

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради<br/>"Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"</b> |
| Освітня програма    | <b>35143 Медсестринство</b>                                                                                                |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                                                             |
| Спеціальність       | <b>223 Медсестринство</b>                                                                                                  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                                                               |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 35143                                                                                                           |
| Назва ОП                      | Медсестринство                                                                                                  |
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я                                                                                             |
| Спеціальність                 | 223 Медсестринство                                                                                              |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                                                                        |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                                                                         |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                                                                             |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Данилевич Юлія Олегівна, Денежко Альона Вікторівна, Піонова Олена Миколаївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                       |
| Дати візиту до ЗВО                 | 25.02.2025 р. – 27.02.2025 р.                                                           |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-op-medsestrynstvo.2025.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/programa-vizytu.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Вимоги підкритеріїв 1.2,1.3,1.4,1.5 виконані повністю. Вимоги підкритерію 1.1 виконані не повністю, через зауваження щодо сфери застосування ПРН 18 в ОП та Стандарті, відсутності у профілі ОП форми навчання відповідно до змін ЗУ "Про вищу освіту" (квітень 2024 року) та переліку посад розділу "Придатність до працевлаштування". Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 2.1,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9 виконані повністю. Вимоги підкритерію 2.2, виконані не повністю, через деякі зауваження до посеместрового розподілу ОК. Цей недолік не є суттєвим, знаходиться в площині автономії ЗВО. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 3.2,3.3,3.4 виконані повністю. Вимоги підкритерію 3.1 виконані не повністю через відсутність у Положенні про мотиваційний лист вступників .. та документі "Структура та критерії оцінювання мотиваційного листа вступника" шкали оцінювання виконання критеріїв. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 4.1,4.2,4.3,4.4 виконані повністю. Вимоги підкритерію 4.5, виконані не повністю, через відсутність міжнародного стажування ЗО. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 5.2,5.4 виконані повністю. Вимоги підкритерію 5.1 виконані не повністю, через розбіжність форм семестрового контролю в ОП, навчальних планах, силабусах та робочих програмах. Вимоги підкритерію 5.3 виконані не повністю, через відсутність форм та строків контролю самостійної роботи та недовіданості поінформованості ЗО щодо процедур оскарження результатів навчання. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 6.1,6.2,6.3,6.4 виконані повністю. Несуттєвий недолік щодо невеликого відсотку (31,6%) НПП із сертифікатами володіння іноземними мовами знаходиться в межах автономії ЗВО. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». ОП повністю відповідає підкритеріям 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6. Несуттєвий недолік в межах підкритерію 7.1. щодо використання додатку Excel, який має обмежені можливості для проведення складного статистичного аналізу та обробки великих обсягів даних. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 8.1,8.2,8.3,8.4,8.6,8.7 виконані повністю. Вимоги підкритерію 8.5 виконані повністю, проте є рекомендації щодо методів взаємодії зі стейкхолдерами, що є несуттєвим недоліком, що знаходиться в площині автономії ЗВО. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 9.1,9.2 виконані повністю. Вимоги підкритерію 9.3 виконані не повністю, через відсутність на сайті робочих програм навчальних дисциплін. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В»

## Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: 1. В профілі ОП не зазначено форму здобуття освіти 2. В зв'язку з помилковим описом ПРН 18 у Стандарті вищої освіти другого рівня за спеціальністю "Медсестринство" і в ОП сфера використання ПРН не відповідає предметній сфері 3. В профілі ОП у розділі "Придатність до працевлаштування" наведено перелік посад, які не можуть обіймати випускники даної ОП у зв'язку з невідповідністю напряму підготовки та ПРН, які набувають ЗО даної ОП кваліфікаційним вимогам до цих посад, зокрема, 1210.1 Керівник підприємства охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.), 1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру, 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу 4. Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції, зокрема, в ОП вивчення ОК18 «Академічне письмо» та ОК9 «Проектний та ресурсний менеджмент» передбачено в III семестрі на 2 курсі коли вже розпочато роботу над кваліфікаційною роботою, а ОК21 «Сучасний управлінець у медсестринстві» IV семестрі після виробничої практики управлінської 5. Деяка невідповідність ПРН до ОК в ОП, зокрема, відсутність в матриці відповідності ЗК, ФК та ПРН до ОК "Написання кваліфікаційної роботи" 6. Відсутня матриця відповідності програмних компетентностей та ПРН вибірових компонентів 7. Відсутність у Положенні про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти та у документі "Структура та критерії оцінювання мотиваційного листа вступника" шкали оцінювання виконання критеріїв. 8. Відсутність академічної мобільності ЗО в межах отримання освіти за ОП магістерського рівня 9. Невідповідність форм підсумкового контролю у ОП та навчальному плані до форм контролю у силабусах та робочих програмах 10. Відсутність конкретно зазначених форм та строків проведення періодичного контролю самостійної роботи в силабусах, робочих програмах і Moodle створює неоднозначність у процесі оцінювання та може знижувати ефективність навчального процесу 11. Незважаючи на наявність регламентованих процедур, не всі учасники освітнього процесу можуть бути достатньо поінформованими про можливості та алгоритм оскарження результатів навчання 12. Невеликий відсоток (31,6%) НПП із сертифікатами володіння іноземними мовами, що обмежує повноцінне забезпечення потреб ЗО у міжнародній комунікації та обміні досвідом 13. Не проводиться окреме опитування випускників цієї ОП, система опитування ЗО та стейкхолдерів, на думку ЕГ, не у повній мірі дає можливість виявити потреби ЗО та недоліки, щодо ОП загалом та окремих ОК, із подальшим формуванням плану заходів для покращення якості освітнього процесу та викладання дисциплін 14. Для проведення статистичної обробки даних, у рамках ПРН 18, ЗВО використовує додаток Excel, який має обмежені можливості для проведення складного статистичного аналізу та обробки великих обсягів даних 15. На сайті не оприлюднені Робочі програми навчальних дисциплін

## Рекомендації

1. Гаранту ОП у 2025 р. переглянути профіль ОП внесенням змін відповідно до змін ЗУ «Про вищу освіту» (квітень 2024 р.), із зазначенням форми навчання за ОП та розділ “Придатність до працевлаштування” з наведенням переліку посад, кваліфікаційні вимоги до яких відповідають ПРН даної ОП 2. Гаранту ОП у 2025 р. переглянути в ОП зміст ПРН18 із зазначенням відповідної сфери застосування цього ПРН: “у сфері Медсестринства” 3. Гаранту ОП у 2025 р. доцільно провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК18 та ОК9 в I, або II семестр перед початком роботи над кваліфікаційною роботою; ОК21 перенести в III семестр перед ОК24, яку перенести в IV семестр 4. Гаранту ОП у 2025 р. доцільно присвоїти код н/д ОК “Написання кваліфікаційної роботи” в табл. 2.2. Перелік компонент ОП, та внести його у табл. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та табл 3. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП 5. Гаранту під час перегляду ОП в 2026 році доцільно в ОП додати матрицю відповідності програмних компетентностей та ПРН вибіркових компонентів 6. Рекомендовано визначити чіткі (кількісні) критерії оцінювання мотиваційного листа з внесенням шкали оцінки у Положення про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти до 1 червня 2025 р. 7. Рекомендуємо запровадити практику активного залучення ЗО даної ОП до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності (до прикладу участь у проєкті Erasmus+) до 2027 р. 8. Узгодити форми контролю у ОП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах ОК до 1 вересня 2025 р. 9. Додати у силабуси, робочі програми та Moodle чітко визначені форми та строки проведення контролю самостійної роботи. 10. Додати спеціальний розділ у системі Moodle щодо можливості та алгоритму оскарження результатів навчання до 1 вересня 2025 р. 11. Рекомендуємо залучати до викладання професіоналів практиків із другим та третім рівнями вищої освіти із спеціальності Медсестринство. 12. Рекомендуємо запровадити систему заохочення НПП до проходження сертифікованих курсів з іноземних мов до 2027 р. 13. Впровадити або покращити використання програмного забезпечення для статистичної обробки даних, яке забезпечить точність, ефективність і надійність проведених досліджень, до прикладу SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). 14. Проводити опитування ЗО та стейкхолдерів, розробивши спеціалізовану анкету для ОП «Медсестринство» магістерського рівня 15. Рекомендуємо в термін до 2026 р. створити спільний координаційний орган ЗВО та стейкхолдерів (асоціація випускників, рада роботодавців при ЗВО тощо) з регулярним анонімним анкетуванням випускників, з метою інституалізації залучення стейкхолдерів до моніторингу та удосконалення даної ОП. 16. Забезпечити розміщення Робочих програм навчальних дисциплін на веб сторінках кафедр та у Moodle до 1 вересня 2025 р

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Програмні результати навчання ОП охоплюють результати навчання, які передбачені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://surl.gd/zmzvtp>). Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання в ОП відповідає переліку, поданому в стандарті. Варто зазначити, що ФК 16-18 у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://surl.gd/zmzvtp>) передбачені для освітньо-наукової програми. ОП, яка акредитується є освітньо-професійною програмою, проте передбачає досягнення цих ФК. Зокрема, ФК 16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства забезпечують ОК 8, ОК 10-12, ОК 14-18; ФК 17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень - ОК 7-8, ОК 17-18; ФК 18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів - ОК 8, ОК 18.. У ПРН 18 Стандарті вищої освіти за спеціальністю “Медсестринство” допущено помилку, зокрема зазначено іншу сферу застосування цього ПРН “... у сфері видавництва та поліграфії”, яку заклад скопіював в ОПП. Представник робочої групи Р. Неділько зазначила, що під час перегляду ця помилка виявлена та робочою групою рекомендовано коригування ПРН 18 з урахуванням сфери застосування (Зустріч з академічним персоналом). ПРН 18 досягається ОК 8-9, 18-19. На думку ЕГ, ОК Написання кваліфікаційної роботи забезпечує ФК 16-18 та ПРН 18, які варто включити в матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Крім того, в ОП (<https://surl.li/ctuxhv>) додано програмні результати навчання та фахові компетентності понад переліком визначених в Стандарті, зокрема, ФК 20 Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності (забезпечує ОК 7- 12, ОК 16-20, ОК 24-25), ФК 21 Здатність управляти медсестринською діяльністю, спрямованою на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку (забезпечує ОК 12-13, ОК 15, ОК 17, ОК 19-20), ПРН 19 Використовувати цифрові технології та інструменти у

професійній діяльності (забезпечує ОК 7-12, ОК 16- 19, ОК 23-24), ПРН 20 Управляти медсестринською діяльністю, спрямованою на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку (забезпечує ОК 12-13, ОК 15, ОК 17, ОК 19-20). У профілі ОП не зазначено форми навчання відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», які затверджено у квітні 2024 р.

