

**КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПИНСЬКОГО»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ I6 Технології медичної діагностики та лікування

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з технологій медичної
діагностики та лікування**

Затверджено вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія ім. А.Крупинського»
Голова Вченої Ради

_____ проф. Ю.Я. Кривко
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

в.о.ректора _____ Ю.Я. Кривко
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Львів-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I6 Технології медичної діагностики та лікування
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування

Запропоновано:

Робочою (проектною) групою з розробки ОПП «Лабораторна діагностика»
Протокол № від 2025 р.

Керівник робочої групи _____ Оксана СИДОР

Погоджено:

Вченою радою факультету № 2
Протокол № від 2025 р.

Голова _____ Наталія ДУБ

Рекомендовано:

Методичною радою Академії
Протокол № 5 від 31.03.2025 р.

Голова МРА _____ Лариса СОЙКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до:

- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та спеціальності освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 30.06.2023р. №801 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/06/30/Nakaz.MON-801.vid.30.06.2023-224.Tekhn.med.diahn.ta.likuvannya.pdf>)).

та нормативно – правових документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.2011р. № 1341;
- Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами);
- Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (МОН ДНУ ІМЗО № 22.1/10-1358 від 02.07.2020р.);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»;
- Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану та з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти МОН, ДСЯО (червень 2022 р.);
- Наказ МОН України «Про затвердження положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» від 02.05.2023р. № 510.
- Закону України «Про національну програму інформатизації» від 01.12.2022р. № 2807-IX.
- Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я (06.10.2023р.).
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»;
- Постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»;
- Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами), наказу МОН України від 19.11.2024 р. №1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021».

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 року.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;

- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;
- науково-педагогічні / педагогічні працівники Академії, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени атестаційної комісії спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика»;
- члени приймальної комісії Академії;
- зовнішні стейкхолдери.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена робочою (проектною) групою КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» у складі:

Керівник робочої (проектної) групи):

Сидор Оксана Кирилівна – спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри лабораторної медицини.

Робоча (проектна) група:

1. **Сойка Лариса Дмитрівна** – кандидат хімічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи.
2. **Дуб Наталія Євстахіївна** – кандидат наук з державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України, декан факультету 2.
3. **Нечипор Наталія Олександрівна** – методист Академії, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач кафедри фундаментальних дисциплін.
4. **Федорович Уляна Михайлівна** – Заслужений працівник освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри лабораторної медицини.
5. **Любінська Оріся Іванівна** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри лабораторної медицини.
6. **Двулят-Лешневська Ірина Степанівна** – викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач кафедри лабораторної медицини.
7. **Кость Микола Михайлович** – кандидат наук з фізичної культури та спорту, доцент, завідувач кафедри психічного та фізичного здоров'я.
8. **Сопнєва Надія Богданівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.
9. **Лозинська Світлана Олексіївна** – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
10. **Неділько Роксолана Володимирівна** – кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.
11. **Турчина Тетяна Василівна** – завідувачка клінічної лабораторії КУ ЛОР «Львівський регіональний фтизіопульмонологічний клінічний лікувально-діагностичний центр».
12. **Борова Вікторія** – випускниця фахової передвищої освіти, ОПП «Лабораторна діагностика», здобувач вищої освіти, група І ЛД 23.
13. **Бруно Софія** – здобувач фахової передвищої освіти, ОПП «Лабораторна діагностика», група ІІ ЛДф-1.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

