищої освіти з урахуванням потреб людей з порушенням мови, слуху, комунікації, руху, батьків з дітьми, людей старшого віку та інших суспільних груп.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю Медсестринство ОПП «Медсестринство»;
- члени атестаційної комісії спеціальності Медсестринство ОПП «Медсестринство»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

1. Профіль освітньої програми «Медсестринство» зі спеціальності І5 Медсестринство

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація: магістр медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медсестринство»
Форма навчання	Очна (денна), дистанційна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра Тип диплому: одиничний 120 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію від 2025
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF ENEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Здобувати освітній рівень «магістра» за спеціальністю Медсестринство можуть особи, що здобули освітній рівень «бакалавр» та «магістр» зі спеціальностей галузі знань Охорона здоров'я. Умови вступу визначаються Правилами прийому до КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»
Мова(и) викладання	Українська (державна)
Термін дії освітньої програми	До 2030
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.limilm.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника. Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики. Підготовка кваліфікованих медичних кадрів магістрів медсестринства, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння управлінсько-дослідницькими компетентностями та навичками.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність І5 Медсестринство
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра медсестринства спрямована на теоретичну та практичну підготовку фахівців, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових

	досліджень, досвіду практичної діяльності, орієнтує на подальшу професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення організаційної, управлінської, науково-педагогічної, контрольної-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства.
Особливості програми	Унікальність ОП полягає у: врахуванні потреб спеціальності, регіону, ринку праці; залученні до викладання розробників нормативних документів з медсестринської освіти та практики, професіоналів-практиків, магістрів медсестринства; акценті на формуванні дослідницьких, управлінських та педагогічних навичок.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати зазначену в Національному класифікаторі України «Класифікатор професій (ДК 003:2010)» професійну роботу: – 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я – 1238 Керівники проектів та програм – 1239 Керівники інших функціональних підрозділів – 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я – 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи – 223 Професійні медичні сестри та акушерки – 2230 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства – 2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство) – 2230.2 Медичні сестри та акушерки – 23 Викладачі – 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів – 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів – 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів – 3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам – 3340 Інші фахівці в галузі освіти Може займати відповідні первинні посади: – 1210.1 Начальник (завідувач) лікувально-профілактичного закладу – 1229.4 Керівник виробничої практики – 1229.5 Головна медична сестра – 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу – 1229.6 Завідувач відділення (декан) у коледжі – 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) – 2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) – 2230. Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство) – 2310.2 Викладач вищого навчального закладу – 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу – 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя – 3221 Фельдшер – 3221 Фельдшер із санітарної освіти – 3221 Фельдшер санітарний – 3221 Фельдшер станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги

	– 3231 Сестра медична – 3231 Сестра медична з дієтичного харчування – 3231 Сестра медична з косметичних процедур – 3231 Сестра медична з лікувальної фізкультури – 3231 Сестра медична з масажу – 3231 Сестра медична з фізіотерапії – 3231 Сестра медична з функціональної діагностики – 3231 Сестра медична зі стоматології – 3231 Сестра медична милосердя – 3231 Сестра медична операційна – 3231 Сестра медична патронажна – 3231 Сестра медична поліклініки – 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги – 3231 Сестра медична стаціонару – 3231 Сестра медична – анестезист – 3232 Акушерка
Подальше навчання	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика на базі закладів охорони здоров'я та медсестринської освіти, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального освітнього середовища.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків, диференційованих заліків та екзаменів. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

	ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК8. Здатність працювати в команді. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні (фахові, предметні) компетентності для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ФК2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах. ФК3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ФК5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти. ФК6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. ФК7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів. ФК8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. ФК9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження. ФК10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки. ФК12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів. ФК13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. ФК14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку. ФК15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу. ФК16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства. ФК17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень. ФК18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК19. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. ФК20. Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

	ФК21. Здатність управляти медсестринською діяльністю, спрямованою на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань. ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу. ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання. ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці. ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації. ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я. ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки. ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці. ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень. ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних. ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти. ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства. ПРН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень. ПРН 19. Використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності. ПРН 20. Управляти медсестринською діяльністю, спрямованою на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.	
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

	Науково-педагогічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. До організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр. З усіма науково-педагогічними працівниками укладені контракти.
Матеріальне забезпечення	Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу, медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті Академії https://www.limilm.edu.ua розміщена основна інформація про діяльність ЗВО. Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії. Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат. Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна). Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного, або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів вищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем. Ресурсами для організації освітнього процесу у ЗВО є: – стандарт вищої освіти за магістерським рівнем зі спеціальності 223 Медсестринство; – навчальний план та пояснювальна записка до нього; – навчальні програми освітніх компонент; – робочі навчальні програми освітніх компонент; – силабуси освітніх компонент.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Академії. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України та поза її межами, перезараховуються відповідно до Положення ЛМА (https://cutt.ly/KFvBCL4).