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не надається. ОП надає перелік посад, які можуть обіймати випускники згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010. Враховуючи напрям підготовки, практичні результати навчання, які набувають здобувачі даної ОП, та кваліфікаційні вимоги до деякої професійної діяльності, зокрема, 1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.), 1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру, 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу тощо, випускники даної ОП не відповідають кваліфікаційним вимогам перелічених професій. ЕГ рекомендує переглянути в профілі ОП розділ «Придатність до працевлаштування» перелік посад, які можуть обіймати випускники даної ОП.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП є підготовка до самостійної професійної діяльності кваліфікованих фахівців за спеціальністю 223 Медсестринство з сучасною світоглядною позицією, які володіють фаховими теоретичними знаннями та практичними навичками з управлінськими, педагогічними та дослідницькими навичками, створення для здобувачів оптимальних умов для саморозвитку, самореалізації, наукового пошуку та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/ctuxxv>). Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. В контексті професійного становлення компетентних фахівців для надання якісних медичних послуг враховуючи сучасні виклики з сучасною світоглядною позицією, здатністю до навчання впродовж всього життя, до саморозвитку та творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва (<https://surl.gd/jqyrtb>). Особливістю ОП є практично-орієнтоване навчання з формуванням формуванні дослідницьких, управлінських та педагогічних навичок шляхом використання під час навчального процесу можливостей центру медичної симуляції та тренінгового центру по догляду за пацієнтом, проведення педагогічної практичної підготовки на базі Коледжу та управлінської практичної підготовки в закладах в охорони здоров'я Львівської області, що дозволяє враховувати потреби спеціальності, регіону, ринку праці; крім того, до викладання на ОП залученні розробники нормативних документів з медсестринської освіти та практики, професіонали-практики, магістрів медсестринства.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До розробки та перегляду ОП активно залучені роботодавці, здобувачі освіти, НПП, випускники, професіонали - практики шляхом включення до складу робочих груп з розробки та перегляду ОП (<https://surl.li/afcgul>, <https://surl.li/ctuxxv>, <https://surl.li/uhvqno>), проведення щорічних опитувань (<https://surl.li/fkwtee>), результати яких обговорюються на засіданнях робочої групи (<https://surl.li/cjdrln>), кафедр, що забезпечують освітній процес, засіданнях вчених рад факультетів (Протоколи № 8 від 22.03.2024 (<https://surl.gd/nxzwna>, <https://surl.li/qzugel>), засіданнях методичної ради (протокол № 6 від 01.04.2024 р., <https://surl.li/ajbaec>) та вченої ради Академії (протокол №9 від 24.04.2024 р., <https://surl.li/qhkvprj>). Експерти галузі, роботодавці, професіонали-практики, здобувачі освіти та випускники мають можливість спілкуватися безпосередньо з гарантом та НПП, відкрито висловлюючи свої пропозиції щодо мети та перегляду ОП, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Зокрема, за пропозицією Р. Неділько внесено ОК «Здоров'я громад», Н. Рудакової - ОК «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», О. Клонцак - ВК «Академічна англійська мова», Н. Олійник - ВК «Демократія від теорії до практики». Крім того, за результатами пропозицій стейкхолдерів внесено ОК «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги», «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії», «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії».

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності корелюють з метою та ПРН, зокрема, розвиток медсестринської ступеневої освіти, який сприяє підвищенню рівня освіти та кваліфікації медичних сестер, з формуванням

педагогічних, управлінських та дослідницьких навичок. Міжнародний досвід, який впроваджується в медсестринську освіту в Україні в цілому свідчить, що медичну сестру має навчати медична сестра, саме такими навичками володіє магістр медсестринства, це враховано в даній ОП. За період пандемії та повномасштабного військового вторгнення РФ сформувався дефіцит медсестринських кадрів різного рівня освіти, зокрема з управлінськими навичками в медсестринстві. Під час зустрічі, роботодавці виявили зацікавленість висококваліфікованими фахівцями - магістрами медсестринства. У Львівській області ЛМА є єдиним закладом вищої освіти, який готує фахівців такого рівня. Крім того, стрімкий процес становлення діяльності медичної сестри з розширеними повноваженнями з наступним відкриттям клінік та/або відділень медсестринського догляду вимагає формування кадрового потенціалу, зокрема магістрів медсестринства для надання самостійної висококваліфікованої медсестринської допомоги. Гарант ОП є членом Науково-методичної ради та підкомісії 223 «Медсестринство» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, Керівник робочої групи з розробки професійного стандарту керівників медсестринських структурних підрозділів, співпрацює з Експертами зі спеціальності, зокрема, Центром розвитку медсестринства сприяє глибокому розумінню потреб спеціальності, які реалізуються в ОП. Були запозичені досвід та найкращі практики Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського (формування навчального плану, введення ОК «Хвороби цивілізації» тощо), Черкаської медичної академії (імплементация підходів до практичної підготовки магістрів медсестринства), Житомирського медичного інституту (запозичено підходи щодо організації роботи зі здобувачами освіти), Маастрихтського університету (Нідерланди) під час міжнародного стажування Дуб Н., Кривко Ю.Я., Согуйко Ю.Р. (імплементация підходу до організації написання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/lvbpdy>), Королівського коледжу хірургії Ірландії (Ірландія) під час міжнародного стажування Дуб Н., Голянська Л. (запозичено підходи до розвитку лідерських та управлінських навичок в медсестринстві)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильними сторонами є відповідність регіональному контексту, залучення до розробки та перегляду здобувачів освіти, роботодавців, професіоналів - практики, експертів галузі; введення в ОП додаткових фахових компетентностей та програмних результатів навчання, імплементация кращих міжнародних та українських практик. В освітньо-професійній програмі «Медсестринство» магістерського рівня ЛМА передбачена можливість досягнення фахових компетентностей обов'язкових для освітньо-наукової програми магістерського рівня спеціальності «Медсестринство».

### **Недоліки**

В профілі освітньо-професійної програми не зазначено форму здобуття освіти. В зв'язку з помилковим описом ПРН 18 у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Медсестринство» і в освітньо-професійній програмі ЛМА сфера використання ПРН не відповідає предметній сфері. В профілі ОП у розділі «Придатність до працевлаштування» наведено перелік посад, які не можуть обіймати випускники даної ОП у зв'язку з невідповідністю напряму підготовки, практичних результатів навчання, які набувають здобувачі даної ОП кваліфікаційним вимогам до перелічених посад, зокрема, 1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.), 1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру, 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу тощо, випускники даної ОП не відповідають кваліфікаційним вимогам перелічених професій.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП у 2025 році доцільно переглянути профіль ОП внесенням змін відповідно до змін Закону України, що були затверджені у квітні 2024 р., зокрема, зазначити форми навчання за ОПП. 2. Гаранту ОП у 2025 році доцільно переглянути перелік ПРН з внесенням змін в назву ПРН 18, зокрема, зазначити відповідну сферу застосування цього програмного результату навчання «..у сфері Медсестринства.» 3. Гаранту ОП у 2025 році доцільно переглянути в профілі ОП розділ «Придатність до працевлаштування» перелік посад, які можуть обіймати випускники даної ОП, та навести перелік посад, кваліфікаційні вимоги до яких відповідають програмним результатам навчання даної ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньої програми відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня та складає 120 кредитів, відповідає статті 5 Закону України Про вищу освіту (<http://surl.li/jhtp>) та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://surl.li/fxdtkg>). Загальний обсяг ОП складає 120 кредитів, з яких обов'язкові компоненти складають 88 кредитів (73,3%) та на дисципліни за вибором відводиться 32 кредити (26,7%). З 88 кредитів обов'язкових компонентів ОК загальної підготовки складають 24 (27,3%) кредитів, професійної підготовки - 45 кредити (51,1%), науково-дослідна робота (написання кваліфікаційної роботи) - 10 (11,4%) кредитів, практика - 10 (11,4%) кредитів та 2 (2,4%) кредити - екзамени та атестація випускників. Здобувачам запропоновано 21 дисциплін на вибір, з яких необхідно вибрати 8.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП чітко визначений. ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, відповідають ЗК та ФК. Структура ОП містить передмову з наведенням інформації про розробників та рецензентів, перелік нормативних документів, інформацію про профіль ОП, перелік компонент, логічна послідовність вивчення ОК, форми атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОП, вимоги для внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/wxqdin>). Проте, в ОП відсутня матриця відповідності програмних компетентностей та ПРН вибіркового компонента, що не дає можливості зрозуміти які ЗК, ФК та ПРН забезпечує та чи інша вибіркова компонента. Крім того, в ОП не зазначено код для ОК "Написання кваліфікаційної роботи", яка сприяє та забезпечує досягнення ЗК, ФК та ПРН, зокрема ФК 16-18 та ПРН 18 тощо, а також відсутній цей ОК в матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН. Вивчення освітніх компонентів структуровано та збалансовано у часовому вимірі за семестрами, що викладено в навчальних планах. На першому курсі вивчається 13 нормативних компоненти, 3 - вибіркові компоненти та педагогічна практика, на 2 - му курсі 9 нормативних компоненти, 5 - вибіркового компоненти та управлінська практика. Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики. Зокрема, перед початком ОК Виробнича практика управлінська (2 курс, III семестр) опановують на 1 курсі ОК 21 Сучасний управлінець у медсестринстві, ОК 10 «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», ОК 11 «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії», ОК 12 «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії», ОК 3 «Лідерство та командна робота», ОК 4 «Психологія праці та управління», проте ОК 21 «Сучасний управлінець у медсестринстві», опановується після проходження практики в IV семестрі. Формування навичок використання сучасних емпіричних та статистичних методів, цифрових технологій та методів моделювання у ЗО забезпечують "Соціологія медицини", "Методологія наукової роботи", "Проектний та ресурсний менеджмент", "Академічне письмо", "Здоров'я громад ". Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. Для вдосконалення освітнього процесу на ОП можна: ОК 18 «Академічне письмо» та ОК 9 «Проектний та ресурсний менеджмент» перенести в I, або II семестр перед початком роботи над кваліфікаційною роботою; ОК 21 «Сучасний управлінець у медсестринстві» перенести в III семестр перед початком ОК 24 Виробнича практика: управлінська, яку перенести в IV семестр

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз структури, освітніх компонентів ОП, навчального плану, відомостей СО свідчить, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я. Освітні компоненти спрямовані на формування визначених ОП загальних та професійних компетентностей, оволодіння клінічними навичками, навичками управління роботою структурних медсестринських підрозділів, педагогічної діяльності та наукового пошуку. Набуття загальних компетентностей забезпечується як гуманітарною складовою, зокрема «Англійська мова», «Академічне письмо», «Англійська мова», «Соціологія медицини», «Лідерство та командна робота», «Психологія праці та управління», «Конфліктологія», «Медична психологія», «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», які вивчаються переважно протягом першого курсу, так і освітніми компонентами професійної підготовки, зокрема «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги», «Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час», «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», «Хвороби цивілізації» тощо, які переважно вивчаються протягом 2 курсу, а також вибічковими компонентами «Філософія наукового пізнання», «Демократія від теорії до практики». Забезпеченню фахових компетентностей сприяють такі дисципліни: «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії», «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії», тощо.