зі спеціальності **І6 Технології медичної діагностики та лікування**

1 – Загальна інформація	
Повна назва освітнього закладу	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування
Професійний стандарт	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – І6 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – Лабораторна діагностика Освітньо-професійна програма – Лабораторна діагностика
Рівень кваліфікації згідно Національної рамки кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лабораторна діагностика
Форма здобуття освіти	очна (денна)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня - фахового молодшого бакалавра	Кількість кредитів ЄКТС: – на основі повної загальної середньої освіти: 120; термін навчання: 1 рік 10 міс. – на основі базової загальної середньої освіти: 120; термін навчання: 2 роки 10 міс., за умови виконання 2660 годин у частині профільної середньої освіти. – на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти: 120; термін навчання: 1 рік 10 міс., з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія КО № 002295 від 04.05.2022р. видано ДСЯО відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26.04.2017р. протокол №125 (наказ МОН України від 27.04.2017р. № 658)
Термін дії освітньої програми	Постійно , до наступного оновлення
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі: – базової середньої освіти; – повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти незалежно від здобутого профілю); – професійної (професійно-технічної) освіти; – фахової передвищої освіти; – вищої освіти. – Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки) . – Умови вступу визначаються Правилами прийому до фахового коледжу КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».
Мова викладання	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://lma.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Створення умов для забезпечення потреб системи охорони здоров'я кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника. Підготовка кваліфікованих медичних кадрів лабораторної служби, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння основними методиками досліджень у лабораторіях різного профілю. Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єктом вивчення та діяльності є лабораторні дослідження біологічного матеріалу, об'єктів довкілля, харчових продуктів, чинників виробничого середовища. Цілі навчання: Професійна підготовка фахівців, здатних виконувати типові спеціалізовані задачі у сфері технологій медичної діагностики та лікування або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності, поняття, категорії, концепції та знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності. Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо). Інструменти та обладнання: лабораторне обладнання гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, патологоанатомічних, судово-медичних, санітарно-гігієнічних, паразитологічних та інших лабораторій, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. Фокус освітньої програми полягає в підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем.. Особливості ООП: реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, практиці досліджень у лабораторіях різного профілю, із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей під час проведення досліджень в лабораторіях різного профілю ООП передбачає надання освітніх послуг здобувачам з особливими освітніми потребами (особам з інвалідністю по слуху та опорно-руховому апарату).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: – 3221 Лаборант (медицина) – 3229 Фельдшер-лаборант – 3211 Технік-лаборант і можуть займати відповідну первинну посаду: – лаборант з бактеріології;

	– лаборант з імунології; – лаборант клініко-діагностичної лабораторії; – лаборант (медицина); – лаборант з патологоанатомічних досліджень; – лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; – лаборант судово-медичної лабораторії.
Академічні права випускників	Продовження здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання, лабораторно-практичне навчання Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика у лабораторіях різного профілю, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних/лабораторних/семінарських занять у формі фронтального опитування, тестування, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів, заліків, диференційованих заліків, екзаменів. Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: I – теоретична частина, II - практична частина, з виставленням однієї оцінки. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється: за 100-бальною шкалою; національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ЄКТС – А,В,С,Д,Е.

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері технології медичної діагностики та лікування в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів медико-біологічних, фізико-хімічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК) ЗК1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.

- ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
 ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
 ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.
 ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності (СК)

- СК1. Здатність здійснювати безпечну практичну професійну діяльність відповідно до законодавства та протоколів, рекомендацій щодо безпеки.
 СК2. Здатність здійснювати відбір, приймання, обробку зразків та проб відповідно до чинного законодавства й прописаних у лабораторії стандартних процедур.
 СК3. Здатність оцінювати вплив біологічних, фізичних та хімічних чинників переданалітичного етапу на результати лабораторних досліджень в межах своєї компетентності згідно посадової інструкції.
 СК4. Здатність проводити дослідження зразків, проб та здійснювати реєстрацію отриманих результатів досліджень відповідно до існуючих протоколів.
 СК5. Здатність застосовувати загальні та спеціальні методи й технології дослідження проб різного походження у лабораторіях відповідного профілю та розуміти принципи дії цих методів у межах своєї професійної компетенції.
 СК6. Здатність розуміти та застосовувати у своїй діяльності принципи якісного виконання досліджень та ефективного використання ресурсів.
 СК7. Здатність на належному рівні виконувати внутрішньолaboratorний контроль якості лабораторних досліджень, проводити документування отриманих результатів в межах, що стосуються його діяльності.
 СК8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички під час проведення лабораторних досліджень з подальшим професійним розвитком.
 СК9. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.
 СК10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог щодо професійної діяльності, а також захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.
 СК11. Здатність поєднувати різні технологічні прийоми лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань в межах своїх посадових обов'язків.
 СК12. Здатність розпізнавати основні симптоми невідкладних станів та надавати відповідну медичну допомогу.
 СК13. Здатність застосовувати знання з медико-біологічних дисциплін, медичної термінології для визначення морфологічних змін та фізіологічних процесів організму людини.
 СК14. Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- ПРН1. Знати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
 ПРН2. Використовувати знання з медико-біологічних, фізико-хімічних освітніх компонентів, медичної термінології у професійній діяльності
 ПРН3. Виконувати підготовку обладнання та реактивів для дослідження при здійсненні професійної діяльності, дотримуючись правил охорони праці та техніки безпеки в галузі.
 ПРН4. Проводити якісний відбір, транспортування та зберігання біологічного матеріалу для отримання достовірних результатів дослідження.
 ПРН5. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді, спілкуватися державною та іноземними мовами.
 ПРН6. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
 ПРН7. Дотримуватись вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки у професійній діяльності.
 ПРН8. Здійснювати відбір, підготовку проб та зразків для проведення лабораторних досліджень.
 ПРН9. Проводити визначення якісного та кількісного складу речовин та їх сумішей.
 ПРН10. Працювати з відповідною апаратурою в лабораторіях різного профілю при проведенні досліджень.
 ПРН11. Виготовляти гістологічні і цитологічні препарати та препарати з біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження.

