

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"
Освітня програма	35143 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	627
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"
Ідентифікаційний код ЗВО	01989036
ПІБ керівника ЗВО	Кривко Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lma.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/627>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35143
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра фундаментальних дисциплін, кафедра лабораторної медицини, кафедра психічного та фізичного здоров'я, кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів, кафедра клінічного медсестринства, кафедра фармації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорошенка, 70, м. Львів, 79000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41757
ПІБ гаранта ОП	Дуб Наталія Євстахіївна
Посада гаранта ОП	Декан факультету №2
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	f2@lma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-972-42-05
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-215-99-28

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

30.09.2015 р. наказом Львівської обласної ради Львівський медичний коледж ім. Андрея Крупинського отримав назву «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського». 02.11.2016 р. у зв'язку зі зміною найменування закладу була переоформлена та видана ліцензія на освітню діяльність у сфері вищої освіти Вищому навчальному комунальному закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського».

Був проведений моніторинг підготовки магістрів медсестринства по Україні. Підготовку таких фахівців розпочали Житомирський інститут медсестринства (2008), Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України (2008), Буковинський державний медичний університет (2009), Харківський національний медичний університет (2010). Однак, жоден навчальний заклад Львівщини не готував магістрів за спеціальністю Медсестринство, хоча був такий запит від практичної медицини. Доцільність запровадження ОП було обумовлено необхідністю вдосконалення медсестринської освіти в Україні, зокрема - забезпечення викладачами, які мають не лікарську, а медсестринську освіту; потребою проведення дослідницької роботи та вдосконалення стандартів роботи медсестри. З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, в ЗВО було підготовано та отримано ліцензію на підготовку магістрів медсестринства. В 2017 році відбувся перший набір медичних сестер-магістрів. З того часу в ЗВО було випущено 58 магістрів медсестринства.

Значимість даної ОП підтверджують впровадження результатів досліджень магістрантів в освітній процес та практичну діяльність (<https://surl.li/cmqqcn>).

ОП переглядається на оновлюється щороку, з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

ОП було розроблено на основі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським рівнем), галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство». ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛМА. Обсяг та зміст ОП та окремих ОК (у кредитах ЕКТС) відповідає вимогам законодавства, стандарту, предметній області медсестринства. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, soft skills.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО забезпечує: поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; інтернаціоналізацію діяльності ЗВО; дотримання принципів академічної доброчесності; належну матеріально-технічну базу; безпечне освітнє середовище; освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти; прозорість та публічність освітнього процесу, тощо

Кадрове забезпечення ОП сформоване із висококваліфікованих фахівців, серед яких є 2 професори, 2 доктори наук, 11 доцентів, 12 кандидатів наук, 4 магістри медсестринства, 2 магістри державного управління. 1 магістр фізичної реабілітації, 3 професіонали-практики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	17	0
2 курс	2023 - 2024	25	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11765 Сестринська справа 55642 Сестринська справа післядипломна освіта 62140 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	35143 Медсестринство 20843 Магістр медсестринства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7389	5939
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3755	2305
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3634	3634
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_ms_magistry_2024.pdf</i>	H5mhQ+ug5qugCnGGBwHPVaRHgI5KlL/CjwMN9rXHLo=
Навчальний план за ОП	<i>MC(маг)_2024.pdf</i>	8NRXvQTB3MsLar2RVOoYxutU1jH5z9zLY3MATKKWL a8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>analiz-rezultativ-pereglyadu-opp-medsestrynstvo_2024.pdf</i>	it336FjyTO6Y4ptMtyJTY96pV59U+UrCH6ifowMOfrC=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_telenko_2024.pdf</i>	vUzLdGEToKYkzrcvQ5kBtfRY9M+WKxhxX+VHXLrWX dI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>analiz-rezultativ-opytuвання-stejkholderiv_opp_magistry_2024.pdf</i>	TKdfpyexOSQCaJQWrkGDqIcOHKSbqYC81XH6BAfFIgs =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/gmqsus>). Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання в ОП повністю відповідає переліку, поданому в стандарті. Робочі навчальні програми освітніх компонент ОП дозволяють повністю досягнути результатів навчання, визначених стандартом:
ПРН 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24.

ПРН 2. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 24.
ПРН 3. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 24.
ПРН 4. ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24.
ПРН 5. ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 21, ОК 22, ОК 24.
ПРН 6. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 24.
ПРН 7. ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 22, ОК 24.
ПРН 8. ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24.
ПРН 9. ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24.
ПРН 10. ОК 8, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17.
ПРН 11. ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24.
ПРН 12. ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24.
ПРН 13. ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 22, ОК 24.
ПРН 14. ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 22, ОК 24.
ПРН 15. ОК 7, ОК 23.
ПРН 16. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 24.
ПРН 17. ОК 1, ОК 24.
ПРН 18. ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 18, ОК 19.
ПРН 19. ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 23, ОК 24.
ПРН 20. ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 17, ОК 19, ОК 20 (<https://surl.li/ytjirq>).
Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 7-ого рівня Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/xryjlk>). Здобувачі набувають: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення (ПРН 1) та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 2); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем (ПРН 3), необхідні для проведення досліджень (ПРН 10) та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН 1); вміння зрозуміти і недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 4), управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 5) (<http://surl.li/ifdguf>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входять здобувачі освіти: Микитин О.О., 2022 <http://surl.li/rmukl>, Мацько Д., 2023 <http://surl.li/rmunr>, 2024 <http://surl.li/ulakop>, Шегедин А., 2025 <https://surl.li/bznawi>

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входили випускники ОП: Теленько І.С., 2020 <http://surl.li/rxnux>, Куксенко І. В., 2023, 2024 <http://surl.li/kbptnz>

Рецензентами ОП були випускники ЗВО: Галапац Н.Б., 2020 <http://surl.li/rxnux>, Теленько І., 2024 <http://surl.li/rxfef>
Здобувачі освіти, викладачі, стейкхолдери проходили опитування, щодо ОП: 2023 <http://surl.li/rmvnh>, 2024 <http://surl.li/ydhzmw>. Пропозиції були враховані. Здобувачами було запропоновано внести в ОП 2024 ОК «Здоров`я громади», «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги». Оновлено перелік ВК: «Профілактика професійного вигорання», «Сучасні стратегії подолання епідемій», «Сучасні методи імунодіагностики, імунопрофілактики, імунотерапії», «Імунопрофілактика в медсестринстві», «Основи медичної симуляції».

Здобувачі освіти на ОП є членами вченої ради академії (Шегедин А.) <http://surl.li/ktfja>, вченої ради факультету 2 (Денека О. Черкес І.), учасниками засідань випускової кафедри (Денека О.) <http://surl.li/rmxmh>

В засіданнях робочої групи приймають активну участь здобувачі освіти та роботодавці <http://surl.li/rjrpj>

Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти на сайті ЛМА розміщені анкети студентів <http://surl.li/axggwz>.

Результати анкетувань подані на сайті <http://surl.li/pwywul>

- роботодавці

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входять роботодавці: Касперська Г.І., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Голянська Л.А., 2023 (<http://surl.li/rmunr>), 2024 р. (<http://surl.li/rxfef>), Галас У., 2025 (<https://surl.li/bznawi>).

Рецензентами ОП були роботодавці: Гичка С.М., 2020 (<http://surl.li/rxnux>), Гордійчук С.В., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Тевс С.С., 2023 (<http://surl.li/rmunr>), Теленько І., 2024 (<http://surl.li/rxfef>).

Розробниками робочих навчальних програм були представники роботодавців: Пушкарьова О.В. (Інфекційна безпека та інфекційний контроль), Патраш Н.Б. (Паліативна та хоспісна допомога), Качор В. Т. (Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II), Голянська Л. (Сучасний управлінець в медсестринстві).

Роботодавці та професіонали-практики, долучаються до підготовки та проведення навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти: Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Рудакова Н.Є.

Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями (<http://surl.li/rmxeh>, <http://surl.li/rmxez>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxga>, <http://surl.li/rmxhg>, <http://surl.li/pcweyz>).

В ЛМА працює Наглядова рада (<http://surl.li/rmxut>).

Роботодавці є членами вченої ради факультету 2 (Теленько І.С., Стадницька І.Р.).

Для врахування пропозицій роботодавців на сайті академії розміщено анкету стейкхолдера (<http://surl.li/rmxdc>). Проводяться консультації з представниками ЗОЗ, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/rmyimi>).

- академічна спільнота

Колектив ЛМА бере участь у перегляді ОП (<https://surl.li/bznowi>, <http://surl.li/usvkeh>). Викладачі залучаються до розробки та включення до переліку нових вибіркових дисциплін (<http://surl.li/roent>). Для врахування пропозицій академічної спільноти на сайті академії розміщено анкету викладача (<http://surl.li/rmyfb>).

- інші стейкхолдери

До організації освітнього процесу в ЛМА також залучаються: студентське самоврядування ЛМА (<http://surl.li/rmyok>), членом якого є здобувачі освіти на ОП (Шегедин А., Черкес І., Сахарнацька Д., Денека О.), студентське наукове товариство членом якого є здобувачі освіти на ОП Шегедин А., Денека О., Головач Т., Лапан О., Крап О., Зозуля А., Сахарнацька Д. (<https://surl.li/acfzmx>), Рада молодих учених (<http://surl.li/rmyts>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО (<http://surl.li/rmgys>).

Місія ЗВО: брендовий медичний заклад вищої освіти, який надає можливість здобуття ступеневої медичної освіти, зокрема людям з особливими освітніми потребами, пропагуючи моду на здоров'я. У ЛМА можна здобути освіту від фахового молодшого бакалавра до магістра медсестринства. ЛМА є інклюзивним освітнім закладом. Адже, надає освітні послуги особам з порушенням зору (лише 2 ЗВО в Україні), порушенням слуху та опорно-рухового апарату. Візія ЗВО: прагнемо бути інноваційним академічним закладом освіти з високою корпоративною культурою та академічною доброчесністю, що забезпечує професійне становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією для надання якісних медичних послуг враховуючи сучасні виклики, створює умови для творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і академічної мобільності. Все це реалізується на ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Необхідність продовження послідовних кроків у напрямі підвищення рівня освіти та кваліфікації медичних сестер, можливість отримати ступеневу медсестринську освіту, засвідчують проаналізований міжнародний досвід і поступове впровадження його прогресивних ідей у медсестринську освіту в Україні. Заслугує на увагу підвищення ролі медсестер-магістрів як управлінців, педагогів, науковців. Сучасні заклади охорони здоров'я потребують медсестринський персонал, який володіє широким спектром знань та умінь.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасна ситуація в Україні (пандемія COVID 19, війна) поглибила кадровий дефіцит медсестринських кадрів, в тому числі, з вищою медсестринською освітою. ОП дозволить зменшити кадровий дефіцит в медсестринстві та сприятиме розвитку медсестринства.

В Україні в 2024 р. набір магістрів медсестринства здійснювали лише 12 ЗВО. ЛМА є єдиним ЗВО у Львівському регіоні, який готує таких фахівців. Сучасні медсестринські освітні заклади потребують сестер медичних-магістрів для освітньої діяльності. Адже медичних сестер мають навчати медсестри. Новим та сучасним є процес становлення діяльності медичної сестри з розширеними повноваженнями, яку може займати лише медсестра-магістр. На часі відкриття в Україні клінік та відділень медсестринського догляду, ліцензування самостійної медсестринської діяльності, що потребує також наявності медичних сестер та братів з магістерським ступенем.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні мети і ПРН ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП (Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського, Житомирський медичний інститут, Черкаська медична академія, Буковинський національний медичний університет, Рівненська медична академія).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні мети і ПРН ОП було враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм та медичних освітніх закладів: Маастрихтський університет (Нідерланди) (<http://surl.li/shgfai>), Королівський коледж хірургії Ірландії (Ірландія) (<http://surl.li/jyxuku>), Університет Метрополітен (Норвегія) (<http://surl.li/bnosiz>), Вища школа імені Президента Станіслава Войцеховського (Польща) (<http://surl.li/erjvvb>).

При розробці ОП ми намагалися максимально наблизити навчальний план до вимог європейського та вітчизняного освітнього середовища, з метою підтримки академічної мобільності здобувачів та випускників ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Реалізація ОП здійснюється через поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки здобувачів. В ЛМА практичні навички опановуються під час проходження навчальних, виробничих та переддипломної практик у закладах освіти медсестринського спрямування та в ЗОЗ. Зокрема, це ЗОЗ, які зареєстровані відповідно до чинного законодавства, незалежно від їхньої форми власності чи організаційно-правової форми, що надають лікувально-діагностичні послуги (<http://surl.li/rohxx>). ОП містить педагогічну та управлінську практики, які дають змогу здобувачам освіти відпрацювати та удосконалити отримані теоретичні знання та практичні навички (<http://surl.li/zrdpbu>, <http://surl.li/mkwvuf>), та сучасні ОК, які відповідають реформі системи охорони здоров'я (ОК 10-12,16,20,21). Оновлений перелік ВК.

ОК, що формують ОП складають логічну та структуровану систему, що дають змогу здобувачам набутися компетентності та оволодіти програмними результатами навчання, які потрібні в подальшій професійній діяльності магістрам медсестринства.

ОК, які формують загальні компетентності: «Англійська мова», «Соціологія медицини», «Лідерство та командна робота», «Психологія праці та управління», «Конфліктологія», «Медична психологія», «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», «Проектний та ресурсний менеджмент», «Академічне письмо», «Сучасний управлінець у медсестринстві».

ОК, які формують фахові компетентності: «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії», «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії», «Інфекційний контроль та інфекційна безпека», «Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка», «Хвороби цивілізації», «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги», «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності», «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», «Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час».

ОК, які формують загально-фахові компетентності: «Методологія наукової роботи», «Здоров'я громад».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачами освіти в ЛМА формується: на основі: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dqwwgu>), Положення про навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/rneqw>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/rohoa>); вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/roent>); вибором баз практики в закладах, з якими укладено угоди про співпрацю, запропонованих Академією або здобувачами (<http://surl.li/rmymi>); індивідуальним вибором тем магістерського дослідження (<http://surl.li/roeo2>); участю в заходах неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/rodii>); участю у заходах, що проводяться в Академії (<http://surl.li/roepd>); реалізацію академічної свободи та академічної мобільності здобувачів (<http://surl.li/rneur>).

Зустрічі з практикуючими фахівцями медсестринства, допомагають здобувачам з формуванням індивідуальної освітньої траєкторії. Наприклад: зустріч з І. Стадницькою на тему: «Чи є кар'єрний ріст у медсестринстві?» <http://surl.li/rffze> (пр. №2 від 04.10.24 <http://surl.li/xdziai>); круглий стіл на тему: «Погляд майбутніх магістрів медсестринства на розширені компетентності сестри брата медичних» - пр №3 від 20.11.24. <http://surl.li/voqmiq>; зустріч з роботодавцем Г. Саян <http://surl.li/tahyeu>; похід у клініку 1 ТМО дитячу лікарню святого Миколая <http://surl.li/jmttlx>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Керуючись «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/roeps>) здобувачі освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, обсяг яких становить 32 кредити (~27% від загальної кількості кредитів ОП). На кафедрах формуються каталог ВК, який подаються на розгляд проектної групи по розробці ОПП та внесення затвердженого переліку ВК в ОПП. Розроблені РНП, силабуси та НМКД ВК затверджених ВК подаються в навчально-методичну частину. Обрання ВК здобувачам освіти

пропонується під час проведення Ярмарки ВК (<http://surl.li/ameulb>, <http://surl.li/rofev>). В першому семестрі, здобувачі I курсу обирають ВК на другий семестр, а в 2 семестрі – на наступний навчальний рік. Під час Ярмарки здобувачі освіти мають змогу послухати та подивитися презентації ВК, ставити запитання викладачам, що презентують її. А також здобувачі можуть ознайомитися з каталогом презентацій ВК на сайті (<http://surl.li/roent>). У презентаціях зазначається обсяг ВК, мета, предмет, завдання, компетентності, ПРН. Здобувачі пишуть заяви, де вказують перелік ВК, які вони бажають вивчати в наступному семестрі та подають у деканат до кінця поточного семестру. Декан на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти дисциплін циклу вільного вибору (<http://surl.li/znxqrk>). Навчальний відділ формує навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін та готує відповідні проєкти наказів. Дана процедура має бути завершена до кінця першого чи другого семестру відповідно. Питання реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін у ЛМА розглядається на засіданнях вченої ради академії (surl.li/saltnf), <http://surl.li/ipvfrv>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/xbfozo>, <http://surl.li/roieue>), методичної ради академії (<http://surl.li/nyelzi>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/mobmqo>, <http://surl.li/fuytek>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ЛМА керується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dqwwgu>), Положенням про організацію та проведення практик здобувачів освіти (<http://surl.li/roidk>) під час практичної підготовки здобувачів. Практична підготовка здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем зазначена в ОП і НП та забезпечується: навчальними практиками, виробничими практиками – педагогічна та управлінська, написанням кваліфікаційної магістерської роботи. Під час проходження виробничих практики здобувачі розвивають та вдосконалюють практичні навички (<http://surl.li/rxfbo>). Базою для проходження Педагогічної практики є ЛМА. Магістранти розробляють частину НМКД та проводять практичні/лекційні заняття у здобувачів нижчого рівня освіти, під керівництвом викладача (<http://surl.li/enqmxj>). Управлінську практику студенти 2 курсу проходять на базях ТМО,ЗОЗ (<http://surl.li/roiez>, <http://surl.li/rmyim>, <http://surl.li/acostq>). В ЛМА проводяться заходи з покращення практичної підготовки здобувачів (<http://surl.li/rohzh>, <http://surl.li/rohqv>, <http://surl.li/roiaj>, <http://surl.li/roiap>, <http://surl.li/rofsi>, <http://surl.li/roibh>). Питання вдосконалення практичної підготовки в ЛМА розглядається на засіданнях вченої ради академії (пр.5 від 18.12.24 <http://surl.li/myhcrw>, звіт в.о.ректора <http://surl.li/ipvfrv>, пр 9 від 26.04.23 <http://surl.li/roinj>), ВР ф-ту 2 (<http://surl.li/ftmero>, <http://surl.li/roieue>, <http://surl.li/roiuu>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/bzmyaf>, <http://surl.li/roihx>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Вивчення ОК забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок: ОК3 (ЗК 1-3, 5-9, ФК 1-4, 6-8, ПРН 6,16) ОК 4 (ЗК 1-3, 5-9, ФК 4,5, 6-8, ПРН 2,5,6,16) ОК5 яке формує ЗК 1-3, 5-9, ПРН 2, 4-6,16) ОК7 (ЗК 1-3, 5-9, ФК 4,5 ПРН 4,15) ОК8 (ЗК 1-9, ФК 1,2,4,10,16-19, ПРН 2, 4,16) ОК 21 (ЗК 2,4-7,14,16,ФК 1-3, 6-8, ПРН 2, 4-6,16) Після завершення навчання здобувачі вміють застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях Вони розвивають навички міжособистісної взаємодії та командної роботи, можуть брати участь у встановленні ділових комунікацій, використовувати інформаційно-комунікативні технології та професійну лексику з метою позитивних результатів у професійній діяльності.

Набуття м'яких навичок відбувається через:

круглий стіл на тему Роль формування комунікативних навичок на заняттях з іноземної мови для успішного працевлаштування випускників-медиків <http://surl.li/bqjhgn>;

Бесіда на тему Війна—два полюси в одній країні <http://surl.li/xoeajg>

зустріч з І. Стадницькою Чи є кар'єрний ріст у медсестринстві? <http://surl.li/rlffze>,

Конференція «PODO WORLD» <http://surl.li/uxzbaj>

Зустріч із представниками МЕДІС (<http://surl.li/rmxeh>),

Участь у підтримці врятованих тварин (<http://surl.li/roepd>)

Зустріч здобувачів з М.Ловгою (<http://surl.li/rmxfo>)

Питання обговорюються на ВР академії (<http://surl.li/rnfqf>), ВР ф-ту 2 (<http://surl.li/rnfur>), засіданнях кафедр (пр12 від 30.05.24 <http://surl.li/awacof> <http://surl.li/roxnp>, <http://surl.li/rpbqw>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

В Додатках 1,2,3 ОП представлені: структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Медсестринство» за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Дисципліни логічно розбиті по курсах (<http://surl.li/vrwwyp>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ЛМА забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dqwwgu>).

Здобувачів на ОП навчаються - 1 рік 10 міс. Максимальний навчальний час підготовки - 3600 год (120 кредитів ЄКТС). За весь термін навчання студент вивчає 22 обов'язкові ОК + дві виробничих практики. Загальний обсяг ОК становить 32 кредити (~27% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми). За весь термін навчання здобувач обирає та вивчає 8 ВК. Перелік рекомендованих ВК наведений в ОП <http://surl.li/ejldqx>. Тижневе навантаження студента аудиторними заняттями не перевищує 18 год. Загальна кількість год. виробничої практики становить 300 год. Види практики та її розподіл за семестрами зазначено в таблиці IV навчального плану. У зв'язку з тим, що один кр. становить 30 годин, виробнича та переддипломна практики проводяться з 6-год/денним навантаженням при 5-денному робочому тижні (<http://surl.li/gxrzh>).

Методичне забезпечення СПРС висвітлюється в навчальних та робочих навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах (<http://surl.li/dqhjt>). Освітня платформа MOODLE, ресурси бібліотеки ЛМА (<http://surl.li/roxxvi>); Центр медичної симуляції (<http://surl.li/roxxvj>), тренінговий центр по догляду за пацієнтом (<http://surl.li/dqtbix>) Допомагають здобувачам у вивченні СПРС та забезпечують вільний доступ до навчально-методичного забезпечення.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів, окрім педагогічної та управлінської практик, передбачено практичні та семінарські заняття. Ще одним фактором забезпечення практикоорієнтованості ОП є залучення до викладання професіоналів практиків (Стадницька І., Чайковська Г., Рудакова Н.), проведення екскурсій та зустрічей практиків зі здобувачами (<http://surl.li/rllfze>, <http://surl.li/tahyey>, <http://surl.li/jmttlx>, <http://surl.li/rmxfx>).