Досягнення ПРН забезпечується ОК. ПРН 1 : ОК 2-4, ОК 7-17, ОК 19, ОК 21-24. ПРН 2: ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-19, ОК 21-22, ОК 24. ПРН 3: ОК 2-6, ОК 9-17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 24. ПРН 4: ОК 5, ОК 7-13, ОК 15-17, ОК 21-24. ПРН 5: ОК 4-5, ОК 9, ОК 13, ОК 15-16, ОК 21-22, ОК 24. ПРН 6: ОК 3-5, ОК 9-13, ОК 15-17, ОК 21-22, ОК 24. ПРН 7: ОК 6, ОК 10-13, ОК 15-16, ОК 22, ОК 24. ПРН 8: ОК 10-17, ОК 22, ОК 24. ПРН 9: ОК 10-17, ОК 22, ОК 24. ПРН 10: ОК 8, ОК 14-17. ПРН 11: ОК 10-17, ОК 22, ОК 24. ПРН 12: ОК 10-17, ОК 22, ОК 24. ПРН 13: ОК 8-18, ОК 22, ОК 24. ПРН 14: ОК 10-17, ОК 22, ОК 24. ПРН 15: ОК 7, ОК 23. ПРН 16: ОК 3-5, ОК 8-17, ОК 21-22, ОК 24. ПРН 17: ОК 1, ОК 24. ПРН 18: ОК 2, ОК 8-9, ОК 18-19. ПРН 19: ОК 7-19, ОК 23-24. ПРН 20. ОК 12-13, ОК 15, ОК 17, ОК 19, ОК 20. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності (<https://surl.gd/revqdd>). Під час зустрічей та огляду матеріально - технічної бази ЗВО ЕГ пересвідчилась, що усі ОК забезпеченні матеріально-технічним оснащенням, зокрема, забезпечені новітньою комп'ютерною технікою, сучасним симуляційним обладнанням та приладами. Спеціальність 223 «Медсестринство» не є міждисциплінарною.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти реалізується за рахунок можливостей ОП, в якій відводиться 32 (26,7%) кредити на дисципліни за вибором, що складає 8 ВК з 21 запропонованих дисциплін на вибір (<https://surl.li/aabutn>). Крім того, ЗО мають можливість обрати тему кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових і професійних інтересів та її керівника (<https://surl.li/muxhru>). ЛМА сприяє вибору керівника відповідно до індивідуальних інтересів здобувача освіти та наукових інтересів керівника. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО регламентований нормативними документами ЛМА, які розміщено на сайті (<https://surl.li/sgluli>): «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про навчання за індивідуальним графіком», «Положення про магістерську роботу», «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу». Процедура інформування ЗО про дисципліни, що пропонуються їм на вибір включає в себе проведення Ярмарку вибіркових компонентів (<https://surl.li/zgttpg>, <https://surl.li/laztbm>) та розміщення презентацій ВК на сайті ЛМА (<https://surl.li/ozeunl>), перелік ВК представлено в ОП різних років (<https://surl.li/fsftkt>) та навчальних планах. ЗО 1-го курсу обирають ВК для вивчення в II семестрі 1-го року навчання шляхом подання заяв до декана/завідувача відділення заяви за формою до кінця I семестру. ВК для навчання на 2-му курсі ЗО обирають протягом II семестру 1-го курсу навчання шляхом подання заяв до декана/завідувача відділення до кінця II семестру (квітень-травень). На підставі співставлення індивідуальних навчальних планів навчання здобувачів освіти ЕГ пересвідчилась про вільний вибір вибіркових дисциплін ОПП за спеціальністю 223 «Медсестринство». Навчальні плани представлені представнику ЕГ, який перебував в ЗВО під час експертизи. Крім того, ЛМА сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії шляхом участі ЗО в заходах неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/ghhmqt>), результати яких Perezaxoxovuyutsya відповідно до нормативних документів ЛМА. Здобувачі освіти мають можливість брати участь в якості слухачів та учасників у заходах, які проводяться ЛМА (<https://surl.li/safiqd>), обрати місце проходження практики (<https://surl.li/xjqzsu>). в СО зазначено, що питання реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін у ЛМА розглядається на засіданнях вченої ради академії (<https://surl.li/nwenaf>), вченої ради факультету 2 (<https://surl.li/jahwqg>, <https://surl.li/pprsjx>), методичної ради академії (<https://surl.li/urblah>), засіданнях кафедр (<https://surl.li/wqmouy>, <https://surl.li/vivvmz>). Вищезазначені факти було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами освіти, випускниками та академічним персоналом.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та навчальний план передбачають проведення різних видів практичної підготовки: навчальна практика під час проведення практичних занять, виробнича практика (педагогічна та управлінська), виконання кваліфікаційної роботи. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xffxxu>), Положенням про організацію та проведення практик здобувачів освіти (<https://surl.li/ckpcnv>). Практично-орієнтовану підготовку ЗО забезпечують освітні компоненти ОП: ОК 10 «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині» (180 г.), ОК 11 «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії» (180 г.), ОК 12 «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії» (180 г.), ОК 13 Інфекційний контроль та інфекційна безпека (180 г.), ОК 16 «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги» (180 г.), ОК 20 «Менеджмент реабілітаційного медсестринства» (180 г.), ОК 22 «Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час» (180 г.), ОК 15 «Хвороби цивілізації» (180 г.), ОК 23 Виробнича практика: педагогічна (540 г.), ОК 24 Виробнича практика: управлінська (360 г.). Під час практичних занять здобувачі вдосконалюють клінічні практичні навички та компетентності набуті на попередньому рівні освіти, крім того, формують ФК,ЗК, ПРН, що відповідають магістерському рівню вищої освіти. Відпрацювання практичних навичок магістрів медсестринства у ЛМА здійснюється в приміщення симуляційних центрів ЛМА, про що ЕГ пересвідчилась під час огляду-матеріально технічної бази та зустрічі зі ЗО. Виробнича практика педагогічна (I курс, 2 семестр) забезпечує формування ЗК 1,2,3, 5,6,7,8,9; ФК 1,2,3,4,5,8,20, ПРН 14,15,19, проводиться у ЛМА під час якої ЗО вивчають нормативні документи вищої освіти та методичною базою дисциплін, опановують різноманітні технології та методики викладання, розробляють методичні рекомендації до занять, готуються та проводять практичні заняття, аналізують заняття інших ЗО та викладачів, які відвідують. Виробнича практика управлінська (2 курс, 3 семестр) забезпечує формування ЗК 1,2,3, 4, 5,6,7,8, 9, 10; ФК 1,2,3,4, 6, 10, 11,12, 14, 15, 16, 18, ПРН 1,2,3,4,5,6, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, здійснюється в ЗОЗ відповідно до укладених договорів. Під час зустрічей зі ЗО, викладачами та

роботодавцями ЕГ пересвідчилась, що проходження педагогічної та управлінської практик здобувачами здійснюється у відповідності до програми навчальної дисципліни. На думку ЕГ, Написання кваліфікаційної роботи (10 кредитів) є освітнім компонентом, якому потрібно в ОПП присвоїти код н/д в таблиці 2.2. Перелік компонент ОП, та внести в ОПП у таблицю Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2) та таблицю 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3) ЗК, ФК та ПРН, формуванню яких сприяє цей освітній компонент.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Медсестринство» передбачено основні та вибіркові компоненти, які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Набуття соціальних навичок формується основними освітніми компонентами: «Англійська мова», «Академічне письмо», «Англійська мова», «Соціологія медицини», «Лідерство та командна робота», «Психологія праці та управління», «Конфліктологія», «Медична психологія», «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», які вивчаються переважно, а також вибірковими компонентами «Філософія наукового пізнання», «Демократія від теорії до практики», «Соціально-психологічні аспекти інвалідності», «Професійне вигорання медичних працівників». Під час аналізу навчально-методичних матеріалів, зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилась, що у здобувачів за даною ОПП чітко і належним чином сформульовані такі соціальні навички як: лідерство, здатність до абстрактного мислення, емпатії, самостійного прийняття обґрунтованих рішень в нестандартних та критичних ситуаціях, працювати в команді, вміння проявляти чемність та ввічливість тощо. Здобувачі освіти даної ОП активно долучаються до волонтерських (<https://surl.li/rmcmen>) та соціальних проєктів, які проводяться ЛМА та студентським самоврядуванням (<https://surl.li/iyuagf>, <https://surl.li/dsbtqj>), зокрема, допомога дітям - сиротам, військовим, тваринам що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Обсяг ОПП (120 кредитів ЄКТС - 3600 годин) та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів ВО та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складено з розрахунку 1 рік 10 місяців навчання. Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, семінарських, практичних занять, консультацій, практик, самостійної роботи, написання магістерської роботи та контрольних заходів. Загальне аудиторне навантаження складає 1082 години (30 % від загальних годин), 70% годин передбачено на самостійну роботу. Серед аудиторних годин переважають семінарські (90 годин) та практичні заняття (620 годин). Навчальний час, відведений на самостійну роботу, складає в середньому 63.2% загального обсягу часу на вивчення кожної конкретної навчальної дисципліни. Аудиторне навантаження освітньої складової розподілено на 4 семестри навчання: I семестр - 18 академічних годин на тиждень, II семестр - 17,9 академічних годин на тиждень, III - 18,3 години на тиждень і IV семестр - 18 годин на тиждень. Виробнича практика (педагогічна та управлінська) складають 300 год. На вивчення окремих дисциплін відведено орієнтовно від 33,3 % до 71% від загальної кількості годин на аудиторні заняття. (<https://surl.li/jgosol>). Навчально-методичні матеріали ОП розташовані у MOODLE. Обсяг самостійної роботи студентів, який потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналізуючи Статут (<https://surl.li/gzxwpc>) та Місію та Стратегію (<https://surl.li/wgtfsj>) ЗВО можна відмітити, що стратегічні цілі та місія ЛМА спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй (<http://surl.li/rfdwzz>), зокрема таких: (4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; (8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, (9)

створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, (11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів. Варто відмітити, що ЛМА запровадила та розвиває інклюзивну освіту за деякими ОП (<https://lma.edu.ua/inklyuzyvna-osvita/>). Крім того, ОП також забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН: ОК “Здоров’я громад”, ОК “Інфекційний контроль та інфекційна безпека”, ОК “Хвороби цивілізації”, ВК “Сучасні стратегії подолання епідемій”, ВК “Професійне вигорання медичних працівників”.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою є спрямованість освітніх компонентів на опанування управлінських компетентностей та навичок, які відпрацьовуються під час управлінської практики, внесення до переліку освітніх компонентів сучасних та актуальних дисциплін: ОК «Хвороби цивілізації», ОК «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», ВК «Демократія від теорії до практики», ВК «Сучасні стратегії подолання епідемій», ВК «Соціально-психологічні аспекти інвалідності».