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між освітніми закладами України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Професійна англійська мова	5	Екзамен
ОК 2	Соціологія медицини	3	Диф.залік
ОК 3	Лідерство та командна робота	3	Диф.залік
ОК 4	Психологія праці та управління	3	Диф.залік
ОК 5	Менеджмент медсестринства в інклюзивному середовищі	3	Диф.залік
ОК 6	Комунікація, людяність та емпатія в медсестринстві	3	Диф.залік
ОК 7	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	5	Екзамен
ОК 8	Методологія наукової роботи	3	Диф.залік
ОК 9	Проектний та ресурсний менеджмент	3	Диф.залік
ОК 10	Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині	4	Диф.залік
ОК 11	Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії	4	Диф.залік
ОК 12	Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії	4	Диф.залік
ОК 13	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	Диф.залік
ОК 14	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	3	Диф.залік
ОК 15	Клінічна патофізіологія	3	Диф.залік
ОК 16	Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	3	Диф.залік
ОК 17	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	4	Диф.залік
ОК 18	Академічне письмо	3	Диф.залік
ОК 19	Здоров'я громад	3	Диф.залік
ОК 20	Менеджмент реабілітаційного медсестринства	3	Диф.залік
ОК 21	Сучасний управлінець у медсестринстві	3	Диф.залік
ОК 22	Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	3	Диф.залік
ОК 23	Виробнича практика: педагогічна	6	Диф.залік
ОК 24	Виробнича практика: управлінська	4	Диф.залік
ОК 25	Екзамени, атестація	2	
ОК 26	Написання кваліфікаційної роботи	10	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	96	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова компонента 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова компонента 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова компонента 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова компонента 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова компонента 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова компонента 6	4	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1).

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді графа (Додаток 1).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр медсестринства. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій стейкхолдерів, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю стейкхолдерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам стейкхолдерів і суспільства, включаючи опитування стейкхолдерів;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітню програму, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти;

12) залучення стейкхолдерів як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(Додаток 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3).

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Медсестринство»
за спеціальністю І5 «Медсестринство» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

І КУРС		ІІ КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Професійна англійська мова	Професійна англійська мова	Клінічна патофізіологія	Менеджмент медсестринства в інклюзивному середовищі
Соціологія медицини	Методологія наукової роботи	Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	Комунікація, людяність та емпатія в медсестринстві
Лідерство та командна робота	Проектний та ресурсний менеджмент	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка
Психологія праці та управління	Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині	Сучасний управлінець в медсестринстві	Менеджмент реабілітаційного медсестринства
Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії	Вибіркова компонента	Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час
Академічне письмо	Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента
Інфекційний контроль та інфекційна безпека	Вибіркова компонента	--	Вибіркова компонента
Здоров'я громад	Вибіркова компонента	--	--

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
ЗК 1		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 4		*						*		*	*	*	*	*		*	*		*	*						*	
ЗК 5		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 7			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*		
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*		
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*		
ЗК 10	*																								*		
ФК 1		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4							*	*															*			*	
ФК 5				*			*																*		*		
ФК 6			*	*					*				*							*	*			*			
ФК 7			*	*									*							*	*			*			
ФК 8	*	*	*																	*	*		*	*	*	*	
ФК 9										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*			
ФК 10		*						*		*	*	*		*	*	*	*			*		*		*		*	
ФК 11										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*			
ФК 12										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*			
ФК 13										*	*	*	*	*	*	*	*					*		*			
ФК 14										*	*	*	*	*	*	*	*					*		*			
ФК 15										*	*	*		*	*	*	*			*		*		*			
ФК 16								*		*	*	*		*	*	*	*									*	
ФК 17							*	*									*	*								*	
ФК 18								*										*							*	*	
ФК 19		*						*										*							*	*	
ФК 20							*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
ФК 21					*							*	*		*		*		*	*							

ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності;

ВК - вибіркові компоненти спеціальності; • - компетентність, що набувається.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ПРН 1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ПРН 3		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ПРН 4						*	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРН 5				*	*				*				*			*				*	*	*		*		
ПРН 6			*	*	*				*	*	*	*	*			*	*			*	*	*		*		
ПРН 7										*	*	*	*			*	*			*		*		*		
ПРН 8										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*		
ПРН 9										*	*	*	*	*		*	*			*		*		*		
ПРН 10								*						*		*	*									*
ПРН 11										*	*	*	*	*		*	*			*		*		*		
ПРН 12										*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*		
ПРН 13								*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*	*	*
ПРН 14										*	*	*	*	*		*	*			*		*		*		
ПРН 15							*																*		*	
ПРН 16			*	*				*	*	*	*	*	*	*		*	*					*	*		*	*
ПРН 17	*																			*				*	*	*
ПРН 18		*						*	*									*	*						*	*
ПРН 19							*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*
ПРН 20					*							*	*				*		*	*						

ОК - основні компоненти навчальної програми спеціальності; **ВК** - вибіркові компоненти спеціальності; **ПРН** – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.