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, можна зазначити наявність на ОП елементів дуальної освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР):

п1 ЦСР4-Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dqwwgu>, MOODLE <https://lma.edu.ua/inklyuzyvna-osvita/>, <http://surl.li/rmbcpp>

п2 ЦСР 5 – <http://surl.li/irlwnj>

п4. ЦСР 8 –реалізуються ОПП різних рівнів освіти <http://surl.li/ufxvnn>, <http://surl.li/ixwgbe>

п5 ЦСР 9- освітня платформа MOODLE, визнання результатів неформальної освіти <http://surl.li/jeyelv>, <http://surl.li/rqbukw>, <http://surl.li/mqkuns>, <http://surl.li/zmfemu>

п6 ЦСР 11 – забезпечення доступності особам з особливими освітніми потребами: вхід до навчальних корпусів 2,3 обладнано пандусом передбачено окремі навчальні приміщення в корпусі 2 для здобувачів з інвалідністю; переобладнано санітарно-гігієнічні приміщення; зроблена розмітка та встановлені таблички з шрифтом Брайля; територія має вільний доступ для маломобільних людей; здійснюється педагогічний і психологічний супровід на всіх етапах освітнього процесу; є аудіолекції з усіх ОК НП для незрячих; ведеться робота із запису відеолекцій для глухих; є ставка перекладача жестової мови <http://surl.li/rujee> в ОПП пропонується до вивчення ВК 12 Соціально-психологічні аспекти інвалідності (<http://surl.li/ewyjsd>)

п7 ЦСР 12 –ОК13 ОК 19 ВК 21

п8 ЦСР 13- ОК 15 ВК 10

Питання ЦСР розглядалися – ВР ЛМА пр3 від 30.10.24 <http://surl.li/nmrsoj>, ВРф1пр4 від 21.11.24

<http://surl.li/nbguty>, ВРф2 пр4 від 25.11.24 <http://surl.li/tnegy>, засіданнях кафедр пр4 від 30.11.24 <http://surl.li/iifgon>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/royam>

<http://surl.li/rndnp>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на базі попередньої здобутої вищої освіти першого бакалаврського рівня спеціальності 223 Медсестринство. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань.

Вступним випробуванням є сертифікат ЄВІ, фаховий іспит з клінічного медсестринства та розгляд мотиваційного листа.

А також приймаються особи з освітнім ступенем магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за будь якою спеціальністю (напрямом підготовки) галузі знань 22 Охорона здоров'я, фахового іспиту з клінічного медсестринства та розгляду мотиваційного листа. Навчання такої категорії осіб проводиться лише за кошти фізичних чи юридичних осіб. (<https://lma.edu.ua/abituriyentu/>).

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. В програмі вступних випробувань для ОП «Медсестринство» вказано, що: «....Вступне випробування для вступу на ОП «Медсестринство» базується на оцінці рівня знань вступників, здобутих за попередніми освітніми ступенями: фаховий молодший бакалавр, бакалавр. Має на меті визначити рівень готовності майбутніх магістрів медсестринства до здійснення викладацької, управлінської, дослідницької та наукової діяльності на міжнародному рівні. Акцент у ньому робиться на визначенні рівня володіння загальними та фаховими компетентностями, потрібними для формування компетентностей магістрів медсестринства....» (<http://surl.li/rouzd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах визнаються такими документами: «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rndve>), «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/rneur>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rnexv>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/sjgmbt>), «Положення про навчання за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/rneqw>).

Всі положення є у вільному доступі на сайті. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом інформування про можливість і процедуру визнання: осіб, які планують перевестися з інших ЗВО, чи ОП, членами приймальної комісії; здобувачів освіти деканами та кураторами груп під час виховних годин. Для визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих у інших ЗВО та на інших освітніх програмах, члени приймальної комісії, чи працівники деканату, проводять порівняння навчальних планів ЛМА із додатками до дипломів (витягами із заміток), або академічними довідками, та повідомляють про можливість визнання результатів. При наявності такої можливості, особа, яка переводиться, чи здобувач освіти, пише заяву про зарахування на ОП, чи перезарахування освітніх компонент (<http://surl.li/jvosqm>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У ЗВО є поширеною практика визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах. Проте, на даній ОП звернень студентів, щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rnewi>). Положення є у вільному доступі на сайті ЛМА. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом інформування здобувачів освіти про можливість визнання викладачами, завідувачами кафедр. Процедура визнання чітко прописана в Положенні.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розглядалися на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/xruvpw>, <http://surl.li/rnfqf>, <http://surl.li/rnggx>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/ovzyoo>), вченої ради факультету 1 (<http://surl.li/ixyadq>, <http://surl.li/edtrsw>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/evmasy>, <http://surl.li/tjzqik>, <http://surl.li/hrdjda>, <https://surl.li/iwhuuu>, <https://surl.li/tvtush>, <https://surl.li/scfgpt>).

Інформація про неформальну освіту подана на сторінці «На допомогу викладачу» (<http://surl.li/rngbs>, <http://surl.li/rnggx>).

Під час опитування здобувачів освіти щодо неформальної освіти 87,5% респондентів підтвердили своє розуміння неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/rnggx>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Уся інформація про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП подана в протоколі вченої ради факультету 2 від 23.05.2024 (<http://surl.li/wfwvly>).

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП базується на: Конституції України, Законі України «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій, Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня, наказах МОН і МОЗ України, іншого чинного законодавства, що регламентує організацію освітнього процесу та порядок підготовки фахівців у вищих медичних освітніх закладах, Статуті Академії <http://surl.li/uqkoup>, внутрішніх положеннях, інструкціях, наказах, розпорядженнях, якими регулюється освітній процес у Академії та забезпечується дієвість системи внутрішнього забезпечення якості <http://surl.li/eowlnu>. Вибір методів, засобів та технології навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/sjgmbt>, Положення про освітні програми <http://surl.li/kywevb>, Положення про навчання за індивідуальним графіком <http://surl.li/rneqw>, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/rfaqxj>, Положення про дистанційні технології навчання <http://surl.li/rodqu>, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти <http://surl.li/rodsj>, Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу <http://surl.li/rneur> В ОП задекларовані різні форми викладання та навчання <http://surl.li/cfwyzm> В РНП та силабусах <http://surl.li/roefa> доведено, що форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований: <http://surl.li/piazza>, <http://surl.li/yfzbji>, <http://surl.li/rpate>, <http://surl.li/rpauv>, <http://surl.li/qrybpo>, <http://surl.li/cgujhj>, <http://surl.li/rpavr>, <http://surl.li/rneur>, <http://surl.li/zpxpyk> Студентоцентризований підхід відбувається через: формування ІОТ, вибір ОК, обрання теми магістерської та місця проходження практик, отримання зворотного зв'язку та врахування думки здобувачів щодо ОК та ОП, залучення здобувачів до розробки та перегляду ОП, участі в студентському самоврядуванні та студентських об'єднаннях, членства здобувачів освіти у вчених радах академії та факультетів. Особливі підходи навчання та викладання застосовуються при роботі зі студентами з порушенням зору та слуху <http://surl.li/rhnpzl>, <http://surl.li/qnamqk> Питання розглядалося на засіданнях вченої ради академії <http://surl.li/ojkrej>, <http://surl.li/bhedzy>, вчених рад факультетів <http://surl.li/xaarwb>, <http://surl.li/oxejgc>, <http://surl.li/hdbacx>, <http://surl.li/nggmdl>, <http://surl.li/unkbwe>, <http://surl.li/zeocot>, методичної ради <http://surl.li/zyxgpl>, <http://surl.li/qbfock>, засіданнях кафедр <http://surl.li/jtzeqn>, <http://surl.li/vclgtt>, <https://surl.li/qpntco>, <https://surl.li/mnjdsu>, <https://surl.li/qlhxud>, <https://surl.li/nwjbzx>, <https://surl.li/ufykvd>, <https://surl.li/uqhryi>, <https://surl.li/kzkbpt> Результати опитування учасників освітнього процесу Забезпечення якості освітнього процесу в Академії у 2023-2024 показали, що 90% здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання <http://surl.li/geiwtc>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення принципів академічної свободи регламентує Положенням про академічну свободу учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rneur>).

У Положенні сказано, що здобувачі мають право: отримувати допомогу та підтримку від наукових керівників і академічних кураторів Академії у реалізації індивідуальних планів, а також мати консультації зі всіх предметів та у всіх викладачів; виражати свою думку щодо процесу навчання та оцінювати якість дидактичних занять; вносити зміни у перебіг особистого плану навчання узгоджені з адміністративними органами Академії; отримувати інформацію щодо своєї академічної успішності; брати участь у додаткових заняттях не пов'язаних зі своєю безпосередньою спеціальністю; використовувати бібліотечно-інформаційний фонд, інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди ЗВО у рамках організаційних положень; організовувати студентські гуртки, товариства, організації і наукові кола; брати участь у конференціях Академії та інших закладах вищої освіти України та світу. НПП мають право вибирати методики викладання ОК (<http://surl.li/rneur>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті ЛМА розміщена вся інформація про: ОП <http://surl.li/rpcqi>, нормативні документи, що регулюють освітній процес <https://surl.li/eqkqbn>, систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу <https://surl.li/lfyfzl>, практичне навчання <https://surl.li/jxfbyn>, дотримання принципів академічної доброчесності <https://surl.li/rrlmkd>, виховну роботу <https://surl.li/dogryf>, соціальні навички <https://surl.li/wnembh>, наукову роботу <https://lma.edu.ua/nauka/>, графіки освітнього процесу <http://surl.li/rpcpp>, розклад занять <http://surl.li/rpcng>, вибіркові дисципліни <http://surl.li/roent>, силабуси <http://surl.li/roefa>. На сайті спеціально створена «комірка»

«Студенту». Для магістрів створена «комірка» «Наші магістри» <https://surl.li/lmkvoi>.

Викладачі отримують інформацію від завідувачів кафедр, деканів, адміністрації ЛМА на засіданнях вчених рад, кафедр; з сайту та академічних соцмереж.

Студенти отримують інформацію від викладачів, кураторів, деканів, адміністрації ЛМА, студентського самоврядування <http://surl.li/rnyok>, старост, на заняттях, виховних годинах, старостатах, зустрічах з адміністрацією, з сайту та академічних соцмереж.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів повністю висвітлена в силабусах. На початку викладання кожної ОК викладач знайомить студентів з цією інформацією.

Важливим інформаційним ресурсом для усіх учасників освітнього процесу є віртуальне освітнє середовище - MOODLE <https://vl.lma.edu.ua/my/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Мета ОП: підготовка кваліфікованих медичних кадрів магістрів медсестринства, набуття ними теоретичних знань та практичних навичок за фахом, використання їх у практичній діяльності, оволодіння управлінсько-дослідницькими компетентностями та навичками.

Основний фокус ОП полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення організаційної, управлінської, науково-педагогічної, контрольно-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства <https://surl.li/atikln>.

Реалізацію поєднання навчання і досліджень в ЛМА регламентують: Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://surl.li/rpdeg>, Положення про магістерську роботу <http://surl.li/rpdci>, Положення про студентське наукове товариство (<http://surl.li/rpdes>), Положення про раду молодих вчених(<http://surl.li/rpdje>).

Для формування дослідницьких компетентностей до ОП включено ОК 8 «Методологія наукової роботи», ВК 18 «Академічне письмо».

В ЛМА проводяться щорічні всеукраїнські та регіональні конференції <https://surl.li/efrkyx>.

– У 2024 році в ЛМА з'явився власний науковий журнал «Галицький медичний вісник» <https://surl.li/dmyqdo>.

Питання поєднання навчання і досліджень розглядалося на засіданнях вченої ради академії <https://surl.li/tedefw>, <https://surl.li/wirvtz>, вченої ради факультету 2 <https://surl.li/adqtey>, <https://surl.li/tjejt看>, <https://surl.li/selgmх>, вченої ради факультету 1 <https://surl.li/sgwbhw>, методичної ради <http://surl.li/rpegv>, засіданнях кафедр <https://surl.li/vocvnl>, <https://surl.li/mkqvny>, <https://surl.li/evaajo>, <https://surl.li/mwbnwl>.

Для реалізації поєднання навчання і досліджень на ОП здобувачі залучаються до: Студентського наукового товариства <http://surl.li/rmysj>, студентських наукових гуртків <http://surl.li/rpdob>, участі в круглих столах, конференціях <https://surl.li/cvuazb>, <https://surl.li/fqcbpq>, <http://surl.li/rpdqi>, <http://surl.li/rpdra>, <http://surl.li/rpdrw>, <http://surl.li/rpdsj>, <http://surl.li/rpdvn>, тощо.

Реалізація навчання і досліджень у підсумку лягає в основу підготовки та захисту магістерської роботи <http://surl.li/rpdci>. Тематика магістерських робіт є сучасною та актуальною(<http://surl.li/rpdli>). Теми магістерських робіт рекомендуються до затвердження на засіданнях вченої ради факультету 2 <https://surl.li/rxate>, <https://surl.li/nsikig> і затверджуються на засіданнях вченої ради академії <https://surl.li/ebsnem>, <https://surl.li/wirvtz>.

Здобувачі ОП стали переможцями обласної премії ім. В. Чорновола за науково-дослідну діяльність

<http://surl.li/rpduv>

Здобувачі освіти публікують результати своїх наукових досліджень <https://surl.li/zaoksz>

Інформація про наукову діяльність учасників освітнього процесу на ОП за 2022-2024 рр. подано на сайті <https://surl.li/gmgxsg>

Інформація про наукову діяльність кожної кафедри подано на сторінках кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЛМА існує практика постійного оновлення змісту освітніх компонентів. Оновлення змісту ОК викладачами проводиться в зв'язку із: появою сучасних та нових результатів наукових досліджень, змінами в нормативній базі, за рекомендаціями усіх учасників освітнього процесу. В робочих навчальних програмах регулярно оновлюється перелік літератури та джерел інформації, змінюються теми занять, завдання для самостійної роботи.

Зміни та доповнення до РНП обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр (<https://surl.li/mwbnwl>, <http://surl.li/rmmmt>, <http://surl.li/rsbda>).

Для ознайомлення викладачів з новинками в медсестринстві проводяться численні наукові та практичні заходи: конференції, лекторії, тренінги (<https://surl.li/econeо>, <https://surl.li/nhbde>, <https://surl.li/janemu>, <https://surl.li/xpiscm>, <https://surl.li/oeuhsi>, <https://surl.li/fronlz>, <http://surl.li/rrkmg>, <http://surl.li/rpdvn>). В ЛМА працює професійний лекторій (<https://surl.li/byatev>).

Тренінги з BLS, сучасні підходи до надання невідкладної допомоги, відпрацьовуються в Центрі медичної симуляції (<http://surl.li/roxwj>, <https://surl.li/vlchue>). Нові тенденції організації догляду за пацієнтом пропрацьовуються в Тренінговому центрі по догляду за пацієнтом (<http://surl.li/rrkhn>), актуальні підходи до медичної реабілітації розглядаються в навчально-практичному масажному центрі (<http://surl.li/rkim>).

Сприяють врахуванню наукових досягнень і сучасних практик викладачами проведення практичних занять у провідних ЗОЗ Львова (<https://surl.li/fveqni>, <http://surl.li/rrkjs>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxga>, <https://surl.li/eknnaw>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародні стажування та академічна мобільність студентів <https://surl.li/brisjo>. Сахарнацька Д. та Шегедин А. брали участь у міжнародному стажуванні у клініці KLINIK BAVARIA (Німеччина) <https://surl.li/tevcmk>
Участь студентів у міжнародних конференціях (<https://surl.li/baqsza>). Здобувачі ОП Калужна Г., Денека О. стали учасниками міжнародної конференції "Schuman Trimarium Forum", що відбувалася у м. Красічин (Польща) <https://surl.li/msngct>
Міжнародні стажування викладачів <https://surl.li/kkhpkk>, <https://surl.li/brbwrw>
Участь ЛМА в міжнародних проєктах <https://surl.li/zzorie>
Співпраця ЛМА з іноземними організаціями <https://surl.li/neskcq>
Участь здобувачів в міжнародних заходах <https://surl.li/zusgkn>, <http://surl.li/rpdra>, <https://surl.li/syszdt>
Участь викладачів в міжнародних заходах <https://surl.li/kaolj>, <https://surl.li/pytnlu>, <https://surl.li/wojvsx>, <http://surl.li/rpdra>, <http://surl.li/rrmgx>, <http://surl.li/rrmhs>
Друк наукових матеріалів здобувачами в міжнародних виданнях <https://surl.li/pibcue>
Друк наукових матеріалів викладачами в міжнародних виданнях <http://surl.li/rrml0>
Курси з вивчення англійської мови для викладачів ЛМА <https://surl.li/ckosgr>
Курси з вивчення німецької мови для студентів ЛМА <https://surl.li/nuzjzi>
Курси з вивчення англійської мови для студентів ЛМА <https://surl.li/sbarlu>
Доступність до міжнародних освітніх платформ для усіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/jawihy>
ЛМА є постійним співорганізатором Міжнародного конгресу медсестринства <https://surl.li/xfsxra>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами ОП результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому проводиться за допомогою контрольних заходів. Особливості контрольних заходів та визначення критеріїв оцінювання здобувачів освіти в ЛМА визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rpate>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>), Положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/rmuq>). Контрольні заходи включають: поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), залік, екзамен. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки. Контроль досягнень програмних результатів за окремими розділами проводиться на модульних контролях. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку чи екзамену за програмою начального матеріалу, визначеною робочою навчальною програмою ОК. Форми підсумкового контролю вказано в силабусах (<http://surl.li/roefa>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – магістерської роботи, відповідно до Положення про магістерську роботу (<http://surl.li/rpdcu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими, представлені у вільному доступі на сайті у: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rpate>), Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>), силабусах дисциплін (<http://surl.li/roefa>). Поточне оцінювання проводиться за 5- бальною шкалою, модульний контроль - за 100 бальною шкалою. Потім обидві оцінки за шкалою переводу переводяться в 100-бальну систему. Семестровий контроль оцінюється за 100-бальною та національною шкалою та шкалою ECTS. Максимальна оцінка з підсумкового контролю (екзамену, заліку) становить 100 балів. Вимоги до оцінювання магістерської роботи висвітлені у Положенні про магістерську роботу (<http://surl.li/rpdcu>). Висновок про захист кваліфікаційної роботи ухвалюється рішенням більшістю голосів екзаменаційної комісії та оголошують у день захисту. Робота оцінюється за 100-бальною та національною шкалою та шкалою ECTS. Максимальна оцінка за захист магістерської роботи становить 100 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з окремих освітніх компонентів міститься в силабусах освітніх компонентів, які розміщено на сайті Академії у вільному доступі (<http://surl.li/roefa>) та повідомляється здобувачам на першому занятті кожної навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rtrmsr>), Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у (<http://surl.li/rtrmxn>), Положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/rtrmuq>). Освітню діяльність в ЛІМА регулює навчально-методична частина, згідно Положення про навчально-методичну частину (<http://surl.li/rtrmya>) та група із забезпечення якості освіти (<https://surl.li/chlhdm>), згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/rtrmym>). Перелік питань до підсумкового контролю міститься в силабусах, які розміщено на сайті ЛІМА та в MOODLE (<http://surl.li/roefa>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rtrmsr>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rtrmxn>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/rtrauv>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rpate>) та зазначається в силабусах ОК.

З метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів, поточний та підсумковий тестові контролю проводяться в MOODLE, де всі зацікавлені особи можуть побачити результати тестувань, правильні і неправильні відповіді. Всі звіти про результати сесій (<https://surl.li/eursie>), семестрові рейтинги здобувачів освіти (<https://surl.li/krtggh>), звіти голів екзаменаційних комісій (<https://lma.edu.ua/zvity-goliv-atestacijnyh-komisij/>) постійно оприлюднюються на сайті.

Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується призначенням головами Екзаменаційних комісій представників роботодавців, провідних фахівців за спеціальністю, (<http://surl.li/rsfdv>).

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено та затверджено Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>).

На ОП випадків конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменатора, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЛІМА регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rtrmsr>) та Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rtrmxn>).

Здобувач освіти, котрий пропустив заняття з будь-якої причини зобов'язаний прийти в деканат, отримати скерування на відпрацювання пропущеного заняття. Зі скеруванням здобувач звертається на кафедру, де відпрацьовує пропущене заняття, згідно графіку відпрацювань пропущених занять. За умови отримання незадовільної оцінки за заняття («2»), здобувач звертається до викладача і узгоджує формат та час перескладання незадовільної оцінки. За умови незадовільної оцінки за модульний контроль (35-50 балів), здобувач звертається до викладача і узгоджує формат та час перескладання модульного контролю. Здобувачі освіти, підсумкова оцінка за курс котрих становить незадовільно (менше 51 балів), зобов'язані повторно скласти семестровий контроль у формі передбаченій робочим навчальним планом (залік, диференційований залік, екзамен).

Якщо здобувач освіти з обґрунтованих, поважних причин не склав МК з навчальної дисципліни на кінець семестру, то йому за дозволом ректора надається термін для ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач освіти отримав за семестр оцінку в межах 0-34 бали, то йому пропонується обов'язкове повторне вивчення дисципліни за зазначений семестр на платній основі.