### **Недоліки**

Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції, зокрема, в ОПП вивчення ОК 18 «Академічне письмо» та ОК 9 «Проектний та ресурсний менеджмент» передбачено в III семестрі на 2 курсі коли вже розпочато роботу над кваліфікаційною роботою, а ОК 21 «Сучасний управлінець у медсестринстві» IV семестрі після виробничої практики управлінської. Деяка невідповідність ПРН до основних освітніх компонентів в ОП, зокрема, відсутність ОК Написання кваліфікаційної роботи в матриці відповідності ПРН

### **Рекомендації**

1. Рекомендуємо гаранту під час перегляду ОП в 2025 році провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК 24 Виробнича практика: управлінська перенести в IV семестр, а перед початком практики засвоїти ОК 21 «Сучасний управлінець у медсестринстві» (перенести в III семестр); ОК 18 «Академічне письмо» та ОК 9 «Проектний та ресурсний менеджмент» перенести в I, або II семестр перед початком роботи над кваліфікаційною роботою 2. Рекомендуємо гаранту під час перегляду ОП в 2025 році присвоїти код н/д ОК “Написання кваліфікаційної роботи” (10 кредитів) в таблиці 2.2. Перелік компонент ОП, та внести в ОПП у таблицю Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2) та таблицю 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3) ЗК, ФК та ПРН, формуванню яких сприяє цей освітній компонент. 3. Рекомендуємо гаранту під час перегляду ОП в 2026 році в ОП додати матрицю відповідності програмних компетентностей та ПРН вибіркового компонента

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛМА (<https://surl.li/pyzimd>, <https://surl.gd/rhztmn>). Правила прийому на навчання до ЛМА в 2024 році (<https://surl.li/vyqudw>) розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році затвердженого наказом МОН № 266 від 06.03.2024 зі змінами. Правила прийому за освітньою програмою містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому, терміни прийому документів тощо. Варто зазначити, що ЛМА розроблено та впроваджено Положення про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені

Андрея Крупинського» (<https://surl.li/bokyul>), крім того, критерії оцінювання мотиваційних листів для вступників розміщено на сайті (<https://surl.li/ytwwot>), до критеріїв відносяться: 1. логіка викладення та структурованість листа; 2. змістовність наведених аргументів; 3. структурованість листа; 4. оригінальність викладення матеріалу; 5. рівень мотивації; 6. коректність та загальне оформлення тексту, проте не зазначена шкала оцінки мотиваційних листів. Під час зустрічі з фокус групами, відповідальний секретар приймальної комісії О.Задорецька пояснила, що за умови однакової кількості балів застосовується оцінка мотиваційного листа за шкалою оцінки: "Вмотивований" (у разі відповідності 3 критеріям) та "Достатньо вмотивований" (у разі відповідності більше ніж 3 критеріям), розгляд мотиваційних листів здійснюється комісією. Проте, шкала оцінювання виконання критеріїв відсутня у Положенні про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти та у документі на сайті ЗВО "Структура та критерії оцінювання мотиваційного листа вступника"

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

В правилах прийому зазначено, що для здобуття ступеня магістр спеціальності 223 «Медсестринство» приймаються вступники на основі НРК 6 за спеціальностями 223 Медсестринство та НРК 7 особи, які здобули освіту зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Зарахування відбувається за результатами сертифікату ЄВІ, фахового іспиту з клінічного медсестринства та розгляду мотиваційного листа. У разі вступу на основі НРК 7 осіб, які здобули освіту зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зарахування відбувається за результатами фахового іспиту з клінічного медсестринства та розгляду мотиваційного листа. Особи можуть здобувати ступінь магістра на основі НРК 7, який здобутий за кошти державного або місцевого бюджету, виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб, крім випадків, передбачених у Правилах та Порядку прийому. Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії О.Задорецька повідомила ЕГ, що до обговорення Правил та Порядку прийому долучається голова та представник приймальної комісії, керівники структурних підрозділів, гаранті ОП.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В межах ОП передбачено визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема, під час академічної мобільності та регламентується наступними нормативними документами ЛМА, які розміщено на сайті (<https://surl.li/sgluli>): «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб», «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про навчання за індивідуальним графіком». До прикладу, передбачено перезарахування кредитів ЄКТС (до 25% від загального обсягу ОП), отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Інформування про можливість і процедуру перезарахування ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП здійснюється членами приймальної комісії, представниками деканату та кураторами груп. Перезарахування здійснюється за рішенням ректора на підставі порівняння додатків до диплома, академічної довідки, із навчальної картки за заявою здобувача за освіти за формою (<https://surl.li/ruyvzz>), разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки в обсязі до 30 кредитів. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS з переведенням у шкалу, прийняту в ЛМА. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється автоматично за умови ідентичної назви, форм підсумкового контролю та співпадіння не менш ніж 85 % обсягу дисципліни. Перезарахування здійснюється зі збереженням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання. На даній ОП звернень студентів, щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання визначається Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/nctnfh>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для навчальних дисциплін, викладання яких за навчальним планом освітньої програми починається з другого семестру та відбувається у семестрі, що передє семестру початку вивчення навчальної дисципліни. Здійснюється комісією у складі декану факультету, гаранту ОП за якою навчається здобувач, науково-педагогічні та педагогічні працівники, які викладають дисципліни на підставі заяви здобувача, документів, що підтверджують отримання неформальної освіти (сертифікати, свідоцтва тощо) та

контролю результатів навчання. Комісія доводить до відома здобувачеві освіти форму та метод контролю з наданням 10 робочих днів (з кожної дисципліни) для підготовки до підсумкового контролю. Опитування здобувачів свідчить про розуміння сутності та можливостей неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/kmvtgk>). Результати отриманої неформальної освіти представлено на сайті (<https://surl.li/encvjz>), визнання результатів обговорюються на Вченій раді факультету (<https://surl.li/mbmmhx>). Зокрема, Бубес С. зараховано тему «Управління конфліктами та стресами» та Лемішко О., Зозуля А., Крап О. та іншим зараховано тему «Управління конфліктами та стресами» в межах курсу «Менеджмент та лідерство в медсестринстві».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На ОП реалізується процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті.

#### **Недоліки**

Відсутність у Положенні про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти та у документі "Структура та критерії оцінювання мотиваційного листа вступника" шкали оцінювання виконання критеріїв.

#### **Рекомендації**

Рекомендовано визначити чіткі (кількісні) критерії оцінювання мотиваційного листа з внесенням шкали оцінки у Положення про мотиваційний лист вступників на навчання для здобуття вищої освіти до 1 червня 2025 р.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

На ОП віддають перевагу поєднанню традиційних, інтерактивних та цифрових методів навчання, що відповідають державним стандартам і внутрішнім нормативним документам академії. Викладання здійснюється через лекції, семінари та практичні заняття, доповнені інтерактивними методами, такими як кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання, рольові та симуляційні ігри. Такий підхід відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я» та спеціальністю 223 «Медсестринство» (наказ МОН України від 24.06.2022 р. № 589) та водночас забезпечувати академічну свободу НПП і ЗО, а також гарантує гнучкість навчального процесу, зокрема можливість навчання за індивідуальним графіком та вільного вибору дисциплін. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через низку механізмів, які забезпечують гнучкість навчання, врахування індивідуальних потреб здобувачів освіти (<https://surl.gd/rtjgkj>) та їхню активну участь у формуванні змісту навчання. Він задекларований у відповідних нормативних документах ЛМА, а його практичне втілення охоплює як організаційні аспекти Положення про навчання за індивідуальним графіком у ЛМА так і безпосередню взаємодію між викладачами та ЗО. Одним із ключових аспектів такого підходу є можливість студентів формувати індивідуальну освітню траєкторію (IOT) шляхом вибору освітніх компонентів (<https://surl.gd/sfymzb>), теми кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/xnskns>) та місця проходження практики (<https://surl.li/vzzvwn>). Це дозволяє адаптувати навчання до професійних інтересів і майбутніх кар'єрних планів здобувачів освіти. Додатково забезпечується механізм зворотного зв'язку, завдяки якому думка здобувачів враховується під час перегляду ОП (<https://surl.li/jsmiar>) і коригування освітніх компонентів, що сприяє безперервному удосконаленню навчального процесу. Результати опитування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bdfhnj>) підтверджують ефективність такого підходу: переважна більшість здобувачів освіти висловили задоволення методами навчання і викладання в академії у 2023-2024 навчальному році. Це свідчить про те, що студентоцентрований підхід не лише декларується, а й успішно впроваджується, створюючи комфортне та ефективне освітнє середовище.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачі ОП мають можливість ознайомитися з ключовою інформацією на вебсайті ЛМА (<https://surl.gd/sljufp>) та у віртуальному навчальному середовищі (<https://vl.lma.edu.ua/login/index.php>) представлена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу (<https://surl.li/hieucb>), що забезпечує відкритість та доступність для всіх учасників навчання. Зокрема, на сайті ЛМА розміщена інформація про ОП (<https://surl.li/wmbkxn>), що включає структуру, цілі, зміст і очікувані результати навчання. Також оприлюднені нормативні документи, які регулюють освітній процес, включаючи систему внутрішнього забезпечення якості освіти, принципи академічної доброчесності та порядок проходження практичного навчання. Крім того, на сайті доступні матеріали щодо виховної роботи, розвитку соціальних навичок студентів (<https://surl.li/vidqvd>), організації наукової діяльності, а також графіки освітнього процесу (<https://surl.li/wzvqxj>) розклад занять і перелік вибіркових дисциплін (<https://surl.gd/nxyuxd>). Для зручності здобувачів освіти на сайті створена спеціальна інформаційна секція «Студенту», де зібрані ключові ресурси для навчання, а для магістрантів – секція «Наші магістри» (<https://surl.li/fmvnjc>), що містить інформацію, необхідну для їхньої освітньої траєкторії.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У ОП виокремлена окрема компонентна частина з написання кваліфікаційної роботи, що передбачає проведення дослідження. До завдань самостійної роботи здобувачів входить пошук належних відео-матеріалів до тем занять, написання рефератів, підготовка презентацій. Тематики кваліфікаційних робіт охоплюють питання вдосконалення медсестринського процесу в різних сферах медицини, а також удосконалення навчального процесу підготовки медсестер з урахуванням міжнародного досвіду. В освітньому процесі активно використовуються наукові досягнення викладачів та здобувачів освіти, результати яких оприлюднюються на конференціях (<https://lma.edu.ua/nauka/>), публікуються у журналах та застосовуються під час лекцій та практичних занять. Позитивною практикою є можливість публікації результатів досліджень в журналі "Галицький медичний вісник" (<https://surl.li/lzwhgo>) на безкоштовній основі. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами освіти було підтверджено їхню зацікавленість і активну участь у науково-дослідній діяльності, що здійснюється на засадах академічної свободи. Активна участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та воркшопах дозволяє їм презентувати власні дослідження та отримувати професійний зворотний зв'язок. Регулярно проводяться школи молодого науковця (<https://surl.li/pidhry>). Клінічна практика відбувається на клінічних базах згідно з укладеними договорами про співпрацю із ЗОЗ (<https://surl.li/uewocs>). Педагогічна практика відбувається у медичних коледжах регіону з якими укладено договори, що підтверджено на зустрічах з фокус групами. Згідно з Положення про організацію та проведення практик здобувачів освіти у КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" ЗО мають право на вибір місця проходження практики, що підтверджено на зустрічі із ними. Оцінювання результатів практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» та вимог програми практичної підготовки, що було підтверджено на зустрічі завідувачкою навчально-виробничою практикою Білобрівкою В.Ю.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У закладі вищої освіти діє чітка та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП (<https://surl.li/cahyzc>). Вона функціонує на основі принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Процес перегляду та оновлення змісту ОК включає декілька рівнів обговорення та ухвалення рішень: засідання кафедр (<https://surl.li/hikjmv>), вчених рад і робочих груп (<https://surl.li/bonvrv>, <https://surl.li/cc/wcupue>), з урахуванням отриманого зворотного зв'язку від студентів і викладачів через опитування та безпосереднє спілкування, зустрічей з адміністрацією, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з фокус групами. Перегляд змісту ОК відбувається щонайменше раз на навчальний рік або частіше у разі змін у законодавстві, появи інформації про нові наукові досягнення, враховується відповідність сучасним вимогам ринку праці та міжнародним стандартам (<https://surl.li/dzcxos>). Так, при черговому перегляді ОП було змінено зміст і, відповідно до змісту, назву ОК 10, 11, 12, 16. Зокрема, у ОК 10 було додано такі теми лекцій як "Сучасна спроможність закладів охорони здоров'я", "Обов'язки головної сестри/брата медичних. Документація ЗОЗ", "Особливості інфекційного контролю та інфекційної безпеки в ЗОЗ" та практичних занять "Організація медсестринського управління у терапевтичному відділенні ЗОЗ", "Розробка медсестринської документації", "Медсестринський менеджмент в закладах охорони здоров'я", у розділ самостійної роботи було додано тему "Робота медичних сестер та братів в ЕСОЗ – НО" (протокол №1 від 28.08.2023, протокол 4 від 30.11.2024). Відповідно до змін змісту, були переглянуті і ПРН даної ОК (додано ПРН 3, 19). Результати перегляду ОП висвітлюються на сайті ЛМА (<https://surl.li/abownv>). Окрім цього було змінено структурно-логічну схему ОК та оновлено каталог вибіркових дисциплін, створено нову матрицю «Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей» відповідно до рекомендацій з розроблення ОП (<https://surl.gd/prjstm>). Важливу роль у перегляді змісту ОК відіграють рекомендації стейкхолдерів (<https://surl.li/rjbcri>), роботодавців та представників професійної