ПРН12. Виконувати клінічні лабораторні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

ПРН13. Проводити біохімічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

ПРН14. Проводити мікробіологічні, санітарно-бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, паразитологічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

ПРН15. Проводити санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних чинників, антропогенного впливу, виробничого середовища, харчових продуктів відповідно до посадових інструкцій

ПРН16. Виявляти недостовірні результати, аналізувати причини їх виникнення і шляхи їх усунення в межах професійної діяльності.

ПРН17. Надавати першу медичну допомогу пацієнтам, відвідувачам, колегам.

ПРН 8. Проводити лабораторні дослідження в умовах війни та надзвичайних станів.

ПРН19. Проводити знезараження інфікованого матеріалу, дезінфекцію й стерилізацію медичного інструментарію.

ПРН20. Дотримуватись принципів медичної етики та деонтології у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, мають академічну кваліфікацію, що відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками Академії. Кадрове забезпечення кафедр і проєктної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. До організації освітнього процесу залучаються фахівці з досвідом роботи за фахом, дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Рейтинги викладачів висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр. З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені контракти.
Матеріально-технічне забезпечення	Академія забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Необхідні для реалізації ОП освітні компоненти забезпечені відповідними лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Академія має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: студентський простір, бібліотеку, читальну залу, буфет, спортивну залу медичний пункт, гуртожиток. Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті Академії https://lma.edu.ua/ розміщена основна інформація про діяльність ОЗ. Інформація про дану ОП розміщена у вільному доступі на сайті Академії https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/fahovyj-molodshyj-bakalavr/opp-2025/. Для впровадження освітнього процесу в Академії застосовується Moodle, електронні програми збору і аналізу інформації ЄДЕБО, АСУ-Деканат. Усе навчально-методичне забезпечення ОП внесено у віртуальне освітнє середовище Moodle, яке призначене для здійснення різних форм освітнього процесу (очна, змішана, дистанційна). Наявні практичні бази для проведення усіх видів практики. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовільняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Бібліотека має доступ до баз даних

	періодичних наукових видань англійською мовою за профілем. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» складається з: навчального плану; робочих навчальних програм освітніх компонент навчально-методичних комплексів з кожного компонента навчального плану; програм виробничої і переддипломної практик; банків тестових завдань для проведення випускової атестації здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між освітніми закладами України.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Основи медичного права	3	диф.залік
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	диф.залік
ОК 6	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	диф.залік
ОК 7	Основи інформаційних технологій в медицині	3	диф.залік
ОК 8	Анатомія та основи фізіології людини	4	диф.залік
ОК 9	Медична генетика	3	диф.залік
ОК 10	Основи фармакології та медичної рецептури	3	диф.залік
ОК 11	Фізичне виховання	3	диф.залік
	Всього:	34	
Дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності			
ОК 12	Техніка лабораторних робіт	3	диф.залік
ОК 13	Аналітична хімія	3	диф.залік
ОК 14	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	3	диф.залік
ОК 15	Основи внутрішньої медицини та невідкладні стани	3	диф.залік
ОК 16	Інфектологія з курсом епідеміології	4	диф.залік
ОК 17	Клінічні лабораторні дослідження	11	екзамен, випускова атестація
ОК 18	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	10	екзамен, випускова атестація

ОК 19	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	7	екзамен, випускова атестація
ОК 20	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	7	екзамен
ОК 21	Медична паразитологія з ентомологією	3	диф.залік
ОК 22	Охорона праці в галузі	3	диф.залік
ОК 23	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	диф.залік
	Всього:	61	
	Практична підготовка		
ОК 24	Виробнича практика	3	диф.залік
ОК 25	Переддипломна практика	9	диф.залік
	Загальний обсяг практики:	12	
ОК 26	Атестація	1	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	108	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 2	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 3	Вибірковий компонент	3	залік
ВК 4	Вибірковий компонент	3	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	12	
	Обсяг вибірових компонент становить 12 кредитів (10 % від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	120/3600	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми поданий у вигляді таблиці (Додаток 1).

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми «Лабораторна діагностика» спеціальності **І6 Технології медичної діагностики та лікування** проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка – диплома фахового молодшого бакалавра.

Атестаційний екзамен складається з двох етапів.

Перший – теоретична частина атестації здобувачів, яка проводиться у формі тестового контролю. Його результати визначаються як «склав», «не склав». Поріг склав становить 42 % правильних відповідей. У разі, якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра. Упродовж трьох років він може перескласти даний тестовий контроль.