На даній ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Цей порядок урегулюється: Положенням про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/rsfyq> Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти <http://surl.li/rtrmsr> та Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/rtrmxn>

Якщо здобувач не погоджується із рішенням викладача, він має право звернутися з апеляцією до завідувача кафедри. Завідувач кафедри збирає комісію у складі: декан факультету, завідувач кафедри, інший викладач даної дисципліни, які проводять опитування здобувача та визначають об'єктивність викладача.

Якщо здобувач освіти отримав за курс 35-50 балів, то він має можливість повторно перездати семестровий обсяг навчального матеріалу комісії, до складу якої входять: викладач навчальної дисципліни, декан, завідувач кафедри.

Якщо здобувач освіти претендує на вищу оцінку, то йому дозволяється перездача, що проводиться за його заявою не більше, ніж з двох навчальних дисциплін на випускному курсі, та вноситься в додаток до диплому.

Якщо здобувач освіти не згідний з результатом випускної атестації, він подає в день оголошення рішення екзаменаційної комісії (ЕК) голові ЕК заяву про апеляцію. Наказом ректора створюється апеляційна комісія.

Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів після її подання. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом, рішення якого є підставою для перегляду або залишення без змін рішень ЕК. На даній ОП подібних звернень здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в ЛМА визначаються: Кодексом АД (<http://surl.li/rshnr>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rshoo>), Положенням про Комісію з питань етики наукових досліджень (<http://surl.li/rshqa>), Положенням про магістерську роботу (<http://surl.li/rpdcu>), наказом про створення комісії з академічної доброчесності (<https://surl.li/cwxdjh>). Інформація про АД подана в окремому розділі на сайті ЛМА «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/msrwvb>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для привернення уваги академічної спільноти ЛМА до питання АД на сайті створений окремий розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/msrwvb>). У цьому розділі є інформація про діяльність Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://surl.li/bqzkwn>), Комісії з питань етики наукових досліджень (<https://surl.li/imkcmc>), джерела інформування про АД (<https://surl.li/iqczay>), ухвали вчених рад академії щодо АД (<https://surl.li/ahigam>), новини про проведені заходи щодо популяризації АД (<https://surl.li/msrwvb>). Питання АД розглядається на засіданнях ректорату (<https://surl.li/bzktvc>, <https://surl.li/dpiiaf>), вчених рад академії (<https://surl.li/ubpdyu>, <https://surl.li/rthhqs>), вчених рад факультетів (<http://surl.li/rsifi>), засіданнях кафедр (<https://surl.li/bhdyxa>, <https://surl.li/wgkmpc>, <https://surl.li/fjqqll>, <https://surl.li/dlsrbi>, <https://surl.li/apqdna>). В ЛМА регулярно проводиться опитування здобувачів для покращення АД (<http://surl.li/rsicr>, <https://surl.li/zjulwr>). Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщені в репозитарії на офіційному сайті ЛМА (<https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/repozytarij/magisterski-roboty/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для привернення уваги академічної спільноти ЛМА до питання АД на сайті створений окремий розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/msrwvb>). Політика дотримання АД подана в силабусах ОК. На початку вивчення навчальних курсів викладачі інформують здобувачів освіти про дотримання АД. Регулярно проводяться виховні години, тижні та місячники з популяризації АД (<https://surl.li/xkifps>, <http://surl.li/rsile>, <http://surl.li/rsing>, <http://surl.li/rsint>). Студентське самоврядування провело низку заходів для популяризації АД (<https://surl.li/bxwqlo>, <https://surl.li/mznqnt>). Практикується метод популяризації АД «рівний-рівному». Студенти для студентів готують і проводять бесіди про АД (<http://surl.li/rsiir>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, при порушенні академічної доброчесності призначається повторне проходження контрольних заходів. У разі виявлення порушень академічної доброчесності будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики. Після надходження заяви секретар комісії повідомляють особу, стосовно якої надійшла скарга. Проводиться засідання комісії в присутності заявника та особи, на яку надійшла скарга. Комісія приймає рішення шляхом відкритого голосування. Впродовж двох робочих днів формується письмовий висновок про наявність або відсутність факту порушення кодексу академічної доброчесності. Рішення комісії мають рекомендаційний характер і передаються ректору Академії чи Вченій раді академії для ухвалення ними остаточного рішення. (<http://surl.li/rshoo>). На даній ОП випадків порушення АД не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП повністю відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187, <https://surl.li/ufxxwo>). Частка науково-педагогічних (педагогічних) працівників (НПП/ПП), які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, становить 75%, з них осіб, які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора, становить 10%.

Всі науково-педагогічні та педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП (<https://surl.li/adfhbn>).

НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів в ЛМА визначається Положенням про порядок проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться на вакантні посади. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів на зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлені цим Положенням для кожної окремої посади. У конкурсі можуть брати участь особи, рівень професійної діяльності яких відповідає статті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції постанови КМ від 24.03.2021 № 365. Відповідність кандидатур претендентів цим вимогам визначає конкурсна комісія. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриту лекцію, провести практичне заняття, та провести анкетування студентів (<http://surl.li/rslsj>).

Інформація про наявні вакансії публікується в газеті «Народне здоров'я» та подається на сайті (<http://surl.li/rsmgi>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До складу робочих групи щодо розробки та перегляду ОП входять роботодавці: Касперська Г.І., 2022

<http://surl.li/rmukl>, Голянська Л.А., 2023 <http://surl.li/rmunr>, 2024 р. <http://surl.li/rxfeb>, Галас У., 2025

<https://surl.li/zfdlnr>

Рецензентами ОП були роботодавці: Гичка С.М., 2020(<http://surl.li/rxnux>), Гордійчук С.В., 2022 <http://surl.li/rmukl>,

Тевс С.С., 2023 <http://surl.li/rmunr>, Теленко І., 2024 <http://surl.li/rxfeb>.

Розробниками робочих навчальних програм були представники роботодавців: Пушкарьова О.В. Інфекційна безпека та інфекційний контроль, Патраш Н.Б. Паліативна та хоспісна допомога, Качор В. Т. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині ІІ, Голянська Л. Сучасний управління в медсестринстві

Роботодавці та професіонали-практики, долучаються до підготовки та проведення навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти: Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Рудакова Н.Є.

Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями <http://surl.li/rmxeh>,

<http://surl.li/rmxez>,<http://surl.li/rmxfo>,<http://surl.li/rmxga>,<http://surl.li/rmxhg>,<http://surl.li/pcweyz>

В ЛМА працює Наглядова рада <http://surl.li/rmxut>

Роботодавці є членами вченої ради факультету 2 Теленко І.С., Стадницька І.Р.

Для врахування пропозицій роботодавців на сайті академії розміщено анкету стейкхолдера <http://surl.li/rmxdc>

Проводяться консультації з представниками ЗОЗ, з якими укладено договори про співпрацю <http://surl.li/rmymi>

Роботодавці та професіонали-практики є головами Екзаменаційних (атестаційних) комісій <http://surl.li/rsfdv>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЛМА є провайдером БПР <http://surl.li/rsnvl>

Професійний розвиток НПП регламентує <http://surl.li/rtimy>.

В ЛМА система підвищення кваліфікації, атестації, безперервного професійного розвитку та сприяння професійному розвитку викладачів є добре організованою та чіткою. Це забезпечує відділення післядипломної освіти <https://surl.li/xntvgo>

НПП регулярно надається інформація про заходи БПР в групах в месенджерах. Бали БПР НПП проводяться вченою радою ЛМА та зараховуються НПП.

Питання підвищення кваліфікації та БПР НПП розглядалося на засіданнях вченої ради академії

(<https://surl.li/jmubgi>,<https://surl.li/jnfdrw>, <http://surl.li/rpbwy>, методичної ради академії

(<https://surl.li/qlbvsf>,<https://surl.li/tniima>, вченої ради факультету <https://surl.li/dvceest>, <https://surl.li/fqqbyn> ,

засіданнях кафедр <https://surl.li/fdxmkn>,<https://surl.li/bacvkt>,<http://surl.li/rtigp>.

Професійному розвитку викладачів сприяють: проходження курсів та стажувань <http://surl.li/rtijdt>, участь в міжнародних стажуваннях <http://surl.li/rrkwf>, залученість до участі у заходах

<https://surl.li/wyucjx>,<https://surl.li/rgfjow>,

<https://surl.li/vyxfbf>,<https://surl.li/wooyhp>,<https://surl.li/lubjjr>,<https://surl.li/yhbeai>,<https://surl.li/onkceb>,

<https://surl.li/oryetz>

Прикладом сприяння професійному розвитку викладачів є залученість до заходів Україно-швейцарського проекту<https://surl.li/fsdlun>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності реалізується через систему винагород, премій, грамот та відзнак. Це регламентують: Положення про преміювання працівників (<http://surl.li/rtioz>), Положення про порядок

проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rlslj>), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rtpw>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/grauv>). Для оцінки діяльності викладачів щорічно проводиться рейтингування викладачів, анонімне опитування здобувачів освіти. Рейтингові списки НПП оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/rtirf>). Викладачі регулярно отримують премії. Кращі викладачі відзначаються грамотами. Наприклад: Відзнаку від МОЗ за розробку стандартів вищої та фахової передвищої освіти отримала Дуб Н.Є., Почесну Грамоту ДОЗ ЛОДА та ЛООПШЗУ отримала Неділько Р.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. У MOODLE розміщені всі ОК, ВК ОПП. Кожен НМКД містить: РНП, силабус, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять та СРС, завдання до практичних занять, МК. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛМА повністю забезпечують ОП та відповідають сучасним вимогам. Для реалізації ОП використовуються: два навчальних корпуси, Центр медичної симуляції (<http://surl.li/rohwj>), Тренінговий центр по догляду за пацієнтом (<http://surl.li/rkkm>), Навчально-практичний масажний центр (<http://surl.li/rkim>), кабінети та лабораторії навчальних дисциплін (<http://surl.li/rtjuz>), бібліотека з читальним залом (<http://surl.li/rohvi>), спортивний зал, комп'ютерний кабінет, медичний пункт, буфет. Бібліотека має читальний зал, паперовий та електронний каталоги (<http://surl.li/rkut>); надає педагогічно-інформаційно-методичні послуги усім учасникам освітнього процесу; забезпечує доступ до сучасних світових інформаційних ресурсів (<http://surl.li/rkwf>), науково-метричних баз (<http://surl.li/rkxf>), передплачує фахові видання з медицини (<http://surl.li/rkyu>), пропонує періодичні видання (<http://surl.li/rtlad>), презентує видавничу діяльність ЛМА (<http://surl.li/rtlbj>) та методичні і наукові досягнення НПП ЛМА (<http://surl.li/rtldc>), надає інформацію про ресурси перевірки на плагіат (<http://surl.li/rtldx>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Технологічне забезпечення ОП повністю відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187, <https://surl.li/ufxxwo>). Викладачі та здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

ОП забезпечена навчальними аудиторіями та лабораторіями достатньої площі, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, безкоштовним постійним доступом до інтернету.

Постійно оновлюється і доповнюється інформація у віртуальному освітньому середовищі MOODLE.

До послуг учасників освітнього процесу бібліотека, читальний зал.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Наявність реальної та віртуальної скриньки довіри <http://surl.li/rtnle>

Участь у студентському житті <http://surl.li/rtnlt>, студентському самоврядуванні <http://surl.li/rmyok>, СНТ

<http://surl.li/rmysj>, гуртках та об'єднаннях <http://surl.li/rpdob>

Відкритий студентський простір «Під горіхом»

Призначення і виплата стипендій

Розроблено комплекс безпекових заходів

Порядок дій адміністрації, працівників, здобувачів освіти та відвідувачів академії у випадку оголошення повітряної тривоги <https://surl.li/lvnaqm>

Є сертифіковане укриття, інструкції з техніки безпеки

Проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки при застосуванні ЗМУ для усіх учасників освітнього процесу

Застосовуються технології дистанційного навчання

Приміщення забезпечені системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, вказівниками евакуації

Є медичний пункт

В приміщеннях є дозатори з антисептичними засобами, правила обробки рук антисептиком

Адаптації першокурсників до умов навчання реалізується студентським самоврядуванням <https://surl.li/sydwnd>,

НПП та ПП <http://surl.li/rsbda>, розгляд питання на засіданнях вченої ради Академії <http://surl.li/rtpgz>, факультетів

<https://surl.li/kmozzih> <https://surl.li/jjlkqd>

Проводиться профілактика цукрування в освітньому середовищі

Підтримка здоров'я здобувачів освіти здійснюється через залученість здобувачів до заходів збереження фізичного та ментального здоров'я, культурних заходів

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів освіти реалізується через студентоцентроване навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії; проведення індивідуальних консультацій; підбір індивідуальних завдань, відповідно до інтересів здобувачів; розміщення всіх навчальних матеріалів у віртуальному середовищі MOODLE; залучення здобувачів до виховних заходів (<https://surl.li/ixwuys>). Проводиться щорічне опитування здобувачів про організацію освітнього процесу у ЛМА, забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/rmxbo>). Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів освіти реалізується через подачу організаційної інформації на сайті (<https://lma.edu.ua/>), фейсбук сторінці ЛМА ютуб-каналі, інстаграм сторінці групові соціальні месенджери, чати в MOODLE, спілкування з викладачами, кураторами, топ-менеджерами. Також інформаційну підтримку здійснює бібліотека ЛМА (<http://surl.li/roxtvi>). Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через активне консультування здобувачів викладачами, кураторами, деканами. Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через стипендієне забезпечення здобувачів, призначення соціальних стипендій, преміювання та видача матеріальної допомоги здобувачам, надання гуртожитку, зниження оплати за навчання працівникам та дітям ЛМА (<https://surl.li/gpfqkl>), можливість здобувачів висловити думку анонімно через скриньку довіри (<https://lma.edu.ua/studentu/anonimna-skrynka-doviry/>), облаштування сертифікованого укриття, залучення здобувачів до психологічних тренінгів (<http://surl.li/rujnb>, <http://surl.li/rujnn>, <http://surl.li/rujqf>) та зустрічей з правоохоронними органами (<http://surl.li/rujly>, <http://surl.li/rujoa>), формування в усіх учасників освітнього процесу м'яких навичок та навичок толерантного ставлення до соціуму (<http://surl.li/rukup>, <http://surl.li/rujkr>). Для визначення рівня задоволеності здобувачів освіти підтримкою проводиться анонімне опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/rmxbo>). Результати опитувань вказують на зростання задоволеності освітнім процесом в Академії (<http://surl.li/rugiq>, <http://surl.li/rughh>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛМА є інклюзивним освітнім закладом, в якому надаються освітні послуги особам з порушенням зору, слуху, з патологією опорно-рухового апарату (<http://surl.li/rtpjo>). В цьому полягає унікальність ЛМА. Адже, лише два освітніх закладів в Україні готують незрячих медиків та два заклади, які готують глухих медиків. В ЛМА створені умови доступності особам з особливими потребами:

- вхід до навчальних корпусів №2, №3 облаштовано пандусом;
- передбачено окремі навчальні приміщення в корпусі № 2 для здобувачів освіти з інвалідністю;
- переобладнано санітарно-гігієнічні приміщення розширивши дверний проріз та обладнано необхідними поручнями ;
- зроблена розмітка та встановлені таблички з шрифтом Брайля;
- приміщення академії мають природне освітлення ;
- територія академії має вільний доступ для маломобільних груп населення;
- здійснюється педагогічний та психологічний супровід цієї категорії осіб на всіх етапах вступної кампанії та під час освітнього процесу в академії;
- записані аудіолекції з усіх ОК навчального плану для незрячих;
- ведеться робота із запису відеолекцій для глухих із сурдоперекладом;
- введена ставка перекладача жестової мови (<https://surl.li/czbwfw>).

Права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечують Правила прийому на навчання для здобувачів освіти в 2023 році (<http://surl.li/rujjj>) та Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<https://surl.li/bgzyiv>).

Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та врегулювання інших конфліктних ситуацій регламентують: Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>) та Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/rujtu>). В Положенні зазначено, що із метою попередження конфліктних ситуацій в Академії, можуть створюватися комісії із питань розгляду конфліктних ситуацій, які здійснюють перевірку звернень із питань виникнення конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою на ім'я голови комісії. Звернення може бути усним чи письмовим. В ЛМА проводиться активна робота із метою недопущення будь-якої форми дискримінації та недопущення порушення прав суб'єктів освітньої діяльності. В освітньому середовищі Академії не допускаються прояви булінгу (цькування) учасників освітнього процесу. Керівництво факультету вживає заходів щодо попередження будь-яких форм насильства. При виникненні конфлікту інтересів будь-який суб'єкт освітнього процесу має право подати звернення оформлене у відповідності до

вимог Закону України «Про звернення громадян» на ім'я керівництва факультету чи Академії (<http://surl.li/rsfyq>). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач освіти може звернутися до викладача, куратора, завідувача кафедри, декана факультету, проректора, ректора для її вирішення.

Для попередження виникнення конфліктних ситуацій викладачами та кураторами академічних груп проводяться виховні заходи.

В Академії проводиться активна робота із метою недопущення будь-якої форми дискримінації та недопущення порушення прав суб'єктів освітньої діяльності.

В ЛМА проводяться заходи з попередження булінгу (<https://surl.li/bajzrk>, <http://surl.li/rukbm>) та антикорупційної діяльності (<http://surl.li/rujzq>, <http://surl.li/rukcy>).

Питання запобігання булінгу (<http://surl.li/rukfa>) та антикорупційної діяльності (<http://surl.li/rukqg>) розглядаються на засіданнях студентського самоврядування.

В ЛМА є реальна та віртуальна скринька довіри.

На ОП конфліктних ситуації не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми (<http://surl.li/rvelt>), Положенням про гарантії освітньої програми (<http://surl.li/rvenr>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ЛМА функціонує чітка процедура перегляду ОП. Перегляд ОП проводиться щороку. Процедура розпочинається на початку січня, шляхом обговорення на засіданнях кафедр кандидатів керівників та членів РГ. Кандидатури від кафедр обговорюються, що дає змогу сформувати наказ на призначення гарантів ОП та складу РГ на рік <https://surl.li/zfdlnr>. Тоді ж формується План перегляду ОП на календарний рік <https://surl.li/uibkhf>. Відповідно до Плану перегляду ОП, для РГ заплановано мінімум два засідання (лютий, березень). В кінці березня гарант ОП подає проєкт ОП на обговорення Вченої ради факультету <http://surl.li/rxfhd>, після чого проєкт виноситься на обговорення методичної ради академії <https://surl.li/czgazw>. Далі гарант ОП розміщує на сайті проєкт ОП для громадського обговорення та анкети для всіх учасників освітнього процесу щодо проєкту ОП. В кінці квітня, проводиться чергове засідання робочої групи, на якому розглядаються результати громадського обговорення, аналізуються результати опитувань <https://surl.li/yanuux> та поради рецензента <https://surl.li/toslow>, та формується кінцевий варіант ОП, який подається на розгляд та затвердження вченої ради академії <https://surl.li/fsnwf>. Це дозволяє навчально-методичному відділу протягом травня оновити навчальні плани та розподілити навантаження викладачів вчасно. Червень місяць надається викладачам для оновлення змісту РНП, силабусів, НМКД, відповідно до оновлених ОП.

У минулому році перегляд ОП відбувався наступним чином. На першому засіданні (29.02.2024) відбулося обговорення змістовного наповнення ОП, відповідність стандарту вищої освіти, вимогам Національної рамки кваліфікацій, переліку ОК та ВК. Мацько Д. запропонувала залишити в каталозі ВК дисципліни: «Соціально-психологічні аспекти інвалідності», «Академічна англійська мова», «Дієтологія та дієтотерапія», «Медичний туризм», «Клінічна імунологія та алергологія», «Клінічна патофізіологія», як такі, які доповнюють СК та сприяють формуванню додаткових компетентностей. Неділько Р.В. запропонувала, у відповідь на результати опитувань стейкхолдерів, внести в ОП ОК «Здоров'я громад». Аврамченко У. запропонувала внести в ОП ОК «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги» <http://surl.li/rvfft>. На другому засіданні (21.03.2024) провели презентацію вибірових компонент для здобувачів I курсу ОП на 2024-2025 н.р. <http://surl.li/rxfco>, обговорювали пропозиції учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП в 2024 році. Безкоровайна У.Ю. Куксенко І.В., Неділько Р.В., запропонували внести в ОП 2024 року ОК: Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині, Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії, Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії. Зміни в ОП 2024 подані в таблиці Перегляду ОП <http://surl.li/rxfdk>, <https://surl.li/cosihg>

У відповідь на пропозиції стейкхолдерів в ОП 2024 року, в порівнянні з ОП 2023 року, були зроблені такі зміни: склад робочої групи, особливості ОП, перелік ОК та ВК <http://surl.li/rxfdk>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти на ОП Микитин О. (2022) (<http://surl.li/rmukl>), Мацько Д. (2023, 2024) (<http://surl.li/rmyfr>, <http://surl.li/rmyhl>), Шегедин А. (2025) (<https://surl.li/zfdlnr>) були та є членами робочих груп з перегляду ОП. Мочурад Р., Гаєвський Я., Шегедин А. входять до вченої ради академії. Черкес І., Денека О. є членами вченої ради факультету 2. Денека О. є учасницею засідань випускової кафедри. Всі здобувачі залучаються до опитувань (<http://surl.li/rmwtu>). Результати анкетувань враховуються для забезпечення якості на ОП та подані на сайті (<http://surl.li/rmxbo>).

На засіданнях робочих груп були вислухані та враховані пропозиції здобувачів освіти на ОП: Мацько Д. та

Аврамченко У. (<http://surl.li/rvfft>).