спільноти (<https://surl.li/swiniw>). Завдяки цим механізмам забезпечується актуальність та якість освітніх компонентів відповідно до сучасних викликів у сфері медсестринства та охорони здоров'я. Це було підтверджено під час очних зустрічей із фокус-групами. Проте, при аналізі анкет (<https://surl.gd/ogksio>) множинність вибору спеціальностей у подальшому не дає чіткої можливості виокремити результати оцінки випускників саме ОПП "Медсестринство" другого (магістерського) рівня освіти.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На даній ОП класичних програм академічної мобільності, таких як Erasmus+, не було впроваджено. Здобувачам надавалася можливість здобуття практичного досвіду у міжнародному середовищі через проходження практики у Німеччині (<https://surl.li/qomrcv>) завдяки угоді про співпрацю з німецькою клінікою «Баварія» про безоплатне стажування студентів. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних наукових та освітніх баз даних, таких як Scopus, Web of Science, PubMed, а також можуть користуватися відкритими освітніми ресурсами провідних університетів. Це сприяє впровадженню сучасних досліджень у навчальний процес та активній науковій діяльності. У закладі практикується адаптація навчального процесу шляхом гнучкого планування навчального навантаження, що забезпечує можливість, як здобувачам освіти, так і викладачам, участі в програмах академічної мобільності без втрати якості освітнього процесу. Важливим напрямом підтримки є організація інформаційного супроводу, який включає проведення семінарів, консультацій, а також поширення актуальної інформації про доступні міжнародні програми, конкурси та можливості участі у проєктах (<https://surl.li/vtbtn>). Це сприяє підвищенню рівня обізнаності здобувачів освіти та викладачів (<https://surl.li/yjoijq>) щодо міжнародних академічних ініціатив та залученню до них. До викладання залучаються викладачі, які мають досвід роботи/стажування за кордоном (<https://surl.li/usnykv>), що дозволяє інтегрувати міжнародний досвід у навчальний процес. Зокрема, Дуб Н.Є. (Польща 2021 рік, Ірландія 2024 рік), Рудакова Н.Є. (Норвегія 2024 рік), Кривко Ю.Я., Согуйко Ю.Р. (Голландія, Маастрихт 2023 рік), Неділько Р.В. (Польща 2020 рік). Заклад інформує ЗО про можливість долучитися до лекцій іноземних науковців, що сприяє розширенню їхнього академічного світогляду та ознайомленню з міжнародним досвідом у різних галузях науки (<https://surl.li/veugza>). Однак іноземні викладачі на постійній основі не залучені. ЛМА є активним учасником Україно-Швейцарського проєкту, спрямованого на розвиток медсестринської освіти та впровадження інновацій у сфері охорони здоров'я. У межах співпраці академія бере участь у науково-дослідних ініціативах, міжнародних тренінгах і програмах підвищення кваліфікації викладачів та студентів. За підтримки україно-швейцарського проєкту викладачі зробили дослідження та опублікували його в науковому журналі Heliyon (<https://bit.ly/3Bwt2TD>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У закладі розроблено робочі програми та силабуси для всіх навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів освіти. Навчальний процес ґрунтується на загальноприйнятих методах і формах навчання, що відповідають принципам студентоцентрованого підходу, із чітко визначеними критеріями та формами оцінювання, про які здобувачі освіти вчасно поінформовані. Викладачі здійснюють вибір методів і підходів до навчання на засадах академічної свободи. Поєднання навчання та дослідницької діяльності реалізується через освітні компоненти ОПП, залучаючи здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Результати їхніх досліджень обговорюються на наукових форумах, що сприяє академічному зростанню студентів. Заклад має сталу практику інтернаціоналізації своєї діяльності, активно розвиває міжнародну співпрацю та демонструє прагнення до подальшого розширення академічних партнерств.

#### **Недоліки**

Відсутність академічної мобільності здобувачів ОП. Адміністрація закладу вищої освіти усвідомлює проблему відсутності академічної мобільності здобувачів освітньої програми та має реальний план її усунення.

#### **Рекомендації**

Запровадити практику активного залучення магістрів до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності (до прикладу участь у проєкті Erasmus+) до 2027 року.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Під час реалізації ОП форми контрольних заходів повністю відповідають вимогам до перевірки досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами (ОК). Поточний контроль, модульні тести, заліки/диференційований залік, іспити та атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи забезпечують комплексну оцінку знань, умінь та навичок здобувачів. Включення різних форм контролю дає змогу перевіряти не лише теоретичну підготовку, а й практичні компетентності та здатність до самостійної роботи. Оцінювання відбувається відповідно до затверджених положень, які регламентують організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xmxazl>) та систему оцінювання (<https://surl.li/jbfyjc>). Поточний контроль знань здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки, що дозволяє систематично відстежувати успішність студентів. Модульні контролю передбачають тестові завдання та перевірку практичних навичок, що дає змогу оцінювати засвоєння матеріалу за окремими розділами дисципліни про це є інформація у силабусах дисциплін. Семестровий контроль проводиться у формах, передбачених робочою програмою ОК, а підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи підтверджує здатність здобувача застосовувати набуті знання та навички у науковій та професійній діяльності. Проте, ЕГ виявила що у ОПП та навчальному плані форми семестрового контролю не повністю відповідають формам контролю у силабусах та робочих програмах. Зокрема, ОК 10-13 у ОПП форма семестрового контролю зазначена залік, а у силабусах, робочих програмах форма семестрового контролю – диференційований залік. Здобувачі освіти заздалегідь ознайомлюються з критеріями оцінювання, що зазначені у силабусах (<https://lma.edu.ua/studentu/sylabusy/magistr/>), робочих програмах та на перших заняттях кожної дисципліни. Здобувачі освіти мають змогу отримати роз'яснення щодо своїх оцінок та, за необхідності, переглянути результати, під час зустрічей ЗО продемонстрували свою обізнаність у даній процедурі. Загалом, система оцінювання в ЗВО спрямована на всебічну та об'єктивну перевірку рівня знань і професійних навичок здобувачів, а також забезпечує відповідність навчальних досягнень визначеним програмним результатам.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 "Медсестринство" другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 589 від 24.06.2022 р. Процес атестації передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії. Організація та проведення атестації у закладі вищої освіти регламентується Положенням про магістерську роботу студентів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.li/raeguf>), а також методичні рекомендації про написання, оформлення і захист кваліфікаційних робіт (<https://surl.gd/ihublk>). Автореферати кваліфікаційних робіт розміщені на сторінці бібліотеки ЛМА в репозитарії, що забезпечує зручний доступ до наукових досліджень (<https://surl.li/qzsqec>). На зустрічах з ЕГ здобувачі продемонстрували обізнаність у процедурі атестації.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у вільному доступі: Положення про організацію освітнього процесу в ЛМА (<https://surl.li/ljninv>), графік освітнього процесу (<https://surl.li/xahybg>). ЗО відмітили, що на початку навчання вони отримують від викладачів всіх дисциплін чіткі та зрозумілі пояснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання та посилання на дисципліну у Moodle (<https://vl.lma.edu.ua/login/index.php>). Перелік питань для підсумкового контролю доступний у силабусах та робочих програмах на сторінках кафедр, у системі дистанційного навчання Moodle, а також на інформаційних стендах кафедр. Під час зустрічі з викладачами було підтверджено наявність періодичного контролю самостійної роботи, проте форма та строки його проведення не зазначені ні в силабусах, ні в робочих програмах, ні у системі Moodle. Публічний захист КР на засіданні Атестаційної комісії з можливістю аудіо- і відео-фіксації й відкрите голосування щодо оцінки результатів атестації, забезпечує об'єктивне оцінювання та неупереджене ставлення викладачів. Оскарження оцінки шляхом подання апеляційної заяви залежно від форми контрольних заходів до завідувача кафедри, декана факультету або голови атестаційної комісії апеляція розглядається комісією. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ЗВО регламентується

Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Заходами, спрямованими на запобігання та протидію булінгу, Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (<https://surl.li/uqllnq>). Під час зустрічей з фокус групами встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані щодо наявності положень, випадків застосування процедур врегулювання конфліктів за ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Заклад вищої освіти впроваджує політику нетерпимості до академічної недоброчесності, базуючись на Кодексі академічної доброчесності КЗВО ЛОР “Львівська медична академія імені Андрея Крупинського” Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики КЗВО ЛОР “Львівська медична академія імені Андрея Крупинського” <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/normativni-dokumenty/> Викладачі постійно інформують здобувачів освіти з питань дотримання принципів академічної доброчесності, про важливість дотримання академічної доброчесності й про академічну відповідальність, що підтверджено під час зустрічей з фокус групами. Позитивною практикою академії є створення Комісії з етики наукових досліджень (<https://surl.li/aukzjm>). Проводяться тренінги з академічної доброчесності (<https://surl.li/eqrkiy>). Перед допуском до публічного захисту всі КР перевіряються на наявність плагіату, при виявленні порушень робота не допускається до захисту. ЗО самостійно перевіряли свої роботи за допомогою сервісу Unichек, станом на проведення перевірки ЗВО має угоду на проведення перевірки за допомогою системи StrikePlagiarism (<https://surl.li/qaorml>). Під час зустрічі з фокус групами підтверджено, що було виявлено кілька випадків порушення правил цитування та недостатнього оформлення робіт. Після обговорення на засіданні кафедри порушень зі здобувачами освіти, кваліфікаційні роботи були повернені на доопрацювання з повторною перевіркою на плагіат.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти активно впроваджує політику академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є загальноприйнятими, чітко визначеними для здобувачів освіти та відкрито розміщеними на сайті академії та платформі Moodle. Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Усі необхідні процедури для врегулювання конфліктних ситуацій та оскарження результатів навчання розроблені й чітко регламентовані. Учасники освітнього процесу поінформовані про наявність відповідних положень.

### **Недоліки**

Невідповідність форм підсумкового контролю у ОПП та навчальному плані до форм контролю у силабусах та робочих програмах. Відсутність конкретно зазначених форм та строків проведення періодичного контролю самостійної роботи в силабусах, робочих програмах і системі Moodle створює неоднозначність у процесі оцінювання та може знижувати ефективність навчального процесу. Незважаючи на наявність регламентованих процедур, не всі учасники освітнього процесу можуть бути достатньо поінформованими про можливості та алгоритм оскарження результатів навчання.

### **Рекомендації**

1. Узгодити форми контролю у ОПП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах дисциплін до 1 вересня 2025 року. 2. Додати у силабуси, робочі програми та Moodle чітко визначені форми та строки проведення контролю самостійної роботи, що забезпечить стандартизацію процесу та підвищення якості навчання. 3. Додати спеціальний розділ на платформі Moodle із відповідними нормативними документами та зразками заяв щодо можливості та алгоритму оскарження результатів навчання до 1 вересня 2025 року

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, задіяні до реалізації ОП, відповідають академічній кваліфікації та мають достатній професійний досвід. На даній ОП працює 27 НПП, з яких 19 викладають ОК та 8 – вибіркові дисципліни, деякі викладачі викладають як ОК, так і ВК. Серед викладачів - 2 доктори наук і 12 кандидатів наук, 2 професори і 11 доцентів, при цьому 4 мають освіту за спеціальністю «Медсестринство» (Стадницька І.Р., Карвацька І.А., Поцюрко Н.Т., Куксенко І.В.) Науково-педагогічний стаж до 5 р. мають 6 осіб (22%), понад 10 р. мають 18 (66%), понад 20 - 3 (11%). Відбір НПП здійснюється на конкурсній основі з урахуванням кваліфікації, наукового досвіду та практичних навичок. Щороку здійснюється моніторинг відповідності професійних досягнень викладачів критеріям, визначеним у п.36-38 ЛУ (зведена інформація про відповідність п.38 ЛУ, відповідь ЗВО, <https://office.naqa.gov.ua/c608d184-f1d4-43d6-be61-5a63c574bb9b>). На веб сторінках кафедр розміщені таблиці якісного складу викладачів (<https://surl.li/bjtjql>) та рейтингові таблиці (<https://surl.li/qiygmw>). Так, Похмурський В. В. (к. мед. н. 14.01.03 хірургія, доцент) є інструктором IMRUA з ALS та ITLS та забезпечує ОК 11 Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії. Цубанова Н. А. (магістр фармації, за спеціальністю «Фармакологія» - ОК 14 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка) активно вдосконалює свою професійну та викладацьку майстерності проходячи курси, мастер-класи (Всеукраїнський майстер клас Diab Eyes: складний пазл діабету; «Сучасна фармація: реалії сьогодення та перспективи розвитку»; «Практична реалізація розроблення якісного тесту» цикл тренінгів «Основи конструювання якісного тесту») та має фахові публікації за тематикою ОК у наукових журналах <https://doi.org/10.15587/2519-4852.2021.225220>). Неділько Р. В. (к.н. з державного управління (доктор філософії), доцент) забезпечує ОК 10 Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині, активно підвищує кваліфікацію за відповідним напрямом (Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», тренінги «Техніка отоскопії. Найпоширеніші знахідки при отоскопії», «Техніка введення вакцин», н/п курс «До медична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих» та «До медична допомога при масивній кровотечі»). Викладачі ОП вивчали англійську мову у рамках Українсько-Швейцарського проєкту. Сертифікат рівня B2 про володіння англ. мовою мають - Лозинська С.О., Юристовська Н.Я., Неділько Р.В., Цубанова Н.А., Дуб Н.Є.; та німецькою мовою - Рудакова Н.Є. ЗВО розглядає кандидатури випускників третього рівня за спеціальністю Медсестринство, як потенційних викладачів за ОП (зустріч з фокус-групами). Аналіз таблиці 2 відомостей СО та зведеної інформації про відповідність п.38 ЛУ (відповідь ЗВО) підтверджує, що до навчального процесу залучені НПП, які мають відповідну освіту, курси підвищення кваліфікації, ведуть наукову діяльність у цій галузі та мають професійний досвід. Це забезпечує якісне викладання дисциплін та сприяє досягненню поставлених цілей ОП і ПРН.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В ЛМА існує Положення про порядок проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.gd/sxfdcx>) згідно з яким проводиться конкурсний відбір викладачів. Процедура обрання за конкурсним відбором на заміщення вакантних посад викладачів є прозорою та чітко прописаною у Положенні. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про вакантну посаду розміщується на сайті академії та у газеті «Народне здоров'я» (<https://surl.gd/myughi>). Під час вибору викладача за ОК орієнтуються академічною кваліфікацію та професіональним досвідом про що експерти пересвідчилися під час аналізу відомостей з самооцінювання, зведеної таблиці про викладачів та під час зустрічей з фокус групами.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Викладачі ОП є професіоналами-практиками, які не лише залучені до аудиторних занять, а й були залучені до розробки стандарту вищої освіти для спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, зокрема, Дуб Н.Є. (секретар підкомісії), Кривко Ю.Я. та Соїка Л.Д. (члени робочої групи). Окрім того Дуб Н.Є. є членом експертної робочої групи з розробки професійних стандартів фахівців галузі знань Охорона здоров'я за спеціальністю Медсестринство ініційованими Державною установою «Центр розвитку медсестринства». Викладачка дисципліни «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», доктор філософії, Рудакова Н. є практикуючою фізичною терапевткою у центрі фізичної реабілітації «Формула руху». До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців, зокрема, під час зустрічі з роботодавцями заступник директора з медсестринства КНП ЛОР «Львівський обласний клінічний лікувально-діагностичний кардіологічний центр», магістр медсестринства, І. Стадницька повідомила, що вона є магістром медсестринства і викладає на ОП ОК 13 «Інфекційний контроль та інфекційна безпека».

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЛМА є розроблене Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/azpjrjv>). ЛМА активно сприяє професійному розвитку викладачів, поєднуючи власні освітні ініціативи зі співпрацею з іншими закладами (<https://surl.li/kovfpr>) та міжнародними організаціями. Враховуючи потребу викладачів у постійному вдосконаленні педагогічної майстерності, підвищенні кваліфікації, розвитку цифрових навичок та інтеграції сучасних методик навчання, академія пропонує широкий спектр можливостей для професійного зростання. Система підвищення фаховості викладачів включає участь у науково-практичних конференціях, семінарах і тренінгах, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування в Україні та за кордоном. Значну увагу приділяють інтеграції міжнародного досвіду через участь у проєктах, таких як Україно-Швейцарський проєкт, що сприяє розвитку сучасних підходів до викладання. Викладачам також надаються можливості опановувати новітні освітні технології та вдосконалювати студентоцентрировані методи навчання. Рівень професійної компетентності викладачів контролюється (<https://surl.gd/aevkdd>) та регулярно оцінюється за допомогою опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання (<https://surl.li/uqmyjo>), внутрішнього аудиту освітнього процесу (<https://surl.li/ocnhsu>), атестації викладачів та моніторингу їхньої науково-педагогічної діяльності. Також аналізується участь викладачів у дослідницьких проєктах, конференціях та їхня публікаційна активність. Додатково в академії впроваджено рейтингове оцінювання викладачів, що враховує їхню педагогічну, наукову та організаційну діяльність (<https://surl.li/fqnamb>). Для мотивації викладачів у закладі діє система заохочень, яка включає преміювання за наукові досягнення (зокрема за успішний захист дисертаційної роботи), успішну реалізацію освітніх і наукових ініціатив, підтримку кар'єрного зростання та сприяння участі в міжнародних програмах і грантах. Окрім матеріальних стимулів, зокрема фінансового винагородження за результатами рейтингового оцінювання Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», академія запроваджує нематеріальні форми мотивації, такі як визнання досягнень на рівні закладу, відзначення нагородами, розширення можливостей для наукових контактів і створення сприятливого середовища для академічної свободи та професійного розвитку.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми, сприяє досягненню поставлених цілей та ПРН. Відбір викладачів здійснюється на конкурсній основі із застосуванням рейтингової системи оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, що супроводжується їх преміюванням. Заклад активно підтримує професійний розвиток викладачів через впровадження різноманітних програм та курсів підвищення кваліфікації. За ОПП викладають магістри медсестринства, проте бажано збільшувати їх відсоток на ОПП. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики та експерти з галузі. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП та заохочує їх морально та/або матеріально. Здобувачі освіти під час спілкування демонструють повагу до викладачів, а також щиро зацікавленість фаховими дисциплінами.

##### **Недоліки**

Невеликий відсоток (31,6%) викладачів із сертифікатами володіння іноземними мовами, зокрема англійською та німецькою, що обмежує повноцінне забезпечення потреб здобувачів у міжнародній комунікації та обміні досвідом.