Другий етап – практично орієнтований екзамен з наступних освітніх компонент: **ОК 17**. Клінічні лабораторні дослідження, **ОК 18**. Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, **ОК 19**. Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження з виставленням середньоарифметичної оцінки: за 100-бальною шкалою, національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та шкалою ЄКТС – А, В, С, D, E.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової

- передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління освітнім закладом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
 - 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
 - 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
 - 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
 - 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
 - 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
 - 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
 - 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
 - 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
 - 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
 - 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
 - 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
 - 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми (Додаток 2).

7. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньо-професійної програми (Додаток 3).

8. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей (Додаток 4).

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика»
за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування, галузі знань 22 Охорона здоров'я**

І КУРС		ІІ КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Історія та культура України			
Українська мова (за професійним спрямуванням)			
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
			Основи медичного права
Основи латинської мови з медичною термінологією			
Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології			
	Основи інформаційних технологій в медицині		
Анатомія та фізіологія людини			
	Медична генетика		
	Основи фармакології та медичної рецептури		
	Фізичне виховання		
Техніка лабораторних робіт			
Аналітична хімія			
	Гістологія з технікою гістологічних досліджень		
	Основи внутрішньої медицини та невідкладні стани		
		Інфекційні хвороби з епідеміологією	
	Клінічні лабораторні дослідження	Клінічні лабораторні дослідження	Клінічні лабораторні дослідження
	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень
		Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження

		Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень	Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень
		Медична паразитологія з ентомологією	
			Охорона праці в галузі
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій		
		Вибірковий компонент	Вибірковий компонент
		Вибірковий компонент	Вибірковий компонент

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26
3K 1	•	•		•		•				•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 3		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 4	•	•		•		•	•	•	•	•												•	•	•	•	•
3K 5	•		•				•		•	•																•
3K 6				•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 7				•			•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK 1							•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK 2														•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
CK 3													•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
CK 4		•	•											•			•	•	•	•	•			•	•	•
CK 5														•			•	•	•	•	•			•	•	•
CK 6								•	•					•			•	•	•	•	•			•	•	•
CK 7														•			•	•	•	•	•			•	•	•
CK 8		•	•		•			•	•	•			•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•
CK 9						•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
CK 10				•		•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK 11														•			•	•	•	•	•			•	•	•
CK 12										•					•	•						•	•			•
CK 13					•			•	•																	•
CK 14							•							•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•

ЗК – загальні компетентності; **СК** – спеціальні компетентності; **ОК** - основні компоненти навчальної програми спеціальності; • - компетентність, що набувається.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ПРН 1	•	•		•																		•	•	•	•	•
ПРН 2					•	•		•	•																	•
ПРН 3							•					•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН 4														•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
ПРН 5	•	•	•				•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 6		•	•				•							•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 7													•	•			•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 8													•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 9													•							•				•	•	•
ПРН 10							•					•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•
ПРН 11												•		•								•		•	•	•
ПРН 12							•					•					•					•		•	•	•
ПРН 13							•					•						•				•		•	•	•
ПРН 14							•					•							•		•	•		•	•	•
ПРН 15							•					•	•							•		•		•	•	•
ПРН 16													•	•			•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 17						•									•								•			•
ПРН 18																	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 19						•						•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 20						•								•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•

ОК - основні компоненти ОПП; ПРН – програмні результати навчання; • - компетентність, що набувається.

8. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8		СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ПРН 1	•	•		•			•			•								•	•				
ПРН 2		•	•		•		•					•					•	•	•		•	•	
ПРН 3			•		•	•	•	•		•		•			•		•						•
ПРН 4		•	•	•		•	•			•	•	•			•		•	•	•				•
ПРН 5	•	•	•	•	•			•			•		•					•			•		
ПРН 6	•	•	•	•	•		•	•				•				•			•	•			•
ПРН 7	•	•	•			•	•			•	•	•			•		•						
ПРН 8	•	•	•			•	•	•		•	•	•			•		•		•				
ПРН 9			•			•	•			•			•	•	•	•	•		•	•			
ПРН 10			•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 11			•			•	•			•			•	•	•		•		•	•			•
ПРН 12			•			•	•			•			•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 13			•			•	•			•			•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 14			•			•	•			•			•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 15			•			•	•			•			•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 16	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•							•
ПРН 17	•		•			•	•	•												•		•	
ПРН 18	•	•	•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 19			•			•				•	•	•		•	•		•						
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•	•		•	•	•	•	•	

ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ПРН – програмні результати навчання; • - програмний результат навчання, що набувається.