На сайті ЛМА розміщено анкету студента, де здобувачі освіти вносили свої пропозиції щодо проекту ОП 2024 (<http://surl.li/rvhqy>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

До складу вченої ради академії входять представники студентського самоврядування: Мочурад Р., Гаєвський Я., Іваськевич А. та здобувач освіти на ОП - Шегедин А. Студенти беруть участь в обговоренні та затвердженні ОП (<http://surl.li/rvhwc>).

До складу вченої ради факультету 2 також входять здобувачі даної ОП та представники студентського самоврядування: Черкес І., Денека О., які беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, обговоренні результатів анкетувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочих групи щодо розробки та перегляду ОП входять і входили роботодавці: Касперська Г.І., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Голянська Л.А., 2023 (<http://surl.li/rmunr>), 2024 р. (<http://surl.li/rxfef>), Галас У., 2025 (<https://surl.li/zfdln>).

Рецензентами ОП були роботодавці: Гичка С.М., 2020 (<http://surl.li/rxnux>), Гордійчук С.В., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Тевс С.С., 2023 (<http://surl.li/rmunr>), Теленко І., 2024 (<http://surl.li/rxfef>).

Розробниками робочих навчальних програм були представники роботодавців: Пушкарьова О.В. (Інфекційна безпека та інфекційний контроль), Патраш Н.Б. (Паліативна та хоспісна допомога), Качор В. Т. (Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II), Голянська Л. (Сучасний управлінець в медсестринстві).

Роботодавці та професіонали-практики, долучаються до підготовки та проведення навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти: Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Рудакова Н.Є.

Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями (<http://surl.li/rmxeh> , <http://surl.li/rmxex> , <http://surl.li/rmxfo> , <http://surl.li/rmxga> , <http://surl.li/rmxhg> , <http://surl.li/pcweyz>).

В ЛМА працює Наглядова рада (<http://surl.li/rmxut>).

Роботодавці є членами вченої ради факультету 2 (Теленко І.С., Стадницька І.Р.).

Для врахування пропозицій роботодавців на сайті академії розміщено анкету стейкхолдера (<http://surl.li/rmxdc>).

Проводяться консультації з представниками ЗОЗ, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/rmyim>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ЛМА збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює сектор, який сприяє працевлаштуванню випускників, організовує зустрічі з роботодавцями та екскурсії в ЗОЗ та ЗВО, збирає довідки з роботи випускників ОП, залучає випускників ОП до БПР та підвищення кваліфікації на базі ЛМА (<https://surl.li/eodwzo>).

На сайті є сторінка наші випускники (<http://surl.li/rvieb>) та наша гордість (<http://surl.li/rviex>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу на ОП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/grauv>). Також для виявлення недоліків проводяться моніторингові опитування серед усіх учасників освітнього процесу щодо його якості (<http://surl.li/rxftg>). Результати моніторингу якості освітнього процесу розглядаються на засіданнях ректорату (<https://surl.li/sgysdr>), вченої ради академії (<https://surl.li/facjef>, <http://surl.li/rtpgz>), вчених радах факультетів (<https://surl.li/wrcybo> , <http://surl.li/rxgcy> , <http://surl.li/rxgdl> , <https://surl.li/qlqexu> ,), методичній раді академії (<http://surl.li/rsoff>).

У відповідь на результати опитувань ЛМА запроваджує наступні зміни: налагоджена процедура моніторингу та перегляду ОП, налагоджена процедура вибору дисциплін здобувачами освіти, вдосконалюється і оновлюється навчально-методичне забезпечення ОП та наповнення MOODLE, покращується матеріально-технічна база/

Для покращення якості надання освітніх послуг в умовах відсутності світла та зв`язу були зrealізовані наступні заходи: робота зі студентами проводиться в змішаному форматі, заняття проводяться за плаваючим графіком в синхронному режимі (оф-лафн+он-лафн) для тих студентів, які не можуть доєднатися до занять в очному форматі, навчальні матеріали розміщені у віртуальному середовищі MOODLE, лекційні матеріали забезпечені відеолекціями. Питання організації безпечного освітнього середовища розглядалося на засіданнях вченої ради факультету 2 (<https://surl.li/ykgwybm> , <http://surl.li/rxgcy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Останньою в ЛМА проводилася акредитація ОП «Фармація» в 2023 році (<http://surl.li/rxhlj>). Були враховані зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР: розроблені та оприлюднені на сайті силабуси всіх ОК та програми практик (<http://surl.li/rxfbo>), в Правилах вступу чітко прописані вимоги для кожної категорії вступників, проведено заходи

по інтернаціоналізації за ОП, проведено заходи з реалізації академічної мобільності, ведеться активна робота з популяризації академічної доброчесності, проведено моніторинг кадрового забезпечення ОП, покращено матеріально-технічне та методичне забезпечення ОП.

Первинна акредитація ОП проводилася в 2019 році. Відповідно до експертних висновків проведено комплекс заходів: активізовано профорієнтаційну роботу серед сестер медичних бакалаврів області та сусідніх областей, ведеться робота з видання підручників і навчальних посібників та публікації спільних наукових робіт НПП та магістрів медсестринства.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Колектив ЛМА бере участь у моніторингу та перегляді ОП (<https://surl.li/zfdln> , <http://surl.li/usvkeh>), залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Викладачі залучаються до розробки та включення до переліку нових вибіркових дисциплін (<http://surl.li/roent>), підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність; переглядають навчально-методичне забезпечення ОК, зміст РНП та силабусів.

Для врахування пропозицій академічної спільноти на сайті академії розміщено анкету викладача (<http://surl.li/rmyfb>).

Учасники академічної спільноти можуть подавати пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу безпосередньо до адміністрації академії, або через скриньку довіри (<https://surl.li/ivjess>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/grauv>) та традицій ЛМА, в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти шляхом забезпечення:

- популяризації культури якості освіти;
- якості планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП;
- якості оцінювання результатів навчання;
- якості кадрового складу;
- наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- публічності інформації про діяльність академії;
- дотримання академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЛМА регулюються Статутом ЛМА (<http://surl.li/grapv>), Колективним договором (<http://surl.li/grnxxg>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку працівників та студентів (<http://surl.li/grnwt>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>), іншими положеннями (<http://surl.li/rpcrb>), посадовими інструкціями усіх учасників освітнього процесу.

Усім учасникам освітнього процесу забезпечений вільний прозорий доступ до нормативних документів які розміщені на офіційному сайті ЛМА (<https://lma.edu.ua/>).

Інформування також відбувається через участь учасників освітнього процесу у засіданнях: вченої ради академії (<https://surl.li/pnhfin>), вчених радах факультетів (<https://surl.li/tfndzf>, <https://surl.li/tqllhn>), методичної ради (<https://surl.li/hqetiy>), кафедр, студентського самоврядування (<https://surl.li/lkonty>), студентського наукового товариства (<https://surl.li/odlgir>), ради молодих учених (<https://surl.li/wzesnz>), тощо; проведення виховних годин, старостатів, зустрічей з групами; групові чати в месенджерах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/magistr/opp-medsestrynstvo-2024-r/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/magistr/opp-medsestrynstvo-2024-r/>

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/navchalni-plany/>

<https://lma.edu.ua/studentu/sylabusy/magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- врахування вимог стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки, спеціальності, розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- залучення до освітнього процесу розробників нормативних документів з медсестринської освіти та практики, професіоналів-практиків, магістрів медсестринства;
- акцент на формуванні дослідницьких, управлінських та педагогічних навичок;
- використання/апробація результатів магістерських досліджень в медсестринській освіті та практиці;
- різнопланова практична підготовка здобувачів освіти;
- відлагоджена процедура перегляду та моніторингу ОП;
- студентоцентроване навчання;
- відлагоджена процедура вибору дисциплін здобувачами освіти;
- формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills);
- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- наявність віртуального освітнього середовища MOODLE.

Слабкими сторонами є:

- відсутність власної академічної лікарні/клініки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- розвиток міжнародної співпраці та міжнародного співробітництва;
- покращення матеріально-технічної бази ЛМА;
- оновлення навчально-методичного забезпечення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кривко Юрій Ярославович

Дата: 10.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	навчальна дисципліна	<i>16_sylabus-2ms31-klinfkfd_np2023.pdf</i>	3ss6yr6qz7LH6/i9SxuiHYFхерHCxbBwhvyUNUo4OyM=	Таблиці-6, стенди-5, нормативна та медична документація-в достатній кількості, графологічні схеми, інформаційні анотації за темами, зразки лікарських препаратів всіх фармакологічних груп за темами, альбоми з анотаціями лікарських препаратів, пакет контролюючих та навчальних ПКП з дисципліни-1, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, мультимедійні презентації-13.
ОК 5. Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>5_sylabus_1ms31_konfliktologiya_np2024.pdf</i>	gTavHMFYlQVClxCP R8Y+sPOSdoY7o5lE1SF4cGgas94=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 3. Лідерство та командна робота	навчальна дисципліна	<i>3_sylabus-1ms31-liderstvo_np2024.pdf</i>	Zlg2HOmsO/SAObxbr5tYDnzJJMRGJ3d22TjFL/NKOzA=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 15. Хвороби цивілізації	навчальна дисципліна	<i>17_sylabus-2ms31_hvorobyzyvil_np2023.pdf</i>	JQbliHEz4dQ44pG+CI79yDodpDTPzebd oEmda45Q9cw=	Шафи зі зразками інструментів, медикаментів-3, набір інструментів для забору матеріалу для бактеріологічного, вірусологічного і паразитологічного досліджень – в достатній кількості, термостат для тимчасового зберігання штучних поживних середовищ-1, фонендоскоп-7, сфигмоманометр-1, термометри-3, шлунокві й дуоденальні зонди-3, шприци, голки, стерилізатори, шпатель, пінцети, ножиці – в достатній кількості, нормативна та медична документація, протоколи та стандарти медсестринської діяльності, фотоматеріали, навчальні посібники, тематичні таблиці, мультимедійні презентації, комп'ютер-1.
ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	практика	<i>sylabus_pedagogichna-praktyka_np2024.pdf</i>	DnA1ubUL7qnafUuNkZvQ8w1PAJAa8DL YnvWgPGBoPXI=	Обладнання та матеріально-технічне забезпечення ЗВО, в якому проходить педагогічна практика
ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	навчальна дисципліна	<i>22_sylabus-2ms31_ekstrmeddopom_2022.pdf</i>	qmYrIfFgdBKO/p/18dCMqrwvDI9+MI7heiD+qH+6vAs=	Фантом універсальний для відпрацювання реанімаційних навичок-1, роторозширювач-1, язикотримач-1, мішок Амбу-1, апарат для проведення ШВЛ-1, протигази-16, реанімаційний, стерильний стіл-1, набір для трахеотомії, венепункції, венесекції, інтубації трахеї-1, електровідсмоктувач-1, ларингоскоп-1, дефібрилятор-1, венозні джгути-5, катетери

				гумові та венозні-19, киснева подушка-1, шприц-тубики-23, лікарські засоби для проведення реанімаційних заходів та анестезії-26, лотки-3, перев'язувальний матеріал-6, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, стенди-5, макети видів переломів кісток-7, тематичні таблиці-13, набори для визначення груп крові-3, загальний та спеціальний хірургічний інструментарій-21, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-10.
ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	навчальна дисципліна	21_sylabus-2ms31_suchuprvms_np2023.pdf	t9362O5It1wnsGcE1KSHTCXpELWjYL3Itg4OW48brak=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	навчальна дисципліна	20_sylabus-2ms31_menedzhmreabilms_np2023.pdf	bgb+3AICVwzFF9ijWltVDB+hwlf/uO2CBX+d+PpVMAQ=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, функціональне ліжко-1, лялька повноростова – 1, милиці-1, інвалідний візок-1, модулі для переміщення пацієнтів-6, м'ячі для фітнесу-3, степери-2, шведська стінка-1, спортивні тренажери-7.
ОК 19. Здоров'я громад	навчальна дисципліна	13_sylabus-1ms31_zdorgromad_np2024.pdf	co4LQQ3KimanifFFL/UIyG+gqV6XkdCmY/v/gJ6a7ro=	Схеми-9, дидактичні таблиці з окремих тем-15, мультимедійні презентації-23, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 18. Академічне письмо	навчальна дисципліна	15_sylabus-2ms31_akadpysmo_np2023.pdf	TdBUeWdcwxIikg3tjcugPRLJi52D4tqd3oLkopZXP3o=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	навчальна дисципліна	19_sylabus-2ms31_dokazmedycz_np2023.pdf	PFoNSemnzEcF9+m/rZOOBLpQapqhUMDSpmjJEzhyqbE=	Дидактичні таблиці з окремих тем-7, мультимедійні презентації-18, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1.
ОК 16. Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	навчальна дисципліна	sylabus.-menedzhment-gerontologichnoyi-ta-paliativnoyi-dopomogy.pdf	GQaeWk6DNRGi8BpIDbr9+fIDVtHoxikmOvDtbUvAszM=	Тематичні таблиці-7, нормативна документація, статистична документація, комплекти тестів, відеофільми-16, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-13, клінічні протоколи, стандарти медсестринської діяльності, фантоми та тренажери-6, спірометр-1, столики маніпуляційні-2, медичні шафи-1, зонди гумові шлункові-2, апарати для вимірювання АТ-6, лотки металеві-5, термометри медичні-4, стойки для крапельниць-1, шпатель металеві-3, корнцанги-1, пінцети-2, ножиці-2, судна підкладні-2, гумові круги-3, постільна та натільна білизна-1,

				кисневі подушки-1, венозні катетери-8, набори для клізм-5, крісло для транспортування пацієнтів-1, меблі.
ОК 4. Психологія праці та управління	навчальна дисципліна	<i>4_sylabus-1ms31_psyhprupr_nr2024.pdf</i>	ImLt7Z1u3sjCaxKjENkhhRQyaDn/Oq7pVkbxD+Sx+to=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	навчальна дисципліна	<i>12_sylabus-1ms31-infkontrinfbzpr_nr2024.pdf</i>	K7uvhmMFb4AzDxXvV/hMfktfgs/pR7PkBU8MJYj5qPc=	Набір для контролю якості вологого прибирання-1, спеціальна лампа з ультрафіолетовими променями для перевірки якості оброблених рук-1, зразки та комплекти засобів індивідуального захисту-18, зразки тестів для контролю якості стерилізації – в достатній кількості, набір реактивів для перевірки якості передстерилізаційного очищення - в достатній кількості, зразки емкостей для утилізації медичних виробів-10, набір зразків засобів для дезінфекції та антисептиків-21, шприци, голки, інструкції до стерилізаторів, штапелі, ножиці – в достатній кількості, нормативна та медична документація, чеклисти, протоколи та стандарти медсестринської діяльності, фотоматеріали, навчальні посібники, тематичні таблиці, мультимедійні презентації-20, комп'ютер-1.
ОК 12. Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>11_sylabus-1ms31-menmsdiyalnvpediatric_nr2024.pdf</i>	W4JbH5mji2i9va8hmqEQ+oIq3DoGWoEoT+5H1+lFya4=	Фантоми для внутрішньовенних та внутрішньом'язових ін'єкцій новонароджених-4, ваги дитячі-1, ростомір-1, сантиметрові стрічки-3, ліжко дитяче-1, кушетка-1, дитяча дихальна апаратура-1, пеленальні столики-2, ларингоскоп-1, ванночка дитяча-1, набори для клізм-3, набір для проведення зондових маніпуляцій-1, набір для догляду за новонародженим-1, набір для надання невідкладної допомоги при термінальних та невідкладних станах-1, газовивідні трубки-3, термометри медичні та водяні-8, апарати для вимірювання АТ та фонендоскопи-6, катетери гумові та венозні-5, бікси-2, підставки для крапельниць-2, шприци-58, системи для крапельного введення ліків- 6, перев'язувальний матеріал-5, пелюшки-13, білизна-2, бактерицидна лампа-1, лікарські препарати, зразки сироваток та вакцин-36, інструкції до занять, тематичні таблиці-23, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, навчальні відеофільми-15, зразки засобів харчування дітей раннього віку-18, стенди-6, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-11.
ОК 11. Менеджмент медсестринської	навчальна дисципліна	<i>10_sylabus-1ms31-medmsdiyaln</i>	F26CevJTrKjoI6aKAOcIMKrl893MONzV	Фантом універсальний для відпрацювання реанімаційних

діяльності в хірургії		<i>vhirurgiyi_np2024.pdf</i>	xtMZz3Hk9to=	навичок-1, роторозширюювачі-2, язикотримачі-2, мішок Амбу-1, апарат для проведення ШВЛ-1, реанімаційний, стерильний стіл-1, набір для трахеотомії, венепункції, венесекції, інтубації трахеї-1, електровідсмоктувач-1, ларингоскоп-2, дефібрилятор-1, електрокардіограф-1, джгути Есмарха-6, венозні джгути-4, катетери гумові та венозні-20, кисневі подушки-1, апарат Боброва-1, шприци-58, зразки лікарських засобів для проведення реанімаційних заходів та анестезії-38, лотки-5, перев'язувальний матеріал-9, відеофільми-24, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, стенди-5, муляжі-6, макети видів переломів кісток-4, тематичні таблиці-18, набори для визначення груп крові-3 фантоми для відпрацювання навичок накладання та зняття швів-3, загальний та спеціальний хірургічний інструментарій-54, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-11.
ОК 10. Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	<i>9_sylabus-1ms31_menmsdiyahnunmed_np2024.pdf</i>	F1jXrFZ5Qniy5kVEecigAVkkzycUoiyHLwft/xDb2c4=	Тематичні таблиці-10, нормативна документація, статистична документація, комплекти тестів, пакети контролюючих ПКП, відеофільми-11, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, мультимедійні презентації-11, клінічні протоколи, стандарти медсестринської діяльності, фантоми та тренажери-10, спірометр-1, електрокардіограф-1, столики маніпуляційні-6, медичні шафи-4, зонди гумові шлункові-5, дуоденальні-2, уретральні-2, апарати для вимірювання АТ-12, лотки металеві-10, бікси-4, термометри медичні-4, стойки для крапельниць-3, шпатель металеві-13, корнцанги-14, пінцети-9, ножиці-4, кисневі подушки-2, венозні катетери-32, ваги-2, ростомір-1, спеціальний мед інструментарій-6.
ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>14_sylabus-2ms31_proyekttaresmenedzh_np2023.pdf</i>	LsX+oJJd9kiIiYQj3C/h41Vu4dNrPbdifgs9l3M7DY=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 8. Методологія наукової роботи	навчальна дисципліна	<i>8_sylabus-1ms31-metodolnaukrob_np2024.pdf</i>	FCf2/AA2pR6xPFTiGI+oI+Uf4JMTy8fBojPTaQ3XQm8=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>7_sylabus-1ms31_pedagogika_np2024.pdf</i>	e/2NYqjvhbuYYcCFBggRrzSnd2E6+GAUDAF+IcjtGMw=	Схеми-10, дидактичні таблиці з окремих тем-19, мультимедійні презентації-25, відеофільми-5, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-

ОК 6. Медична психологія	навчальна дисципліна	6_sylabus-1ms31_medpsyhol_n p2024.pdf	8HM2Z3a6TGojSPH pN+XvncLTKF3Zxp7 6rIbN8RjssYo=	1, мультимедійний проектор-1 Схеми-10, дидактичні таблиці з окремих тем-19, мультимедійні презентації-25, відеофільми-5, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 2. Соціологія медицини	навчальна дисципліна	2_sylabus-1ms31-socziolmedycz_np20 24.pdf	V9RrxYK1ksiRjKLNr uheLH9UW4h9NNO O9p4cMH6sH4o=	Схеми-9, дидактичні таблиці з окремих тем-15, мультимедійні презентації-23, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 1. Англійська мова	навчальна дисципліна	1_sylabus-1ms31_anglmova_n p2024.pdf	BBBiZsHKLOwKjMv 69Yx/PegGW6CRmw sTXehfJLPMIPA=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 24. Виробнича практика: управлінська	практика	sylabus_upravlinska - praktyka_np2023.p df	wc8XX+SxWw2CGX cwnMsv9e09SCEQ9F ySYHVTJAKJnmo=	Обладнання та матеріально-технічне забезпечення ЗОЗ, в якому проходить педагогічна практика

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
322738	Похмурський Володимир Васильович	Завідувач кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003699, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 023925, виданий 09.11.2010	16	ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	Освіта. Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, 1988 р., лікувальна справа, лікар. Наукова спеціальність. Кандидат медичних наук зі спеціальності 14.01.03 хірургія, тема дисертації «Черезшкірне черезпечінкове дренування жовчних шляхів при механічній жовтяниці», диплом кандидата наук ДК №003699, 1999 р. Професійний досвід. 2012-2017 – головний лікар КЗ «Івано-Франківський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». 2017 – 2019 – головний лікар, генеральний