##### **Рекомендації**

1. Залучати до викладання професіоналів практиків із другим та третім рівнями вищої освіти зі спеціальності Медсестринство. 2. Рекомендуємо запровадити систему заохочення НПП до проходження сертифікованих курсів з іноземних мов до 2027 р.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ пересвідчилася, що МТР ЗВО є достатніми для забезпечення ОП. На зустрічі Ректор академії Кривко Ю.Я. зазначив, що фінансові ресурси формуються за рахунок фінансування Обласної ради, що дає можливість ефективно планувати витрати. Додатковим джерелом фінансів є грантові кошти. На зустрічах з адміністрацією та НПП ЕГ встановила, що ЗВО значну увагу приділяє фінансовому стимулюванню та преміюванню викладачів. Заклад освіти має потужну МТБ, яка забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося шляхом екскурсії з відео-трансляцією в реальному часі та перегляду відеоролику (<https://surl.li/birols>). Під час зустрічей було підтверджено, що учасники освітнього процесу задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення. Інфраструктура ЗВО включає в себе 2 корпуси з лекційними залами, аудиторіями, лабораторіями, кабінетами доклінічної практики, комп'ютерними класами, спортивною залом, актовим залом, медичним пунктом з маніпуляційною. Усі приміщення оснащені сучасним відео- та аудіо-обладнанням і устаткуванням з вільним доступом до мережі інтернету. Відпрацювання практичних навичок відбувається в Центрі симуляційної медицини, який укомплектований манекенами, фантомами, реалістичними муляжами тіла людини, тренажерами для СЛР, тренажерами для відпрацювання навичок інтубації, встановлення внутрішньовенного та внутрішньокісткового доступу, проведення внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій, назо-, орофарингіальних трубки, ларингофарингіальні маски, дефібрилятор, турнікети тощо. Крім того, філії академії діють на базі закладів охорони здоров'я міста, з якими укладені договори про співпрацю (<http://surl.li/rmyumi>). Для проживання студентів в академії укладений договір про оренду гуртожитка з Львівським автомобільно-дорожнім коледжем Національного університету «Львівська політехніка» з (<https://surl.li/fdyoua>). Бібліотечний центр укомплектований достатньою кількістю навчально-методичної літератури, яка постійно оновлюється (загальний обсяг фонду літератури налічує близько 26 тис. примірників. Також у ЗВО інституційний репозиторій (<https://surl.li/yujptj>), до яких мають доступ всі учасники освітнього процесу. Бібліотека (<https://surl.gd/tetxtx>) з фондом, з читальним залом та необхідними каталогами здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Зі слів бібліотекаря Д्रेसи Д.О. загальний фонд навчальної літератури поповнюється щорічно, зокрема для ОП «Медсестринство» у 2024 р. було придбано 500 підручників. Навчально-методичне забезпечення за ОП представлено методичними рекомендаціями, підручниками з матеріалами, які розміщені на платформі MOODLE (<https://surl.li/mbnwyr>). ЗВО використовує спеціалізоване програмне забезпечення для навчання магістрів роботи в системах "Doctor Eleks", EHealth, а для проведення статистичної обробки - застосунок Excel. Для реалізації дистанційного навчання ЗВО використовує сервіси Zoom та Google Meet.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час дистанційної експертизи встановлено, що ЛМА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. В корпусах, бібліотеці, гуртожитку, укріттях є відкритий безпроводний доступ до мережі інтернет. Під час інтерв'ювання з різними фокус-групами (здобувачами, викладачами) було підтверджено, що вони дійсно користуються всіма інфраструктурними об'єктами та інформаційними ресурсами на безоплатній основі. Академія забезпечує здобувачам освіти та викладачам безкоштовний доступ до наукометричних баз (<http://surl.li/rrkxf>) та системи перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів завідувачі кафедр та адміністрація проводить зустрічі із студентським самоврядуванням, періодичне опитування та анкетування здобувачів (<https://surl.li/wikfvc>).

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

За результатами онлайн-спілкування з фокус-групами та огляду матеріально-технічної бази ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою і дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан аудиторних приміщень, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний санітарний та протипожежний режим. Про це свідчить наявність вогнегасників у корпусах на всіх поверхах та у кожному кабінеті, в якому наявні технічні засоби. У всіх корпусах на кожному поверсі є система оповіщення, плани евакуації та кнопки протипожежного захисту. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах воєнного стану, було вжито всі необхідні заходи. Розроблено Порядок дій адміністрації, працівників, здобувачів освіти та відвідувачів академії у випадку оголошення повітряної тривоги (<https://surl.li/lvraqm>). В ЗВО наявні найпростіші укріття у всіх корпусах, що підтверджено відповідними висновками (<https://surl.li/jysxmm>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала екскурсію цими укріттями. Укріття в головному корпусі розраховане на 290 особи. В укріттях є посадкові стільці, питна вода, резервуари з водою, вбиральня, доступ до мережі інтернет та засоби протипожежної безпеки. Студентів ознайомлюють із правилами внутрішнього розпорядку закладу та проводять вступний інструктаж з техніки безпеки на першому занятті викладачі дисциплін. Медичне обслуговування студентів надається у медичному пункті. Також у

академії налагоджені механізми забезпечення психічного здоров'я (<https://lma.edu.ua/studentu/psychologichna-pidtrymka/>). У ЗВО щоденно працює кабінет психологічна, котрий опікується вирішенням проблем психологічного характеру і наданням кваліфікованої психологічної підтримки. Консультування здобувачам надається безкоштовно, в формі індивідуальних чи групових консультацій на запити здобувачів, кураторів чи викладачів. У ЗВО є можливість анонімного звернення в скриньку довіри (<https://surl.li/xsdvrt>), яку регулярно переглядають. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що здобувачі та викладачі обізнані про можливості психологічної підтримки.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В Академії в цілому на високому рівні організовано забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка здобувачів реалізується переважно через офіційний сайт (<https://lma.edu.ua/>), платформу MOODLE (<https://vl.lma.edu.ua/login/index.php>) та публічні сторінки академії в соціальних мережах (Facebook: <https://surl.li/vdwelq>, Instagram: <https://surl.li/upbcfm>), де оприлюднюється інформація про новини освітнього процесу, документообіг, розклад навчання тощо. Комунікація між академією та здобувачами налагоджена, зокрема через чати в соціальних мережах, месенджерах (Viber). Під час зустрічі здобувачі підтвердили ефективність використання цих систем. Діє програма менторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання. Консультативною підтримкою опікується також студентська рада академії. Студенти даної ОП мають змогу поєднувати навчання з роботою в лікувальних закладах. Академія в цьому питанні йде на зустріч здобувачам, надаючи можливість навчання за індивідуальним графіком, що свідчить про студентоцентризований підхід ЗВО. Соціальна підтримка забезпечується у вигляді: заохочення (преміювання) здобувачів освіти за високі досягнення в навчанні та активну участь у громадському житті; надання матеріальної допомоги, що ЕГ визначає як кращу практику гідну для наслідування в контексті даного підкритерію. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час онлайн-зустрічі із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За даною освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Разом з тим ЛМА працює над створенням інклюзивного освітнього середовища (<https://lma.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>), для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. ЛМУ один з двох ЗВО в Україні, який готує здобувачів освіти з порушеннями слуху та зору за ОП «Медсестринство». Під час онлайн екскурсії ЕГ пересвідчилась, що всі об'єкти інфраструктури, надають безперешкодний доступ особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, усі таблички з назвами кабінетів продубльовано шрифтом Брайля. Для незрячих здобувачів освіти записані аудіолекції з усіх ОК навчального плану. Введена ставка перекладача жестової мови (<https://surl.li/czbwzf>). Для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами працює центр психологічної підтримки.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЛМА діють чіткі механізми розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій, яким опікується антикорупційна комісія, яка керується в своїй діяльності Положенням про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>) та Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rujtu>). Академія в даному питанні працює на запобігання виникненню таких ситуацій. На онлайн-зустрічі із адміністрацією, здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони не стикалися із конфліктними ситуаціями, в тому числі пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією. Проте у разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі освіти ознайомлені про можливість звернутися до викладача, куратора, завідувача кафедри, декана факультету, проректора, ректора для її вирішення. У випадку, якщо ситуація потребує можуть створюватися комісії із питань розгляду конфліктних ситуацій, які здійснюють перевірку звернень із питань виникнення конфліктних ситуацій. Про факти корупційних порушень чи інші конфліктні ситуації учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомити до скриньки довіри, яка розміщена у корпусах та на сайті (<https://surl.li/xsdvrt>). Здобувачі зазначають, що на початку навчального року у них була зустріч з деканом, де вони ознайомились зі своїми правами та можливостями.

## Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Львівська медична академія в цілому має взірцеву матеріально-технічну базу, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення, для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Розвинута інфраструктура закладу задовольняє їхні потреби та інтереси здобувачів. Академія надає учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до повнотекстових наукометричних баз даних та системи перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com. Значна увага приділена для створення безпечного освітнього середовища. Укриття в головному корпусі на 290 осіб, в якому є є посадкові стільці, питна вода, резервуари з водою, вбиральня, доступ до мережі інтернет та засоби протипожежної безпеки. Для забезпечення ефективної інформаційної та освітньої підтримки академія використовує не тільки офіційний сайт, а й соціальні мережі та месенджери, які створюють інтегрований інформаційний простір закладу. Академія значну увагу приділяє забезпеченню консультативної та соціальної підтримки здобувачам, зокрема через виплати соціальних стипендій, преміювання, надання матеріальної допомоги здобувачам. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі підкреслюють, що в освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, академія працює на їх попередження. Про проблеми чи конфлікти учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомляти на скриньку довіри. Висока оцінка здобувачів якості їх взаємодії з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, зовнішніми стейкхолдерами.

## Недоліки

Для проведення статистичної обробки даних, у рамках ПРН 18, ЗВО використовує - застосунок Excel, який має обмежені можливості для проведення складного статистичного аналізу та обробки великих обсягів даних.

## Рекомендації

Зважаючи на сучасні запити щодо наявності у майбутніх фахівців для подальшої практичної діяльності та аналізу результатів досліджень цифрових компетентностей і навичок застосування сучасних емпіричних та статистичних методів, рекомендується впровадження або покращення використання програмного забезпечення для статистичної обробки даних, яке забезпечить точність, ефективність і надійність проведених досліджень, до прикладу SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЛМА регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»» (<https://surl.li/mblfqv>), Положення про освітні програми в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.li/pacolp>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.li/excqlx>). ЕГ встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. На підставі вивчення відомостей про самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, опитування стейкхолдерів ЕГ встановлено, перегляд ОП здійснюється раз в рік проектною групою у формах оновлення або модернізації. Відповідно до нормативної бази ОП щорічно переглядається в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, силабусах дисциплін, програмах практик). Останній перегляд відбувся ОП відбувся у 2024 році. За результатами перегляду внесено такі зміни: змінено склад робочої групи, особливості ОП, перелік ОК та ВК внесено в ОП ОК: «Здоров'я громад», «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги»: «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії», «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії», (<https://surl.li/dtkjnf>, <https://surl.li/gspgyu>). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання всіх встановлених правил, політик, процедур. Під час зустрічі з допоміжним персоналом було підтверджено наявність моніторингової групи щодо забезпечення якості. Інформація, зібрана даною групою обговорюється на засіданнях вчених рад. Результати моніторингу якості освітньої програми враховуються при її оновленні.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Експертна група встановила, що здобувачі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості зокрема через членство в органах самоврядування та засіданнях Вченої Ради. Під час зустрічі з фокус-групою, ЕГ пересвідчилася, що представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради. Здобувачі ОП «Медсестринство» інституційно долучені до процесу розробки ОП, здобувачів включено до робочої групи укладачів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що вони надають пропозиції та зауваження щодо покращення ОП Гаранту в усній формі, через опитування здобувачів освіти щодо задоволення якістю освітнього процесу; через пропозиції студентів щодо змісту навчальних програм та можливості вибору ВК; через пропозиції студентів щодо можливостей вибору місць проходження практики; через контроль здобувачами прозорості правил в академії (при вступі, під час екзаменаційних сесій, при оцінюванні студентів); через формування академічної культури, несумісного з явищами корупції, академічної нечесності, списування, плагіату тощо. Безпосереднє залучення здобувачів ОП до процедури перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувалося постійно за допомогою застосування анонімного анкетування (<https://surl.li/vyhbqg>).

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ встановила, що роботодавці зацікавлені у співпраці з Львівською медичною академією та є партнерами в системі забезпечення якості освіти. Під час експертизи, встановлено, що свої пропозиції по удосконаленню ОП роботодавці надають на спільних науково-практичних конференціях, круглих столах та відповідно вносяться корективи у зміст освітніх компонент. Також роботодавці Теленько І.С., Стадницька І.Р. є членами вченої ради факультету, Галас У., входять до складу робочої групи щодо розробки та перегляду ОП (<https://surl.li/zfdlrn>). Роботодавці оцінюють змістовність програми, навчальних планів, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці під час виробничих та клінічних практик в лікувальних закладах; беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери, що було підтверджено на зустрічі з ними. Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через анонімне опитування (<https://surl.li/rvooxg>). Роботодавці є рецензентами ОП, зокрема Теленько І.С. - головна медична сестра КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги» Бібрської міської ради у 2024 р. (<https://surl.li/byqlzi>). Адміністрація ЗВО врахувала пропозиції роботодавців.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Під час зустрічей ЕГ встановила, що ЛМА використовує практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. Оскільки більшість здобувачів освіти та випускників ОП 223 «Медсестринство» працюють у закладах охорони здоров'я міста та області, заступники керівників із медсестринства, головні медичні сестри, старші медичні сестри є керівниками практики студентів цієї та інших ОП, академія систематично підтримує з ними робочу комунікацію. Така комунікація відбувається здебільшого в телефонному форматі або під час зустрічей за круглими столами. На зустрічі випускники, висловили позитивні враження та високий рівень задоволеності даною ОП. В контексті цього підкритерію, для безпосереднього залучення випускників до процедури моніторингу якості ОП, ЕГ радить створити та розмістити на сайті окреме анонімне анкетування випускників.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Під час зустрічей ЕГ встановила, що ЛМА використовує практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. Оскільки більшість здобувачів освіти та випускників ОП 223 «Медсестринство» працюють у закладах охорони здоров'я міста та області, заступники керівників із медсестринства, головні медичні сестри, старші медичні сестри є керівниками практики студентів цієї та інших ОП, академія систематично підтримує з ними робочу комунікацію. Така комунікація відбувається здебільшого в телефонному форматі або під час зустрічей за круглими столами. На зустрічі випускники, висловили позитивні враження та високий рівень задоволеності даною ОП. Проте, окремого опитування випускників цієї ОП не проводиться (<https://surl.li/fsuciv>). В контексті цього підкритерію, для безпосереднього залучення випускників до процедури моніторингу якості ОП та сприяння інституціалізації залучення інших стейкхолдерів до моніторингу та удосконалення ОП, на думку ЕГ, доцільне створення спільного координаційний орган ЗВО й стейкхолдерів (асоціація випускників, рада роботодавців при ЗВО тощо) з регулярним анонімним анкетуванням випускників

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація є вторинною. Первинна акредитація здійснювалася у 2019 році. Відповідно до висновків академія брала до уваги рекомендації та провела комплекс заходів: активізовано профорієнтаційну роботу, ведеться робота з видання підручників і навчальних посібників та публікації спільних наукових робіт НПП та магістрів медсестринства. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час попередньої акредитації та під час акредитацій інших ОП академії. Зокрема були враховані зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР під час акредитації ОП «Фармація» в 2023 році (<http://surl.li/rxhlj>): розроблено та оприлюднено на сайті силабуси всіх ОК та програми практик (<http://surl.li/rxfbo>), в Правилах вступу чітко прописані вимоги для кожної категорії вступників, проведено заходи по інтернаціоналізації за ОП, проведено заходи з реалізації академічної мобільності, ведеться робота з популяризації академічної доброчесності, проведено моніторинг кадрового забезпечення ОП, покращено матеріально-технічне та методичне забезпечення ОП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛМА реалізується відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти. Експертна група робить висновок, що у ЗВО формування та підтримка культури якості здійснюється через ректора, який є основною особою, що забезпечує функціонування внутрішньої системи якості освіти, гаранта ОП, Робочу групу, Вчену раду факультету, адміністрацію. Так як культура якості, поняття більш відчутне, ніж видиме, висновки щодо цього підкритерію в значній мірі базуються на аналізі інтерв'ювання стейкхолдерів, нормативних документів академії в контексті інших підкритеріїв. ЕГ встановила, що всі стейкхолдери залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, побажання учасників освітнього процесу враховуються. Основними документами, що регламентують інституційні основи та процеси забезпечення якості є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.li/qlounk>). Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості у Львівській медичній академії включає чотири рівні: I рівень - здобувачів вищої освіти, II - рівень кафедр, III - рівень факультету, IV рівень - адміністративний. Під час зустрічей визначено, що на кожному цих рівнів забезпечення якості здійснюється відповідально та в межах своєї компетенції. Підтримка якості забезпечується Вченою радою, групою забезпечення якості, навчальним відділом, кафедрами, робочою проектною групою ОП на чолі з гарантом, стейкхолдерами. Участь у забезпеченні якості освіти беруть здобувачі вищої освіти: рада студентського самоврядування та роботодавці через анонімні опитування (<https://surl.li/heegpk>) і скриньку довіри (<https://surl.li/xsdvrt>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В ЛМА система внутрішнього забезпечення якості чітко організована та функціонально структурована і включає чотири рівні, де забезпечення якості здійснюється відповідально та в межах своєї компетенції. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти вищої освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час акредитацій інших ОП академії та розглядає їх на засіданнях Вченої ради.

### **Недоліки**

В контексті Критерію 8 ЕГ суттєвих недоліків не виявлено, проте, окремого опитування випускників цієї ОП не проводиться, система опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів на думку експертів не у повній мірі дає можливість виявити потреби здобувачів освіти та проблемні зони, щодо освітньої програми загалом та окремих дисциплін, із подальшим формуванням плану заходів для покращення якості освітнього процесу та викладання дисциплін.

### **Рекомендації**

1. Проводити опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів, розробивши спеціалізовану анкету з урахуванням специфіки ОП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня. 2. Рекомендуємо в термін до 2026 р. створити спільний координаційний орган ЗВО та стейкхолдерів (асоціація випускників, рада роботодавців при ЗВО тощо) з регулярним анонімним анкетуванням випускників, що сприятиме інституалізації залучення стейкхолдерів до моніторингу та удосконалення ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Львівській медичній академії всі нормативно-правові акти є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://lma.edu.ua/>) в розділі «Про академію» вкладка «Нормативні документи» (<https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/normativni-dokumenty/>). Основними документами, що регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час реалізації П є Статут ЛМА (<http://surl.li/rpavv>), Колективний договір (<http://surl.li/rnrxg>), Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників та студентів (<http://surl.li/rnwt>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmt>), інші положення (<http://surl.li/rpcrb>), посадові інструкції усіх учасників освітнього процесу. Експертна група, під час спілкування з фокус-групами пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами та дотримуються встановлених правил під час реалізації ОП. Для інформування здобувачів та співробітників про зміни нормативних документів здійснюється шляхом інформування через корпоративну електронну скриньку та групові чати в месенджерах.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що в Львівській медичній академії існує практика оприлюднення проєктів ОП на офіційному вебсайті у (<https://surl.li/mqxtpo>) згідно вимог та у встановлений термін. Усі зацікавлені мали можливість ознайомитись із проєктом та надавати свої зауваження, пропозиції та відгуки стосовно змісту ОП шляхом анкетування (<https://surl.li/bsegtc>, <https://surl.li/xqbvcy>, <https://surl.li/hedvwm>). Наразі термін обговорення завершився. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено їх участь в обговоренні проєкту ОП.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Експертна група засвідчила, що ЛМА, своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті інформацію про ОП для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства. Інформація щодо ОП «Медсестринство» та її складових частин розміщена на сайті академії у вільному доступі (<https://surl.lu/agehbq>). Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті ЗВО (<https://lma.edu.ua/studentu/sylabusy/>), проте робочі програми навчальних дисциплін не розміщені на сайті. В цілому обсяг інформації достатній для інформування потенційних вступників. Під час інтерв'ювання, експертна група переконалась, що здобувачі, науково-педагогічні працівники та роботодавці проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У Львівській медичній академії інформація про правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відкрита, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП «Медсестринство». ЗВО оприлюднює на офіційному сайті проєкти освітніх програм, для громадського обговорення.

Академія своєчасно оприлюднює на сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

## Недоліки

На сайті не оприлюднені Робочі програми навчальних дисциплін.

## Рекомендації

В контексті Критерію 9 ЕГ надає наступні рекомендації, втілення яких покращить якість зазначеної ОП в контексті даного критерію: забезпечити розміщення Робочих програм навчальних дисциплін на веб сторінках кафедр та у системі Moodle до 1 вересня 2025 р.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B                 |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B                 |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла  | Хеш файла                                    |
|----------|--------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | ID 35143.pdf | gyA2MXotZ/y1MXKsxETLxrm3VZooIVgbg6HW2oWlsnY= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Піонова Олена Миколаївна**

Члени експертної групи

**Данилевич Юлія Олегівна**

**Денежко Альона Вікторівна**