							директор КЗ ЛОР «Львівський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». 2017 – 2019 рр. – головний лікар, генеральний директор КЗ ЛОР «Львівський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». Наукові публікації. Єфімов Д.Г., Бородій Ю., Похмурський В.В. Моделювання ран у симуляції ушкоджень. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Медична симуляція - погляд у майбутнє”, с.104-106. Чернівці, 2023. Крап О.І., Парфенюк М.О. Похмурський В.В. Способи уніфікації засвоєння практичних навичок медсестри у центрі медичної симуляції на прикладі катетеризації периферичної вени. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 189-191. Львів, 2023. Лильо В.Л, Парфенюк М.О., Похмурський В.В. Відпрацювання різних технологій іммобілізації кінцівок у центрі медичної симуляції. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 201-203. Львів, 2023. Палюх Л.З., Парфенюк М.О., Похмурський В.В. Засвоєння комплексних навичок контролю в центрі медичної симуляції. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 201-203. Львів, 2023. 5. Парфенюк М.О., Похмурський В.В. Штучний інтелект в симуляційному навчанні студентів-медиків. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Медична симуляція - погляд у майбутнє”, с.104-106. Чернівці, 2024. Підвищення кваліфікації. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/10-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ЖІ №02011284/001397-21, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання хірургії, медсестринства в хірургії, клінічного медсестринства в хірургії; екстреної медичної допомоги», 17.05.2021 - 21.05.2021 (1 кредит); Virtual Annual Meeting of the Society for Simulation in Europe held in the 2021 (Віртуальна щорічна зустрічі 2021 року «Товариства моделювання в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європі»), сертифікат учасника (Sesam, Designing the future), 14-16.04.2021 р. (0,4 кредити); участь при International fire & EMS Motorcycle Response Unit Association, отримав сертифікат участь у 7-му IMRUA з'їзді, 06.11.2021 р. (0,2 кредити); при МОЗ України у XIII Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№010) завершення тренінгу «Криза як можливість. Стратегувати чи латати діри?», 06-07.07.2022 р., тривалість 0,5 кредити (16 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№008) завершення тренінгу «Впровадження проєктів через розуміння людей», 15-16.11.2022 р., тривалість 0,43 кредити (13 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» та ін., сертифікат (№00007) завершення тренінгу для фахівців симуляційних центрів «Структурований дизайн медичної симуляції: від створення до практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							імплементатії клінічного сценарію», 03-05.11.2022 р., тривалість 0,66 кредити (20 год.); участь у 2-му онлайн-конгресі IMRUA (for participating in the 2nd IMRUA online congress), отримав сертифікат, 01.10.2022 р. (0,2 кредити); учасник у 3-му онлайн-конгресі IMRUA (for participating on 3rd IMRUA online congress) та отриманням сертифікату, від 07.10.2023 р. (0,2 кредити); учаснику за його досягнення в галузі освіти та доводить, що він компетентний як інструктор IMRUA з Advanced Life Support (ALS) (for his achievement in the field of education and proves that he is competent as IMRUA instructor for Advanced Life Support (ALS) та отриманням сертифікату №11/23 ALS, від 07.07.2023 р. (0,2 кредити); учаснику за його досягнення в галузі освіти та доводить, що він компетентний як інструктор IMRUA з International Trauma Life Support (ITLS) (for his achievement in the field of education and proves that he is competent as IMRUA instructor for International Trauma Life Support (ITLS) та отриманням сертифікату №18/23 ITLS, від 07.07.2023 р. (0,2 кредити).
41757	Дуб Наталія Євстахіївна	Декан факультету №2, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001784, виданий 22.12.2011, Атестат	20	ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	Освіта. Здобувач магістерського ступеня за спеціальністю Медсестринство у Житомирський медичний інститут. Наукова спеціальність. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 Механізми державного управління, «Механізми державного управління реформуванням

				доцента АД 014272, виданий 20.12.2023		медсестринства в системі охорони здоров'я України», ДК №001784, 2011 р. Професійний досвід. Управлінський досвід на посаді декана факультету - понад 10 років. Наукові публікації. Дуб Н. Є. Роль сімейної медичної сестри у профілактиці хронічних захворювань / Н. Є. Дуб // Демократичне врядування [Електронний ресурс] : електрон. вісн. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. — 2009. — Вип. 3. — Режим доступу : http://www.lvivacademy.com/visnik3/index.html. Дуб Н. Є. Засоби реформування системи охорони здоров'я України на основі зарубіжного досвіду / Н. Є. Дуб // Демократичне врядування [Електронний ресурс] : електрон. вісн. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. — 2009. — Вип. 3. — Режим доступу : http://www.lvivacademy.com/visnik3/index.html. Дуб Н. Є. Профілактична медицина та її роль у збереженні здоров'я нації / Н. Є. Дуб // Ефективність державного управління [Текст] : зб. наук. пр. — Вип. 22 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2010. — С. 44—54. Дуб. Н. Є. Теоретико-методологічні засади реформування медсестринства / Н. Є. Дуб. // Ефективність державного управління [Текст] : зб. наук. пр. — Вип. 24 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2010. — С. 89—95.
--	--	--	--	--	--	---

							партнерство у сфері приватної медицини: покращення доступності та якості послуг. Суспільство та національні інтереси. №4 (4). 2024. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-1023-1031. С. 1023-1031. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-1023-1031. Підвищення кваліфікації. МОН України Осіння школа з медичної освіти, сертифікат завершення навчання в Осінній школі з медичної освіти (тривалість 21 година), 07.10.2019 – 09.10.2019 (0,6 кредити); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, сертифікат засвідчує участь в програмі X науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми та перспективи», 24-25 жовтня 2019 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); МОЗ України Центр розвитку медсестринства, сертифікат завершення Всеукраїнського онлайн-форуму «Рік медсестринства в Україні 2020», 07-11.12.2020 р. (0,3 кредити); Науково-практична онлайн-конференція при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького та ГО «Асоціація лікарів-інтерністів Західної України», сертифікат завершення конференції «II Львівський Осінній Міжнародний Медичний Саміт. World science: problems and innovations. Clinical Evidence 2021», 28.10.2021 – 30.10.2021, тривалість 0,4 кредити; при МОЗ України
--	--	--	--	--	--	--	--

							Центр розвитку медсестринства (за підтримки Академії Сімейної медицини України), сертифікат учасника у роботі фахової школи «Школа вакцинації для медсестер. Частина 2», 14.12.2021 р. (0,2 кредити); Completing the International scientific and practical conference on the Internet in Higher School of Agribusiness in Lomza (завершення Міжнародної науково-практичної конференції в Інтернеті у Вищій школі агробізнесу в Ломзі), сертифікат завершення конференції «International Project Activity as a Component of Professional Mastery of Nursing Specialists» («Міжнародна проектна діяльність як складова професійної майстерності медсестринського спеціаліста»), 16.12.2021 р., тривалість 0,2 кредити (6 год.); при МОЗ України у XIII Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№006) завершення тренінгу «Криза як можливість. Стратегувати чи латати діри?», 06-07.07.2022 р., тривалість 0,5 кредити (16 год.); за підтримки МОН України КЗВО «Рівненська медична академія», сертифікат учасника
--	--	--	--	--	--	--	---

							(№2/255/0059-2022) у роботі ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», 12-13.10.2022 р. (0,4 кредити); учасниця при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в ІІІ Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (№35/27/10-2022), 27.10.2022 р. (0,5 кредити); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№007) завершення тренінгу «Впровадження проєктів через розуміння людей», 15-16.11.2022 р., тривалість 0,43 кредити (13 год.); за підтримки: МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC), ГО «Вище», сертифікат (№032) завершення круглого столу-воркшопу «Точки дотику: медична освіта і практична медицина», 23-24.02.2023 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); при КЗ «Бахмутський медичний фаховий коледж», ГО «Асоціація медиків України», Харківському національному медичному університеті, сертифікат участі (№2023-1309-100030) у Х Міжнародній науково-практичній конференції «Воєнний стан: Медицина. Освіта»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							23-24.03.2023 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); при КЗВО «Рівненська медична академія», сертифікат участі (№23405-2023) в якості слухача у роботі III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та обдарованої молоді «Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології», 06- 07.04.2023 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); за підтримки МОЗ України, Центру розвитку медсестринства МОЗ України, World Health Organization (Всесвітньої організації охорони здоров'я) та ін., сертифікат участі в одноденному заході «Практична конференція Міністерства охорони здоров'я України до Міжнародного дня медсестринства «Голос лідерів медсестринства», 12.05.2023 р. (0,2 кредити); при Хмельницькому інституті МАУП, сертифікат (№1044/23) учасника Всеукраїнської конференції «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості», 26.05.2023 р., тривалість 0,3 кредити (9 год.); при МОЗ України Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, КЗВО «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради, НПВЗ «Львівський медичний університет», сертифікат участі (АА000293) у роботі I Міжнародної науково- практичної конференції «Лікарі та медсестринство – медичний фронт в Україні та світі», 11- 12.05.2023 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тривалість 0,4 кредити (12 год.); при МОЗ України (реєстраційний номер провайдера №1212; реєстраційний номер заходу №5502323), сертифікат участі offline (№2023-1212-5502323-100060) у XIII Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри, 12.05.2023 р., тривалість 0,26 кредити (8 год.); при МОЗ України, Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», Maastricht Universit, сертифікат участі у навчальній поїздки (№011) до Маастрихтського Університетського Медичного Центру+, яка проводилась в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» (participated in Study tour to Maastricht University Medical Centre+ conducted within the Ukrainian-Swiss project «Medical Education Development»), 20-23.06.2023 р., тривалість 0,83 кредити (25 год.); за підтримки Представництва України «ХАЙЕС, ІНКОРПОРЕЙТЕД в Україні» (ідентифікаційний код 26059539), сертифікат участі (№42) у тренінгу з Першої психологічної допомоги (ППД), 28.09.2023 р., тривалість 0,13 кредити (4 год.); при МОН України КЗВО «Рівненська медична академія», сертифікат участі (№2/265/0059-2023) у роботі III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», від 11-
--	--	--	--	--	--	--	---

							12.10.2023 р., тривалість 0,26 кредити (8 год.); ГС «Католицька освіта», сертифікат (ВЦС №00133) про підвищення кваліфікації за акредитованою програмою «Відповідальне ціннісне спілкування і ставлення як основа порозуміння між учасниками освітнього процесу. Психологічні аспекти комунікації», 10- 13.10.2023 р., тривалість 1 кредит (30 год.); за підтримки Представництва України «ХАЙЕС, ІНКОРПОРЕЙТЕД в Україні» (ідентифікаційний код 26059539), сертифікат участі (№056) у тренінгу «Комунікація та базові навички надання допомоги», 13.11.2023 р., тривалість 0,16 кредити (5 год.); за підтримки ТзОВ «Професійний центр розвитку» та ін., сертифікат участі (№2023-1343- 5507383-100062) в науково-практичній конференції «Нове в медицині» в якості доповідача, 16- 17.11.2023 р. (0,4 кредити); за підтримки ТзОВ «Професійний центр розвитку» та ін., сертифікат участі (№2023-1343- 5507383-100131) в науково-практичній конференції «Нове в медицині» в якості слухача, 16-17.11.2023 р. (0,4 кредити); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС; Національного університету «Києво- Могилянська академія» та ін., сертифікат (#То057103170) за успішне проходження освітнього серіалу «Персональна кібергігієна», 17.11.2023 р. (0,2 кредити);
--	--	--	--	--	--	--	---

							за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС та ін., сертифікат (#То057107009) за успішне проходження освітнього серіалу «ChatGPT для підвищення власної ефективності», 17.11.2023 р. (0,1 кредит);
							за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС та ін., сертифікат (#То057335170) за успішне проходження освітнього серіалу «Кредитна історія: що це і чому вона важлива», 20.11.2023 р. (0,1 кредит);
							за підтримки Представництва України «ХАЙЕС, ІНКОРПОРЕЙТЕД в Україні» (ідентифікаційний код 26059539), сертифікат участі (№093) у тренінгу «Турбота про себе», 23.11.2023 р., тривалість 0,13 кредити (4 год.);
							за підтримки Офісу Президента України, МОЗ України, Міністерства соціальної політики України, Національної служби здоров'я України, Європейського Союзу та Nova Ukraine та ін., сертифікат завершення «Національного конгресу з мультидисциплінарно ї реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», 24-25.11.2023 р. (0,4 кредити);
							при ГО «Національна академія наук вищої освіти України», сертифікат завершення науково-практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI

						столітті», 08-09.12.2023 р. (0,4 кредити); за підтримки Академії Прикладних Наук Мазовія, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України та ін., сертифікат (№2023-1075-5506371-100137) учасника II Міжнародної медсестринської наукової конференції «Медсестринство в умовах конфліктів та катастроф», 26.10.2023 р. (0,2 кредити); за підтримки Фаховий медичний коледж КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, МОН України та ін., сертифікат участі (№2024/01/30/61) у роботі освітнього навчально-методичного форуму: «Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні», 30-31.01.2024 р., тривалість 0,66 кредити (20 год.); при Міжнародній академії прикладних наук у Ломжі, Польща та ін. (confirms participation and international professional development at International Academy of applied sciences in Lomza, Poland), сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне медсестринство: євроінтегративні прогреси безперервного професійного розвитку» (the International Scientific-Practical Conference «Modern nursing: euro-integrative progresses for continuing professional development»), 14.03.2024 р., тривалість 0,2 кредити (6 год.).
--	--	--	--	--	--	---

211129	Рудакова Наталя Євгенівна	Викладач кафедри психічного та фізичного здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом молодшого спеціаліста, Севастопольсь ке медичне училище імені Ж. Дерюгіної, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом доктора філософії Н24 004345, виданий 05.12.2024	19	ОК 20. Менеджмент реабілітаційно го медсестринств а	Освіта. Севастопо- льське медичне училище ім. Ж. Дерюгіної, 1999, сестринська справа, медична сестра. Харківська державна академія фізичної культури і спорту, фізична реабілітація, магістр з фізичної реабілітації, 2009. Тема дисертаційного дослідження. Захист дисертації на отримання наукового ступеня доктор філософії з педагогіки на тему «Розвиток реабілітаційної освіти бакалаврів медсестринства в Україні у контексті євроінтеграційних процесів (Кінець XX – початок XXI століть)», 13.11.2024. Професійний досвід. Робота фізичним терапевтом ЦФР «Формула руху», 2016- 2020, робота фізичним терапевтом РЦ «Клініка Марії Кравчук» 2020-2022 роки. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Громадська діяльність на засадах фізіотерапевта команд Turnverein 1897 Rendele.V., команди Fussball - Gesellschaft Seckbach 02 e.V, Німеччина 2022-2023 роки. Участь у міжнародному науковому дослідженні «Formation of communicative competence of massage therapists with visual impairments» від Українсько- Швейцарсько-го проекту «Розвиток медичної освіти». Наукові публікації. Богдан Д.Б., Боровик І.О., Гавриш Т.С., Рудакова Н.Є. Людяність та емпатія в охороні здоров'я. Посібник для викладачів/ Богдан Д.Б., Боровик І.О., Гавриш Т.С., Рудакова Н.Є. та ін.; за ред. А. Леухіної. Київ: Майстер книг, 2022. 366 с. Rudakova N. Physical Activity in
--------	---------------------------------	---	--------------	--	----	--	---

							Rehabilitation of Persons with Chronic Obstructive Pulmonary Disease/ Tymruk-Skoropad K., Dub O., Tsizh L., Rudakova N. // Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society. 2019. №3(47). С.63–71. Рудакова Н.Є. Використання засобів індивідуального захисту (масок) у закладах вищої освіти: від теорії до практики/ Рудакова Н.Є., Костерева Н.В. // Вісник Соціальної гігієни та організація охорони здоров'я України. 2020. №3(85). С. 24-27. Рудакова Н. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців з медсестринства у сфері реформування реабілітаційної допомоги в Україні/Рудакова Н. // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. №35. С.166-176. Рудакова Н. Актуальні питання підготовки бакалаврів медсестринства у системі реформування реабілітаційної допомоги/Н.Рудакова // Молодь і ринок. 2021. №11-12. С.149-156. Rudakova N. Pytania szkolenia pielegniark i rehabilitacji dla zespolowie lody s cyplinarne / Rudakova N. Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві. 2021. №2. С.23-26. Підвищення кваліфікації. МОН України Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК №05408289/1411-20, «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної
--	--	--	--	--	--	--	--

						платформи Moodle», 09.07.2020-16.07.2020 (1 кредит); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення програми навчання на курсах англійської мови (тривалість 38 год.), жовтень 2019 – лютий 2020 (1,2 кредити); Українсько-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення навчання на Зимовій сесії Осінньої школи з медичної освіти (тривалість 5 годин), від 20.01.2020 р. (0,1 кредити); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, сертифікат засвідчує участь у програмі XI науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми та перспективи», 22-23 жовтня 2020 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення онлайн-тренінгу «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (тривалість 20 год.), 06.05.2020 р., 04.06.2020 р. (0,6 кредити); Україно-швейцарський проєкт, сертифікат завершення тренінгового онлайн-курсу «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» (жовтень / грудень 2020 р.) і посилення своїх фасилітаційних навичок (1,5 кредити); Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, сертифікат завершення Secondinternational
--	--	--	--	--	--	---

							Ukrainian-German publichealthsymposium (Другого міжнародного українсько-німецького симпозіуму з питань охорони здоров'я) Public Healthinthe Socialand Academic Fields: Challengesin the Conditionsof Reformand Prospectsof Development («Громадське здоров'я у соціальній та науковій сферах: виклики в умовах реформи та перспективи розвитку»), 22- 24.09.2020 р. (0,6 кредити). Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, сертифікат засвідчує участь у програмі XII науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми та перспективи», 22-23 жовтня 2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); Україно- швейцарськийпроект «Розвиток медичної освіти»,сертифікат завершення«Проектн ий менеджмент для медичних освітян» жовтень-грудень 2021 р.; Україно- швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», сертифікат закінчення «Симуляційне навчання в ЗВО» вересень 2021-січень 2022 (1,2 кредити); Україно- швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», сертифікат закінчення курсу «Людяність і емпатія в роботі медика» 12.01.2021-15.06.2021 (2,1 кредити); Україно- швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення «Проектний менеджмент для медичних освітян» жовтень-грудень 2021(1,2 кредити);
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск третій. Інтерактивні методи викладання» - грудень 2021-червень 2022 (0,9 кредити); Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення «Симуляційне навчання в ЗВО» вересень 2021-січень 2022 року; Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» сертифікат завершення «Взаємодія зі студентами під час війни» 28.12.2022-10.03.2023 (0,4 кредити); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, сертифікат засвідчує участь у програмі ІІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я», 07.12.2022 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); Bundesamt für MUF_ G.A.S.T. Zertifikat Deutsch Test - B1, 30.05.2022-21.05.2023. за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Офісу Президента України, МОЗ України, Міністерства соціальної політики України, Національної служби здоров'я України та ін., сертифікат завершення тренінгу «Роль медичної сестри у реабілітації» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні, 01-02.07.2023 р., тривалість 0,67 кредити (20 год.); за підтримки Центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку медсестринства МОЗ України, Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради, сертифікат участі (серія МК №10.2023-010) у роботі XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта і практика в медсестринстві», 26.10.2023 р., тривалість 0,2 кредити (6 год.).
209635	Бялий Андрій Олександрович	Викладач кафедри внутрішньої та управління охороною здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління	21	ОК 19. Здоров'я громад	Освіта. Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, 1989, лікувальна справа, лікар. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2011, державне управління, магістр державного управління. Професійний досвід. Досвід викладання дисциплін «Громадське здоров'я та громадське медсестринство», «Соціальна медицина» - понад 10 років. Наукові публікації. Бялий А.О. Психологічні фактори, як один з чинників дерматологічних захворювань. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково - практичної конференції «Нове у медицині сучасного світі». Львів, 22-23 листопада 2019р. с.57-62. Бялий А.О. Біоетика та етичне виховання в медсестринстві. Організація наукових медичних досліджень «Salutem». Збірник матеріалів міжнародної науково - практичної конференції «Актуальні питання медичної теорії та практики». Дніпро, 13-14 грудня 2019 р.

							с.6-12. Бялий А.О. Приватна чи державна медицина в Україні. Якою бути. Матеріали І Всеукраїнської науково - практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» у форматі «Року медсестринства в Україні 2020». Львів, 30 вересня 2020р. с.106-112. Бялий А.О. Психологічні фактори, як один з чинників дерматологічних захворювань. Матеріали І Всеукраїнської науково - практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно - інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів, 28 травня 2021р. с.107-111. Бялий А.О. Біоакінг - спосіб покращення роботи організму за допомогою медичних препаратів, харчування, тренування та інших методів. Матеріали ІІ Регіональної науково - практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 27 жовтня 2021р. с. 16-21. Бялий А.О. Ультрафіолетовий індекс та його вплив на стан шкірних покривів людини. Матеріали ІІІ Регіональної науково - практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 27 жовтня 2022р. с. 16-21. Підвищення кваліфікації. МОН України Центр неформальної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка,
--	--	--	--	--	--	--	--

							свідомство про підвищення кваліфікації №01467243/02996-21, «Психолого-педагогічний цикл», 01.02.2021 – 05.02.2021 (2 кредити); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення зустрічі «Груп рівних для медичних освітян», січень – червень 2021 р., тривалість 0,3 кредити (10 год.); Учасник II Регіональної науково-практичної конференції (заочна форма) з публікацією тез, при ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат завершення конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27.10.2021 р., тривалість 0,7 кредити; МОЗ України при Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради, свідомство про підвищення кваліфікації серія ЖІ №02011284/002392-21, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства в дерматології та венерології», 15.11.2021 - 19.10.2021 (1 кредит); учаснику при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в III Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (№45/27/10-2022), 27.10.2022 р. (0,5 кредити); учаснику при КЗВО ЛОР «Львівська
--	--	--	--	--	--	--	--

							медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін), сертифікат (№67) з доповіддю у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення», 27.04.2023 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я), сертифікат участі (№10/02/06-2023) у II Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 02.06.2023 р. (0,7 кредити); МОЗ України Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації викладачів закладів медичної освіти серія ЖІ №02011284/000112-24, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання соціальної медицини; соціальної медицини та медичної статистики; громадського здоров'я та громадського медсестринства; здоров'я громад», 08.01.2024 - 12.01.2024 (1 кредит); КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я), сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

								участі (№38/27/10-2023) у IV Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27.10.2023 р. (0,5 кредити); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС; Національного університету «Києво-Могилянська академія» та ін., сертифікат (#То056965364) за успішне проходження освітнього серіалу «Персональна кібергігієна», 16.11.2023 р. (0,2 кредити); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС та ін., сертифікат (#То057088314) за успішне проходження освітнього серіалу «ChatGPT для підвищення власної ефективності», 17.11.2023 р. (0,1 кредит); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС та ін., сертифікат (#То057055444) за успішне проходження освітнього серіалу «Демократія через дії. Модуль 1», 17.11.2023 р. (0,2 кредити); при МОН України, МОЗ України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДОЗ, ЛОДА, КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат (№2024-1415-3701522-100058) доповідача III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 07.03.2024 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тривалість 0,2 кредити (6 год.).
299655	Короткий Валерій Васильович	Доцент кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: лікувальний факультет, терапія, Диплом кандидата наук МД 014568, виданий 29.09.1982, Аттестат доцента ДЦАР 005226, виданий 04.06.1997	40	ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Освіта. Чернігівське медичне училище, 1966р. фельдшерське відділення, Львівський державний медичний інститут, 1975 р., лікувальна справа, лікар. Наукова спеціальність. Кандидат медичних наук, 14.00.29 Гематологія і переливання крові, «Імунологічна і функціональна характеристика клітин крові при різних формах гострого лейкозу», МД №014568, 1982р. Доцент кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, ДЦ АР№005226, 1997 р. Професійний досвід. Досвід практичної роботи у відділенні терапевтичного профілю – 48 років. Наукові публікації. Короткий В.В., Івасівка Р.С., Матуцак О.М.-Ефективність симбіотика Преєма в комплексному лікуванні хронічного пієлонефриту. Матеріали 11 міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. 13-14.04.2019. Сойка Л.Д., Короткий В.В., Рутар С.М.-Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерської роботи за спеціальністю 223.Медсестринство;з а загальною редакцією Ю.Я.Кривка-Львів.ВНКЗ ЛОР, „Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського, 2019. Короткий В.В., Івасівка Р.С., Новосад В.В. Ефективність препарату „Мебікар ІС" при стресіндукованих загостреннях синдрому подразненої кишки. Збірник праць

							13 міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, Ужгород, 2020. Карпінська Т.Г. Показники стану здоров'я сучасних підлітків, як одна із складових здоров'я населення держави/ Т.Г.Карпінська,Т.В. Грабовська, С.В. Середа, В.В. Короткий// Український медичний часопис. - 2021 -№3. – с.84-86. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів „Пропедевтика внутрішньої медицини” за ред.О.Г.Яворського., Київ. - ВСВ„МЕДИЦИНА”,2020.-552С.+12 кольорових вкл. +Електронний додаток/Електронний ресурс, 443-483с. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №01467243/02626-20, «Психолого-педагогічний цикл», 27.01.2020 – 31.01.2020 (2 кредити); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ЖІ №02011284/001395-21, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання дисциплін «Обстеження та оцінка стану здоров'я», Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності», 17.05.2021 - 21.05.2021 (1
--	--	--	--	--	--	--	--

							кредит); ВГО «Українська асоціація сімейної медицини», сертифікат учасника у роботі науково-практичної онлайн конференції з міжнародною участю «Гаряча тема: COVID-19 і коморбідні стани в первинній медичній допомозі», 03-05.12.2020 р. (0,4 кредити); ВГО «Українська асоціація сімейної медицини», сертифікат учасника (0,6 кредити): фахової дискусії за темами: «На стику спеціальностей: вертимо, тиннітус, вестибулярний нейроніт, сенсоневральна туговухість», 28.11.2020 р.; «Сучасна оториноларингологія і алергологія: експертна версія», 11.12.2020 р.; Конференції за темами: «Організаційні та клінічні питання ПМСД» в рамках роботи «Школи безперервного професійного розвитку працівників первинної ланки охорони здоров'я», 28.01.2021 р.; «Організаційні та клінічні питання ПМСД» в рамках роботи «Школи безперервного навчання сімейних лікарів», 25.03.2021 р.; Всеукраїнська громадська організація «Асоціація алергологів України», сертифікат учасника (1 кредит); Всеукраїнський семінар з міжнародною участю з онлайн-трансляцією за темами: «Сучасні світові тенденції лікування алергії», 27-28.11.2020 р., «Анафілаксія: покращити обізнаність, зберегти життя», 26-27.02.2021 р.; Національна фахова
--	--	--	--	--	--	--	---

							школа «Сучасна оториноларингологія та алергологія» за темою: «Діагностичні алгоритми та принципи лікування пацієнтів із захворюваннями верхніх дихальних шляхів», 08.04.2021 р.; Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика; за участю: МГО «Міжнародна асоціація «Здоров'я суспільства»; ГО «Українська асоціація медичної освіти», сертифікату засвідчує участь у Фаховій школі з онлайн-трансляцією «Ukraine Cardio Global-2021. Session 2» за темою: «Терапія серцево-судинних захворювань при COVID-19. Антикоагулянти та антиагреганти при пандемії COVID-19. Блокада ренін-ангіотензивної системи при COVID-19», 19.04.2021 р. (0,2 кредити); ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб імені Л.В. Громашевського НАМН України»; за участю: «Українська військово-медична академія»; кафедри дитячих інфекційних хвороб Національного медичного університету імені О.О. Богомольця та ін., сертифікат учасника у роботі науково-практичної онлайн конференції з міжнародною участю «Актуальні інфекційні захворювання в практиці сімейного лікаря. Алгоритми діагностики, лікування, спостереження», 08-09.04.2021 р. (0,4 кредити); ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»; за участю: Національної академії медичних наук України; ДУ «Національний інститут фтизіатрії та пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМН України», сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							учасника (0,9 кредитів); Всеукраїнська фахова школа респіраторної медицини за темою: «Респіраторні захворювання в період пандемії COVID-19: диференційна діагностика та лікування», 19.02.2021 р.; Міжнародний конгрес «COVID-19: досвід, досягнення, перспективи», 30.04-01.05.2021 р.; Майстер-клас за темою: «Сучасні погляди щодо ведення пацієнтів з негоспітальною пневмонією, особливості ведення пацієнтів з COVID-19 інфекцією», 01.05.2021 р.; при МОЗ України, сертифікат засвідчує участь у XII Міжнародному конгресі «STOP COVID: Медсестри в справі», присвяченому Міжнародному дню медичної сестри, 12.05.2021 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.).
470964	Карвацька Іванна Андріївна	Викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Сумісництво	Факультет №2	Диплом молодшого спеціаліста, Львівський державний медичний коледж ім.А.Крупинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом бакалавра, Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради "Львівський медичний коледж ім. Андрея Крупинського", рік закінчення: 2013, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Вищий навчальний	1	ОК 16. Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	Освіта. ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», медсестринство, магістр, 30.06.2020. Професійний досвід. Досвід душпастирської та медичної діяльності в геронтологічних та паліативних закладах – понад 10 років. Кваліфікаційна категорія зі спеціальності «сестринська справа», посвідчення №53, 19.05.2015. Голова Комісії у справах душпастирства охорони здоров'я УГКЦ. Публікації. Комісія у справах душпастирства охорони здоров'я УГКЦ Посібник для психологів «Коли людина плаче». Львів, 2024. С.68. О. Іван Колодій, С.

				комунальний заклад Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського", рік закінчення: 2020, спеціальність: 223 Медсестринств о		Севастьяна Карвацька ЧСВВ Психологічний і релігійний поради́ник «Смуток з надією». Львів, 2024. Підвищення кваліфікації. за підтримки ДУ «Центр громадського здоров'я» Міністерства охорони здоров'я України, сертифікат (№2023-1166-1000000-268361) завершення дистанційного курсу: «Психічне здоров'я та постковідний синдром. Психологічна та духовна підтримка під час війни», 29.09.2023 р., тривалість 0,13 кредити (4 год.); Академія НСЗУ Кейс-менеджмент в процесі реабілітації: курс для соціальних працівників. 2024-1196-1196236-971106. 11.12.2024 (12 год); МОН України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Навчально–науковий інститут «Інститут державного управління» Сучасні підходи до реабілітації та реадaptaції військовослужбовців, ветеранів та членів їх сімей, Збірник Матеріалів першої міжнародної науково-практичної конференції, 5 грудня 2024 р., м. Харків; Бізнес-школа УКУ. Навчальна програма «LEADERS FOR PUBLIC HEALTH». Львів 13.07 - 29.10.2022; Школа біоетики Українського католицького університету, Комісія УГКЦ у справах душпастирства охорони здоров'я «Духовний та психологічний супровід важкохворих та осіб, що пережили втрату». м. Львів, 8 лютого 2020 (8 годин); PROGRAM: «HEALING THE WOUNDS OF WAR» «Психологічна допомога та підтримка
--	--	--	--	---	--	--

						військовослужбовців і ментальне здоров'я членів сімей
166534	Федечко Йосип Михайлович	Доцент кафедри лабораторної медицини, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1966, спеціальність: педіатричний факультет, педіатрія, Диплом кандидата наук ММД 024672, виданий 13.03.1970, Атестат доцента ДЦ 071440, виданий 10.05.1984	54	ОК 15. Хвороби цивілізації загиблих». 2024 р. Освіта. Львівський державний медичний інститут, 1996, педіатрія, лікар-педіатр, Р №988722, 24.06.1966. Наукова спеціальність. Кандидат медичних наук, 03 00 068 «Вірусологія » Дисертація “Вивчення залежності процесів репродукції вірусу Коксакі В1 та аденовірусу з 3 окремими етапами вуглеводно-енергетичного обміну клітини», ММД № 02467, 03.12.1969. Доцент кафедри мікробіології присвоєно рішенням ВАК СРСР від 10 травня 1984 р, протокол №194, № 07144 0. Наукові публікації. Г.С. Лаврик, О.П. Корнійчук, Й.М. Федечко. Індукція імунної відповіді біоплівковими та планктонними формами Staphylococcus aureus у експерименті \\\ Експериментальна та клінічна фізіологія та біохімія// 2018, 4(84): 54-61. https://doi.org/025040/esc/b2018.04.2022. Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Федечко Й.М., Іжицька Н.В., Макар О.Р. Нестабільна стенокардія у хворих із хронічним обструктивним захворюванням легень як наслідок активізації факторів запалення на фоні адаптаційних змін мікрофлори. Актуальні проблеми сучасної медицини т. 18.2018. С. 41-45. Чмир Н.В., Дутка Р.Я., Абрагамович Х.Я., Федечко Й.М., Курбан М.М. Дослідження альфа-ефензину при ішемічній хворобі серця і цукровому діабеті 2-го типу на ґрунті метаболічного синдрому. Міжнародний ендокринологічний журнал. Т. 18(7),2022.

								Підвищення кваліфікації. МОЗ України при Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ЖІ №02011284/002336-22, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання мікробіології; клінічної імунології та алергології; лабораторної служби, хворіб цивілізації, оцінки аналітичних методів», 05.12.2022 - 09.12.2022 (1 кредит); за підтримки МОЗ України, ВГО «Асоціація алергологів України», сертифікат учасника у всеукраїнському семінарі з міжнародною участю з онлайн-трансляцією «Інноваційні підходи до специфічної діагностики та імунотерапії алергічних захворювань», 10-11.09.2021 р., тривалість 0,5 кредити (16 год.); науково-практична конференція з міжнародною участю при Національному університеті охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика та ГО «Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини», сертифікат завершення конференції «Сучасні підходи до менеджменту медичних лабораторій та якості лабораторних послуг», 19.10.2021 – 20.10.2021, тривалість 0,4 кредити; при МОЗ України у XIII Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.); учасник при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в III Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (№39/27/10-2022), 27.10.2022 р. (0,5 кредити); при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра фундаментальних дисциплін), сертифікат участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», 18.05.2023 р. (0,2 кредити); КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я), сертифікат участі (№40/27/10-2023) у IV Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27.10.2023 р. (0,5 кредити); Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, сертифікат (2023-1172-5508460-200130) завершення II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної діагностики, медсестринства, реабілітації та громадського здоров'я», 20.12.2023 р., тривалість 0,13 кредити (4 год.); при МОН України, МОЗ України, ДНУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інститут модернізації змісту освіти», ДОЗ, ЛОДА, КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат (№2024-1415-3701522-100033) доповідача III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю», 07.03.2024 р., тривалість 0,2 кредити (6 год.); КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат учасника (№2024-1415-3703238-100004) I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я», 15.04.2024 р. (0,2 кредити).
432343	Цубанова Наталя Анатоліївна	Професор кафедри фармації, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фармація, Диплом магістра, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фармакологія, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 003091, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 028337, виданий 13.04.2005, Атестат	17	ОК 14. Клінічна фармакокінети ка та фармакодинам іка	Освіта. Українська фармацевтична академія, 1996, фармація, провізор, магістр фармації, за спеціальністю «Фармакологія» (ДМ № 004793 від 28 жовтня 1998 р.). Наукова спеціальність. Кандидат фармацевтичних наук за спеціальністю 14.03.05 «Фармакологія» «Можливості застосування гепатопротекторів в фармакотерапії гестозів» (ДК № 028337 від 13 квітня 2005 р.) «Експериментальне вивчення нового комплексного венононічного препарату на основі рослинних компонентів – венотропіну». Доцент кафедри фармакотерапії (12ДЦ № 016925 від 19 квітня 2007 р.). Доктор фармацевтичних наук за спеціальністю

				доцента 12ДЦ 016925, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011238, виданий 15.12.2015		«Фармакологія» 14.03.05 (ДД № 003091 від 14 лютого квітня 2014 р.) «Антигіпоксичні та органопротекторні властивості спіроциклічних похідних оксиндолу (експериментальне дослідження)». Професор кафедри загальної фармації та безпеки ліків (12ПР № 0111238 від 15 грудня 2015 р.). Професійний досвід. Досвід викладання фармацевтичних дисциплін – понад 10 років. Наукові публікації. Цубанова Н.А., Чернявський Е.С. Інноваційні технології у фармакокорекції залізодефіцитних станів. International Journal of Endocrinology.- 2019.- Vol.15 № 1. P.86-95. http://www.mif-ua.com/archive/article/47345 Tsubanova N.A. Zhurenko D.S. A pharmacodynamic study of a new gel containing an extract of Aloe vera an extract of oak bark for potential treatment of periodontal disease. Czech And Slovak Pharmacy. 2020. Vol. 69. P.143-148/ (SCOPUS) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32972158/ A. Kotvitska, N.Tsubanova, N.Kononenko, V. Zhurenko. Problem of antibioticcorezistence in applicable aspects of ecopharmacy. Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science» №1 (29)2021. P.4-9. (SCOPUS) http://journals.uran.ua/sr_pharm/article/view/225220 Tsubanova N, Trutaieva L. Antioxidant and anticytolytic action as the basis of the Pancreo-Plant® hepatoprotective effect in acute liver ischemia. Ceska Slov Farm. 2021 Summer;70(3):102- 108. English. PMID: 34418947. (SCOPUS) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34418947/
--	--	--	--	---	--	--

							https://www.prolekare.cz/en/journals/czech-and-slovak-pharmacy/2021-3-10/antioxidant-and-anticytolytic-action-as-the-basis-of-the-pancreo-plant-hepatoprotective-effect-in-acute-liverischemia-127906 . Tsubanova N., Trutaieva L. Influen of the herbal remedy pancreo-plant on conditions of acute toxic hepatitis on the functional activity of the liver and peroxidation processes PharmacologyOnline, 2021, 2, pp. 25–34/ SCOPUS)https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol2/PhOL_2021_2_A004_Tsubanova.pdf Tsubanova N.A., Kovpak A.V., Zamorskyi I.I. Study of possible sex features of Ramipril and candesartan treatment under experimental arterial hypertension in rats Ces. Slov. Farm. 2022 №71:116-120. Scopus, Цубанова Н.А., Берднік О.Г., Загайко А.Л. Фармацевтична композиція для лікування цукрового діабету 2 типу: пат. 134591 України: МПК (2019.01) А61К31/64, А61К31/00, А61Р3/10. № и 201812544; заявл. 17.12.18 ; опубл. 27.05.19, Бюл. № 10 ; 6 с. Цубанова Н.А., Кононенко Н.М., Чернявські Е.С., Кононенко Т.Р. Цитопротекція наркоз-індукованих порушень гепамарином. Укрмедпатентінформ. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. № 142-2020 (підписано до друку 14.09.2020). 4 с. Сучасні підходи раціональної фармакотерапії ішемічної хвороби серця, гострого коронарного синдрому. Клініко-фармакологічна характеристика антиангінальних засобів: метод. рек.
--	--	--	--	--	--	--	--

							для практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Бездітко, Н. А. Цубанова, В. Ф. Осташко, О. Л. Халєєва, А. В. Березняков, К. О. Калько; за заг. ред. проф. О. Я. Міщенко. Х.: НФаУ, 2020, 42 с. Антиангінальні засоби: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки: метод. рек. для практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, І. М. Риженко, В. Ф. Осташко, О. Л. Халєєва, А. В. Березняков, К. О. Калько; за заг. ред. проф. О. Я. Міщенко. Х.: НФаУ, 2020, 56 с. Сучасні підходи забезпечення раціонального застосування лікарських засобів: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 60 с. Лікарські засоби, що впливають на нервову систему: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, А. В. Березняков та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 92 с. Організація відпуску лікарських засобів та виробів медичного призначення в аптеці: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, Д. С. Журенко – Х. : НФаУ, 2021. – 45 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Надання допомоги при невідкладних станах та гострих отруєннях: роль провізора: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Є. В. Бондарєв, Н. А. Цубанова, Н. В. Бездітко та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 37 с. Лікарські засоби для лікування серцево-судинних захворювань: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 74 с. Лікарські засоби, що впливають на процеси запалення болю, алергії, та імуноотропні препарати: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, А. В. Березняков та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 41 с. Хіміотерапевтичні лікарські засоби: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 62 с. Лікарські засоби для лікування захворювань дихальної системи: клініко-фармакологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску.: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О.Я. Міщенко, В. Ф. Осташко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. ; за заг. ред. О. Я. Міщенко. – Х. : НФаУ, 2021. – 76 с. Лікарські засоби для лікування захворювань шлунково-кишкового тракту, метаболічного синдрому та цукрового діабету: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску / О. Я. Міщенко, К. О. Калько, В. Ф. Осташко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 80 с. Підвищення кваліфікації. за підтримки МОЗ України Національний фармацевтичний університет (кафедра фармакології та фармакотерапії), сертифікат учасника (№075) у Міжнародній науково-практичній конференції «Фітофармакологія нирок, печінки та обміну речовин», 19-20.05.2022 р. (0,4 кредити); за підтримки Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, ГО «Асоціація сімейних лікарів та лікарів фармацевтичних фахів Поділля «Подільський лікар», сертифікат учасника (№2022-1083-1000407-100123) у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Нове про головне: основні кардіологічні алгоритми у різних категорій пацієнтів», 30.08.2022 р. (0,2
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредити);
							за підтримки Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, ГО «Асоціація сімейних лікарів та лікарів фармацевтичних фахів Поділля «Подільський лікар», сертифікат доповідача (№2022-1083- 1000407-100003) у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Нове про головне: основні кардіологічні алгоритми у різних категорій пацієнтів», 30.08.2022 р. (0,2 кредити);
							за підтримки МОЗ України Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, сертифікат учасника (№00041) у практичному онлайн- семінарі «Хронічна венозна недостатність: фокус на фітопрепарати», 13.10.2022 р., тривалість 0,06 кредити (2 год.);
							за підтримки Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії), сертифікат учасника (№2022-1101-2030- 100500) III конгресу з міжнародною участю (в online режимі) «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи», 04- 06.11.2022 р. (0,6 кредити);
							за підтримки МОЗ України Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, сертифікат учасника (№00080) у практичному вебінарі «Гельмінтози: сучасні підходи до фармакокорекції та

							фармацевтична опіка», 10.11.2022 р. (0,1 кредит); за підтримки ВГО «Асоціація алергологів України», Української асоціації дерматологів та косметологів та ін., сертифікат (№2022-101211-10009) завершення науково-практичної конференції з онлайн трансляцією «Точки дотику Pharmacy» у якості спікера, 12.11.2022 р. (0,2 кредити); при Public organization Futurity Research Publishing, сертифікат участі у Міжнародній конференції «Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science (Poland)». Секція 4. Клінічна медицина, фармація, сестринська справа (took part in the international conference «Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science (Poland)». Section 4. Clinical medicine, pharmacy, nursing), 15.12.2023 р. (0,2 кредити).
470960	Стадницька Ірина Романівна	Викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Сумісництво	Факультет №2	Диплом бакалавра, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 223 Медсестринство	16	ОК 13.Інфекційний контроль та інфекційна безпека	Освіта. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 2000, сестринська справа, бакалавр медицини ВК №13747045. Національний університет "Львівська політехніка", 2011р., управління лікувальним закладом, магістр державного управління, ВК № 41747715. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського 2018, сестринська справа, магістр медсестринства, М19 №087026. Професійний досвід. Заступник директора з медсестринства КНП ЛОР Львівського обласного клінічного лікувально-діагностичного кардіологічного

							центру. Член головної управи Львівської обласної асоціації медичних сестер, член атестаційної комісії молодших спеціалістів з медичною освітою. Наукові публікації. Стадницька І.Р. Профілактика туберкульозу. Матеріали Науково-практичної конференції "Роль медичної сестри у профілактиці туберкульозу". 14 листопада 2003. С. 14-18. Підвищення кваліфікації. Головне управління охорони здоров'я Львівської облдержадміністрації, Державний заклад «Львівська обласна санітарно-епідеміологічна станція» «Інфекційний контроль в лікувально-профілактичних закладах» 28.10.2011; МОЗ України, Асоціація медичних сестер України «Сучасні аспекти налагодження санітарно-епідеміологічного режиму в лікувально-профілактичних закладах». 30.06.2011; Львівський обласний державний клінічний лікувально-діагностичний кардіологічний центр, «Служба організації інфекційного контролю Стоп інфекція!» «Сучасні системи профілактики внутрішньолікарняних інфекцій». 20.04.2012; МОЗ України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.ШУПИКА, ГО «Всеукраїнська асоціація інфекційного контролю та антимікробної резистентності» «Адаптація законодавства України до законодавства Європейського Союзу у галузі охорони здоров'я: інфекційний
--	--	--	--	--	--	--	---

						контроль та антимікробна резистентність». 25-26.04.2016; Центральний методичний кабінет підготовки молодших спеціалістів МОЗ України, Асоціація «Служба організації інфекційного контролю «Стоп інфекції!» «Епідеміологія госпітальних інфекцій у закладах охорони здоров'я». 01.07.2016; X Міжнародний конгрес медсестринства «Медсестринство – крок у майбутнє: безпечне лікарняне середовище». 10-11.05.2019; Львівський обласний лабораторний центр МОЗ України «Особливості дотримання вимог інфекційного контролю при роботі з хворими на Covid-19». 22.02.2019; Департамент охорони здоров'я ЛОДА, Служба організації інфекційного контролю «Підготовка з антисептичної та хірургічної обробки рук» 27.02.2020; МОЗ України «Інфекційний контроль. Від профілактики до лікування» 11.02.2021.
299453	Кривко Юрій Ярославович	Ректор інституту, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом	35	ОК 11. Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії Освіта. Львівський державний медичний інститут 1983 р., лікувальна справа, лікар, спеціалізація хірургія, КВ 668474. Заклад вищої освіти «Львівський університет бізнесу та права», 2021 р., фінанси, банківська справа та страхування, галузь знань Управління та адміністрування, магістр державного управління, М21 № 002988. Наукові публікації. Кривко Ю.Я., Ільчишин О.В. Еволюція наукових поглядів діагностики, лікування та роль сестри медичної при патології

				доктора наук ДД 008871, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук КД 028478, виданий 09.01.1991, Атестат доцента ДЦ 005485, виданий 21.12.1994, Атестат професора 12ПР 006687, виданий 14.04.2011		підшлункової залози / Буковинський медичний вісник, український науково- практичний журнал. – 2019. – Том 23, №4 (92). – С. 40 – 46. Paltov Y., Masna Z., Kryvko Y., Voitsenko K. Vergun A. Indicators of coagulation hemostasis and degree of blood oxygenation in rats under the opioid influence in the late terms of correction. World of Medicine and Biology. - № 4 (82) .- 2022. – P. 226 – 230. Кривко Ю.Я., Дзісь Б.Р., Дзісь Р.П. і співавт. Інфузійна терапія у хворих на рак правої легені після правобічної пульмонектомії у ранньому післяопераційному періоді. Сучасні проблеми гематології та трансфузіології: збірник присв. пам'яті д.м.н., проф. Виговський Я.І. / За ред. акад НАН ВО України Новака В.Л. – Львів, 2024. – ТзОВ «ЗУКЦ». – С. 55 –56. Кривко Ю.Я., Дзісь Р.П., Варивода В.Є. і співавт. Застосування комплексного інфузійного препарату в оперованих на рак вигмovidної кишки у ранньому післяопераційному періоді. Сучасні проблеми гематології та трансфузіології: збірник присв. пам'яті д.м.н., проф. Виговський Я.І. / За ред. акад НАН ВО України Новака В.Л. – Львів, 2024. – ТзОВ «ЗУКЦ». – С. 31 –33. Кривко Ю.Я., Новак В., Дзісь Б. і співавт. Застосування комплексного інфузійного препарату в онкологічних хворих після резекції сигмovidної кишки у ранньому післяопераційному періоді. Актуальні Проблеми Медицини та Фармації: Том 4. № 2. (2023): APMP Vol. 4 No. 2 2023. https://doi.org/10.52914/apmp.v4i2.58
--	--	--	--	--	--	---

							Кривко Ю.Я., Дзісь Б.Р., Примак С.В. і співавт. Інфузійна терапія для корекції електролітів у плазмі крові в оперованих хворих на рак шлунка після гастректомії із спленектомією у ранньому післяопераційному періоді. Гематологія і переливання крові: міжвідомчий збірник/ ГЗЗ. Випуск 42. – Київ: МПП «ЕЕП», 2023. – С. 61 –72. Кривко Ю.Я., Дзісь Б.Р., Примак С.В. і співавт. Застосування інфузійного препарату реосорбілакту у хворих на рак шлунка після гастректомії із резекцією нижнього відділу стравоходу в ранньому післяопераційному періоді. Сучасні проблеми гематології та трансфузіології: збірник матеріалів до 80-річчя Войцїцького Ю.В. / За ред.акад НАН ВО України Новака В.Л. – Львів, 2022. – ВД «Панорама». – С. 222– 232. Кривко Ю.Я., Бондаренко В.Д., Якимець В.М. і співавт. Наукові засади підготовки фахівців превентної медицини для потреб зони безпеки та зони бойових дій операцій об'єднаних сил. Методичні рекомендації. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. – 76 с. Підвищення кваліфікації. МОЗ України Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації викладачів закладів медичної освіти серія ЖІ 02011284/000030-24, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							хірургії; медсестринства в хірургії; клінічного медсестринства в хірургії», 08.01.2024 - 12.01.2024 (1 кредит); Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/04-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); при МОЗ України у ХІІ Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.); при МОЗ України, Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», Maastricht Universit, сертифікат участі у навчальній поїздці (№012) до Маастрихтського Університетського Медичного Центру+, яка проводилась в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» (participated in Study tour to Maastricht University Medical Centre+ conducted within the Ukrainian-Swiss project «Medical Education Development»), 20-23.06.2023 р., тривалість 0,83 кредити (25 год.); за підтримки МОЗ України, Центру розвитку медсестринства МОЗ України, ВООЗ України та ін., сертифікат участі в
--	--	--	--	--	--	--	---

							одноденному заході Практична конференція Міністерства охорони здоров'я України «Освітні можливості в медсестринстві 2023», 12.10.2023 р. (0,2 кредити); при ГО «Національна академія наук вищої освіти України», сертифікат завершення науково- практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті», 08- 09.12.2023 р. (0,4 кредити); КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат учасника (№2024-1415- 3703238-100003) І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я», 15.04.2024 р. (0,2 кредити); МОЗ України Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації викладачів закладів медичної освіти серія ЖІ №02011284/000030- 24, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання хірургії; медсестринства в хірургії; клінічного медсестринства в хірургії», 08.01.2024 - 12.01.2024 (1 кредит); за підтримки МОЗ України, Центру розвитку медсестринства МОЗ України, ВООЗ України та ін., сертифікат участі в одноденному заході Практична конференція Міністерства охорони
--	--	--	--	--	--	--	---

							здоров'я України «Освітні можливості в медсестринстві 2023», 12.10.2023 р. (0,2 кредити); при ГО «Національна академія наук вищої освіти України», сертифікат завершення науково-практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті», 08-09.12.2023 р. (0,4 кредити); КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат учасника (№2024-1415-3703238-100003) І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я», 15.04.2024 р. (0,2 кредити).
384129	Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 031230, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029459, виданий 23.12.2011	28	ОК 18. Академічне письмо	Освіта. Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995, українська філологія, філолог, викладач української мови та літератури. НУ «Львівська політехніка», 2022, «Публічне управління та адміністрування» магістр державного управління, М22 №043899. Наукова спеціальність. Кандидат філологічних наук 035.09 Фольклористика «Етнотипи та їх художні стереотипи в українському анекдоті (на матеріалі видань ХІХ ст.)», ДК 031230, 15.12.2005. Професійний досвід. Проректор з наукової роботи ЛІМА. Член комісії з академічної доброчесності та корпоративної етики ЛІМА. Досвід наукової діяльності – понад 10 років. Наукові публікації. Стоколос-Ворончук О.,Гуменникова Т., Чирва Г.

							Упровадження етики бізнесу та ділового спілкування в освітній процес для підвищення професійної культури здобувачів вищої освіти. Педагогічна академія. №13, 2024. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Академічне письмо». Львів: ЛМА, 2024. 36 с. Холод І.В., Гончарук В.А., Стоколос-Ворончук О.О. (2023). Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/259. DOI:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7774459. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, з дисциплін "Методологія наукової роботи", "Методологія науково-дослідної роботи", "Українська мова", "Академічне письмо", 27.01.2025 – 07.03.2025 (6 кредитів); МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №5270-I, «Українська мова», 25.11.2019 – 20.12.2019 (2 кредити); за підтримки: Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Міжнародного інституту інклюзії, ГО «Асоціація сприяння розвитку безперервної освіти громадян», ГО «СМАРТ-Персона», сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації (№ММ-042023/295) за програмою науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід» (форма участі - дистанційна), 21-22.04.2023 р., тривалість 1 кредит
322738	Похмурський Володимир Васильович	Завідувач кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003699, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023925, виданий 09.11.2010	16	ОК 11. Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії	(30 год.). Освіта. Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, 1988 р., лікувальна справа, лікар, спеціалізація "хірургія". Наукова спеціальність. Кандидат медичних наук зі спеціальності 14.01.03 хірургія Тема дисертації «Черезшкірне черезпечінкове дренування жовчних шляхів при механічній жовтяниці», диплом кандидата наук ДК №003699 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 9 червня 1999 року (протокол № 7 -09/7). Наукові та методичні публікації. Похмурський В.В. Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії. Ел.Підручник.- 2024.- 129с. https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/pidruchnyk-menedzhment-medsestrynskoyi-diyalnosti-vhirurgiyi-2004.pdf Похмурський В.В. Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії: Посібник для магістрів-медсестер. Ел.посібник.- 2024.- 79с. https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/piosibnyk-menedzhmentmedsestrynskoyi-diyalnosti-vhirurgiyi-2004.pdf Єфімов Д.Г., Бородій Ю., Похмурський В.В. Моделювання ран у симуляції ушкоджень. Матеріали науково-практичної конференції з

							міжнародною участю “Медична симуляція - погляд у майбутнє”, с.104-106. Чернівці, 2023. Крап О.І., Парфенюк М.О. Похмурський В.В. Способи уніфікації засвоєння практичних навичок медсестри у центрі медичної симуляції на прикладі катетеризації периферичної вени. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 189-191. Львів, 2023. Лиліо В.Л, Парфенюк М.О., Похмурський В.В. Відпрацювання різних технологій іммобілізації кінцівок у центрі медичної симуляції. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 201-203. Львів, 2023. Палюх Л.З., Парфенюк М.О., Похмурський В.В. Засвоєння комплексних навичок інфекційного контролю в центрі медичної симуляції. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук», с. 201-203. Львів, 2023. Підвищення кваліфікації. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія
--	--	--	--	--	--	--	---

								СКП №23884645/10-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит);
								Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ЖІ №02011284/001397-21, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання хірургії, медсестринства в хірургії, клінічного медсестринства в хірургії», 17.05.2021 - 21.05.2021 (1 кредит);
								Українсько-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення проєктного семінару «Лабораторії клінічних навичок і курікула в медичній освіті» (тривалість 15 годин), 24-26.09.2020 р. (0,5 кредити);
								при МОЗ України у ХІІІ Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.);
								за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» та ін., сертифікат (№000007) завершення тренінгу для фахівців симуляційних центрів «Структурований дизайн медичної симуляції: від створення до практичної імплементації клінічного сценарію», 03-05.11.2022 р., тривалість 0,66

							кредити (20 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№0008) завершення тренінгу «Впровадження проєктів через розуміння людей», 15-16.11.2022 р., тривалість 0,43 кредити (13 год.); за підтримки Міжнародного конгресу з інфузійної терапії та ін., сертифікат участі (№2022-1208-1008861; №235261) у науково-практичній конференції «Зміна погляду на лікування ЧМТ – єдиний підхід до здоров'я мозку», 06.12.2022 р., тривалість 0,1 кредити (3 год.);
130137	Лозинська Світлана Олексіївна	Завідувача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 066986, виданий 23.02.2011	29	ОК 2. Соціологія медицини	Професійний досвід. Досвід викладання дисципліни «Соціологія» в ЛМА - понад 10 років. Наукова та методична робота. Лозинська С.О., Рутар С.М., Шашков Ю.І. Соціологія медицини: навчальний посібник. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», «Тріада ПЛЮС» , 2021. 196 с.; Лозинська С.О. Проблеми визначення індикаторів якості охорони здоров'я в рамках предмету соціології медицини / С.О.Лозинська, С.М.Рутар // 36. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності» (Наукове об'єднання «Відкрите суспільство»; м.Дніпро, 16-17 квітня 2021 р.). Підвищення кваліфікації. МОН

							України Львівський національний університет імені Івана Франка, з дисциплін "Історія та культура України", "Всесвітня історія", "Соціологія медицини", 27.01.2025 – 07.03.2025 (6 кредитів).
299910	Олійник Наталія Юріївна	Доцент кафедри соціально- гуманітарн их дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський Державний Університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018354, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045030, виданий 15.12.2015	28	ОК 3. Лідерство та командна робота	Освіта. Державний університет «Львівська політехніка», 2000, менеджмент організацій, менеджер економіст. Наукові публікації. Oliynyk, N., Khmilyar, I., Rudakova, N., Klontsak, O., Shvab, M., & de Jong, N. (2024). Formation of communicative competence of massage therapists with visual impairments: A research study. Heliyon, 10(18). (Scopus); Строцька І. Р., Олійник Н. Ю., Управління системою охорони здоров'я: забезпечення сталості, справедливості та якості / Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 754-756; Олійник Н.Ю. Комунікативні компетентності в медсестринстві : основні складові та бар'єри / Н.Ю.Олійник // Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 88-92. Підвищення кваліфікації. Стажування на кафедрі менеджменту

							організацій НУ «Львівська політехніка» на тему: «Методика викладання проектного та ресурсного менеджменту та лідерства і командної роботи». 120 год. (4кр.), 31.10.2024; Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Проєктний менеджмент. Сесія 2» 28-29.10.2021 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); В рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Комунікації в проєкті. Сесія 3», 21-23.12.2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№016) завершення тренінгу "Криза як можливість. Стратегувати чи латати діри?", 06-07.07.2022 р., тривалість 0,5 кредити (16 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№003) завершення тренінгу «Впровадження проєктів через розуміння людей», 15-16.11.2022 р., тривалість 0,43 кредити (13 год.). Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Ефективні комунікації в
--	--	--	--	--	--	--	--

							медичному університеті» (тривалість 15 год.), 2020 р. (0,5 кредити).
81540	Юристовська Наталія Ярославівна	Проректор з виховної роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом молодшого спеціаліста, Львівське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: санітарно- фельдшерськи й, Диплом спеціаліста, післядипломно го навчання науково- педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047837, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 012308, виданий 20.02.2023	23	ОК 4. Психологія праці та управління	Освіта. Львівський національний університет ім.І.Франка, 2001, психологія, психолог, викладач психології. Науковий ступінь: Кандидат наук з державного управління, 25.00.02.- механізми державного управління, «Механізми публічного управління у сфері забезпечення рівного доступу до медичних послуг сільського населення в Україні», ДК № 04783, 02.05.2018. Професійний досвід. Робота на керівній посаді в ЛМА – понад 10 років. Наукові публікації. Роль медичної психології в забезпеченні психічного здоров'я в умовах збройної агресії Російської Федерації / І. С. Клименко, Н. Я. Юристовська, Л. Я. Мунтян. // Габітус - 2024. — Вип. 59. — С. 263—267. Юристовська Н.Я., Кризина Н. П., Суханова Я.А. Оптимізація системи державного управління в Галузі охорони здоров'я: проблеми та перспективи // Наукові перспективи № 2(44) 2024. С. 608- 617. Юристовська Н.Я. Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та пост пандемічний період Наукові записки Національного університету «Острозька академія», № 20 (48), березень, 2021 р. С.15-24 (фахове видання). Juristovska N.Y. European practices of inclusive education (experience for Ukraine) (2022).

							European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga, 11(55), P. 80-88, 2022 https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.8 Юристовська Н.Я. Європейський досвід публічного управління у сфері розширення кадрового ресурсу охорони здоров'я у сільській місцевості Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. – 2016. – Вип. 46/47. – С. 211-217. (фахове видання) Юристовська Н.Я. Організаційно-правові засади публічного управління у сфері первинної медико-санітарної допомоги сільському населенню в Україні Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. – 2016. – Вип. 48. – С.174-184. (фахове видання). Юристовська Н.Я. Державне забезпечення прав людини у сфері охорони здоров'я . Проблеми розвитку публічного управління в Україні : Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнар. уч. (15 квітня 2016 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2016. – С. 309-311. Юристовська Н.Я. Нові підходи у державній політиці фінансування медичної галузі // Проблеми розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							публічного управління в Україні Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 – 7 квітня 2017 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2017. – С. 269-271. Юристовська Н.Я. Адаптація правових засад публічного управління в сфері охорони здоров'я України відповідно до стандартів Європейського Союзу // Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів: Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 грудня 2017 р., м. Одеса) – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2017. – С. 165-167. Юристовська Н.Я. Роль органів місцевого самоврядування та територіальних громад в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (7 грудня 2017 р., м. Дніпро) – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 43-45. Юристовська Н.Я. Розвиток сучасних технологій у медсестринстві Матеріали доповідей всеукраїнської науковопрактичної конференції (28 травня 2021 р., м.Львів)-Львів : ВНЗ ЛОР ЛМА, 2021.- С.55-59. Підвищення кваліфікації. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/18-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №1395-У від 22.05.2023 р. та згідно із наказом №В-133 від 13.03.2023 р., «Психологія праці та управління», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Медична психологія», 13.03.2023 – 21.04.2023 (6 кредитів); в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Комунікації в проєкті. Сесія 3», 21-23.12.2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС, сертифікат (#То057539520) за успішне проходження освітнього серіалу «Кризові комунікації», 14.11.2023 р. (0,2 кредити).
81540	Юристовська Наталія Ярославівна	Проректор з виховної роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом молодшого спеціаліста, Львівське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: санітарно-фельдшерський, Диплом спеціаліста, післядипломного навчання науково-педагогічних	23	ОК 5. Конфліктологія	Освіта: Львівський національний університет ім. І.Франка, 2001, психологія, психолог, викладач психології. Наукова спеціальність. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02.- механізми державного управління, «Механізми публічного

				працівників Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047837, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 012308, виданий 20.02.2023		управління у сфері забезпечення рівного доступу до медичних послуг сільського населення в Україні», ДК № 04783, 02.05.2018. Професійний досвід. Досвід роботи на керівній посаді - понад 10 років. Наукові публікації. Юристовська Н.Я. Готовність закладів охорони здоров'я України до автономізації Ефективність державного управління : зб.наук. пр. Вип. 4(65) : у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2020. С. 128-138.; Юристовська Н.Я. Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період. Наукові записки національного університету «Острозька академія», № 20 (48), березень, 2021 р. С.15-24. Юристовська Н.Я., Кризина Н. П., Суханова Я.А.Оптимізація системи державного управління в Галузі охорони здоров'я: проблеми та перспективи // Наукові перспективи № 2(44) 2024. С. 608-17. Підвищення кваліфікації. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/18-
--	--	--	--	--	--	--

							21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Комунікації в проєкті. Сесія 3», 21-23.12.2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №1395-У від 22.05.2023 р. та згідно із наказом №В-133 від 13.03.2023 р., «Психологія праці та управління», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Медична психологія», 13.03.2023 – 21.04.2023 (6 кредитів); за підтримки Міністерства цифрової трансформації України; Дія. Освіта; НАДС, сертифікат (#Т0057539520) за успішне проходження освітнього серіалу «Кризові комунікації», 14.11.2023 р. (0,2 кредити).
81540	Юристовська Наталія Ярославівна	Проректор з виховної роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом молодшого спеціаліста, Львівське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: санітарно-фельдшерський, Диплом спеціаліста, післядипломного навчання науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2001,	23	ОК 6. Медична психологія	Освіта. Львівський національний університет ім. І.Франка, 2001, психологія, психолог, викладач психології. Професійний досвід. Робота на громадських засадах психологом ЛМА – понад 10 років. Наукові публікації. Роль медичної психології в забезпеченні психічного здоров'я в умовах збройної агресії Російської Федерації / І. С. Клименко, Н. Я. Юристовська, Л. Я. Мунтян. // Габітус - 2024. — Вип. 59. — С.

				спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047837, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 012308, виданий 20.02.2023			263—267; Стоколос-Ворончук О., Юристовська Н., Короленко В. Інклюзивна освіта України в контексті кризових викликів: Психолого – педагогічні аспекти. //«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія«Психологія», Серія«Медицина»)»: журнал. 2024. No 2(36) 2024. С.1328. ст.500-513. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №1395-У від 22.05.2023 р. та згідно із наказом №В-133 від 13.03.2023 р., «Психологія праці та управління», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Медична психологія», 13.03.2023 – 21.04.2023 (6 кредитів).
182338	Клонцак Оresta Ігорівна	Асистент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051255, виданий 05.03.2019	12	ОК 1. Англійська мова	Освіта: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2011, мова та література (англійська), магістр філології, викладач англійської і німецької мови та світової літератури, ВК № 41733231. Професійний досвід. Досвід викладання англійської мови в ЛМА – понад 10 років. Наукові публікації. Oliynyk N., Khmilyar I., Rudakova N., Klontsak O., Shvab M., de Jong N. Formation of communicative competence of massage therapists with visual impairments: A research study. Heliyon. 2024. Vol. 10. Iss. 18. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38126 (Scopus); Mukan N., Lavrysh Y., Klontsak O., Mukan O., Horokhivska T., Stechkevych O. Academic Service Learning as a Factor of the Development of

							Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021.Vol.13(1).P.54–70. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/359 (Web of Science); Kalagurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem-based learning in the Educational Space of a Modern Primary School. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 35. С. 94 – 101. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №831-У від 26.03.2024 р. та згідно із наказом №15/11-24 від 05.02.2024 р., «Англійська мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», 12.02.2024 – 22.03.2024 (6 кредитів).
182338	Клонцак Ореста Ігорівна	Асистент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051255, виданий 05.03.2019	12	ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Освіта. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2011, мова та література (англійська), магістр філології, викладач англійської і німецької мови та світової літератури, ВК № 41733231. Наукова спеціальність. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Розвиток академічно-громадського навчання студентів у системі університетської освіти США», ДК № 051255, 2019. Професійний досвід. Досвід педагогічної діяльності – понад 10 років. Наукові публікації. Mukan N., Lavrysh Y., Klontsak O., Mukan O.,

							Horokhivska T., Stechkevych O. Academic Service-Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021.Vol.13(1).P.54–70. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/359 (Web of Science). Kalagurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem-based learning in the Educational Space of a Modern Primary School. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 35. С. 94 – 101. Лещак Т., Крива М., Клонцак О. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями. Молодь і ринок. Дрогобич, 2021. № 2(188). С. 65–69. Клонцак О. Шляхи підготовки педагогів до організації та застосування програм академічно-громадського навчання в університетах США. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 86 – 89. Клонцак О. Удосконалення системи вищої освіти України у контексті застосування американського досвіду організації академічно-громадського навчання. Людинознавчі студії : збірник праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 7/39. С. 116–129. Клонцак О. Історичні та організаційно-педагогічні аспекти розвитку академічно-громадського навчання у системі університетської освіти США. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні запити: колективна монографія / Ю. Д. Заячук, О. В. Караманов, В. С. Федина-Дармохвал та ін; за заг. Редакцією Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 47–69. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК №01467243/02554-19, «Психолого-педагогічний цикл», 28.01.2019 – 01.02.2019 (1 кредит); Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Malopolska Szkoła Administracji Publicznej), сертифікат завершення міжнародного післядипломного практичного стажування «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи навчання»), NR 2584/MSAP/2020, тривалість 4 кредити (120 год.); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Ефективні комунікації в медичному університеті» (тривалість 15 год.), 2020 р. (0,5 кредити); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 14-15.09.2021 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Проєктний менеджмент. Сесія 2», 28-29.10.2021 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення зустрічі «Груп рівних для медичних освітян», січень – червень 2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); при ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат (№GDTfE-01-11142) про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» - базовий рівень, 25.07-07.08.2022 р. (1 кредит); при ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат (№GDTfE-01-C-03465) про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» - середній рівень, 08.08-14.08.2022 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); при ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат (№GDTfE-01-П-02871) про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» - поглиблений рівень, 15.08-21.08.2022 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); учаснику при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін), сертифікат (№13) з доповіддю у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта медичних фахівців:
--	--	--	--	--	--	--	---

							реалії та виклики сьогодення», 27.04.2023 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», ГО «Вище» та ін., сертифікат (ID сертифікату rTUzkEo9mx) завершення онлайн курсу «Moodle та його друзі», 25.01.2024 р., тривалість 1 кредит (30 год.); при МОН України, МОЗ України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін), сертифікату доповідача (№81) у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення», 21.03.2024 р., тривалість 0,2 кредити (6 год.); за підтримки видавництва Оксфордського університету та ін., сертифікат про відвідування Оксфордських заходів з професійного розвитку (certificate of attendance Oxford Professional Development Event Eltoc Chapter 8 Block 2, 3), 26-27.04.2024 р. (0,26 кредити).
384129	Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка",	28	ОК 8. Методологія наукової роботи	Наукова спеціальність. Кандидат філологічних наук 035.09 Фольклористика «Етнотипи та їх художні стереотипи в українському анекдоті (на матеріалі видань XIX ст.)», ДК 031230, 15.12.2005. Професійний досвід. Проректор з наукової роботи ЛМА; досвід реалізації наукової роботи – понад 10 років.

				рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 031230, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029459, виданий 23.12.2011		Наукові публікації. Стоколос-Ворончук О., Гуменникова Т., Чирва Г. Упровадження етики бізнесу та ділового спілкування в освітній процес для підвищення професійної культури здобувачів вищої освіти. Педагогічна академія. №13, 2024. Стоколос-Ворончук О., Менів Н.П. Вплив студентського наукового товариства на освітній процес спеціалізації «Лабораторна діагностика». І Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я" Львів, 2024. Холод І.В., Гончарук В.А., Стоколос- Ворончук О.О. (2023). Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy- vision.org index. php/av/article/view/25 9. DOI:http:// x.doi.org/10.5281/zeno do.7774459. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Методологія наукової роботи». Львів: ЛМА, 2024. 24с. Підвищення кваліфікації. МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка, з дисциплін "Методологія наукової роботи", "Методологія науково-дослідної роботи", "Українська мова", "Академічне письмо", 27.01.2025 – 07.03.2025 (6 кредитів); МОН України Львівський національний
--	--	--	--	---	--	--

							університет імені Івана Франка, довідка про підвищення кваліфікації №5270-I, «Українська мова», 25.11.2019 – 20.12.2019 (2 кредити); Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/15-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); МОН України Львівський національний університет імені Івана Франка. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №01467243/02632-20, «Психолого-педагогічний цикл», 27.01.2020 – 31.01.2020 (2 кредити).
299910	Олійник Наталія Юрївна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський Державний Університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018354, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045030,	28	ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	Освіта. Державний університет «Львівська політехніка», 2000, менеджмент організацій, менеджер економіст. Професійний досвід. Активна проектна діяльність: консультантка з громадянської освіти Міжнародної фундації виборчих систем (IFES), співавторка курсу "Демократія через дії", в рамках якого підготовлено онлайн-курс "Демократія через дії на платформі ДІА-освіта, підготовлено та проведено чотири регіональні тренінги і Національний табір для молодих людей. Наукові публікації. Строцька І. Р.,

				виданий 15.12.2015		Олійник Н. Ю. Управління системою охорони здоров'я: забезпечення сталості, справедливості та якості / Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 754-756. Олійник Н. Ю. Комунікативні компетентності в медсестринстві : основні складові та бар'єри / Н. Ю. Олійник // Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 88-92. Підвищення кваліфікації. Стажування на кафедрі менеджменту організацій НУ «Львівська політехніка» на тему: «Методика викладання проєктного та ресурсного менеджменту та лідерства і командної роботи». 120 год. (4кр.), 31.10.2024. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 14-15.09.2021 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Проєктний менеджмент. Сесія 2», 28-29.10.2021 р.,
--	--	--	--	-----------------------	--	---

						тривалість 0,5 кредити (15 год.); в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення тренінгу «Стратегія розвитку університету. Комунікації в проєкті. Сесія 3», 21-23.12.2021 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№016) завершення тренінгу «Криза як можливість. Стратегувати чи латати діри?», 06-07.07.2022 р., тривалість 0,5 кредити (16 год.); за підтримки МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC) та ін., сертифікат (№003) завершення тренінгу «Впровадження проєктів через розуміння людей», 15-16.11.2022 р., тривалість 0,43 кредити (13 год.).
215300	Неділько Роксолана Володимирівна	Завідувача кафедри внутрішньої медицини, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 051091, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 014764, виданий 21.02.2024	28	ОК 10. Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині Освіта. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 2005 р, медико-профілактична справа, лікар. Наукова спеціальність. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02. Механізми державного управління, «Удосконалення механізмів державного управління системою освіти середнього медичного персоналу в Україні» ДК №051091, 05.03.2019. Професійний досвід. Досвід викладання дисциплін, які стосуються внутрішньої медицини понад 10

							років. Наукові та методичні публікації. Співавтор підручника Медсестринство у внутрішній медицині, Вінниця: Нова книга, 2020- 224 с.: іл. Неділько Р.В., Безкоровайна У.Ю., Розділ колективної монографії на тему: Медсестринство в Україні: компетентісний підхід в освітньому просторі та аналіз зарубіжного досвіду практичного медсестринства Modern medical science and education in Ukraine and EU countries: imperatives, transformation, development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 288 p. SECTION 2. Nursing in Ukraine: a competent approach in the educational space and analysis of foreign experience of practical nursing (Bezkorovayna U. Yu., Nedilko R. V.) Безкоровайна У.Ю., Неділько Р.В., Жубрид М.Т., Рик Т.М., Тверда І.І. Збірник реальних клінічних ситуацій (ситуативних задач) для підсумкового контролю знань з освітньої компоненти «Медсестринство у внутрішній медицині» : посібник. Львів : КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», 2023. 200 ст. URL: https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/repozytarij/metodychni-publikaciyi/ Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка»», № 20(48), березень, 2021 р. Юристовська Н.Я., Неділько Р. В., Безкоровайна У. Ю.- «Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період». Розділ колективної
--	--	--	--	--	--	--	--

						монографії на тему: Медсестринство в Україні: компетентісний підхід в освітньому просторі та аналіз зарубіжного досвіду практичного медсестринства. Неділько, Безкоровайна Modern medical science and education in Ukraine and EU countries: imperatives, transformation, development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 288 p. SECTION 2. Nursing in Ukraine: a competent approach in the educational space and analysis of foreign experience of practical nursing (Bezkorovayna U. Yu., Nedilko R. V.). Неділько Р.В. Аналіз інформаційної складової взаємодії громадських організацій середнього медичного персоналу з органами державної влади / У.Ю. Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Демократичне врядування, 2018. Неділько Р.В. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf. Неділько Р.В. Проблема подолання синдрому професійного вигорання у мотиваційному механізмі державного управління у медичній сфері України [Електронний ресурс] / У.Ю.Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Актуальні проблеми державного управління. – 2018. – №2(54). – С. 6-8. – Режим доступу: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2018-
--	--	--	--	--	--	---

							2/doc/1/01.pdf Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. - С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf Безкоровайна У.Ю., канд.держ.упр, Неділько Р.В., к.н.з держуправління, Поцюрко Н.Т., викладач кафедри клінічного медсестринства. Індикатори якості освіти, які формують компетентності до злагодженого комплексного надання медичних послуг середнім медичним персоналом. Науковий журнал - Медичний форум № (2019 р)., м. Львів 22 – 23 листопада. Аналіз спеціальних компетентностей сестри/брата медичних сімейної медицини, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Білобровка В.Ю. викладач ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. Аналіз карти медсестринського обстеження госпіталю коні-айленд, бруклін, Нью-Йорк, США, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Кузьменко О.В. викладач , ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковопрактичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. Медсестринський менеджмент в умовах сьогодення Гуменчук І.О. студентка-магістрантка факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В. канд.держ.упр., науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. Аналіз поширеності цукрового діабету. Роль сестри/брата медичних у профілактиці цукрового діабету, Дрофіч О.Т. студентка-магістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів Неділько Р.В. канд.держ.упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. Домедична допомога - запорука врятованого життя людини, Мацько Д.Р. студентка магістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

						канд. держ. упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, ІІ Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії). Системне вимірювання рівня глюкози як шлях до раннього виявлення захворювання: матеріали науково – практичної конференції, м. Житомир. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), завідувач кафедри внутрішньої медицини, Подносова Л.М., асистент кафедри внутрішньої медицини. Стоп діабет. Превентивні міри щодо запобігання розвитку захворювання.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародно – практичної конференції «Охорона та захист здоров'я людини в умовах сьогодення»: (м. Київ, 1 – 2 листопада 2019 р.) – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2019. – 64 с. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Куксенко І.В., викладач кафедри клінічного медсестринства. Досвід кафедри внутрішньої медицини щодо оптимізації засвоєння медсестринського процесу з клінічних дисциплін,
--	--	--	--	--	--	---

							конференції на тему: «Сучасні методи діагностики і лікування: досвід країн Європейського союзу», 27–28 грудня 2019 р. Польща, м. Любінь. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Симканич Н.Д., викладач кафедри внутрішньої медицини. Формування фахових компетентностей сестри медичної. Міжнародна науково-практична конференція «Медична наука та практика ХХІ століття», м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Жубрид М.Т., викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Модернізація освітнього процесу – шлях до формування фахових компетентностей. Міжнародна науковопрактична конференція «Перспективні напрями розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук» м. Дніпро 7-8 лютого 2020 р. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Тверда І. І. викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Симуляційне навчання – «Золотий стандарт» навчання медиків. «Громадська організація «Південна фундація медицини» Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства», 14–15 лютого 2020 р., м. Одеса. ст – 105
--	--	--	--	--	--	--	---

							I-ша регіональної міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 21 травня 2020 року у м. Львові на теми: ✓ Історичні аспекти розвитку медсестринського процесу та його значення для практичної діяльності у медсестринстві. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Кухтій М.О., студентка магістерського рівня спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського»; ✓ Цукровий діабет – епідемія XXI століття. Превентивні міри щодо запобігання розвитку захворювання. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Горук В. В. студентка III-го курсу спеціальності «Сестринська справа», бакалаврський рівень ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського» Медико - педагогічні компетентності магістра медсестринства, Кухтій М. студентка магістр IIго курсу спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», Неділько Р.В. канд.держ.упр. (доктор філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Оцінка діяльності медсестринського персоналу у приймальному відділенні закладів охорони здоров'я Безкоровайна У., Неділько Р., Вовк М., XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика медсестринстві» 22 жовтня 2020 року м. Житомир. Пандемія коронавірусної інфекції – виклик сучасності Неділько Р.В., Юристовська Н.Я., Куксенко І.В., Поцюрко Н.Т., ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», Іша регіональна міжвузівська студентська науково-практична конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 20 травня 2021 року у м. Львові. 16. Пандемія covid-19 – виклик сучасності Спікери: канд.держ.упр. Безкоровайна У.Ю., декан факультету №1 канд.держ.упр. Неділько Р.В., завідувачка кафедри. Кам'янський медичний коледж науково-практична конференція з міжнародною участю за темою «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення». Трансляція заходу - 16 грудня 2020 року в онлайн-форматі на YouTube каналі Кам'янського медичного коледжу. Опублікування тез доповіді на міжнародній конференції, 2021 року у м. Рівне. Поцюрко Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А. Крупинського Науковий керівник: Неділько Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія
--	--	--	--	--	--	--	---

							ім.А.Крупинського Аналіз захворювання на COVID-19 дітей у Львівській та Тернопільській областях. Поцюрко Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А.Крупинського Науковий керівник: Неділько Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського. Оксигенотерапія – ключова фахова компетенція сестри/брата медичних сьогоднішнього, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові. Гуменчук І.О., Неділько Р.В. Медсестринський менеджмент, як складова системи охорони здоров'я, III регіональна науково- практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22 р; Дрофіч О.Т., Неділько Р.В. Превентивні міри щодо запобігання розвитку захворювання на цукровий діабет, III регіональна науково- практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22. Підвищення кваліфікації. МОЗ України Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, свідомість про підвищення кваліфікації викладачів закладів медичної освіти серія ЖІ №02011284/000016- 24, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медсестринства у внутрішній медицині; клінічного медсестринства у внутрішній медицині; внутрішньої медицини з оцінкою результатів досліджень», 08.01.2024 - 12.01.2024 (1 кредит); Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, свідоцтво завершення короткострокової програми підвищення кваліфікації, серія СКП №23884645/06-21, на тему: «Організаційно-управлінська діяльність», 22-24.02.2021 р., 01-03.03.2021 р., за 30-ти годинною програмою (1 кредит); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення проєктного семінару «Лабораторії клінічних навичок і курікула в медичній освіті» (тривалість 15 годин), 24-26.09.2020 р. (0,5 кредити); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення на тренінгах «Техніка отоскопії. Найпоширеніші знахідки при отоскопії», «Техніка введення вакцин», 21.05.2021 р. (0,1 кредити); Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат завершення першого конгресу фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних, 21-23.10.2021 р., тривалість 0,6 кредити (20 год.); при МОЗ України у XIII Міжнародному
--	--	--	--	--	--	--	---

							конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри та отриманням сертифікату участі у конгресі, 12.05.2022 р., тривалість 0,1 кредити (4 год.); учасниця при КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» в ІІ Регіональній науково-практичній конференції (заочна форма): «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (№01/27/10-2022), 27.10.2022 р. (0,5 кредити); за підтримки: МОЗ України, Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», Українського центру охорони здоров'я (UNC), ГО «Вище», сертифікат (№033) завершення круглого столу-воркшопу «Точки дотику: медична освіта і практична медицина», 23-24.02.2023 р., тривалість 0,4 кредити (12 год.); на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат завершення курсу «Перша домедична допомога в умовах війни», 02.03.2023 р., тривалість 0,5 кредити (15 год.); при МОЗ України (реєстраційний номер провайдера №1212; реєстраційний номер заходу №5502323), сертифікат участі online (№2023-1212-5502323-101444) у XIII Міжнародному конгресі медичних сестер: Медсестринство під час війни, присвяченому Міжнародному дню медичної сестри, 12.05.2023 р., тривалість 0,26 кредити (8 год.); за підтримки Представництва України «ХАЙЕС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ІНКОРПОРЕЙТЕД в Україні» (ідентифікаційний код 26059539), сертифікат участі (№44) у тренінгу з Першої психологічної допомоги (ППД), 28.09.2023 р., тривалість 0,13 кредити (4 год.) КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», сертифікат за успішне проходження навчально-практичного курсу «Домедична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих» та «Домедична допомога при масивній кровотечі» (№2024/1415/240102; №2024/1415/260103), 24.01.2024 р.; 26.01.2024 р., тривалість 0,53 кредити (16 год.); за підтримки КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», Міжнародного благодійного фонду «Дитяче серце», ДУ «Науково-практичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України», Національної дитячої спеціалізованої лікарні «ОХМАДИТ» МОЗ України та ін., сертифікат слухача (№2024-1212-3703419-112021) XV Міжнародного конгресу медичних сестер «Медсестринство в реаліях війни», 13.05.2024 р. (0,2 кредити).
59582	Чайковська Ганна Степанівна	Старший науковий співробітник кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, Сумісництво	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук КН 001173, виданий 22.12.1992, Атестат старшого наукового співробітника	14	ОК 12. Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії	Освіта. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 1979 р. педіатрія, лікар-педіатр, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 1981 р., клінічна ординатура педіатрія. Наукова спеціальність. Кандидат медичних наук шифр 14.00.09 – педіатрія, тема – Інформативна

					(старшого дослідника) СН 003180, виданий 10.04.1997		цінність деяких клініко-параклінічних параметрів в ранній діагностиці і ефективності лікування гнійно-септичних захворювань у дітей першого року життя. Диплом кандидата наук КН №001173, виданий 22 грудня 1992 р. Професійний досвід. Старший науковий співробітник ДУ "Інститут спадкової патології НАМН України", атестат СН №03180 від 10.04.97 р.. Консультант-педіатр медико-генетичного центру. Досвід викладання педіатричних дисципліни - понад 10 років. Наукові публікації. Чайковська Г.С., Сойка Л.Д. Лабораторна діагностика соматичних та інфекційних захворювань дітей в таблицях. Навчальний посібник, Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, Львів, 2023, 72 с. Дробчак М.І., Кеч Н.Р., Лук'яненко Н.С., Чайковська Г.С., Кіцера Н.І. Алгоритм своєчасної діагностики спадкових захворювань з ранньою неврологічною симптоматикою. Інформаційний лист, м.Львів, 2024. Чайковська Г.С., Чигінь В.І. Патент на корисну модель "Спосіб вимірювання акустичних сигналів організму", від 4.03.24. Кеч Н.С., Лук'яненко Н.С., Чайковська Г.С. та ін. Екозалежна остеопемія як прояв екопатології у дітей. Acta Medica Leopoldensia, 2021. N1, с.23-27. Чоп'як В.В., Чайковська Г.С., Професор Юрій Гаврилюк: віхи життя та творчої долі. Медичні науки: праці
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового товариства ім. Тараса Шевченка, том.62, N2, 2020, с.99-103 (Scopus). Чайковська Г.С., Дробчак М.І., Акоп'ян Г.С. та інші. Клінічний випадок рідкісного синдрому Сміт-Магеніса у новонародженої дитини. Клінічна та профілактична медицина. N6, 2024, с.24-30 (Scopus). М. Yu. Iskiv, N.S. Lukyanenko, N.R. Kech, H.S. Chaykovska. Post-COVID syndrome in pediatric practice: data from literature and clinical case. Здоров'я дитини. Vol. 19 No. 5 (2024), с.316-322. DOI: https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.5.2024.1728 Чайковська Г.С., Єзерська О.В. Генетичні синдроми з стоматологічними проявами ротової порожнини у дітей при захворюваннях травної системи. Collective monograph "Scientific foundations of pedagogy and education", Boston, USA, 2022, p.184-197. Підвищення кваліфікації. МОН України Центр неформальної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка, свідоцтво про підвищення кваліфікації №01467243/03013-21, «Психолого-педагогічний цикл», 01.02.2021 – 05.02.2021 (2 кредити); участь за підтримки: МОЗ України, ДОЗ ЛОДА, Управління охорони здоров'я Львівської міської ради, Львівського міського дитячого алергологічного центру та ін., сертифікат завершення науково-практичної конференції з міжнародною участю, у якості слухача
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Актуальні питання в практиці сімейного лікаря та педіатра» і пройшла майстер-клас на тему: «Синдром Рейно в педіатричній практиці: труднощі на шляху діагностичного пошуку», 28.09.2021 р. (0,2 кредити); за підтримки МОЗ України, ДООЗ ЛОДА та ін., сертифікат учасника у науково-практичній конференції з міжнародною участю в якості слухача «Сучасна педіатрія з позиції доказової медицини» та пройшла тематичне навчання (майстер-клас) на тему: «Профілактика харчової алергії у дітей», 03-04.11.2021 р. (0,4 кредити); за підтримки МОЗ України, ВГО «Асоціація педіатрів-гастроентерологів та нутриціологів України», сертифікат учасника в роботі VI наукового конгресу з міжнародною участю «Актуальні питання дитячої гастроентерології», 25-26.11.2021 р. (0,4 кредити).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання