

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"
Освітня програма	35143 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	627
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"
Ідентифікаційний код ЗВО	01989036
ПІБ керівника ЗВО	Кривко Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lma.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/627>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35143
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра фундаментальних дисциплін, кафедра лабораторної медицини, кафедра психічного та фізичного здоров'я, кафедра хірургічних дисциплін і невідкладних станів, кафедра клінічного медсестринства, кафедра фармації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорошенка, 70, м. Львів, 79000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41757
ПІБ гаранта ОП	Дуб Наталія Євстахіївна
Посада гаранта ОП	Декан факультету №2
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	f2@lma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-972-42-05
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-215-99-28

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

30.09.2015 р. наказом Львівської обласної ради Львівський медичний коледж ім. Андрея Крупинського отримав назву «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського». 02.11.2016 р. у зв'язку зі зміною найменування закладу була переоформлена та видана ліцензія на освітню діяльність у сфері вищої освіти Вищому навчальному комунальному закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rmfie>).

Був проведений моніторинг підготовки магістрів медсестринства по Україні. Підготовку таких фахівців розпочали Житомирський інститут медсестринства (2008), Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України (2008), Буковинський державний медичний університет (2009), Харківський національний медичний університет (2010). Однак, жоден навчальний заклад Львівщини не готував магістрів за спеціальністю Медсестринство, хоча був такий запит від практичної медицини. Доцільність запровадження ОП було обумовлено необхідністю вдосконалення медсестринської освіти в Україні, зокрема - забезпечення викладачами, які мають не лікарську, а медсестринську освіту; потребою проведення дослідницької роботи та вдосконалення стандартів роботи медсестри. З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, в ЗВО було підготовано та отримано ліцензію на підготовку магістрів медсестринства. В 2017 році відбувся перший набір медичних сестер-магістрів. З того часу в ЗВО було випущено 41 магістр медсестринства.

ОП переглядається на оновлюється щороку, з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

ОП було розроблено на основі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським рівнем), галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство». ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛМА. Обсяг та зміст ОП та окремих ОК (у кредитах ЕКТС) відповідає вимогам законодавства, стандарту, предметній області медсестринства. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, soft skills.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО забезпечує: поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; інтернаціоналізацію діяльності ЗВО; дотримання принципів академічної доброчесності; належну матеріально-технічну базу; безпечне освітнє середовище; освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти; прозорість та публічність освітнього процесу, тощо

Кадрове забезпечення ОП сформоване із висококваліфікованих фахівців, серед яких є професори, доктори наук, доценти, кандидати наук, професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	18	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11765 Сестринська справа 55642 Сестринська справа післядипломна освіта 62140 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	35143 Медсестринство 20843 Магістр медсестринства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5889	4439
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3755	2305
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2134	2134
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_МС_Магістри_2023.pdf</i>	UYr2gE3VFwHWK9WdeIOJimmWVyyJ45znHuLr85AejJM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістри_2023.pdf</i>	HNiQAuoE/p2DosUjcobKRTFo7JPNpV/Ib6HBhG6RTxs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_Медсестринство_2023.pdf</i>	BuiNVRAMoUWZj5A1t2UeMoDgiBw6mF8/KZu14hwGHAs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: створення умов для забезпечення потреб системи ОЗ кваліфікованими медичними кадрами, готовими до самостійної професійної діяльності; підвищення престижу медичної професії у суспільстві та утвердження високого статусу медичного працівника. Забезпечення професійного становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж всього життя; формування моральних принципів, творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності, надання якісних медичних послуг, враховуючи сучасні виклики.

ОП спрямована на теоретичну та практичну підготовку фахівців, яка базується на результатах сучасних наукових досліджень, практичному досвіді, орієнтує на подальшу професійну кар'єру.

Фокус ОП полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення організаційної, управлінської, науково-педагогічної, контрольно-аналітичної, проектної, науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства ().

Унікальність ОП полягає у: врахуванні потреб спеціальності, регіону, ринку праці; залученні до викладання розробників нормативних документів з медсестринської освіти та практики, професіоналів-практиків, магістрів медсестринства; акценті на формуванні дослідницьких, управлінських та педагогічних навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/rmgys>).

Місія ЗВО: брендовий медичний заклад вищої освіти, який надає можливість здобуття ступеневої медичної освіти, зокрема людям з особливими освітніми потребами, пропагуючи моду на здоров'я. У ЛМА можна здобути освіту від фахового молодшого бакалавра до магістра медсестринства. ЛМА є інклюзивним освітнім закладом. Адже, надає освітні послуги особам з порушенням зору (лише 2 ЗВО в Україні), порушенням слуху та опорно-рухового апарату. Візія ЗВО: прагнемо бути інноваційним академічним закладом освіти з високою корпоративною культурою та академічною доброчесністю, що забезпечує професійне становлення компетентних фахівців з сучасною світоглядною позицією для надання якісних медичних послуг враховуючи сучасні виклики, створює умови для творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і академічної мобільності. Все це реалізується на ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники ОП залучаються до формування змісту та перегляду ОП.

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входять і входили здобувачі освіти: Микитин О.О., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Мацько Д., 2023 (<http://surl.li/rmunr>). Здобувачі ОП увійшли в робочу групу щодо перегляду ОП в 2024 р. (<http://surl.li/rxfef>).

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входили випускники ОП: Теленько І.С., 2020 (<http://surl.li/rxnux>).

Рецензентами ОП були випускники ЗВО: Галапац Н.Б., 2020 (<http://surl.li/rxnux>).

Здобувачі освіти, викладачі, стейкхолдери проходили опитування, щодо ОП 2023 (<http://surl.li/rmvnh>). Пропозиції були враховані. Здобувачам були запропоновані ВК: «Соціально-психологічні аспекти інвалідності», «Академічна англійська мова», «Дієтологія та дієтотерапія», «Медичний туризм», «Клінічна імунологія та алергологія», «Клінічна патофізіологія» (<http://surl.li/rmwot>). При розробці проекту ОП 2024 введено ОК «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги», «Здоров`я громад».

Здобувачі освіти є членами вченої ради академії (Шегедин А.) (<http://surl.li/rmxpm>), вченої ради факультету 2 (Денека О.), учасниками засідань випускової кафедри (Денека О.) (<http://surl.li/rmxmh>).

В засіданнях робочої групи приймають активну участь здобувачі освіти та роботодавці (<http://surl.li/rrijpd>).

Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти на сайті ЛМА розміщені анкети студентів (<http://surl.li/rmwtu>). Результати анкетувань подані на сайті (<http://surl.li/rmxbo>).

- роботодавці

До складу робочих груп щодо розробки та перегляду ОП входять і входили роботодавці: Касперська Г.І., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Голянська Л.А., 2023 (<http://surl.li/rmunr>). Роботодавці увійшли в робочу групу щодо перегляду ОП в 2024 р. (<http://surl.li/rxfef>).

Рецензентами ОП були роботодавці: Гичка С.М., 2020 (<http://surl.li/rxnux>), Гордійчук С.В., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Тевс С.С., 2023 (<http://surl.li/rmunr>).

Розробниками робочих навчальних програм були представники роботодавців: Пушкарєва О.В. (Інфекційна безпека та інфекційний контроль), Патраш Н.Б. (Паліативна та хоспісна допомога), Качор В. Т. (Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II), Голянська Л. (Сучасний управлінець в медсестринстві).

Роботодавці та професіонали-практики, долучаються до підготовки та проведення навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти: Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Палагіцька О.Я., Рудакова Н.С.

Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями (<http://surl.li/rmxeh>, <http://surl.li/rmxex>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxga>, <http://surl.li/rmxhg>).

В ЛМА працює Наглядова рада (<http://surl.li/rmxut>).

Роботодавці є членами вченої ради факультету 2 (Качор В.Т., Теленько І.С.).

Для врахування пропозицій роботодавців на сайті академії розміщено анкету стейкхолдера (<http://surl.li/rmxdc>).

Проводяться консультації з представниками ЗОЗ, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/rmyim>).

- академічна спільнота

Колектив ЛМА бере участь у перегляді ОП (<http://surl.li/rmyhl>, <http://surl.li/rmyfb>).

Викладачі залучаються до розробки та включення до переліку нових вибіркових дисциплін (<http://surl.li/roent>).

Для врахування пропозицій академічної спільноти на сайті академії розміщено анкету викладача (<http://surl.li/rmyfb>).

- інші стейкхолдери

До організації освітнього процесу в ЛМА також залучаються: студентське самоврядування ЛМА (<http://surl.li/rmyok>), членом якого є здобувач освіти на ОП Шегедин А., студентське наукове товариство членом якого є здобувачі освіти на ОП Шегедин А., Денека О. (<http://surl.li/rmysj>), Рада молодих учених (<http://surl.li/rmyts>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Проаналізований міжнародний досвід і поступове впровадження його прогресивних ідей у медсестринську освіту в Україні засвідчують необхідність продовження послідовних кроків у напрямі підвищення рівня освіти та кваліфікації медичних сестер, можливість отримати ступеневу медсестринську освіту. Підвищується роль медсестер-магістрів у лікувально-діагностичному процесі в ЗОЗ та зростанням попиту зі сторони практичної охорони здоров'я на медсестер з магістерською освітою. Сучасна ситуація в Україні (пандемія COVID 19, війна) поглибила кадровий дефіцит медсестринських кадрів, в тому числі, з вищою медсестринською освітою. ОП дозволить зменшити кадровий дефіцит в медсестринстві та сприятиме розвитку медсестринства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Україні в 2023 р. набір магістрів медсестринства здійснювали лише 12 ЗВО, в основному в Центральній та Західній Україні. У більшості східних і південних областей України відсутні ЗВО, які готують магістрів медсестринства. ЛМА є єдиним ЗВО у Львівському регіоні, який готує таких фахівців. Сучасні ЗОЗ та освітні заклади потребують фахівців, які, за потреби, можуть замінити лікарів-практиків та лікарів-викладачів медсестринських освітніх закладів. Адже медичних сестер мають навчати медсестри. Новим та сучасним є становлення посади медичної сестри з

розширеними повноваженнями, яку може займати лише медсестра-магістр. На часі відкриття в Україні клінік та відділень медсестринського догляду, ліцензування самостійної медсестринської діяльності, що потребує також наявності медичних сестер та братів з магістерським ступенем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних програм з інших ЗВО України (Житомирський медичний інститут, Черкаська медична академія, Буковинський національний медичний університет, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського) та медичних освітніх закладів Польщі (Інститут медсестринства та акушерства факультету наук про здоров'я Collegium Medicum Ягелонського університету в Кракові (<http://surl.li/gucfk>), Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Державна вища техніко-економічна школа імені Броніслава Маркевича в Ярославі). При розробці ОП ми намагалися максимально наблизити навчальний план до вимог європейського та вітчизняного освітнього середовища, з метою підтримки академічної мобільності здобувачів та випускників ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП було розроблено на основі Стандарту вищої освіти за другим (магістерським рівнем), галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство» (<http://surl.li/edtxs>). Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання в ОП повністю відповідає переліку, поданому в стандарті. Робочі навчальні програми освітніх компонент ОП дозволяють повністю досягнути результатів навчання, визначених стандартом: ОК 1-ПРН 17; ОК 2-ПРН 1,2,3,18; ОК 3.-ПРН 1,3,6,16; ОК 4-ПРН 1,2,3,5,6,16; ОК 5-ПРН 2,3,4,5,6,16; ОК 6-ПРН 3,7; ОК 7-ПРН 1,4,5; ОК 8-ПРН 1,2,4,10,13,18; ОК 9-ПРН 1,2,3,4,5,6,13,16,18; ОК 10-ПРН 1,2,3,4,6,7,8,9,11,12,13,14,16; ОК 11-ПРН 1,2,3,4,6,7,8,9,11,12,13,14,16; ОК 12-ПРН 1,2,3,4,6,7,8,9,11,12,13,14,16; ОК 13-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,16; ОК 14-ПРН 1,2,3,8,9,10,11,12,13,14,16; ОК 15-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16; ОК 16-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16; ОК 17-ПРН 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16; ОК 18-ПРН 13,18; ОК 19-ПРН 1,2,3,18; ОК 20-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,16; ОК 21-ПРН 1,2,3,4,5,6,16; ОК 22-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,16; ОК 23-ПРН 1,4,15; ОК 24-ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17 (<http://surl.li/rmunr>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2022 р. № 589 (<http://surl.li/edtxs>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки студентів. Оволодіння практичними навичками відбувається при проведенні навчальних та виробничих практик в закладах вищої медсестринської освіти та закладах охорони здоров'я, зокрема на зареєстрованих в установленому законодавством порядку ЗОЗ, незалежно від їх організаційно-правової форми та форми власності, які провадять лікувально-діагностичну діяльність (<http://surl.li/rohxx>).

Освітні компоненти, що формують ОП складають логічну та структуровану систему, що дають змогу здобувачам оволодіти компетентностями та програмними результатами навчання, які потрібні в подальшій професійній діяльності магістрам медсестринства.

ОК, які формують загальні компетентності: «Англійська мова», «Соціологія медицини», «Психологія праці та

управління», «Лідерство та командна робота», «Конфліктологія», «Медична психологія», «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», «Проектний та ресурсний менеджмент», «Академічне письмо», «Сучасний управлінець у медсестринстві».

ОК, які формують фахові компетентності: «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II», «Клінічне медсестринство в хірургії II», «Клінічне медсестринство в педіатрії II», «Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка», «Хвороби цивілізації», «Паліативна та хоспісна допомога», «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності», «Менеджмент реабілітаційного медсестринства», «Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час».

ОК, які формують загально-фахові компетентності: «Методологія наукової роботи», «Інфекційний контроль та інфекційна безпека», «Соціально медицина і медична статистика II».

Заслужує на увагу впровадження в освітній процес ОП виробничих практик: педагогічної та управлінської, де здобувачі мають змогу відпрацювати та удосконалити отримані практичні навички.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачами освіти в ЛМА формується:

- на основі: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>), Положення про навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/rneqw>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/rohoa>);
- вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/roent>);
- вибором баз практики в закладах, з якими укладено угоди про співпрацю, запропонованих Академією або здобувачами (<http://surl.li/rmymi>);
- індивідуальним вибором тем магістерського дослідження (<http://surl.li/roez>);
- участю в заходах неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/rodii>);
- участю у заходах, що проводяться в Академії (<http://surl.li/roepd>);
- реалізацію академічної свободи та академічної мобільності здобувачів (<http://surl.li/rneur>).

Визначитися із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти допомагають зустрічі із різними фахівцями медсестринства, Зокрема проведені зустрічі з Іриною Шевчук, Президентом Львівської обласної Асоціації медичних сестер, в.о. експерта з медсестринства ДООЗ ЛОДА (<http://surl.li/rodra>), Віктором Гончаруком, старшим братом медичного відділення (станції) швидкої (екстреної) медичної допомоги підстанції №1 станції ЕМД Львів (<http://surl.li/rodvv>). Здобувачі вищої освіти, таким чином мають змогу визначити свої пріоритети і напрямки навчання та майбутньої діяльності відповідно до своїх вподобань та здібностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/roeps>) здобувачі освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, обсяг яких становить 32 кредити (~27% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми). В першому семестрі, здобувачі I курсу обирають ВК на другий семестр відповідно до Положення під час Ярмарки ВК (<http://surl.li/rofcv>), а також з переліку запропонованих презентацій на сайті (<http://surl.li/roent>). В презентації представлено період навчання, форма контролю (залік), обсяг, мету, компетентності та програмні результати навчання, які освоюються в процесі вивчення освітньої компоненти. Студенти пишуть заяви, де вказують перелік вибіркових дисциплін, які вони бажають вивчати в поточному навчальному році. Далі формуються групи студентів. Відповідні дані вносяться в робочі навчальні плани.

Питання реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін в ЛМА розглядається на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/roins>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/roisf>, <http://surl.li/roieue>), методичної ради академії (<http://surl.li/roiwpr>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/roiiiv>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти в ЛМА регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>), Положенням про організацію та проведення практик здобувачів освіти (<http://surl.li/roidk>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем забезпечується навчальною практикою, двома виробничими практиками, написанням кваліфікаційної роботи, які передбачено в ОП і навчальним планом. Виробничі практики (педагогічна та управлінська) дають змогу розвинути та вдосконалити практичні навички здобувачів (<http://surl.li/gxfbo>). Педагогічна практика проходить на базі Академії. Здобувачі мають розробити частину НМКД та проводити практичні і лекційні заняття у здобувачів нижчого рівня освіти, під керівництвом викладача. Управлінську практику студенти 2 курсу проходять на базах ТМО та ЗОЗ (<http://surl.li/roieez>, <http://surl.li/rmymi>).

В ЛМА проводяться заходи з покращення практичної підготовки здобувачів освіти (<http://surl.li/rohzh>, <http://surl.li/rohzy>, <http://surl.li/roiaj>, <http://surl.li/roiap>, <http://surl.li/rofsi>, <http://surl.li/roibh>).

Питання вдосконалення практичної підготовки в ЛМА розглядається на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/roinj>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/roieue>, <http://surl.li/roiuu>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/roihx>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) розпочинається вже з вивчення ОК5 (формується ЗК 1-3, 5-9, ПРН 2, 4-6,16); ОК3 (формується ЗК 1-3, 5-9, ФК 1-4, 6-8, ПРН 6,16); ОК 4 (формується ЗК 1-3, 5-9, ФК 4,5, 6-8, ПРН 2,5,6,16); ОК7 (формується ЗК 1-3, 5-9, ФК 4,5 ПРН 4,15); ОК 8 (формується ЗК 1-9, ФК 1,2,4,10,16-19, ПРН 2, 4,16); ОК 21 (формується ЗК 2,4-7,14,16,ФК 1-3, 6-8, ПРН 2, 4-6,16).

В результаті навчання здобувачі набувають навичок використання освоєних знань в практичних ситуаціях. Здатні до міжособистісної взаємодії та командної роботи, до участі у встановленні ділових комунікацій, використанні інформаційно-комунікативних технологій та професійної лексики у повсякденній діяльності, можуть виявляти потреби, запити та психологічні особливості пацієнтів та їх оточення, комунікувати з іншими людьми з метою налагодження взаєморозуміння між учасниками професійної діяльності та досягнення діалогу і результату спілкування. Навбуття м`яких навичок студентами відбувається через низку заходів: Зустріч із представниками МЕДІС (<http://surl.li/rmxeh>), Участь у підтримці врятованих тварин (<http://surl.li/goepd>), Зустріч здобувачів освіти бакалаврського та магістерського рівня освіти з п. М/ Ловгою (<http://surl.li/rmxfo>).

Питання формування soft skills розглядається на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/rnfqf>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/rnfur>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/roxnpr>, <http://surl.li/rpbqw>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/mjpmpt>).

Підготовка здобувачів на ОП здійснюється впродовж 1 року 10 міс. Навчальний час підготовки становить 3600 год (120 кредитів ЄКТС). За весь термін навчання студент вивчає 24 обов'язкові ОК, з них дві виробничих практики. Загальний обсяг ОК становить 32 кредити (~27% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми). За весь термін навчання студент вивчає 8 ВК. ЛМА може організувати, за бажанням студентів, факультативне вивчення інших дисциплін з даної спеціальності або іншої спеціальності. Перелік рекомендованих ВК наведений в ОП. Тиждень навантаження студента аудиторними заняттями не перевищує 18 год. Загальна кількість год. виробничої практики становить 300 год. Види практики та її розподіл за семестрами зазначено в таблиці IV навчального плану. У зв'язку з тим, що один кр. становить 30 годин, виробнича та переддипломна практики проводяться з 6-годинним денним навантаженням при 5-денному робочому тижні (<http://surl.li/rxrzh>). Методичне забезпечення СПРС висвітлюється в навчальних та робочих навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах. Для забезпечення СПРС та вільного доступу здобувачів освіти до навчально-методичного забезпечення використовується освітня платформа MOODLE, ресурси бібліотеки ЛМА (<http://surl.li/roxvi>); потужності Центру медичної симуляції (<http://surl.li/roxwj>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/royam>
<http://surl.li/rndnp>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на базі попередньо здобутої вищої освіти першого бакалаврського рівня спеціальності 223 Медсестринство. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступним випробуванням є сертифікат ЄВІ, фаховий іспит з клінічного медсестринства та розгляд мотиваційного листа.

А також приймаються особи з освітнім ступенем магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за будь якою спеціальністю (напрямом підготовки) галузі знань 22 Охорона здоров'я, фахового іспиту з клінічного медсестринства та розгляду мотиваційного листа. Навчання такої категорії осіб проводиться лише за кошти фізичних чи юридичних осіб. (<https://lma.edu.ua/abituriyentu/>).

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. В програмі вступних випробувань для ОП «Медсестринство» вказано, що: «...Вступне випробування для вступу на ОП «Медсестринство» базується на оцінці рівня знань вступників, здобутих за попередніми освітніми ступенями: фаховий молодший бакалавр, бакалавр. Має на меті визначити рівень готовності майбутніх магістрів медсестринства до здійснення викладацької, управлінської, дослідницької та наукової діяльності на міжнародному рівні;. Акцент у ньому робиться

на визначенні рівня володіння загальними та фаховими компетентностями, потрібними для формування компетентностей магістрів медсестринства....» (<http://surl.li/rouzd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО визнаються відповідно до: «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rndve>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/mjpmnt>), «Положення про навчання за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/rneqww>), «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/rneur>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rnexv>). Ці Положення є у вільному доступі на сайті ЛМА. Також, про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, студентів повідомляють декани/заввідділення та куратори груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ЗВО є поширеною практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Проте, на даній ОП звернень студентів, щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rnewi>). Положення є у вільному доступі на сайті ЛМА. Також, про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, студентів повідомляють декани/заввідділення, куратори груп, завідувачі кафедр, викладачі дисциплін.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розглядалися на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/rnfqf>, <http://surl.li/rnggx>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/rnfur>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/rngmw>), на сторінці «На допомогу викладачу» (<http://surl.li/rngbs>, <http://surl.li/rnggx>).

Було проведено опитування серед НПП та ПП та здобувачів освіти щодо неформальної освіти (<http://surl.li/rnggx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентам групи І МС 31: Сахарнацькій Д, Денеці О., Шегедин А., Лапан О. на дисципліні «Інфекційний контроль та інфекційна безпека» була зарахована участь у тренінгах та конференціях. Студентці групи ІІ МС 31 Марченко Наталії був перезарахований курс «Основи косметології» (протокол кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я № 2 від 28.09.23 року).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка на ОП здійснюється за денною формою навчання.

Вибір форм та методів навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>), Положення про навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/rneqww>), Положення про дистанційні технології навчання (<http://surl.li/rodqu>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/rodsj>), Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rneur>).

В ОП задекларовані такі форми викладання та навчання: інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче навчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандарту вищої освіти; лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика на базі закладів охорони здоров'я та медсестринської освіти, консультації з викладачами та самостійна позааудиторна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning, неформальна освіта, використання академічного віртуального навчального середовища (<http://surl.li/rmunr>).

В РНП та силабусах (<http://surl.li/roefa>) ОК підтверджено, що форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізацію студентоцентрованого підходу в ЛМА регламентують: Концепція освітньої діяльності (<http://surl.li/grpav>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rpate>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/grauv>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/gravr>), Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rneur>).

Студентоцентрований підхід в Академії реалізується через: формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільний вибір освітніх компонент, обрання місця проходження виробничих практик, врахування професійних та особистих інтересів здобувачів, залучення здобувачів до розробки та перегляду ОП, отримання зворотного зв'язку та врахування думки здобувачів щодо окремих ОК та освітнього процесу в цілому, участі в студентському самоврядуванні та студентських об'єднаннях, членства здобувачів освіти у вчених радах академії та факультетів.

Питання реалізації студентоцентрованого підходу розглядається на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/rpbwy>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/roie>, <http://surl.li/roisf>), методичної ради (<http://surl.li/rpbds>, <http://surl.li/rpbeh>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/rpbpy>, <http://surl.li/rpbqr>, <http://surl.li/rpbry>, <http://surl.li/rpbsj>).

Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатньо високим (<http://surl.li/rmxbo>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення принципів академічної свободи регламентує Положенням про академічну свободу учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rneur>).

Відповідно до положення, здобувачі мають право: отримувати допомогу та підтримку від наукових керівників і академічних кураторів Академії у реалізації індивідуальних планів, а також мати консультації зі всіх предметів та у всіх викладачів; вносити зміни у перебіг особистого плану навчання узгоджені з адміністративними органами Академії; виражати свою думку щодо процесу навчання та оцінювати якість дидактичних занять; використовувати бібліотечно-інформаційний фонд, інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди ЗВО у рамках організаційних положень; отримувати інформацію щодо своєї академічної успішності; брати участь у додаткових заняттях не пов'язаних зі своєю безпосередньою спеціальністю; організовувати студентські гуртки, товариства, організації і наукові кола; брати участь у конференціях Академії та інших закладах вищої освіти України та світу. НППП мають право викладати навчальний предмет на свій розсуд, вибирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами (<http://surl.li/rneur>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті ЛМА у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання: ОП (<http://surl.li/rpcqi>), положення (<http://surl.li/rpcrb>), графіки освітнього процесу (<http://surl.li/rpcrp>), розклад занять (<http://surl.li/rpcng>), інформація про БК (<http://surl.li/roent>), силабуси (<http://surl.li/roefa>).

На початку викладання кожної ОК викладач знайомить студентів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, із політикою та критеріями оцінювання. Також цю інформацію здобувачі отримують від кураторів груп, деканів, інших представників адміністрації та студентського самоврядування (<http://surl.li/rmyok>).

Також здобувачі можуть отримувати інформацію через спеціалізовані електронні ресурси, зокрема віртуальне освітнє середовище MOODLE (<https://vl.lma.edu.ua/my/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Метою ОП є підготовка магістрів медсестринства, оволодіння ними управлінсько-дослідницькими компетентностями та навичками. Основний фокус ОП: підготовка сучасних фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей необхідних для здійснення науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства (<http://surl.li/rpcqi>).

Реалізацію поєднання навчання і досліджень в ЛМА регламентують: Положення про науково-дослідну роботу студентів (<http://surl.li/rpdeg>), Положення про магістерську роботу (<http://surl.li/rpdsc>), Положення про студентське наукове товариство (<http://surl.li/rpdsc>), Положення про раду молодих вчених (<http://surl.li/rpdje>). Для формування дослідницьких компетентностей до ОП включено ОК 8 «Методологія наукової роботи», БК 18 «Академічне письмо».

Питання поєднання навчання і досліджень розглядалося на засіданнях вченої ради академії (<http://surl.li/rpebv>), вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/rpedf>, <http://surl.li/rpeek>), методичної ради (<http://surl.li/rpegv>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/rpdyl>, <http://surl.li/rpdys>, <http://surl.li/rpdzi>, <http://surl.li/rpeae>).

Для реалізації поєднання навчання і досліджень на ОП здобувачі залучаються до: Студентського наукового товариства (<http://surl.li/rmysj>), студентських наукових гуртків (<http://surl.li/rpdob>), участі в круглих столах, конференціях (<http://surl.li/rpdqi>, <http://surl.li/rpdra>, <http://surl.li/rpdrr>, <http://surl.li/rpdsj>, <http://surl.li/rpdvn>), тощо.

Реалізація навчання і досліджень у підсумку лягає в основу підготовки та захисту магістерської роботи (<http://surl.li/rpdsc>). Тематика магістерських робіт є сучасною та актуальною (<http://surl.li/rpdll>).

Здобувачі ОП слали переможцями обласної премії ім. В. Чорновола за науково-дослідну діяльність (<http://surl.li/rpdvv>).

Магістри медсестринства проходять апробацію своїх наукових досліджень на міжнародних та вітчизняних конференціях (<http://surl.li/rpdwf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК викладачами проводиться в зв'язку зі змінами в нормативній базі, появою сучасних та нових результатів наукових досліджень, за рекомендаціями усіх учасників освітнього процесу. В РНП регулярно оновлюється перелік літератури та джерел інформації, змінюються теми занять, завдання для самостійної роботи. Зміни та доповнення до РНП обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр (<http://surl.li/rtrmtt>, <http://surl.li/rtrmtt>, <http://surl.li/rtrmtt>, <http://surl.li/rtrmtt>).

Для ознайомлення викладачів з новинками в медсестринстві проводяться численні професійні лекторії та практичні тренінги ().

Сучасні підходи до надання невідкладної допомоги, тренінги з BLS відпрацьовуються в Центрі медичної симуляції (<http://surl.li/rohwj>). Нові тенденції організації догляду за пацієнтом пропрацьовуються в Тренінговому центрі по догляду за пацієнтом (<http://surl.li/rtrkhh>), актуальні підходи до медичної реабілітації розглядаються в навчально-практичному масажному Центрі (<http://surl.li/rtrkhh>).

Для отримання інформації про наукові досягнення і сучасні практики викладачі відвідують конференції та тренінги (<http://surl.li/rtrkmg>, <http://surl.li/rtrkmg>, <http://surl.li/rtrkmg>, <http://surl.li/rtrkmg>, <http://surl.li/rtrkmg>).

Гарною практикою є проведення практичних занять в провідних закладах охорони здоров'я Львова (<http://surl.li/rtrkjs>, <http://surl.li/rtrkjs>, <http://surl.li/rtrkjs>, <http://surl.li/rtrkjs>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛМА реалізується через:

- Участь ЛМА в міжнародних проєктах (<http://surl.li/rtrkuu>)
 - Співпраця ЛМА з іноземними організаціями (<http://surl.li/rtrkvc>)
 - Міжнародні стажування здобувачів (<http://surl.li/rtrkvq>)
 - Міжнародні стажування викладачів (<http://surl.li/rtrkwf>)
 - Участь здобувачів в міжнародних заходах (<http://surl.li/rtrdra>, <http://surl.li/rtrdra>)
 - Участь викладачів в міжнародних заходах (<http://surl.li/rtrdra>, <http://surl.li/rtrdra>, <http://surl.li/rtrdra>)
 - Друк наукових матеріалів здобувачами в міжнародних виданнях (<http://surl.li/rtrdww>)
 - Друк наукових матеріалів викладачами в міжнародних виданнях (<http://surl.li/rtrmlo>)
 - Вивчення іноземної мови викладачами (<http://surl.li/rtrkxq>)
 - Доступність до міжнародних освітніх платформ для усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rtrkxf>).
- ЛМА є постійним співорганізатором Міжнародного конгресу медсестринства (<http://surl.li/rtrmjj>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах ОК ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rtrpate>) та Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rtrmsr>).

Контрольні заходи включають: поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), залік, екзамен. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки. Контроль досягнень програмних результатів по окремих розділах проводиться на модульних контролях. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку чи екзамену за програмою начального матеріалу, визначеною робочою навчальною програмою ОК. Форми підсумкового контролю вказано в силабусах (<http://surl.li/roefa>).

У випадку неможливості здійснення контрольних заходів в оф-лайн форматі, такі здійснюються згідно Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/rtrmuq>).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – магістерської роботи, відповідно до Положення про магістерську роботу (<http://surl.li/rtrpdcu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, представлені у вільному доступі на сайті у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rtrpate>), Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rtrmsr>).

Поточне оцінювання проводиться за 5- бальною шкалою, модульний контроль - за 100 бальною шкалою; семестровий контроль за п'ятибальною, 100-бальною шкалою та національними шкалами та шкалою ECTS. Максимальна оцінка з підсумкового контролю (екзамену, заліку) становить 100 балів.

Вимоги до оформлення магістерської роботи висвітлені у Положенні про магістерську роботу (<http://surl.li/rtrpdcu>).

Висновок про захист кваліфікаційної роботи ухвалюється рішенням більшістю голосів та оголошують у день захисту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з окремих освітніх компонентів повідомляється здобувачам на першому занятті кожної навчальної дисципліни, міститься в силабусах освітніх компонент (<http://surl.li/roefa>), які розміщено на сайті Академії у вільному доступі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство (наказ МОН України від 24.06.2022 р. № 589) (<http://surl.li/edtxs>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>), Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у (<http://surl.li/rmxn>).

Освітню діяльність регулює навчально-методична частина, згідно Положення про навчально-методичну частину (<http://surl.li/rmya>) та система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/rmym>).

Перелік питань до підсумкового контролю міститься в силабусах, які розміщено на сайті ЛМА та в MOODLE (<http://surl.li/roefa>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rpate>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/trauv>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rmxn>) зазначається в силабусах ОК.

Для усунення суб'єктивності в оцінюванні, поточний та підсумковий тестові контролю проводяться в MOODLE, де всі зацікавлені особи побачити результати тестувань, правильні і неправильні відповіді. Семестрові рейтинги здобувачів (<http://surl.li/rsfbg>), звіти про результати сесій (<http://surl.li/rsfdh>) оприлюднені на сайті. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів також відбувається через призначення головами Екзаменаційних комісій провідних фахівців за спеціальністю, представників роботодавців (<http://surl.li/rsfdv>).

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено та затверджено Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>).

На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменатора, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЛМА регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>) та Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rmxn>).

Здобувач освіти, котрий отримав незадовільну оцінку (менше 51 балів), звертається до викладача і узгоджує час написання МК. У випадку незгоди з рішенням викладача він має право звернутися з апеляцією до завідувача кафедри. Здобувачі освіти, підсумкова оцінка, котрих становить незадовільно (менше 51 балів), зобов'язані повторно скласти семестровий контроль у формі передбаченій робочим навчальним планом (залік, диференційований залік, екзамен). Якщо здобувач освіти претендує на вищу оцінку, то йому дозволяється перездача, що проводиться за його заявою не більше, ніж з двох навчальних дисциплін на випускному курсі та вноситься в додаток до диплому.

Якщо здобувач освіти отримав за ПМО 35-50 балів, то він має можливість повторно перездати семестровий обсяг навчального матеріалу комісії, до складу якої входять: викладач навчальної дисципліни, декан, завідувач кафедри. Якщо ж здобувач освіти отримав за ПМО 0-34 бали, то йому пропонується обов'язкове повторне вивчення дисципліни за зазначений семестр на платній основі. Якщо здобувач освіти з поважних причин не склав МК з навчальної дисципліни на кінець семестру, то йому за дозволом ректора надається термін для ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>). Положення про систему оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти (<http://surl.li/rmsr>) та Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/rmxn>).

При зверненні здобувача вищої освіти із скаргою створюється апеляційна комісія з метою захисту прав здобувачів і вирішення можливих спірних питань під час проведення атестації. Склад апеляційної комісії затверджується наказом ректора Академії. Головою комісії може призначатися декан факультету або висококваліфікований науково-педагогічний працівник. До роботи апеляційної комісії залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники Академії, які не входять до складу жодної Екзаменаційної комісії. Апеляція подається в день оголошення рішення Екзаменаційної комісії про результати атестації у формі заяви здобувача у двох екземплярах: один - безпосередньо голові апеляційної комісії, а інший залишається у здобувача. Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів після її подання. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом, рішення якого є підставою для перегляду або залишення без змін рішень Екзаменаційної комісії щодо результатів атестації.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії подані на сайті ЛМА в окремій копії «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/rshmi>).

Нормативна база АД в ЛМА представлена: Кодексом АД (<http://surl.li/rshnr>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rshoo>), Положенням про Комісію з питань етики наукових досліджень (<http://surl.li/rshqa>), Положенням про магістерську роботу (<http://surl.li/rpdcu>), наказом про створення комісії з академічної доброчесності (<http://surl.li/rshrr>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії подані на сайті ЛМА в окремій копії «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/rshmi>).

Функціонують Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rshoo>, <http://surl.li/rsiam>), Комісія з питань етики наукових досліджень (<http://surl.li/rshqa>).

В копії подана нормативна база АД (<http://surl.li/rshyz>), інформаційні матеріали (<http://surl.li/rshyk>).

В ЛМА регулярно проводиться опитування здобувачів щодо підвищення рівня АД (<http://surl.li/rsicr>).

Питання АД розглядається на засіданнях вчених рад академії (<http://surl.li/rsjep>, <http://surl.li/rsjlo>, <http://surl.li/roins>), вчених рад факультетів (<http://surl.li/rsifi>), засіданнях кафедр (<http://surl.li/rthra>, <http://surl.li/rthzd>, <http://surl.li/rthzs>, <http://surl.li/rtief>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії подані на сайті ЛМА в окремій копії «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/rshmi>). В копії подана нормативна база АД (<http://surl.li/rshyz>).

На сайті розміщено інформаційні матеріали які знайомлять здобувачів освіти з АД та популяризують її (<http://surl.li/rshyk>).

Здійснюється моніторинг здобувачів вищої освіти для підвищення рівня академічної доброчесності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», а результати оприлюднюються на сайті Академії (<http://surl.li/rsicr>).

Студенти самостійно підготували та презентували доповідь «Академічна доброчесність очима студентів» (<http://surl.li/rsiir>).

В ЛМА регулярно проводяться тижні (<http://surl.li/rsile>, <http://surl.li/rsimg>) і місячники АД (<http://surl.li/rsint>).

На початку вивчення навчальних курсів викладачі інформують здобувачів освіти про дотримання АД.

Політика дотримання АД подана в силабусах ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rshoo>). При порушенні академічної доброчесності призначається повторне проходження контрольних заходів. У разі виявлення порушень академічної доброчесності будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики. Після надходження заяви секретар комісії повідомляють особу, стосовно якої надійшла скарга. Проводиться засідання комісії в присутності заявника та особи, на яку надійшла скарга. Комісія приймає рішення шляхом відкритого голосування. Впродовж двох робочих днів формується письмовий висновок про наявність або відсутність факту порушення кодексу академічної доброчесності. Рішення комісії мають рекомендаційний характер і передаються ректору Академії чи Вченій раді академії для ухвалення ними остаточного рішення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО ЛОП «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» (<http://surl.li/rlslj>). Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться на вакантні посади. Інформація про наявні вакансії публікується в газеті «Народне здоров'я» та подається на сайті (<http://surl.li/rsmgi>). Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів на зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлені цим Положенням для кожної окремої посади. У конкурсі можуть брати участь особи, рівень професійної діяльності яких відповідає статті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції постанови КМ від 24.03.2021 № 365. Відповідність кандидатур претендентів цим вимогам визначає конкурсна комісія. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриту лекцію, провести практичне заняття, та провести анкетування студентів (<http://surl.li/rlslj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучаються до перегляду ОП та реалізації освітнього процесу:

- Входять до складу робочих груп з розробки та перегляду ОП (Касперська Г.І., Голянська Л.А.) (<http://surl.li/rmukl>, <http://surl.li/rmunr>, <http://surl.li/rmyfb>).
- Є рецензентами ОП (Гичка С.М., Гордійчук С.В., Тевс С.С. (<http://surl.li/rmugy>, <http://surl.li/rmukl>, <http://surl.li/rmunr>)).
- Є співавторами робочих навчальних програм (Патраш Н.Б. Качор В. Т. Голянська Л.А.)
- Беруть участь в громадському обговоренні ОП (<http://surl.li/rmxdc>).
- Є головами Екзаменаційних (атестаційних) комісій (<http://surl.li/rsfdv>).
- Залучаються до викладання на ОП (Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Палагіцька О.Я., Рудакова Н.Є.)
- Організують зустрічі та тренінги для викладачів та здобувачів освіти (<http://surl.li/rmxeh>, <http://surl.li/rmxez>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxga>, <http://surl.li/rmxhg>)).
- Є керівниками практик (Стадницька І.Р.)
- Входять до складу Наглядової ради (<http://surl.li/rsmtr>).
- Є членами вченої ради факультету 2 (Качор В.Т., Теленько І.С.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Стадницька І.Р. – магістр медсестринства, заступник директора з медсестринства Львівського обласного клінічного лікувально-діагностичного кардіологічного центру, викладач ВК «Дієтологія та дієтотерапія», керівник управлінської практики.

Палагіцька О.Я. – бакалавр медсестринства, практикуюча медична сестра, викладач ОК «Інфекційний контроль та інфекційна безпека».

Рудакова Н.Є. – магістр фізичної терапії, практикуючий фізичний терапевт, викладач ОК «Менеджмент реабілітаційного медсестринства».

Чайковська Г.С. – канд.мед.н., асистент кафедри клінічних (педіатричних) дисциплін, Львівський науково-дослідний інститут спадкової патології МОЗ України, старший науковий співробітник, викладач ОК «Клінічне медсестринство в педіатрії II».

Професіонали-практики залучаються до аудиторних занять (<http://surl.li/rmxeh>, <http://surl.li/rmxez>, <http://surl.li/rrknh>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxhg>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЛМА функціонує чітка система підвищення кваліфікації, атестації та безперервного професійного розвитку НПП. ЛМА є провайдером БПР для працівників сфери охорони здоров'я за усіма лікарськими і провізорськими спеціальностями та для фахівців з медичною освітою 22 Охорона здоров'я (<http://surl.li/rsnvl>). Для реалізації БПР НПП регулярно надається інформація про заходи БПР в групах в месенджерах. Бали БПР НПП проводяться вченою радою ЛМА та зараховуються НПП. Питання БПР НПП неодноразово розглядалося на засіданнях вчених рад академії (<http://surl.li/rpbwy>), методичної ради академії (<http://surl.li/rsoei>, <http://surl.li/rsow>, <http://surl.li/rsuff>), вчених рад факультетів (), засіданнях кафедр (<http://surl.li/rtifr>, <http://surl.li/rtigp>).

Професійний розвиток НПП реалізується також через проходження курсів та стажувань (<http://surl.li/rtjdt>). НПП проходять міжнародні стажування (<http://surl.li/rrkwf>).

Також НПП залучаються до участі у міжнародних та вітчизняних конференціях, семінарах, тренінгах (<http://surl.li/rthnr>, <http://surl.li/rthos>, <http://surl.li/rthpy>).

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rtimy>). Основними видами підвищення кваліфікації є: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, «круглі столи», «майстер-класи», короткострокові курси підвищення кваліфікації тощо).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛМА стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через реалізацію Положення про преміювання працівників (<http://surl.li/rtioz>), Положення про порядок проведення конкурсу та відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rlslj>), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rtipw>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

освіти (<http://surl.li/rpauv>).

Для оцінки діяльності викладачів щорічно проводиться рейтингування викладачів, анонімне опитування здобувачів освіти. Рейтингові списки НПП оприлюднюються на сайті(<http://surl.li/rtirf>).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності реалізується через систему винагород, премій, грамот та відзнак.

Відзнаку від МОЗ за розробку стандартів вищої та фахової передвищої освіти отримала Дуб Н.Є., Почесну Грамоту ДООЗ ЛОДА та ЛООПШЗУ отримала Неділько Р.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛМА відповідають сучасним вимогам та повністю забезпечують ОП. Для реалізації ОП використовуються: два навчальних корпуси, бібліотека (<http://surl.li/roxvi>), спортивний зал, комп'ютерний кабінет, Центр медичної симуляції (<http://surl.li/roxwj>), Навчально-практичний масажний центр (<http://surl.li/rkim>), Тренінговий центр по догляду за пацієнтом (<http://surl.li/rkhm>), медичний пункт, буфет, кабінети та лабораторії навчальних дисциплін (<http://surl.li/rtjuz>).

Бібліотека має читальний зал, паперовий та електронний каталоги (<http://surl.li/rtkut>); надає педагогічно-інформаційно-методичні послуги усім учасникам освітнього процесу; забезпечує доступ до сучасних світових інформаційних ресурсів (<http://surl.li/rtkwf>), науково-метричних баз (<http://surl.li/rtkxf>), передплачує фахові видання з медицини (<http://surl.li/rtkyc>), подає посилання на підручники (<http://surl.li/rtkzt>), пропонує періодичні видання (<http://surl.li/rtlad>),

презентує видавничу діяльність ЛМА (<http://surl.li/rtlbj>) та методичні і наукові досягнення НПП ЛМА (<http://surl.li/rtldc>), інформує про ресурси перевірки на плагіат (<http://surl.li/rtldx>).

Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Забезпечення кожної ОК розміщено в MOODLE. Кожен НМКД містить: РНП, силабус, методичні рекомендації до практичних заніть та СРС, лекційні матеріали, завдання до контрольних заходів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в ЛМА задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти.

Врахування інтересів здобувачів освіти для створення комфортного освітнього середовища відбувається через:

- Участь в робочих групах з перегляду ОП (Микитин О., Мацько Д.).
 - Участь в засіданнях вченої ради академії (Шегедин А.), вченої ради факультету 2 (Денека О.), учасниками засідань випускової кафедри (Денека О.).
 - участь в опитуваннях студентів (<http://surl.li/rmwty>). Результати анкетувань враховуються та подані на сайті (<http://surl.li/rmxbo>).
 - Врахування інформації поданої через реальну, чи віртуальну скриньку довіри (<http://surl.li/rtnle>).
 - Залучення до студентського життя ЛМА (<http://surl.li/rtnlt>, <http://surl.li/rtnlt>).
 - Залучення до діяльності студентського самоврядування (<http://surl.li/rmyok>).
 - Залучення до діяльності студентського наукового товариства (<http://surl.li/rmysj>).
 - Залучення до діяльності студентських наукових гуртків та об'єднань(<http://surl.li/rpdob>).
 - Активне спілкування студентів з викладачами, кураторами груп, завідувачами кафедр, деканами, іншими представниками адміністрації.
 - Створення відкритого студентського простору «Під горіхом», де здобувачі освіти можуть вільно провести свій час.
- Призначення і виплата стипендій здобувачам освіти проводиться відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення (<http://surl.li/rtntx>) та Постанови КМУ (<http://surl.li/dtqsc>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЛМА розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти:

- В кожному структурному підрозділі є інструкції з техніки безпеки.
- Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки при застосуванні ЗМУ для усіх учасників освітнього процесу.
- Широко застосовуються технології дистанційного навчання, відповідно до Положення про дистанційні технології навчання (<http://surl.li/rodqu>).
- Приміщення ЛМА забезпечені системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, вказівниками евакуації.
- Є сертифіковане укриття.
- Працює медичний пункт.
- В приміщеннях Академії розміщено дозатори з антисептичними засобами та правила обробки рук антисептиком.
- Приділяється увага адаптації студентів-першокурсників до умов навчання в академії (<http://surl.li/rsbda>, <http://surl.li/rtpgz>).

- Проводиться профілактика булінгу в освітньому середовищі (<http://surl.li/rtpfe>,).
- Створені умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами, адже ЛМА є інклюзивним освітнім закладом, в якому надаються освітні послуги особам з порушенням зору, слуху, з патологією опорно-рухового апарату (<http://surl.li/rtpjo>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів освіти реалізується через студентоцентроване навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії; проведення індивідуальних консультацій; підбір індивідуальних завдань, відповідно до інтересів здобувачів; розміщення всіх навчальних матеріалів у віртуальному середовищі MOODLE; залучення здобувачів до виховних заходів (<http://surl.li/rmxbo>).

Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів освіти реалізується через подачу організаційної інформації на сайті (<https://lma.edu.ua/>), фейсбук сторінці ЛМА (<https://www.facebook.com/kzvo.lor.lma/>), ютуб-каналі (<https://www.youtube.com/channel/UCsmAeKxdDKcq2347FuXg8aQ>), інстаграм сторінці (https://www.instagram.com/lviv.medical_academy/), вайбер-групи, чати в MOODLE, спілкування з викладачами, кураторами, деканами. Також інформаційну підтримку здійснює бібліотека ЛМА (<http://surl.li/roxvi>).

Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через активне консультування здобувачів викладачами, кураторами, деканами.

Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через стипендієне забезпечення здобувачів, призначення соціальних стипендій, преміювання та видача матеріальної допомоги здобувачам, надання гуртожитку, зниження оплати за навчання працівникам та дітям ЛМА, можливість здобувачів висловити думку анонімно через скриньку довіри (<https://lma.edu.ua/studentu/anonimna-skrynka-doviry/>), облаштування сертифікованого укриття, залучення здобувачів до психологічних тренінгів (<http://surl.li/rujnb>, <http://surl.li/rujnn>, <http://surl.li/rujqf>) та зустрічей з правоохоронними органами (<http://surl.li/rujly>, <http://surl.li/rujoa>), формування в усіх учасників освітнього процесу м`яких навичок та навичок толерантного ставлення до соціуму (<http://surl.li/rukap>, <http://surl.li/rujkr>,).

Для визначення рівня задоволеності здобувачів освіти підтримкою проводиться анонімне опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/rmxbo>). Результати опитувань вказують на зростання задоволеності освітнім процесом в Академії (<http://surl.li/ruqiq>, <http://surl.li/ruhhh>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛМА є інклюзивним освітнім закладом, в якому надаються освітні послуги особам з порушенням зору, слуху, з патологією опорно-рухового апарату (<http://surl.li/rtpjo>). В цьому полягає унікальність ЛМА. Адже, лише два освітніх закладів в Україні готують незрячих медиків та два заклади, які готують глухих медиків.

В ЛМА створені умовами доступності особам з особливими потребами:

- вхід до навчальних корпусів №2, №3 обладнано пандусом;
- передбачено окремі навчальні приміщення в корпусі № 2 для здобувачів освіти з інвалідністю;
- переобладнано санітарно-гігієнічні приміщення розширивши дверний проріз та обладнано необхідними поручнями ;
- зроблена розмітка та встановлені таблички з шрифтом Брайля;
- приміщення академії мають природне освітлення ;
- територія академії має вільний доступ для маломобільних груп населення;
- здійснюється педагогічний та психологічний супровід цієї категорії осіб на всіх етапах вступної кампанії та під час освітнього процесу в академії;
- записані аудіолекції з усіх дисциплін навчального плану для незрячих;
- ведеться робота із запису відеолекцій для глухих;
- введена ставка перекладача жестової мови (<http://surl.li/rujee>).

Права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечують Правила прийому на навчання для здобувачів освіти в 2023 році (<http://surl.li/rujjj>).

На ОП здобувачів освіти з особливими освітніми потребами нема.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ЛМА регламентується Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rsfyq>) та Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/rujtu>).

В Положенні зазначено, що із метою попередження конфліктних ситуацій в Академії, можуть створюватися комісії із питань розгляду конфліктних ситуацій, які здійснюють перевірку звернень із питань виникнення конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою на ім'я голови комісії. Звернення може бути усним чи письмовим. В ЛМА проводиться активна робота із метою недопущення будь-якої форми дискримінації та недопущення порушення прав суб'єктів освітньої діяльності. В освітньому середовищі Академії не допускаються прояви булінгу (цькування) учасників освітнього процесу. Керівництво факультету вживає заходів щодо попередження будь-яких форм насильства. При виникненні конфлікту інтересів будь-який суб'єкт освітнього процесу має право подати звернення оформлене у

відповідності до вимог Закону України «Про звернення громадян» на ім'я керівництва факультету чи Академії (<http://surl.li/rsfyq>).

У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач освіти може звернутися до викладача, куратора, завідувача кафедри, декана факультету, проректора, ректора для її вирішення.

Для попередження виникнення конфліктних ситуацій викладачами та кураторами академічних груп проводяться виховні заходи.

В Академії проводиться активна робота із метою недопущення будь-якої форми дискримінації та недопущення порушення прав суб'єктів освітньої діяльності.

В ЛМА проводяться заходи з попередження булінгу (<http://surl.li/rukbm>,) та антикорупційної діяльності (<http://surl.li/rujqz>, <http://surl.li/rukcy>).

Питання запобігання булінгу (<http://surl.li/rukfa>) та антикорупційної діяльності (<http://surl.li/rukqg>) розглядаються на засіданнях студентського самоврядування.

В ЛМА є реальна та віртуальна скринька довіри.

На ОП конфліктних ситуації не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми (<http://surl.li/rvelt>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmpt>), Положенням про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/rvenr>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ЛМА розроблена та функціонує процедура перегляду ОП. Перегляд ОП проводиться щороку. Процедура перегляду ОП, як правило, розпочинається на початку січня календарного року, шляхом обговорення на засіданнях кафедр кандидатур членів робочих груп. Кандидатури від кафедр обговорюються на спільному міжкафедральному засіданні, що дає змогу сформувати наказ на призначення гарантів ОП та складу робочих на календарний рік (<http://surl.li/rmyfr>). Тоді ж формується План перегляду ОП на календарний рік (<http://surl.li/rveut>).

Відповідно до Плану 2024, робоча група вже мала два засідання для розробки проєкту ОП 2024. На першому засіданні (29.02.2024) відбулося обговорення змістовного наповнення ОП, відповідність стандарту вищої освіти, вимогам Національної рамки кваліфікацій, переліку ОК та ВК. Неділько Р.В. запропонувала, у відповідь на результати опитувань стейкхолдерів, внести в ОП ОК «Здоров'я громад». Мацько Д. запропонувала залишити в каталозі ВК дисципліни: «Соціально-психологічні аспекти інвалідності», «Академічна англійська мова», «Дієтологія та дієтотерапія», «Медичний туризм», «Клінічна імунологія та алергологія», «Клінічна патофізіологія», як такі, які доповнюють СК та сприяють формуванню додаткових компетентностей. Аврамченко У. запропонувала внести в ОП ОК «Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги» (<http://surl.li/rvfft>). На другому засіданні (21.03.2024) обговорювали пропозиції учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП в 2024 році. Куксенко І.В., Неділько Р.В., Безкорів'яна У.Ю. запропонували внести в ОП 2024 року ОК: Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині, Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії, Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії; провели презентацію вибіркового компоненту для здобувачів I курсу ОП на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/rxfco>). Зміни в ОП 2024 подані в таблиці Перегляду ОП (<http://surl.li/rxfdk>). Далі проєкт ОП був поданий на розгляд Вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/rxfhd>).

Після вченої ради факультету 2 проєкт розглядають на методичній раді академії, виставляють разом з опитувальниками на сайті на громадське обговорення. На фінальному засіданні робочої групи обговорюються пропозиції учасників опитувань, рекомендації рецензента та формується кінцевий варіант ОП, який затверджується на вченій раді академії та передається в навчальну частину для оновлення навчального плану.

В ОП 2023 року, в порівнянні з ОП 2022 року були зроблені такі зміни: склад робочої групи, особливості ОП, врахований затверджений стандарт, змінений перелік ВК, у відповідь на пропозиції здобувачів освіти та НПП (<http://surl.li/rxfff>).

Зміни в ОП 2022 року представлені в таблиці «Перегляд ОП 2022» (<http://surl.li/rvhjj>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти на ОП Микитин О. (2022) (<http://surl.li/rmukl>) та Мацько Д. (2023, 2024) (<http://surl.li/rmyfr>, <http://surl.li/rmyhl>) були та є членами робочих груп з перегляду ОП. Шегедин А. є членом вченої ради академії. Денека О. є членом вченої ради факультету 2 та учасницею засідань випускової кафедри. Всі здобувачі залучаються до опитувань (<http://surl.li/rmwty>). Результати анкетувань враховуються для забезпечення якості на ОП та подані на сайті (<http://surl.li/rmxbo>).

На засіданнях робочих груп були вислухані та враховані пропозиції здобувачів освіти на ОП: Мацько Д. та Аврамченко У. (<http://surl.li/rvfft>).

На сайті ЛМА розміщено анкету студента, де здобувачі освіти можуть внести свої пропозиції щодо проєкту ОП 2024 (<http://surl.li/rvhqy>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування академії та від факультету 2 входять до складу вченої ради академії (Шегедин А., Гаєвський Я., Іваськевич А.), вченої ради факультету 2 (Гаєвський Я., Денека О.), де беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, обговоренні результатів анкетувань (<http://surl.li/rvhwsc>).

Шегедин А. та Денека О. є здобувачами даної ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочих групи щодо розробки та перегляду ОП входять і входили роботодавці: Касперська Г.І., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Голянська Л.А., 2023 (<http://surl.li/rmunr>). Роботодавці увійшли в робочу групу щодо перегляду ОП в 2024 р. (<http://surl.li/rmyfb>).

Рецензентами ОП були роботодавці: Гичка С.М., 2020 (<http://surl.li/rmugy>), Гордійчук С.В., 2022 (<http://surl.li/rmukl>), Тевс С.С., 2023 (<http://surl.li/rmunr>).

Розробниками робочих навчальних програм були представники роботодавців: Пушкарьова О.В., Патраш Н.Б., Качор В. Т., Голянська Л.

Роботодавці та професіонали-практики, долучаються до підготовки та проведення навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти: Стадницька І.Р., Чайковська Г.С., Палагіцька О.Я., Рудакова Н.Є.

Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями (<http://surl.li/rmxeh>, <http://surl.li/rmxex>, <http://surl.li/rmxfo>, <http://surl.li/rmxga>, <http://surl.li/rmxhg>).

В ЛМА працює Наглядова рада (<http://surl.li/rmxut>).

Роботодавці є членами вченої ради факультету 2 (Качор В.Т., Теленько І.С.).

Для врахування пропозицій роботодавців на сайті академії розміщено анкету стейкхолдера (<http://surl.li/rmxdc>).

Також на сайті розміщена анкета стейкхолдера щодо проєкту ОП 2024 (<http://surl.li/rvhqy>).

Проводяться консультації з представниками ЗОЗ, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/rmymi>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ЛМА збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює декан факультету, який сприяє працевлаштуванню випускників, організовує зустрічі з роботодавцями та екскурсії в ЗОЗ та ЗВО, збирає довідки з роботи випускників ОП, залучає випускників ОП до БПР та підвищення кваліфікації на базі ЛМА.

На сайті є сторінка наші випускники (<http://surl.li/rvieb>) та наша гордість (<http://surl.li/rviex>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу на ОП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/grauv>). Також для виявлення недоліків проводяться моніторингові опитування серед усіх учасників освітнього процесу щодо його якості (<http://surl.li/rxftg>). Результати моніторингу якості освітнього процесу розглядаються на вченій раді академії (<http://surl.li/rtpgz>, <http://surl.li/roins>, <http://surl.li/rxfxb>), вчених радах факультетів (<http://surl.li/rxgcy>, <http://surl.li/rxgdl>), методичній раді академії (<http://surl.li/rsoff>, <http://surl.li/roiwp>).

У відповідь на результати опитувань ЛМА запроваджує наступні зміни: покращується матеріально-технічна база, налагоджена процедура моніторингу та перегляду ОП, налагоджена процедура вибору дисциплін здобувачами освіти, вдосконалюється і оновлюється навчально-методичне забезпечення ОП,

В зв'язку зі збройною агресією росії проти України виникли труднощі в реалізації ОП: перебої зі світлом та зв'язком, потреба в облаштуванні укриттів, психологічний стан учасників освітнього процесу, міграція учасників освітнього процесу, тощо.

Для покращення якості надання освітніх послуг в умовах відсутності світла та зв'язку були зrealізовані наступні заходи: всі навчальні матеріали розміщені у віртуальному середовищі MOODLE, всі лекційні матеріали забезпечені відеолекціями, робота зі студентами проводиться в змішаному форматі, заняття проводяться за плаваючим графіком в синхронному режимі (оф-лайн+он-лайн) для тих студентів, які не можуть доєднатися до занять в очному форматі. Питання організації навчання в умовах війни розглядалося на засіданнях вченої ради факультету 2 (<http://surl.li/rxgcy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Останньою в ЛМА проводилася акредитація ОП «Фармація» в 2023 році (<http://surl.li/rxhlj>). Були враховані зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР: розроблені та оприлюднені на сайті силабуси всіх ОК та програми практик (<http://surl.li/rxfbo>), в Правилах вступу чітко прописані вимоги для кожної категорії вступників, проведено заходи по інтернаціоналізації за ОП, проведено заходи з реалізації академічної мобільності, ведеться активна робота з

популяризації академічної доброчесності, проведено моніторинг кадрового забезпечення ОП, покращено матеріально-технічне та методичне забезпечення ОП.

Первинна акредитація ОП проводилася в 2019 році. Відповідно до експертних висновків проведено комплекс заходів: активізовано профорієнтаційну роботу серед сестер медичних бакалаврів області та сусідніх областей, ведеться робота з видання підручників і навчальних посібників та публікації спільних наукових робіт НПП та магістрів медсестринства.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП систематично переглядають навчально-методичне забезпечення ОК, зміст РНП та силабусів; підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність; приймають участь в моніторингу та перегляді ОП. Здобувачі освіти приймають участь в моніторингу та перегляді ОП; відповідають на запитання анкети після кожного курсу ОК; приймають участь в заходах неформальної освіти та академічної мобільності. Учасники освітнього процесу можуть подавати пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу через скриньку довіри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/rpauv>), процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти включають забезпечення:

- якості планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; відповідають: гарант ОП, робоча група, адміністрація ЛМА;
- якості оцінювання результатів навчання; відповідають: викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчальна частина, проректор з навчальної роботи;
- якості кадрового складу; відповідають: викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчальна частина, проректор з навчальної роботи, гарант ОП, робоча група, відділ кадрів;
- наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; відповідають: адміністрація ЛМА, керівники структурних підрозділів, завідувачі кабінетів, гарант ОП та робоча група, навчально-методична частина, бухгалтерія,
- публічності інформації про діяльність академії; відповідають: адміністрація ЛМА, гарант ОП, керівники структурних підрозділів, навчально-методична частина;
- дотримання академічної доброчесності; відповідають: всі учасники освітнього процесу, адміністрація ЛМА, гарант ОП, керівники структурних підрозділів, навчально-методична частина.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЛМА регулюються Статутом ЛМА (<http://surl.li/rpavp>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку працівників та студентів (<http://surl.li/rnwt>), Колективним договором (<http://surl.li/rnng>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mjpmnt>), іншими положеннями (<http://surl.li/rpcrb>), посадовими інструкціями усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам освіти забезпечений вільний прозорий доступ до нормативних документів які розміщені на офіційному сайті ЛМА (<https://lma.edu.ua/>).

Інформування здобувачів освіти також відбувається через: участь представників студентства у вченій раді академії, вчених радах факультетів, студентському самоврядуванні; проведення виховних годин, старостатів, зустрічей з групами; групові чати в месенджерах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/magistr/opp-medsestrynstvo-2024-r/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/organizacziya-osvitnogo-proczesu/osvitno-profesijni-programy/magistr/opp-medsestrynstvo-2023-r/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- -унікальність ОП, яка полягає у: врахуванні потреб спеціальності, регіону, ринку праці; залученні до викладання розробників нормативних документів з медсестринської освіти та практики, професіоналів-практиків, магістрів медсестринства; акценті на формуванні дослідницьких, управлінських та педагогічних навичок;
- -відлагоджена процедура перегляду та моніторингу ОП;
- -відлагоджена процедура вибору дисциплін здобувачами освіти;
- -залучення до освітнього процесу фахівців практиків;
- -студентоцентроване навчання;
- формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills);
- різнопланова практична підготовка здобувачів освіти;
- наявність віртуального освітнього середовища MOODLE;
- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

Слабкими сторонами є:

- -виклики щодо організації освітнього процесу в зв'язку з воєнним станом в Україні;
- -відсутність власної академічної клініки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- -розвиток міжнародної співпраці та міжнародного співробітництва;
- -посилення наукової складової ОП;
- -покращення матеріально-технічної бази ЛМА;
- -оновлення навчально-методичного забезпечення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кривко Юрій Ярославович

Дата: 26.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	практика	<i>syllabus_pedagogichna-praktyka.pdf</i>	UHKu7+Gb1TCCM5ohM5Y/DzDAJGwA/mq7XVB11HRnOGO=	Обладнання та матеріально-технічне забезпечення ЗВО, в якому проходить педагогічна практика
ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	навчальна дисципліна	<i>22_syllabus-2ms31_ekstrmeddopom_2022.pdf</i>	ILg4KqyJDHNEQ9lhEfrta9h+ncpOXqNa4NboJZA4emA=	Фантом універсальний для відпрацювання реанімаційних навичок-1, ротаторшироювач-1, язикотримач-1, мішок Амбу-1, апарат для проведення ШВЛ-1, протигази-16, реанімаційний, стерильний стіл-1, набір для трахеотомії, венепункції, венесекції, інтубації трахеї-1, електровідсмоктувач-1, ларингоскоп-1, дефібрилятор-1, венозні джгути-5, катетери гумові та венозні-19, киснева подушка-1, шприц-тубику-23, лікарські засоби для проведення реанімаційних заходів та анестезії-26, лотки-3, перев'язувальний матеріал-6, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, стенди-5, макети видів переломів кісток-7, тематичні таблиці-13, набори для визначення груп крові-3, загальний та спеціальний хірургічний інструментарій-21, комп'ютер-1, мультимедійні презентації
ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	навчальна дисципліна	<i>21_syllabus-2ms31_suchupr_v_ms_2022.pdf</i>	3OwPbCTp6OCiHaYNvaBQCRdQXEtQX9hM3KfhhC4uGLk=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	навчальна дисципліна	<i>20_syllabus-2ms31_menedzhmreabilms_2022.pdf</i>	3e7u56gtUxhPMX6uwh9keh2gx1Y5dVqn3oJLoaewA/A=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, функціональне ліжко-1, лялька повноростова – 1, милиці-1, інвалідний візок-1, модулі для переміщення пацієнтів-6, м'ячі для фітнесу-3, степери-2, шведська стінка-1, спортивні тренажери-7.
ОК 19. Соціальна медицини та медична статистика	навчальна дисципліна	<i>13_syllabus-1ms31_soczmedtame dstat_2023.pdf</i>	sQ4aX4xZhJRIhX1Hb8wUHxfVUU5Vr+bd6HGGkDTmmlXE=	Схеми-9, дидактичні таблиці з окремих тем-15, мультимедійні презентації-23, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 18. Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>15_syllabus-2ms31_akadpysmo_2022.pdf</i>	hLBZMIS9II3zuUw6a3AbYJiigZfgxBOM5KnnqarmLMU=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-

				1, мультимедійний проектор-1
ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	навчальна дисципліна	19_sylabus-1ms31_dokazmedycz_2022-1 (1).pdf	me8VLmHWWMde8I8ifwtSWTVdQWQ2JeOpny+zA15u6H8=	Дидактичні таблиці з окремих тем-7, мультимедійні презентації-18, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1.
ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	навчальна дисципліна	18_sylabus-2ms31_paliattahospdopom_2022.pdf	rLTWH4fsHkhmKQohFzQAbNDYT5MWOkm9FrrSqJbcHxE=	Тематичні таблиці-7, нормативна документація, статистична документація, комплекти тестів, відеофільми-16, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-13, клінічні протоколи, стандарти медсестринської діяльності, фантоми та тренажери-6, спірометр-1, столики маніпуляційні-2, медичні шафи-1, зонди гумові шлункові-2, апарати для вимірювання АТ-6, лотки металеві-5, термометри медичні-4, стойки для крапельниць-1, шпателі металеві-3, корнцанги-1, пінцети-2, ножиці-2, судна підкладні-2, гумові круги-3, постільна та натільна білизна-1, кисневі подушки-1, венозні катетери-8, набори для клізм-5, крісло для транспортування пацієнтів-1, меблі. Дидактичні таблиці з окремих тем-7, мультимедійні презентації-18, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1.
ОК 15. Хвороби цивілізації	навчальна дисципліна	17_sylabus-2ms31_hvorobyczyvil_2022_1.pdf	9TWjjWT9uy5KViz8mEJ3rsg6VqUEA3xyZYmr2W3w2EM=	Шафи зі зразками інструментів, медикаментів-3, набір інструментів для забору матеріалу для бактеріологічного, вірусологічного і паразитологічного досліджень – в достатній кількості, термостат для тимчасового зберігання штучних поживних середовищ-1, фонендоскоп-7, сфігмоманометр-1, термометри-3, шлункові й дуоденальні зонди-3, ректоскоп-1, шприци, голки, стерилізатори, шпателі, пінцети, ножиці – в достатній кількості, нормативна та медична документація, протоколи та стандарти медсестринської діяльності, фотоматеріали, навчальні посібники, тематичні таблиці, мультимедійні презентації, комп'ютер-1.
ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	навчальна дисципліна	16_sylabus-2ms31-klinfkfd_2022 (1).pdf	AuXrRhGXseo3YBlN6jjCyZrN2J6fNmsMo9vSwCBl698=	Таблиці-6, стенди-5, нормативна та медична документація-в достатній кількості, графологічні схеми, інформаційні анотації за темами, зразки лікарських препаратів всіх фармакологічних груп за темами, альбоми з анотаціями лікарських препаратів, пакет контролюючих та навчальних ПКП з дисципліни-1, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, мультимедійні презентації-13.

ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	навчальна дисципліна	<i>12_sylabus-1ms31-infkontrinfbezp_2023.pdf</i>	NK/cSZ7JdeKyYZvMdD9sNHgoDddNrE2P8JyntG7QmlE=	Набір для контролю якості вологого прибирання-1, спеціальна лампа з ультрафіолетовими променями для перевірки якості оброблених рук-1, зразки та комплекти засобів індивідуального захисту-18, зразки тестів для контролю якості стерилізації – в достатній кількості, набір реактивів для перевірки якості передстерилізаційного очищення - в достатній кількості, зразки ємкостей для утилізації медичних виробів-10, набір зразків засобів для дезінфекції та антисептиків-21, шприци, голки, інструкції до стерилізаторів, шпатель, ножиці – в достатній кількості, нормативна та медична документація, чеклисти, протоколи та стандарти медсестринської діяльності, фотоматеріали, навчальні посібники, тематичні таблиці, мультимедійні презентації-20, комп'ютер-1.
ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>11_sylabus-1ms31-klmsvpediatrici_2023.pdf</i>	Vu9sdvFNQFamMz8ADUc/u3yv741Hr6B9LAFEH4hxr3M=	Фантоми для внутрішньовенних та внутрішньом'язових ін'єкцій новонароджених-4, ваги дитячі-1, ростомір-1, сантиметрові стрічки-3, ліжко дитяче-1, кушетка-1, дитяча дихальна апаратура-1, пеленальні столики-2, ларингоскоп-1, ванночка дитяча-1, набори для клізм-3, набір для проведення зондових маніпуляцій-1, набір для догляду за новонародженим-1, набір для надання невідкладної допомоги при термінальних та невідкладних станах-1, газовивідні трубки-3, термометри медичні та водяні-8, апарати для вимірювання АТ та фонендоскопи-6, катетери гумові та венозні-5, бікси-2, підставки для крапельниць-2, шприци-58, системи для крапельного введення ліків-6, перев'язувальний матеріал-5, пелюшки-13, білизна-2, бактерицидна лампа-1, лікарські препарати, зразки сироваток та вакцин-36, інструкції до занять, тематичні таблиці-23, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, навчальні відеофільми-15, зразки засобів харчування дітей раннього віку-18, стенди-6, комп'ютер-1, мультимедійні
ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	<i>10_sylabus-1ms31_klinmsvhirurgiyi_2022.pdf</i>	jHoPEVLeyfwTXBMroaRp7FY3ZMS2jduIqGPoOEIrZPY=	Фантом універсальний для відпрацювання реанімаційних навичок-1, ротаторозширювачі-2, язикотримачі-2, мішок Амбу-1, апарат для проведення ШВЛ-1, реанімаційний, стерильний стіл-1, набір для трахеотомії, венепункції, венесекції, інтубації трахеї-1, електровідсмоктувач-1, ларингоскоп-2, дефібрилятор-1, електрокардіограф-1, джгути Есмарха-6, венозні джгути-4, катетери гумові та венозні-20, кисневі подушки-1, апарат Боброва-1, шприци-58, зразки

				лікарських засобів для проведення реанімаційних заходів та анестезії-38, лотки-5, перев'язувальний матеріал-9, відеофільми-24, медична та нормативна документація, клінічні протоколи та стандарти медсестринської діяльності, стенди-5, муляжі-6, макети видів переломів кісток-4, тематичні таблиці-18, набори для визначення груп крові-3 фантоми для відпрацювання навичок накладання та зняття швів-3, загальний та спеціальний хірургічний інструментарій-54, комп'ютер-1, мультимедійні презентації-11.
ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	9_sylabus-1ms31_klmsuvnutrmed_2022.pdf	fOuUfpcjhleAYgljoh4O6ht+GIUyloegkZPVX6Q6b4=	Тематичні таблиці-10, нормативна документація, статистична документація, комплекти тестів, пакети контролюючих ПКП, відеофільми-11, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1, мультимедійні презентації-11, клінічні протоколи, стандарти медсестринської діяльності, фантоми та тренажери-10, спірометр-1, електрокардіограф-1, столики маніпуляційні-6, медичні шафи-4, зонди гумові шлункові-5, дуоденальні-2, уретральні-2, апарати для вимірювання АТ-12, лотки металеві-10, бікси-4, термометри медичні-4, стойки для крапельниць-3, шпателі металеві-13, корнцанги-14, пінцети-9, ножиці-4, кисневі подушки-2, венозні катетери-32, ваги-2, ростомір-1, спеціальний мед інструментарій-6.
ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	навчальна дисципліна	14_sylabus-2ms31_proyekttaresmenedzh_2022_olijnuk.pdf	uIveE3icxRV4GUndqT9RQHL2oq+s5WqUbuPgSBPhVwA=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 8. Методологія наукової роботи	навчальна дисципліна	8_sylabus-i-ms-31-metodolnaukrob_2022.pdf	BRf2gvCrfMggfqyqnF6TdxtjyjLC05o5+mp/wKd7oOw=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	7_sylabus-1ms31_pedagogika_2022.pdf	kIs2JRh4/uYR7psA/TJgBXl5dW8GczftDAvvyTdS2UI=	Схеми-10, дидактичні таблиці з окремих тем-19, мультимедійні презентації-25, відеофільми-5, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 6. Медична психологія	навчальна дисципліна	6_sylabus-1ms31_medpsyhol_2022.pdf	luSg+JiUA5XcCs/SHMPMJN/ZCtWpseiK6loNZoyYhyQ=	Схеми-10, дидактичні таблиці з окремих тем-19, мультимедійні презентації-25, відеофільми-5, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, психологічні опитувальники в достатній кількості, мультимедійний проектор-1
ОК 5. Конфліктологія	навчальна дисципліна	5_sylabus_1ms31_konfliktologiya_2022.p	Gndxw2K5k5/SvG+zMvOP2Qc0lx/lK1ppf	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові

		df	aCGm5Mtko=	та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 4. Психологія праці та управління	навчальна дисципліна	4_sylabus-1ms31_psyhprupr_2022.pdf	9pVgiEOaqbE4hM+9jbxvJliwOoGcuVZw/kxJWEObaco=	Схеми-2, дидактичні таблиці з окремих тем-24, мультимедійні презентації-30, відеофільми-3, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 3. Лідерство та командна робота	навчальна дисципліна	3_sylabus-i-ms-31-liderstvo_olijnyk.pdf	BQ5lh7uTc8ijRYamU1E9vwhTDDOm4hHgt/V82sv84eo=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 2. Соціологія медицини	навчальна дисципліна	2_sylabus-i-ms-31-socziolmedycz_2022.pdf	5Jch2t4ylQ2AMYp8QQ/5uKbVaKJiAtV/jBETd9VgY2Y=	Схеми-9, дидактичні таблиці з окремих тем-15, мультимедійні презентації-23, відеофільми-6, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 1. Англійська мова	навчальна дисципліна	1_sylabus-1ms31_anglmova_2022_onovl.pdf	fXEygfgaOMQBmrRcXDnDms9xYdqvmGSZt2aL7LrWRuc=	Мультимедійні презентації-15, відеофільми-10, науково-зразкові та інформаційні матеріали-в достатній кількості, комп'ютер-1, мультимедійний проектор-1
ОК 24. Виробнича практика: управлінська	практика	sylabus_upravlinska-praktyka.pdf	oT++1z2NzmPtBqOXm81IaddGNc5cuDqAWbd+cvBvwBs=	Обладнання та матеріально-технічне забезпечення ЗОЗ, в якому проходить педагогічна практика

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
215300	Неділько Роксолана Володимирівна	Завідувача кафедри внутрішньої медицини, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 051091, виданий 05.03.2019	34	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	П. 1 1. Неділько Р.В. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf (фахове видання). 2. Неділько Р.В. Проблема подолання синдрому професійного вигорання у мотиваційному механізмі державного управління у

							медицинній сфері України [Електронний ресурс] / У.Ю.Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Актуальні проблеми державного управління. – 2018. – №2(54). – С. 6-8. – Режим доступу: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2018-2/doc/1/01.pdf . (фахове видання). 3. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. - С. 119-122. (фахове видання). 4. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка», № 20(48), березень, 2021 р. Юристовська Н.Я., Неділько Р. В., Безкоровайна У. Ю.- «Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період». 5. Неділько Р.В., Безкоровайна У.Ю., Тверда І.І. Педагогічний коучинг у розвитку управлінської компетентності керівників ЗВО, Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 11(16) 2022, ст.105. (фахове видання). 6. «Нагальні фізичні потреби біженців під час українського збройного конфлікту 2022 року» , Юлія Ройтблата, Лілія Негуляєва, Роксолана Неділько, Юрій Шашков, Health policy17 October 2022 (https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2022.10.008) індексується SCOPUS П. 3 1. Співавтор навчального посібника «Медсестринство у внутрішній
--	--	--	--	--	--	--	---

							медицині», Затверджено Департаментом кадрової політики, освіти і науки МОЗ України як навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I- III рівнів акредитації, 2017 2. Співавтор підручника Медсестринство у внутрішній медицині, Винниця: Нова книга, 2020- 224 с.: іл. 3. Розділ колективної монографії на тему: Медсестринство в Україні: компетентісний підхід в освітньому просторі та аналіз зарубіжного досвіду практичного медсестринства. Неділько, Безкоровайна Modern medical science and education in Ukraine and EU countries: imperatives, transformation, development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 288 p. SECTION 2. Nursing in Ukraine: a competent approach in the educational space and analysis of foreign experience of practical nursing (Bezkorovayna U. Yu., Nedilko R. V.) П. 4 Наповнення електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: • «Медсестринство у внутрішній медицині» • «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» • Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень П. 5 Кандидат наук з державного управління, 25.00.02.- механізми державного управління, Удосконалення механізмів державного управління системою освіти середнього медичного персоналу в Україні, кафедра державного управління та місцевого самоврядування, ДК №051091 від 05.03.2019 року, виданий Класичним приватним університетом
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 9 З 2019 року є членом експертної групи з акредитації освітніх програм Національної агенції забезпечення якості вищої освіти П. 10 Участь у Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» з 2019 року П. 12 1. Неділько Р.В. Аналіз інформаційної складової взаємодії громадських організацій середнього медичного персоналу з органами державної влади / У.Ю. Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Демократичне врядування, 2018. 2. Неділько Р.В. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf 3. Неділько Р.В. Проблема подолання синдрому професійного вигорання у мотиваційному механізмі державного управління у медичній сфері України [Електронний ресурс] / У.Ю.Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Актуальні проблеми державного управління. – 2018. – №2(54). – С. 6-8. – Режим доступу: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2018-2/doc/1/01.pdf 4. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archi
--	--	--	--	--	--	--	--

ve/2_2018/tom_2/21.p
df

5. Безкоровайна У.Ю., канд. держупр, Неділько Р.В., к.н.з держуправління, Поцюрко Н.Т., викладач кафедри клінічного медсестринства. Індикатори якості освіти, які формують компетентності до злагодженого комплексного надання медичних послуг середнім медичним персоналом. Науковий журнал - Медичний форум № (2019 р.), м. Львів 22 – 23 листопада.

6. Силабус – інструмент євроінтеграції медсестринської освіти

БЕЗКОРОВАЙНА
У.Ю. канд.держ.упр.
(док. філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»,
НЕДІЛЬКО Р.В.
канд.держ.упр. (док. філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»,
матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року.

7. Дуальна система фахової підготовки сестер медичних: закордонний та вітчизняний досвід Неділько Р.В. к.н.з держуправління(докт ор філософії) зав. кафедрою внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського, Жубрид М.Т. викладач Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в

							Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 8. Аналіз спеціальних компетентностей сестри/брата медичних сімейної медицини, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Білобровка В.Ю. викладач ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 9. Аналіз карти медсестринського обстеження госпіталю коні-айленд, бруклін, Нью-Йорк, США, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Кузьменко О.В. викладач , ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науковопрактичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 10. Медсестринський менеджмент в умовах сьогодення Гуменчук І.О. студентка-магістрантка факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В. канд.держ.упр., науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, ІІ Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. 11. Аналіз поширеності цукрового діабету. Роль сестри/брата медичних у
--	--	--	--	--	--	--	---

							профілактиці цукрового діабету, Дрофіч О.Т. студентка-магістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів Неділько Р.В. канд.держ.упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. 12. Домедична допомога - запорука врятованого життя людини, Мацько Д.Р. студенткамагістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В. канд.держ.упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. Тези конференцій 1. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії). Системне вимірювання рівня глюкози як шлях до раннього виявлення захворювання: матеріали науково – практичної конференції, м. Житомир. 2. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), завідувач кафедри внутрішньої медицини, Подносова Л.М., асистент кафедри внутрішньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							медицини. Стоп діабет. Превентивні мірі щодо запобігання розвитку захворювання.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародно – практичної конференції «Охорона та захист здоров'я людини в умовах сьогодення»: (м. Київ, 1 – 2 листопада 2019 р.) – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2019. – 64 с. 3. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Куксенко І.В., викладач кафедри клінічного медсестринства. Досвід кафедри внутрішньої медицини щодо оптимізації засвоєння медсестринського процесу з клінічних дисциплін, конференції на тему: «Сучасні методи діагностики і лікування: досвід країн Європейського союзу», 27–28 грудня 2019 р. Польща, м. Любінь. 4. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Симканич Н.Д., викладач кафедри внутрішньої медицини. Формування фахових компетентностей сестри медичної. Міжнародна науково-практична конференція «Медична наука та практика ХХІ століття», м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р. 5. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Жубрид М.Т., викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Модернізація освітнього процесу – шлях до формування фахових компетентностей. Міжнародна науковопрактична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Перспективні напрями розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук» м. Дніпро 7-8 лютого 2020 р. 6. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Тверда І. І. викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Симуляційне навчання – «Золотий стандарт» навчання медиків. «Громадська організація «Південна фундація медицини» Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства», 14–15 лютого 2020 р., м. Одеса. ст – 105 10. І-ша регіональної міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 21 травня 2020 року у м. Львові на теми: ✓ Історичні аспекти розвитку медсестринського процесу та його значення для практичної діяльності у медсестринстві. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Кухтій М.О., студентка магістерського рівня спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського»; ✓ Цукровий діабет – епідемія ХХІ століття. Превентивні міри щодо запобігання розвитку захворювання. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Горук В. В. студентка ІІІ-го курсу спеціальності «Сестринська справа», бакалаврський рівень ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського»
--	--	--	--	--	--	--	--

								11. Медико - педагогічні компетентності магістра медсестринства, Кухтій М. студентка магістр ІІго курсу спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», Неділько Р.В. канд.держ.упр. (доктор філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. 12. Академічна доброчесність – вектор сучасної вищої медсестринської освіти, СОГУЙКО Ю.Р. канд.мед.наук., ЮРИСТОВСЬКА Н.Я. канд.держ.упр. НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії), ВНКЗ ЛОР: «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. 13. Оцінка діяльності медсестринського персоналу у приймальному відділенні закладів охорони здоров'я Безкоровайна У., Неділько Р., Вовк М., XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика медсестринстві» 22 жовтня 2020 року м. Житомир. 14. Медсестринська освіта в умовах пандемії covid-19: особливості впровадження
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання Ліщук Р.М., Неділько Р.В., Рудакова Н.Є., Костерева Н.В. ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика медсестринстві», 22 жовтня 2020 року м. Житомир. 15. Пандемія коронавірусної інфекції – виклик сучасності Неділько Р.В., Юристовська Н.Я., Куксенко І.В., Поцюрко Н.Т., ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», Іша регіональна міжвузівська студентська науково-практична конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 20 травня 2021 року у м. Львові. 16. Пандемія covid-19 – виклик сучасності Спікери: канд.держ.упр. Безкоровайна У.Ю., декан факультету №1 канд.держ.упр. Неділько Р.В., завідувачка кафедри. Кам'янський медичний коледж науково-практична конференція з міжнародною участю за темою «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення». Трансляція заходу - 16 грудня 2020 року в онлайн-форматі на YouTube каналі Кам'янського медичного коледжу. 17. Опублікування тез доповіді на міжнародній конференції, 2021 року у м. Рівне. ПОЦЮРКО Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А. Крупинського Науковий керівник: НЕДІЛЬКО Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського Аналіз захворювання
--	--	--	--	--	--	--	---

							на COVID-19 дітей у Львівській та Тернопільській областях. 18. Прийняла участь у конференціях (заочна форма) з публікацією 2 статей: ✓ Поцюрко Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А.Крупинського Науковий керівник: Неділько Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського. Оксигенотерапія – ключова фахова компетенція сестри/брата медичних сьогоднішнього, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові. ✓ Неділько Р.В., канд.держ.упр., Безкоровайна У.Ю., канд.держ.упр. Зворотний зв'язок в сучасному освітньому просторі, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові. 19. Написала статтю у вісник україно-швейцарського проєкту «Освітній процес у часі війни», Edition 1/2022 (9) January – April 2022 www.fb.com/MedEduUkraine www.mededu.org.ua MEDICAL EDUCATION DEVELOPMENT UKRAINIAN – SWISS PROJECT NEWSLETTE 20. Гуменчук І.О., Неділько Р.В. Медсестринський менеджмент, як складова системи охорони здоров'я, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22 р; 21. Дрофіч О.Т., Неділько Р.В. Превентивні міри щодо запобігання
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку захворювання на цукровий діабет, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22; 23. Мацько Д.Р., Неділько Р.В. Історичні аспекти становлення медицини козацької доби, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22. П. 19 Участь у методоб'єднаннях, школі педагогічної майстерності, фасилітаторка двох Груп рівних, членкиня УЛТ.
215300	Неділько Роксолана Володимирівна	Завідувача кафедри внутрішньої медицини, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 051091, виданий 05.03.2019	34	ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	215300 Неділько Роксолана Володимирівна Завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я. Основне місце праці Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 2005, медико-профілактична справа, лікар, ВК № 26320165 Кандидат наук з державного управління, 25.00.02. Механізми державного управління, «Удосконалення механізмів державного управління системою освіти середнього медичного персоналу в Україні» ДК №051091, 05.03.2019 23 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині - П П. 1 1. Неділько Р.В. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти

							медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. - С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archive/2_2_018/tom_2/21.pdf (фахове видання). 2. Неділько Р.В. Проблема подолання синдрому професійного вигорання у мотиваційному механізмі державного управління у медичній сфері України [Електронний ресурс] / У.Ю.Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Актуальні проблеми державного управління. – 2018. – №2(54). – С. 6-8. – Режим доступу: http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/apdu/2018-2/doc/1/01.pdf . (фахове видання). 3. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. - С. 119-122. (фахове видання). 4. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Економіка», № 20(48), березень, 2021 р. Юристовська Н.Я., Неділько Р. В., Безкоровайна У. Ю.- «Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період». 5. Неділько Р.В., Безкоровайна У.Ю., Тверда І.І. Педагогічний коучинг у розвитку управлінської компетентності керівників ЗВО, Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 11(16) 2022, ст.105. (фахове видання). 6. «Нагальні фізичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							потреби біженців під час українського збройного конфлікту 2022 року» , Юлія Ройтблата, Лілія Негуляєва, Роксолана Неділько, Юрій Шашков, Health policy17 October 2022 (https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2022.10.008) індексується SCOPUS П. 3 1. Співавтор навчального посібника «Медсестринство у внутрішній медицині», Затверджено Департаментом кадрової політики, освіти і науки МОЗ України як навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I- III рівнів акредитації, 2017 2. Співавтор підручника Медсестринство у внутрішній медицині, Вінниця: Нова книга, 2020- 224 с.: іл. 3. Розділ колективної монографії на тему: Медсестринство в Україні: компетентісний підхід в освітньому просторі та аналіз зарубіжного досвіду практичного медсестринства. Неділько, Безкоровайна Modern medical science and education in Ukraine and EU countries: imperatives, transformation, development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 288 p. SECTION 2. Nursing in Ukraine: a competent approach in the educational space and analysis of foreign experience of practical nursing (Bezkorovayna U. Yu., Nedilko R. V.) П. 4 Наповнення електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: • «Медсестринство у внутрішній медицині» • «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» • Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень П. 5 Кандидат наук з державного управління, 25.00.02.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							механізми державного управління, Удосконалення механізмів державного управління системою освіти середнього медичного персоналу в Україні, кафедра державного управління та місцевого самоврядування, ДК №051091 від 05.03.2019 року, виданий Класичним приватним університетом П. 9 З 2019 року є членом експертної групи з акредитації освітніх програм Національної агенції забезпечення якості вищої освіти П. 10 Участь у Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» з 2019 року П. 12 1. Неділько Р.В. Аналіз інформаційної складової взаємодії громадських організацій середнього медичного персоналу з органами державної влади / У.Ю. Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Демократичне врядування, 2018. 2. Неділько Р.В. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdujournal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf 3. Неділько Р.В. Проблема подолання синдрому професійного вигорання у мотиваційному механізмі державного управління у медичній сфері України [Електронний ресурс] / У.Ю.Безкоровайна, З.О. Надюк, Р.В. Неділько // Актуальні проблеми державного управління. – 2018. – №2(54). – С. 6-8. – Режим доступу:
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2018-2/doc/1/01.pdf 4. Удосконалення методів організації та державного управління якістю безперервної професійної освіти медичних сестер в Україні / Р.В. Неділько // Право та державне управління, 2018. – №2(31). – Т. 2. – С. 119-122. – Режим доступу: http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_2/21.pdf 5. Безкоровайна У.Ю., канд.держупр, Неділько Р.В., к.н.з держуправління, Поцюрко Н.Т., викладач кафедри клінічного медсестринства. Індикатори якості освіти, які формують компетентності до злагодженого комплексного надання медичних послуг середнім медичним персоналом. Науковий журнал - Медичний форум № (2019 р)., м. Львів 22 – 23 листопада. 6. Силабус – інструмент євроінтеграції медсестринської освіти БЕЗКОРОВАЙНА У.Ю. канд.держ.упр. (док. філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 7. Дуальна система фахової підготовки сестер медичних: закордонний та вітчизняний досвід Неділько Р.В. к.н.з держуправління(докт ор філософії) зав. кафедрою внутрішньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							медицини та управління охороною здоров'я Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського, Жубрид М.Т. викладач Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 8. Аналіз спеціальних компетентностей сестри/брата медичних сімейної медицини, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Білобровка В.Ю. викладач ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 9. Аналіз карти медсестринського обстеження госпіталю коні-айленд, бруклін, Нью-Йорк, США, Неділько Р.В. канд.держ.упр (док. філософії), Кузьменко О.В. викладач , ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали І всеукраїнської науковопрактичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «Року медсестринства в Україні 2020», 30 вересня 2020 року. 10. Медсестринський менеджмент в умовах сьогодення Гуменчук І.О. студентка-магістрантка факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В. канд.держ.упр., науковий керівник
--	--	--	--	--	--	--	--

							КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. 11. Аналіз поширеності цукрового діабету. Роль сестри/брата медичних у профілактиці цукрового діабету, Дрофіч О.Т. студентка-магістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів Неділько Р.В. канд. держ. упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. 12. Домедична допомога - запорука врятованого життя людини, Мацько Д.Р. студенткамагістрантка факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, Неділько Р.В. канд. держ. упр. науковий керівник КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» м. Львів, П Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості», 23 січня 2023 року. Тези конференцій 1. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління (доктор філософії). Системне вимірювання рівня глюкози як шлях до раннього виявлення захворювання: матеріали науково – практичної конференції, м. Житомир. 2. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), завідувач кафедри внутрішньої медицини, Подносова Л.М., асистент кафедри внутрішньої медицини. Стоп діабет. Превентивні мірі щодо запобігання розвитку захворювання.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародно – практичної конференції «Охорона та захист здоров'я людини в умовах сьогодення»: (м. Київ, 1 – 2 листопада 2019 р.) – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2019. – 64 с. 3. Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Куксенко І.В., викладач кафедри клінічного медсестринства. Досвід кафедри внутрішньої медицини щодо оптимізації засвоєння медсестринського процесу з клінічних дисциплін, конференції на тему: «Сучасні методи діагностики і лікування: досвід країн Європейського союзу», 27–28 грудня 2019 р. Польща, м. Любінь. 4. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Симканич Н.Д., викладач кафедри внутрішньої медицини. Формування фахових компетентностей сестри медичної. Міжнародна науково-практична конференція «Медична наука та практика ХХІ століття», м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020
--	--	--	--	--	--	--	---

							р. 5. Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Жубрид М.Т., викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Модернізація освітнього процесу – шлях до формування фахових компетентностей. Міжнародна науковопрактична конференція «Перспективні напрями розвитку сучасних медичних та фармацевтичних наук» м. Дніпро 7-8 лютого 2020 р. 6. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Тверда І. І. викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охорони здоров'я. Симуляційне навчання – «Золотий стандарт» навчання медиків. «Громадська організація «Південна фундація медицини» Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства», 14–15 лютого 2020 р., м. Одеса. ст – 105 10. І-ша регіональної міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 21 травня 2020 року у м. Львові на теми: ✓ Історичні аспекти розвитку медсестринського процесу та його значення для практичної діяльності у медсестринстві. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Кухтій М.О., студентка магістерського рівня спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

								А. Крупинського»; ✓ Цукровий діабет – епідемія ХХІ століття. Превентивні міри щодо запобігання розвитку захворювання. Неділько Р. В. кандидат наук з державного управління (доктор філософії), Горук В. В. студентка ІІІ-го курсу спеціальності «Сестринська справа», бакалаврський рівень ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського» 11. Медико - педагогічні компетентності магістра медсестринства, Кухтій М. студентка магістр ІІго курсу спеціальності «Сестринська справа» ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», Неділько Р.В. канд.держ.упр. (доктор філософії) ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. 12. Академічна доброчесність – вектор сучасної вищої медсестринської освіти, СОГУЙКО Ю.Р. канд.мед.наук., ЮРИСТОВСЬКА Н.Я. канд.держ.упр. НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії), ВНКЗ ЛОР: «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. 13. Оцінка діяльності медсестринського персоналу у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							приймальному відділенні закладів охорони здоров'я Безкоровайна У., Неділько Р., Вовк М., XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика медсестринстві» 22 жовтня 2020 року м. Житомир. 14. Медсестринська освіта в умовах пандемії covid-19: особливості впровадження дистанційного навчання Ліщук Р.М., Неділько Р.В., Рудакова Н.Є., Костерева Н.В. ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», XI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта та практика медсестринстві», 22 жовтня 2020 року м. Житомир. 15. Пандемія коронавірусної інфекції – виклик сучасності Неділько Р.В., Юристовська Н.Я., Куксенко І.В., Поцюрко Н.Т., ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського», Іша регіональна міжвузівська студентська науково-практична конференції «Теоретичні та прикладні аспекти медико-біологічних наук», яка відбудеться 20 травня 2021 року у м. Львові. 16. Пандемія covid-19 – виклик сучасності Спікери: канд.держ.упр. Безкоровайна У.Ю., декан факультету №1 канд.держ.упр. Неділько Р.В., завідувачка кафедри. Кам'янський медичний коледж науково-практична конференція з міжнародною участю за темою «COVID-19: Заходи та методи безпеки сьогодення». Трансляція заходу - 16 грудня 2020 року в онлайн-форматі на YouTube каналі Кам'янського медичного коледжу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							17. Опублікування тез доповіді на міжнародній конференції, 2021 року у м. Рівне. ПОЦЮРКО Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А.Крупинського Науковий керівник: НЕДІЛЬКО Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського Аналіз захворювання на COVID-19 дітей у Львівській та Тернопільській областях. 18. Прийняла участь у конференціях (заочна форма) з публікацією 2 статей: ✓ Поцюрко Н.Т., магістрантка II-го курсу спеціальності «Медсестринство» Львівська медична академія ім.А.Крупинського Науковий керівник: Неділько Р.В., канд.держ.упр., Львівська медична академія ім.А.Крупинського. Оксигенотерапія – ключова фахова компетенція сестри/брата медичних сьогоднішнього, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові. ✓ Неділько Р.В., канд.держ.упр., Безкоровайна У.Ю., канд.держ.упр. Зворотний зв'язок в сучасному освітньому просторі, II Регіональна конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», 27 жовтня 2021 року у м. Львові. 19. Написала статтю у вісник україно-швейцарського проекту «Освітній процес у часі війни», Edition 1/2022 (9) January – April 2022 www.fb.com/MedEduUkraine www.mededu.org.ua MEDICAL EDUCATION DEVELOPMENT UKRAINIAN – SWISS PROJECT
--	--	--	--	--	--	--	--

							NEWSLETTE 20. Гуменчук І.О., Неділько Р.В. Медсестринський менеджмент, як складова системи охорони здоров'я, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22 р; 21. Дрофіч О.Т., Неділько Р.В. Превентивні мірі щодо запобігання розвитку захворювання на цукровий діабет, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22; 23. Мацько Д.Р., Неділько Р.В. Історичні аспекти становлення медицини козацької доби, III регіональна науково-практична конференція «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти», м. Львів, 27.10.22. П. 19 Участь у методоб'єднаннях, школі педагогічної майстерності, фасилітаторка двох Груп рівних, членкиня УЛТ.
196311	Палагіцька Олександра Ярославівна	Асистент кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом бакалавра, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2001, спеціальність: Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія	27	ОК 13.Інфекційний контроль та інфекційна безпека	П. 4 Покликання для використання записаних лекцій та тренінгів на різних освітніх платформах: https://docs.google.com/document/d/1PkNUJ1eKAZChjmGTLcQuJhT4qhU_d5k/edit?usp=share_link&ouid=106206913084879213273&rtprof=true&sd=true Перелік з 13 назв і тем (22.12.2022 року) . П. 10 -Участь в Україно-Швейцарському проєкті з реформи медсестринства та освіти медсестер в Україні, School of Public Health of Kyiv-Mohyla Academy (травень 2018); - -Координатор міжнародного медсестринського дослідження від

							України у Європейської Комісії: NEST - Nurse Empowerment Stronger Together/ 2019—2021. -Член експертної групи з (Інфекційного контролю у медичних закладах» від UNICEF при МОЗ (Навчання 2021-2022рр) - Учасник курсу підвищення кваліфікації із застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі за програмою розробленою у співпраці «Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC)», «ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», сертифікат (0893.20) завершення циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», 07.2020 р., тривалість 1 кредит (30 год.); - Від 2020 р. – тренер курсів по вакцинації в УШП та у МЕДЕКСПЕРТ https://www.youtube.com/watch?v=v5p5_xLxFw https://www.youtube.com/watch?v=NluQJwg-DeY https://www.youtube.com/watch?v=VjAOC2pBmMo та з Інфекційного контролю у UNICEF Україна. - Робота у освітніх та експертних групах проектів UNICEF з 2020 року П. 12 1. Палагіцька О.Я. // Національний координатор від України у міжнародному проекті підтримки розвитку медсестринства «Nurse Empowerment Stronger Together» у межах співпраці країн Східного партнерства, що фінансувався Європейською комісією. (2019 - 2021р.р.) 2. Палагіцька О.Я./Участь у дослідженні і роботі фокусної групи у співпраці з ООН
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Оцінка практик поведження з медичними відходами в ЗОЗ» (жовтень 2019, м. Київ). 3. «Здоров'я. Фактори ризику виникнення захворювань» Науково-популярний вісник ЦОВ, Спеціальний випуск, січень 2018. 4. Global Nursing week: World Health Organization's (WHO) designation of 2020 as the International Year of the Midwife and the Nurse – July 30. 2020 (анг. мовою). 5 Палагіцька О. «Сучасні ресурси для особистого та професійного розвитку медичної сестри». Всеукраїнська конференція для медичних сестер «На хвилях медсестринства». 22.08.20 р. https://www.youtube.com/watch?v=IakUXWEDbLE&t=8716s П. 19 Організація та участь : Методичне об'єднання викладачів «Основ медсестринства» - 22 березня 2018 року; Конференція «СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДСЕСТРИНСТВА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ». Доповідь: Досвід проведення інтегрованих практичних занять» О. Палагіцька; - 23 травня 2018 року у рамках методичного об'єднання викладачів "Основ медсестринства" відбувся круглий стіл викладачів "Основ медсестринства" та практикуючих сестер медичних - представників закладів охорони здоров'я міста Львова. Тема "Техніка виконання ін'єкцій. Інфекційна безпека при виконанні маніпуляцій" - 11 червня 2018 р. Палагіцька О. співорганізатор Школи вакцинації для медсестер , разом з Evidence factory, УКУ та ВНКЗ ЛОР Львівський інститут медсестринства та лабораторної
--	--	--	--	--	--	--	--

							медицини ім. А.Крупинського. Провела майстер класи разом із студентами-бакалаврами і практичні кейси по техніці вакцинації. -13 травня 2018 року як голова методоб'єднання Палагіцька О. взяла участь у засіданні Круглого столу з директорами вищих медичних навчальних закладів Львівської області спільно з Центральним методичним кабінетом підготовки молодших спеціалістів МОЗ України на базі ВНКЗ «Львівський медичний коледж післядипломної освіти» . - 11.10.2018-19 р – проведено ряд освітніх заходів «Роль медичної сестри освітнього закладу у вихованні здорової дитини » у рамках програми «Добра новина»: настановча конференція, 22.10.2018., Модуль 1., 20.11.2018р., Модуль 2. Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського – Методичне об'єднання викладачів «Основ медсестринства», спільно з Благодійний фонд Інститут розвитку сім'ї та дитини з Освітній центр імені Ю. Дзеровича, Школа Біоетики УКУ. - Робота у складі всеукраїнської групи з напрацювання компетенцій сімейної медичної сестри при Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної науки». 2019-2020. - Участь в онлайн-курсі «Викладацька майстерність в медичному ЗВО. Випуск перший: Зворотний зв'язок». 2020 р. - Успішно завершила навчання фасилітаторів ГРУП РІВНИХ у Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», сертифікат - червень 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							- Успішно пройшла онлайн курс підвищення кваліфікації на отримала сертифікати: «Інструменти фасилітації для проведення ефективних заходів в онлайн-форматі», Центральна Європейська Академія Навчання – 07.2020 року; - Успішно пройшла курс навчання «ISO 9001: 2015-Quality Management Systems Training Course» з управління якістю в ЗОЗ, 18.11.2020 та отримала сертифікат. - Керівник навчальних проєктів з медсестринства у БФ «Розвиток сім'ї і дитини» - з 2020 року П 20 Головна медична сестра Центру Анни Мазуренко
81540	Юристовська Наталія Ярославівна	Проректор з виховної роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом молодшого спеціаліста, Львівське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: санітарно-фельдшерський, Диплом спеціаліста, післядипломного навчання науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047837, виданий 05.07.2018	20	ОК 5. Конфліктологія	П. 1 1.Європейський досвід публічного управління у сфері розширення кадрового ресурсу охорони здоров'я у сільській місцевості Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. – 2016. – Вип. 46/47. – С. 211-217. (фахове видання) 2. Організаційно-правові засади публічного управління у сфері первинної медико-санітарної допомоги сільському населенню в Україні Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. – 2016. – Вип. 48. – С.174-184. (фахове видання) 3. Теоретичні аспекти забезпечення рівних можливостей доступу до медичних послуг та

							доступності медичного обслуговування сільського населення Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. 2017. – Вип. 51. – С.138-147. (фахове видання) 4.Зарубіжний досвід державного забезпечення рівноправності у доступі до медичних послуг сільського населення у процесі реформування системи охорони здоров'я Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. – 2017. – Вип. 52. – С.192- 199(фахове видання). 5.Напрямки державного забезпечення рівноправності у доступі до медичних послуг сільського населення у процесі реформування системи охорони здоров'я Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. – 2017. – Вип. 53 С.121-129 6. Фінансово- управлінські аспекти розвитку малого підприємництва в Україні Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(30), P. 351– 360. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i30.179717 Web of Science 7. Готовність закладів охорони здоров'я України до автономізації Ефективність державного
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління : зб. наук. пр. Вип. 4(65) : у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2020. С. 128-138. (фахове видання). 8. Перспективи розвитку державно-приватного партнерства в умовах реформи охорони здоров'я Демократичне врядування: науковий вісник Вип. 2(26) / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2020. Електронне видання URL : https://science.lpnu.ua/uk/dg/vsi-vypusky/vypusk-226-2020/perspektyvyrozvytku-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-v-umovah (фахове видання). 9. Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період Наукові записки Національного університету «Острозька академія», № 20 (48), березень, 2021 р. С.15-24 (фахове видання). 10. European practices of inclusive education (experience for Ukraine) (2022). European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga, 11(55), P. 80-88. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.8 П. 4 Наповнення електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: «Менеджмент та лідерство в
--	--	--	--	--	--	--	--

							медсестринстві» «Психологія праці та управління» П. 10 Участь у Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» з 2019 року П. 12 Тези конференцій 1.Державне забезпечення прав людини у сфері охорони здоров'я . Проблеми розвитку публічного управління в Україні : Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнар. уч. (15 квітня 2016 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2016. – С. 309-311. 2. Нові підходи у державній політиці фінансування медичної галузі // Проблеми розвитку публічного управління в Україні Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 – 7 квітня 2017 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2017. – С. 269-271 3.Адаптація правових засад публічного управління в сфері охорони здоров'я України відповідно до стандартів Європейського Союзу // Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів: Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 грудня 2017 р., м. Одеса) – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2017. – С. 165-167 4. Роль органів місцевого самоврядування та територіальних громад в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика Матеріали доповідей науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції за міжнародною участю (7 грудня 2017 р., м. Дніпро) – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 43-45 5. Розвиток сучасних технологій у медсестринстві Матеріали доповідей всеукраїнської науковопрактичної конференції (28 травня 2021 р., м.Львів)-Львів : ВНЗ ЛОР ЛМА, 2021.- С.55-59 6.Академічна доброчесність – вектор сучасної вищої медсестринської освіти, СОГУЙКО Ю.Р. канд.мед.наук., ЮРИСТОВСЬКА Н.Я. канд.держ.упр. НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії), ВНКЗ ЛОР: «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. П. 19 Член громадської організації «Association of International Educational and Scientific Cooperation».
384129	Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 031230, виданий	26	ОК 18. Академічне письмо	П. 1 1.Стоколос-Ворончук О., Юристовська Н., Короленко В. Інклюзивна освіта України в контексті кризових викликів: психолого-педагогічні аспекти. / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 2(36) 2024. С.500-513 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-500-513 2.Хренова В.В., Кас'яненко О.М., Стоколос-Ворончук О.О. Вплив інклюзивного навчання на соціально-емоційний розвиток дітей з порушенням

				15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029459, виданий 23.12.2011		мовлення та їх інтеграцію в суспільство / Педагогічна академія: наукові записки: журнал.2024. Випуск 2/2024, вилучено із https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/14. DOI: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.01.29.02 3. Холод, І. В., Гончарук, В. А., & Стоколос-Ворончук, О. О. (2023). Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/259. DOI:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7774459 4.Фендик О.М., Жданова А.А.,Стоколос-Ворончук О.О. Принципи та виклики сучасної інклюзивної освіти /Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал.2023. № 10(28) 2023, вилучено із http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7860 - DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1173-1183 5.Stokolos-Voronchuk O.O. European practices of inclusive education (experience for Ukraine) (2022). European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga, 11(55), P. 80-88. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.8 П. 12 1. Стоколос-Ворончук О., Менів Н.П. Вплив студентського наукового товариства на освітній процес спеціалізації «Лабораторна діагностика». І Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я" Львів, 2024.
--	--	--	--	--	--	--

							2. Стоколос-Ворончук О., Гасюк Г.Г. Олітературнення етнообразів у рецепції гумористичних традицій: новаторство С.Руданського. У Міжнародна науково-практична конференція Innovations and prospects of world science.- Ванкувер, Канада. 29-31 грудня 2021 року – С.76-82. 3. Стоколос-Ворончук О. О. Література й анекдот: деякі єврейські образи у творах Івана Франка / О.О. Стоколос-Ворончук // WORLD SCIENCE DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws.-MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC DITION, № 2(54) Vol.2, February 2020. —S. 45-52. 4.. Стоколос_Ворончук О.О., Гасюк Г.Г. «Специфіка інонаціональних стосунків в українській сміховій культурі XIXст. The 4th International scientific and practical conference “World science:problems, prospects and innovations” (December 23-25, 2020) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2020.C.344-350. 5. Стоколос_Ворончук О.О. Інтерпретація образу-стереотипу в українських анекдотах XIX ст. про міжетнічні взаємини / О.О. Стоколос_Ворончук // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція м.Одеса. 21-22 лютого 2020 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. – С.125-127. П. 4 1. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Академічне письмо». ЛьВІВ: ЛМА, 2024. 36 с. 2. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Методологія наукової роботи». ЛьВІВ: ЛМА, 2024. 24с. 3. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням). ЛьВІВ: ЛМА, 2024. 31с. П. 19 Членкиня Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва.
299910	Олійник Наталія Юрївна	Доцент кафедри соціально- гуманітарн их дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський Державний Університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018354, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045030, виданий 15.12.2015	23	ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	П. 3 Соціальна відповідальність суспільних інститутів: інноваційний та соціально- гуманітарний аспект / редкол.; за наук. Ред.. А.Я. Кузнєцової, Л.К. Семів, З.Е. Скринник. – Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. – 311 с. (співавтор) Соціальне забезпечення в Україні : навч. посібник / кол. авторів ; за ред. А. Я. Кузнєцової, З. Е. Скринник, Л. К. Семів. – Львів : Університет банківської справи, 2021. – 547 с. (співавтор) П. 4 1. Електронний курс «Основи філософських знань» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 2. Електронний курс «Філософія» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 3. Електронний курс «Демократія: від теорії до практики» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 4. Олійник Н.Ю. Методичні

							рекомендації для підготовки до семінарських занять з основ філософських знань для студентів спеціальностей «Медсестринство», «Технології медичної діагностики та лікування», «Стоматологія», «Сестринська справа»/ Н.Ю. Олійник. – ВНКЗ «Львівська медична академія», 2021. – 34 с. П. 10 1. Участь в грантовому проєкті Civic School for Sound EU Practice, Level C “Тренінг для Тренерів”. Проєкт здійснюється Інститутом Європейської Політики (Берлін) за підтримки Федерального Закордонного Офісу Німеччини (січень – червень 2019 р., Львів, Київ) 2. Civic School for Sound EU Practice, Level D “Тренінг з організаційного розвитку мереж”. Проєкт здійснюється Інститутом Європейської Політики (Берлін) за підтримки Федерального Закордонного Офісу Німеччини (листопад 2019 р. - березень 2020 р.) 3. Участь в проєкті з «Громадянської освіти» у програмі запровадження інноваційного курсу «Демократія: від теорії до практики» організований Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES) за підтримки USAID, UKAID, Canada. (з лютого 2019 р.) 4. Реалізація міжнародного грантового проєкту Terms of Reference Medical Education Development Project/Main Phase Consultancy (травень 2022 – червень 2023) П. 12 1. Олійник Н. Ю., Назаркевич Н. В. Гендерний підхід в медичній теорії та практиці: вимоги сучасності / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників
--	--	--	--	--	--	--	--

							медичної науки: збірник тез наукових робіт учасників міжнарод- ної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2022. - С. 83-86. 2. Назаркевич Н. В., Олійник Н. Ю. Історичні аспекти формування гендерно орієнтованої медицини / Матеріали XVI Міжнародної науково- практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 734-736. 3. Олійник Н. Ю., Строцька І. Р. Цілі сталого розвитку: вплив на здоров'я та благополуччя / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки: збірник тез наукових робіт учасників міжнарод- ної науковопрактичної конференції (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2022. - С. 87-90. 4. Строцька І. Р., Олійник Н. Ю.Управління системою охорони здоров'я: забезпечення сталості, справедливості та якості / Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). - Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. - С. 754-756. 5. Олійник Н.Ю. Комунікативні компетентності в медсестринстві : основні складові та бар'єри / Н.Ю. Олійник // Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодня. Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 88-92 П.13 Проведення навчальних занять англійською мовою з дисципліни «History and culture of Ukraine» для студентів І МСі 21 групи 2020-2021 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.), «History and culture of Ukraine» для студентів І МСі 21 групи 2021-2022 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.), «Philosophy» для студентів ІІ МСі 21 групи і для студентів ІІ МСі 22 групи 2022-2023 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.) П. 19 Член Українського філософсько-економічного товариства (79020, м. Львів, пр. Чорновола, 61) Член Асоціації викладачів громадянської освіти - https://cea.weblium.site/?fbclid=IwAR1R5TOw9VmJKNUIoY2m4yt1Hgjo rX79TagRzk2eqJRZem EmtB3Wj4bXUo П. 20 1. Співпраця за цивільним договором з Громадянською мережею «ОПОРА» в якості консультантки щодо виборчого процесу (2019-2020). 2. Співпраця за цивільним договором з Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES) в якості консультантки з громадянської освіти з розробки онлайн-курсу «Демократія через дії» для платформи ДІЯ (2022-2023).
182338	Клонцак Ореста Ігорівна	Асистент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність:	9	ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	П.1 1. Mukan N., Lavrysh Y., Klontsak O., Mukan O., Horokhivska T., Stechkevych O. Academic Service-Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities.

030508
Філологія,
Диплом
магістра,
Львівський
національний
університет
імені Івана
Франка, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 051255,
виданий
05.03.2019

Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala.
2021. Vol. 13(1). P. 54–
70.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/359> (Web
of Science).
2. Kalagurka K.,
Vozniak L.,
Myshchyshyn I.,
Klontsak O. Problem-
based learning in the
Educational Space of a
Modern Primary
School. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2021. Вип. 35.
С. 94 – 101.
3. Лещак Т., Крива М.,
Клонцак О.
Підготовка майбутніх
вчителів початкової
школи до роботи з
обдарованими
учнями. Молодь і
ринок. Дрогобич,
2021. № 2(188). С. 65–
69.
4. Клонцак О. Шляхи
підготовки педагогів
до організації та
застосування програм
академічно-
громадського
навчання в
університетах США.
Виховання дітей та
молоді: теорія і
практика: зб. наук.
праць. Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020. С.
86 – 89.
5. Клонцак О.
Удосконалення
системи вищої освіти
України у контексті
застосування
американського
досвіду організації
академічно-
громадського
навчання.
Людинознавчі студії :
збірник праць
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Педагогіка».
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. Вип.
7/39. С. 116–129.
П. 3
Клонцак О. Історичні
та організаційно-
педагогічні аспекти

							розвитку академічно-громадського навчання у системі університетської освіти США. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні запити: колективна монографія / Ю. Д. Заячук, О. В. Караманов, В. С. Федина-Дармохвал та ін; за заг. Редакцією Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 47–69. П. 4 1. Клонцак О.І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітній ступінь бакалавр. Розділ: «Медична освіта». Львів, 2020. 54 с. 2. Клонцак О.І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітній ступінь бакалавр. Розділ: «Системи людського організму: дихальна, травна, серцево-судинна». Львів, 2020. 45 с. 3. Клонцак О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська» для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Розділ: «Академічна та професійно-ситуативна комунікація». Львів, 2022. 55 с. 4. Клонцак О. Методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня бакалавр. Львів, 2022. 14 с. 5.Електронний курс “Англійська мова” на освітній платформі MOODLE: https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=99 П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціалізована вчена рада К 35.052.24). Тема кандидатської дисертації: «Розвиток академічно- громадського навчання студентів у системі університетської освіти США». Здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом кандидата наук (ДК № 051255) на підставі рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 р. П. 10 Учасник Україно- швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти». П. 12 1. Клонцак О. Застосування програм академічно- громадського навчання в університетах США на поч. ХХІ ст. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали ІІІ Міжнародної наук.- практ. конференції, 30 травня 2019 р. С. 189 – 191. 2. Клонцак О. Напрями реалізації академічно- громадського навчання в університетах США на поч. ХХІ ст. Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні на практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 115– 116. 3. Клонцак О. Співробітництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетів та громадських організацій як складова програм академічногромадського навчання у системі вищої освіти США. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції, 27–28 травня 2021 р. Київ. С. 107–109. 4. Клонцак О. Застосування академічно-громадського навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців в університетах США та Європи. Тези доповідей II міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», 28 жовтня 2021 р. Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 25 – 27. 5. Kalahurka Kh., Klontsak O., Kryva M. On the Question of Makarenko Studies Research of Halyna Paperna. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції, м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р. ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О.А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 1. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 131 – 132. 6. Клонцак О.І. Формування соціокультурної компетентності майбутніх медичних сестер через академічно-громадське навчання: досвід американських закладів вищої освіти. Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.). Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 51 – 54. П. 19 1. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 55/2023 від 01.01.2023 р. 2. Член обласного методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗФПО Львівської області м. Львів вул. Дорошенка, 70 Електронна адреса radadurektoriv.lviv@gmail.com
41757	Дуб Наталія Євстахіївна	Декан факультету №2, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001784, виданий 22.12.2011	17	ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	П. 3 1. Співавтор навчального посібника для практичної підготовки студентів спеціальності 223 Медсестринство // Ред. Середюк Н.М., Бульбук О.І., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г. та ін. – навчальний посібник для студентів спеціальності 223 Медсестринство – Івано- Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2022 – 412 с. П. 4 Розробка 5-ти електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: 2. Менеджмент та лідерство в медсестринстві 3. Менеджмент в медсестринстві 4. Медсестринські теорії та процес 5. Психологія праці та управління 6. Nursing Process П. 9 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (7 акредитаційних експертиз) 2. Секретар науково-методичних комісії 11 із охорони здоров'я та соціального забезпечення Наукометодичної ради МОН України 3. Секретар підкомісії 223 Медсестринство науково-методичних комісії 11 із охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради МОН України 4. Учасник робочої

							групи з розробки стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство 5. Учасник робочої групи з розробки стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 221 Стоматологія П. 10 Учасник Україно-Швейцарського проекту П. 12 1. Дуб Н.Є., Любінська О.І. Особливості надання освітніх послуг особам з інвалідністю по слуху [Електронний ресурс] / Н.Є. Дуб, О.І. Любінська // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні форми організації освітнього процесу. Вивчення досвіду вищих навчальних закладів». – 19.04.2018. – Львів. – С. 14-19. 2. Дуб Н.Є., Шашков Ю.І., Шашкова З.Р. Аналіз понятійно-категорійного апарату у галузі медсестринства України [Текст] / Н.Є. Дуб, Ю.І. Шашков, З.Р. Шашкова // Матеріали Історико-термінологічної наукової конференції «100-річчя Міністерства охорони здоров'я та опікування України і лікарське самоврядування». – м. Київ. – 6.07.2018. – С.308 3. Дуб Н.Є., Шашков Ю.І., Шашкова З.Р. Безперервний професійний розвиток і освіта в медсестринстві [Текст] / Н.Є. Дуб, Ю.І. Шашков, З.Р. Шашкова // Матеріали XVII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств. – м. Тернопіль. – 20–22.09.2018. – С.28 4. Дуб Н.Є., Луців В.Р., Бавдис Н.Б. Еволюція наукових поглядів на управлінську діяльність керівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							медсестринства в Україні [Текст] / Н.Є. Дуб, В.Р. Луців, Н.Б. Бавдис // Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». – м. Житомир. – 25–26.10.2018. – С.56-59. 5. Дуб Н.Є., Задорецька О.Р., Конюх Р.І. Доступність вищої освіти особам з особливими освітніми потребами [Текст] / Н.Є. Дуб, О.Р. Задорецька, Р.І. Конюх // Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи». – м. Житомир. – 25–26.10.2018. – С.59-62. 6. Дуб Н.Є. Безбар'єрне середовище для осіб з інвалідністю [Текст] / Н.Є. Дуб // Матеріали Науково-практичної конференції «Якісна медицина задля гідності людини. Від історії до сучасності». – 22.11.18 р. – Львів. 2020 р. 7. Дуб Н.Є., Антоненко Ю. О., Багрій І.І. Стан медсестринського кадрового потенціалу в Україні на сучасному етапі. Матеріали XVIII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). – Львів, 1-3.10.2020. С.175. 8. Дуб Н.Є., Задорецька О.Р., Качор В.Т. Перспективи впровадження стратегії розвитку паліативної допомоги в Україні на період до 2027 року. Матеріали XVIII Конгресу Світової Федерації Українських Лікарських Товариств (СФУЛТ). – Львів, 1-3.10.2020. С.174. 9. Дуб Н.Є., Головач М. Значення нових стандартів вищої освіти в підготовці медичних кадрів в Україні. Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я». Київ, 09.10.2020. 10. Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Головчак М.І. Дуальна освіта: засіб реалізації практичної підготовки сестер медичних. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні». Дніпро, 25.11.2020. 11. Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Головчак М.І. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції «Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення. НАДУ. 29.12.2020. Київ. 12. Дуб Н.Є., Радзієвська І.В. Освітні компетентності у вищій медсестринській освіті. Scientific and Pedagogic Intership «Ways of Improving the training of Future Professional Medical and Pharmaceutical Specialists in Ukraine and EU Countries». Medical University of Lublin. Lublin. Republic of Poland. 28/12/2020. 2021 р. 13. Дуб Н.Є., Головчак М.І. Реалізація принципу академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Матеріали науково-практичного семінару «академічна доброчесність: практичний досвід». 08.04.2021. м. Хмельницький. 14. Дуб Н.Є., Головчак М.І. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіта в дослідженнях молодих учених». 13.05.2021. Харків. 15. Дуб Н.Є., Головчак М.І. Березовська І.Б. Диджиталізація як тренд сучасного розвитку якості медсестринської освіти в умовах пандемії Covid-19. Матеріали І Всеукраїнської конференції науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів. 28.05.2021. 16. Дуб Н.Є., Музика О.І. Нормативно-правова база управління інклюзивною освітою. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів. 28.05.2021. 17. Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Музика О.І. Інноваційні технології у реалізації принципу доступності до освітнього процесу осіб з інвалідністю // Матеріали Науково-практичної конференції з-міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ. 24.09.2021. 18. Дуб Н.Є., Нечипор Н.О., Музика О.І. Інноваційні технології у реалізації принципу доступності до освітнього процесу осіб з інвалідністю. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». 24.09.2021. Івано-Франківськ. С. 16. 19. Дуб Н.Є., Головчак М.І., Бобак К.М., Мартинюк І.П. Академічна доброчесність в освітньому процесі: актуальність і проблематика. Матеріали Науково-практичного семінару
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти». 20.10.2021. Хмельницький. 20. Дуб Н.Є., Головчак М.І., Качор В. Т. Формування soft-skills в учасників освітнього процесу у медсестринських освітніх закладах. Матеріали XII Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві». 21.10.2021. Житомир. С. 15-22. 21. Дуб Н.Є., Качор В.Т., Музика О.І. Досвід країн світу у реалізації інклюзивної освіти. Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». 27.10.2021. Львів. С.119-125. 22. Дуб Н.Є., Синиця С.В., Синиця М., Фітьо Н.Р. Академічна мобільність України як засіб до інтеграції в європейський освітній простір. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання». 16-17 листопаду 2021 року. М. Краматорськ, Україна. С.256-258. 23. Дуб Н.Є., Синиця С.В., Хоркава Б.А. Безперервна освіта: європейський досвід та українські реалії. Академічна мобільність України як засіб до інтеграції в європейський освітній простір. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання». 16-17 листопаду 2021 року. М. Краматорськ, Україна. С.259-261. 2022 р. 24. Дуб Н.Є., Грабовська Т.В., Поцюрко Н.Т., Куксенко І.В. Зміни психоемоційного стану людини в період пандемії Covid-19 // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями
--	--	--	--	--	--	--	--

							досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи». 12-13 жовтня 2022 року. Рівне, Україна. С. 144-147. 25. Дуб Н.Є., Антоненко Ю.О. Підходи до реалізації академічної мобільності в умовах воєнного часу // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти». 15.12.2022. Житомир. 26. Дуб Н.Є., Наливайко Л.М., Аврамченко У.В. Історія становлення та розвитку акушерської допомоги в Україні та світі // Матеріали III Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». 27.10.2022. Львів. С. 5-11. 27. Дуб Н.Є., Шашков Ю.І., Максименко Т. Історико-теоретичні підходи до розвитку кардіологічної допомоги в Україні // Матеріали III Регіональної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». 27.10.2022. Львів. С.11-19. П. 13 Nursing Process – 90 годин П. 14 На факультеті № 2 здійснюється підготовка двох інклюзивних груп студентів з порушенням зору і слуху П. 19 Голова осередку Українського лікарського товариства
59582	Чайковська Ганна Степанівна	Старший науковий співробітник кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології,	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: педіатрія,	14	ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	Пункт 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: «Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до фахівців-практиків, які працюють на

		Сумісництво		Диплом кандидата наук КН 001173, виданий 22.12.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003180, виданий 10.04.1997			посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.
322836	Ліщук Роман Миколайович	Асистент кафедри психічного та фізичного здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Львівський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психіатрія, Диплом кандидата наук КН 015937, виданий 12.11.1997	11	ОК 6. Медична психологія	П. 4 1. Ліщук Р.М. Пандемія COVID-19 як джерело сильного психофізичного стресу. Як уникнути згубного впливу: методичні рекомендації. Львів-Рубіжне: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені АндреяКрупинського», 2020. 34 с. 2. Ліщук Р.М. Управління стресом як ресурс подолання професійного вигорання: методичні рекомендації. Львів-Рубіжне: ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені АндреяКрупинського», 2020. 34 с. П. 12 1. Бєлий М.Б., Ліщук Р.М. Дослідження готовності закладів охорони здоров'я України до роботи в умовах ризиків (На прикладі COVID-19). Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 28 травня 2021 р.). Львів: «Тріада плюс», 2021. С. 12-15. 2. Ліщук Р.М. Управління стресом як ресурс подолання професійного вигорання»: матеріали II Регіон.наук.-практ.конф. «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (м. Львів, 27 жовтня 2021 р.). – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С. 144-148. 3. Ліщук Р.М. Як жити під час карантину пандемії коронавірусної інфекції COVID-19 – наслідки для фізичного та психологічного

							здоров'я студентів-медиків, зокрема медичних сестер та братів: матеріали ІІ Регіон. наук.-практ. конф. «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» (м. Львів, 27 жовтня 2021 р.). – Львів: «Тріада плюс», 2021. – С. 40-46. 4. Петришин М.М., Ліщук Р.М. Тривога, як вид соматоформних розладів. Теоретичні та практичні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (м. Львів, 18 травня 2023 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 218-221. 5. Петришин М.М., Ліщук Р.М. Соматоформні стани і травма. Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 2 червня 2023 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 88-91. 6. Петришин М.М., Ліщук Р.М. Соматоформні розлади та причини їх розвитку. Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти: матеріали ІV Регіон. наук.-практ. конф. (м. Львів, 27 жовтня 2023 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 112-117. П. 19 Член Української спілки психотерапевтів з 1994 року. П. 20 Медичний директор ТзОВ «МЕДВЕЙ», м. Київ, лікар-нарколог Благодійної організації «Благодійний фонд «СУПЕРЛЮДИ. SUPERHUMANS», м. Львів Винники.
81540	Юристовська Наталія Ярославівна	Проректор з виховної роботи,	Комунальний заклад вищої освіти	Диплом молодшого спеціаліста,	20	ОК 4. Психологія праці та	П. 1 1.Європейський досвід публічного

		Основне місце роботи	Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Львівське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: санітарно-фельдшерський, Диплом спеціаліста, післядипломного навчання науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047837, виданий 05.07.2018	управління	управління у сфері розширення кадрового ресурсу охорони здоров'я у сільській місцевості Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. – 2016. – Вип. 46/47. – С. 211-217. (фахове видання) 2. Організаційно-правові засади публічного управління у сфері первинної медико-санітарної допомоги сільському населенню в Україні Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. – 2016. – Вип. 48. – С.174-184. (фахове видання) 3. Теоретичні аспекти державного забезпечення рівних можливостей доступу до медичних послуг та доступності медичного обслуговування сільського населення Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. 2017. – Вип. 51. – С.138-147. (фахове видання) 4.Зарубіжний досвід державного забезпечення рівноправності у доступі до медичних послуг сільського населення у процесі реформування системи охорони здоров'я Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії
--	--	----------------------	---	---	------------	--

						державного управління при Президентіві України. – 2017. – Вип. 52. – С.192-199(фахове видання). 5.Напрямки державного забезпечення рівноправності у доступі до медичних послуг сільського населення у процесі реформування системи охорони здоров'я Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. – 2017. – Вип. 53 С.121-129 6. Фінансово-управлінські аспекти розвитку малого підприємництва в Україні Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(30), P. 351–360. https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i30.179717 Web of Science 7. Готовність закладів охорони здоров'я України до автономізації Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Вип. 4(65) : у 2 ч. Ч. 1 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, 2020. С. 128-138. (фахове видання). 8. Перспективи розвитку державно-приватного партнерства в умовах реформи охорони здоров'я Демократичне врядування: науковий вісник Вип. 2(26) / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів : Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного
--	--	--	--	--	--	---

							управління при Президентів України, 2020. Електронне видання URL : https://science.lpnu.ua/uk/dg/vsi-vypusky/vypusk-226-2020/perspektyvyrozvytku-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-v-umovah (фахове видання). 9. Трансформація системи менеджменту закладу охорони здоров'я в пандемічний та постпандемічний період Наукові записки Національного університету «Острозька академія», № 20 (48), березень, 2021 р. С.15-24 (фахове видання). 10. European practices of inclusive education (experience for Ukraine) (2022). European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga, 11(55), P. 80-88. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.8 П. 4 Наповнення електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» «Психологія праці та управління» П. 10 Участь у Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» з 2019 року П. 12 Тези конференцій 1. Державне забезпечення прав людини у сфері охорони здоров'я . Проблеми розвитку публічного управління в Україні : Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнар. уч. (15 квітня 2016 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2016. – С. 309-311. 2. Нові підходи у державній політиці фінансування медичної галузі // Проблеми розвитку публічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління в Україні Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 – 7 квітня 2017 р., м. Львів) / за наук. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2017. – С. 269-271 3. Адаптація правових засад публічного управління в сфері охорони здоров'я України відповідно до стандартів Європейського Союзу // Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів: Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (6 грудня 2017 р., м. Одеса) – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2017. – С. 165-167 4. Роль органів місцевого самоврядування та територіальних громад в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика Матеріали доповідей науково-практичної конференції за міжнародною участю (7 грудня 2017 р., м. Дніпро) – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 43-45 5. Розвиток сучасних технологій у медсестринстві Матеріали доповідей всеукраїнської науковопрактичної конференції (28 травня 2021 р., м. Львів)-Львів : ВНЗ ЛОР ЛМА, 2021.- С.55-59 6. Академічна доброчесність – вектор сучасної вищої медсестринської освіти, СОГУЙКО Ю.Р. канд.мед.наук., ЮРИСТОВСЬКА Н.Я. канд.держ.упр. НЕДІЛЬКО Р.В. канд.держ.упр. (док. філософії), ВНКЗ ЛОР: «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», матеріали і всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (заочна форма) стратегія розвитку вищої медсестринської освіти у форматі «РОКУ МЕДСЕСТРИНСТВА В УКРАЇНІ 2020», 30 вересня 2020 року. П. 19 Член громадської організації «Association of International Educational and Scientific Cooperation».
211129	Рудакова Наталя Євгенівна	Викладач кафедри психічного та фізичного здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом молодшого спеціаліста, Севастопольське медичне училище імені Ж. Дерюгіної, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	5	ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	П. 3 Богдан Д.Б., Боровик І.О., Гавриш Т.С., Рудакова Н.Є. Людяність та емпатія в охороні здоров'я. Посібник для викладачів/ Богдан Д.Б., Боровик І.О., Гавриш Т.С., Рудакова Н.Є. та ін.; за ред. А. Леухіної. Київ: Майстер книг, 2022. 366 с. П. 10 У міжнародному науковому дослідженні «Formation of communicative competence of massage therapists with visual impairments» від Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти». П. 12 1. Rudakova N. Physical Activity in Rehabilitation of Persons with Chronic Obstructive Pulmonary Disease/ Tymruk-Skoropad K., Dub O., Tsizh L., Rudakova N. // Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society. 2019. №3(47). С.63–71. 2. Рудакова Н.Є. Використання засобів індивідуального захисту (масок) у закладах вищої освіти: від теорії до практики/ Рудакова Н.Є., Костерева Н.В. // Вісник Соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. №3(85). С. 24-27. 3. Рудакова Н. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців з медсестринства у сфері реформування реабілітаційної допомоги в Україні / Рудакова Н. // Вісник Львівського університету. Серія

						педагогічна.2021. №35. С.166-176. 4. Рудакова Н. Актуальні питання підготовки бакалаврів медсестринства у системі реформування реабілітаційної допомоги/Н.Рудакова // Молодь і ринок. 2021. №11-12. С.149-156. 5. Rudakova N. Pytania szkolenia pielęgniarki dla zespołu wielodyscyplinarnego / Rudakova N. Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві. 2021. №2. С.23-26. П. 19 Громадська діяльність на засадах фізіотерапевта команд Turnverein 1897 Rendele.V., команди Fussball - Gesellschaft Seckbach 02 e.V, Німеччина 2022- 2023 роки. П. 20 Робота фізичним терапевтом ЦФР «Формула руху», 2016-2020, робота фізичним терапевтом РЦ «Клініка Марії Кравчук» 2020- 2022 роки.
322738	Похмурський Володимир Васильович	Завідувач кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003699, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 023925, виданий 09.11.2010	20	ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії П 10 Учасник Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» П 13 Викладання ОК англійською мовою: «Медсестринство в хірургії» для груп здобувачів II Мсі-21, II Мсі-22, III МСі-21 англійською мовою навчання сум. 186 аудиторних годин у 2023-2024 н.р. П 19 Член ESTES (Європейська асоціація медичної симуляції) Член IMRUA (Міжнародної асоціації екстреної медичної допомоги на мотоциклах) П 20 2017 – 2019 рр. – головний лікар, генеральний директор КЗ ЛОР «Львівський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»

384129	Стоколос-Ворончук Оксана Олександрівна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 031230, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029459, виданий 23.12.2011	26	ОК 8. Методологія наукової роботи	П. 1 1.Стоколос-Ворончук О., Юристовська Н., Короленко В. Інклюзивна освіта України в контексті кризових викликів: психолого-педагогічні аспекти. / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 2(36) 2024. С.500-513 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-500-513 2.Хренова В.В., Кас'яненко О.М., Стоколос-Ворончук О.О. Вплив інклюзивного навчання на соціально-емоційний розвиток дітей з порушенням мовлення та їх інтеграцію в суспільство / Педагогічна академія: наукові записки: журнал.2024. Випуск 2/2024, вилучено із https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/14 . DOI: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.01.29.02 3. Холод, І. В., Гончарук, В. А., & Стоколос-Ворончук, О. О. (2023). Розвиток філологічної освіти в Україні в умовах діджиталізації та цифровізації освітнього процесу. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/259 . DOI:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7774459 4.Фендик О.М., Жданова А.А.,Стоколос-Ворончук О.О. Принципи та виклики сучасної інклюзивної освіти /Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал.2023. № 10(28) 2023, вилучено із http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7860 - DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1173-1183 5.Stokolos-Voronchuk O.O. European
--------	--	---	---	---	----	-----------------------------------	---

							practices of inclusive education (experience for Ukraine) (2022). European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga, 11(55), P. 80-88. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.8
							П. 12
							1. Стоколос-Ворончук О., Менів Н.П. Вплив студентського наукового товариства на освітній процес спеціалізації «Лабораторна діагностика». І Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я" Львів, 2024.
							2. Стоколос-Ворончук О., Гасюк Г.Г. Олітературнення етнообразів у рецепції гумористичних традицій: новаторство С.Руданського. У Міжнародна науково-практична конференція Innovations and prospects of world science.- Ванкувер, Канада. 29-31 грудня 2021 року – С.76-82.
							3. Стоколос-Ворончук О. О. Література й анекдот: деякі єврейські образи у творах Івана Франка / О.О. Стоколос-Ворончук // WORLD SCIENCE DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws.-MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC DITION, № 2(54) Vol.2, February 2020. —S. 45-52.
							4.. Стоколос_Ворончук О.О., Гасюк Г.Г. «Специфіка іонаціональних стосунків в українській сміховій культурі XIXст. The 4th International scientific and practical conference “World science:problems, prospects and innovations” (December 23-25, 2020) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2020.C.344-350.
							5. Стоколос_Ворончук О.О. Інтерпретація

							образу-стереотипу в українських анекдотах XIX ст. про міжетнічні взаємини / О.О. Стоколос_Ворончук // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція м.Одеса. 21-22 лютого 2020 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. – С.125-127. П. 4 1. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Академічне письмо». ЛЬВІВ: ЛМА, 2024. 36 с. 2. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Методологія наукової роботи». ЛЬВІВ: ЛМА, 2024. 24с. 3. Стоколос – Ворончук О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням). ЛЬВІВ: ЛМА, 2024. 31с. П. 19 Членкиня Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва.
130137	Лозинська Світлана Олексіївна	Завідувача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 066986, виданий 23.02.2011	23	ОК 2. Соціологія медицини	П. 3 1. Лозинська С.О., Рутар С.М., Шашков Ю.І. Соціологія медицини: навчальний посібник. Львів : ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», «Тріада ПЛЮС» , 2021. 196 с. 2. Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. 153 с. П. 4 1. Лозинська С.О. Соціологія: навчально-методичні матеріали для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. –Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА імені Андрея Крупинського», 2021. – 76 с. 2. Лозинська С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія української культури» для самостійної роботи для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. – Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА імені Андрея Крупинського», 2021. – 24 с. 3. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни: «Основи філософських знань» для студентів . усіх спеціальностей денної форми навчання Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. –Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА імені Андрея Крупинського», 2021. – 26с. 4. ‘Лозинська С.О. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Історія та культура України»: для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського. –Львів : КЗВО ЛОР «ЛМА імені Андрея Крупинського», 2022. – 22 с. 5. Електронні курси з дисципліни: «Соціологія» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня молодший бакалавр. 2020-2024 рр.; з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Соціологія медицини» для студентів магістрів 2021-2024 рр. П. 8 Відповідальна за виконання наукової теми кафедри П.10 Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти».2021-2022 н.р. р. Участь в тренінгу «Ефективні комунікації в медичному університеті» 2022 р П. 12 1. Лозинська С.О. Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні / С.О. Лозинська, С.М. Рутар // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 3 стор. 2.Лозинська С.О. Доброчесність – головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти / С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра // Забезпечення якості вищої освіти: Зб. матеріалів II-ої Всеукр. наук.-метод. конф. (Одеська нац. академія харчових технологій; м. Одеса, 30 травня 2020 р.). – 2 стор. 3. Лозинська С.О. Проблеми визначення індикаторів якості охорони здоров'я в рамках предмету соціології медицини. / С.О.Лозинська, С.М.Рутар // Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Науковотеоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності» (Наукове об'єднання «Відкрите суспільство»; м. Дніпро, 16-17 квітня 2021 р.). – 6 стор. 4.Лозинська С.О. Якісні показники медичної освіти для надання послуг в галузі охорони здоров'я / С.О. Лозинська, Д.Б. Курсик // Освіта медичних фахівців:реалії та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							виклики сьогодення: 36. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Львівська медична академія імені Андрея Крупинського; м. Львів, 27 квітня 2023 р.). – 4 стор. 5. Лозинська С.О. Педагогічні умови формування професійної мотивації майбутнього медичного працівника / С.О. Лозинська, Л.В. Коновал // Освіта медичних фахівців:реалії та виклики сьогодення: 36. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Львівська медична академія імені Андрея Крупинського; м. Львів, 27 квітня 2023 р.). – 4 стор. П. 19 Член громадської організації «Центр соціальних технологій» з 2019 року, м.Львів
299910	Олійник Наталія Юріївна	Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський Державний Університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 018354, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045030, виданий 15.12.2015	23	ОК 3. Лідерство та командна робота	П. 3 Соціальна відповідальність суспільних інститутів: інноваційний та соціально-гуманітарний аспект / редкол.; за наук. Ред.. А.Я. Кузнєцової, Л.К. Семів, З.Е. Скринник. – Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. – 311 с. (співавтор) Соціальне забезпечення в Україні : навч. посібник / кол. авторів ; за ред. А. Я. Кузнєцової, З. Е. Скринник, Л. К. Семів. — Львів : Університет банківської справи, 2021. — 547 с. (співавтор) П. 4 1. Електронний курс «Основи філософських знань» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 2. Електронний курс «Філософія» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 3. Електронний курс «Демократія: від теорії до практики» на освітній платформі moodle Львівської медичної академії. 4. Олійник Н.Ю. Методичні рекомендації для підготовки до

							семінарських занять з основ філософських знань для студентів спеціальностей «Медсестринство», «Технології медичної діагностики та лікування», «Стоматологія», «Сестринська справа»/ Н.Ю. Олійник. – ВНКЗ «Львівська медична академія», 2021. – 34 с. П. 10 1. Участь в грантовому проєкті Civic School for Sound EU Practice, Level C “Тренінг для Тренерів”. Проєкт здійснюється Інститутом Європейської Політики (Берлін) за підтримки Федерального Закордонного Офісу Німеччини (січень – червень 2019 р., Львів, Київ) 2. Civic School for Sound EU Practice, Level D “Тренінг з організаційного розвитку мереж”. Проєкт здійснюється Інститутом Європейської Політики (Берлін) за підтримки Федерального Закордонного Офісу Німеччини (листопад 2019 р. - березень 2020 р.) 3. Участь в проєкті з «Громадянської освіти» у програмі запровадження інноваційного курсу «Демократія: від теорії до практики» організований Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES) за підтримки USAID, UKAID, Canada. (з лютого 2019 р.) 4. Реалізація міжнародного грантового проєкту Terms of Reference Medical Education Development Project/Main Phase Consultancy (травень 2022 – червень 2023) П. 12 1. Олійник Н. Ю., Назаркевич Н. В. Гендерний підхід в медичній теорії та практиці: вимоги сучасності / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки: збірник тез наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.) / за редакцією кандидата історичних наук Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 88-92 П.13 Проведення навчальних занять англійською мовою з дисципліни «History and culture of Ukraine» для студентів I МСі 21 групи 2020-2021 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.), «History and culture of Ukraine» для студентів I МСі 21 групи 2021-2022 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.), «Philosophy» для студентів II МСі 21 групи і для студентів II МСі 22 групи 2022-2023 н.р. у Львівській медичній академії (34 год.) П. 19 Член Українського філософсько-економічного товариства (79020, м. Львів, пр. Чорновола, 61) Член Асоціації викладачів громадянської освіти - https://cea.weblium.site/?fbclid=IwAR1R5TOW9VmJKNUIoY2m4yt1Hgjo rX79TagRzk2eqJRZemEmtB3Wj4bXUo П. 20 1. Співпраця за цивільним договором з Громадянською мережею «ОПОРА» в якості консультантки щодо виборчого процесу (2019-2020). 2. Співпраця за цивільним договором з Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES) в якості консультантки з громадянської освіти з розробки онлайн-курсу «Демократія через дії» для платформи ДІА (2022-2023).
322738	Похмурський Володимир Васильович	Завідувач кафедри хірургічних дисциплін і невідкладних станів, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна	20	ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	П 10 Учасник Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» П 13 Викладання ОК англійською мовою: «Медсестринство в хірургії» для груп здобувачів II Мсі-21, II Мсі-22, III МСі-21

				справа, Диплом кандидата наук ДК 003699, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023925, виданий 09.11.2010			ангійською мовою навчання сум. 186 аудиторних годин у 2023-2024 н.р. П 19 Член ESTES (Європейська асоціація медичної симуляції) Член IMRUA (Міжнародної асоціації екстреної медичної допомоги на мотоциклах) П 20 2017 – 2019 рр. – головний лікар, генеральний директор КЗ ЛОР «Львівський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»
182338	Клонцак Ореста Ігорівна	Асистент кафедри соціально- гуманітарн их дисциплін, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051255, виданий 05.03.2019	9	ОК 1. Англійська мова	П.1 1. Mukan N., Lavrysh Y., Klontsak O., Mukan O., Horokhivska T., Stechkevych O. Academic Service- Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. Vol. 13(1). P. 54– 70. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/359 (Web of Science). 2. Kalagurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem- based learning in the Educational Space of a Modern Primary School. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 35. С. 94 – 101. 3. Лещак Т., Крива М., Клонцак О. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями. Молодь і ринок. Дрогобич, 2021. № 2(188). С. 65– 69. 4. Клонцак О. Шляхи підготовки педагогів до організації та застосування програм академічно- громадського навчання в університетах США. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць. Дрогобич: Редакційно- видавничий відділ

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С. 86 – 89. 5. Клонцак О. Удосконалення системи вищої освіти України у контексті застосування американського досвіду організації академічно-громадського навчання. Людинознавчі студії : збірник праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 7/39. С. 116–129. П. 3 Клонцак О. Історичні та організаційно-педагогічні аспекти розвитку академічно-громадського навчання у системі університетської освіти США. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні запити: колективна монографія / Ю. Д. Заячук, О. В. Караманов, В. С. Федина-Дармохвал та ін; за заг. Редакцією Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 47–69. П. 4 1. Клонцак О.І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітній ступінь бакалавр. Розділ: «Медична освіта». Львів, 2020. 54 с. 2. Клонцак О.І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітній
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступінь бакалавр. Розділ: «Системи людського організму: дихальна, травна, серцево-судинна». Львів, 2020. 45 с. 3. Клонцак О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – англійська» для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Розділ: «Академічна та професійно-ситуативна комунікація». Львів, 2022. 55 с. 4. Клонцак О. Методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація освітнього ступеня бакалавр. Львів, 2022. 14 с. 5. Електронний курс “Англійська мова” на освітній платформі MOODLE: https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=99 П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (спеціалізована вчена рада К 35.052.24). Тема кандидатської дисертації: «Розвиток академічно-громадського навчання студентів у системі університетської освіти США». Здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом кандидата наук (ДК № 051255) на підставі рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 р. П. 10 Учасник Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти». П. 12 1. Клонцак О. Застосування програм академічно-громадського навчання в університетах США на поч. ХХІ ст.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції, 30 травня 2019 р. С. 189 – 191. 2. Клонцак О. Напрями реалізації академічно-громадського навчання в університетах США на поч. XXI ст. Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні на практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 115–116. 3. Клонцак О. Співробітництво університетів та громадських організацій як складова програм академічногромадського навчання у системі вищої освіти США. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції, 27–28 травня 2021 р. Київ. С. 107–109. 4. Клонцак О. Застосування академічно-громадського навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців в університетах США та Європи. Тези доповідей II міжнародної наукової конференції «Теоретичні на практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір», 28 жовтня 2021 р. Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 25 – 27. 5. Kalahurka Kh., Klontsak O., Kryva M. On the Question of Makarenko Studies Research of Halyna
--	--	--	--	--	--	--	--

						Рарерна. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції, м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р. ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О.А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 1. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 131 – 132. 6.Клонцак О.І. Формування соціокультурної компетентності майбутніх медичних сестер через академічно-громадське навчання: досвід американських закладів вищої освіти. Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 27 квітня 2023 р.). Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2023. С. 51 – 54. П. 19 1. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 55/2023 від 01.01.2023 р. 2. Член обласного методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗФПО Львівської області м. Львів вул. Дорошенка, 70 Електронна адреса radadurektoriv.lviv@gmail.com
299453	Кривко Юрій Ярославович	Ректор інституту, Основне місце роботи	Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 072 Фінанси,	38	ОК 11. Клінічне медсестринств о в хірургії П.1 • Kryvko Y.U., Paltov E.V., Kovalyshyn O.A., Fik V.B., Podoliuk M.V., Holeyko M.V. Pathomorphological changes in rats' retinal layers at the end of the twelfth week of experimental opioid influence // International Academy Journal Web of Scholar – April 2019. - №4 (34). – 19 – 21 P. • Kryvko Yuriy, Mykhalevych Marta, Paltov Yevgen Морфологічні зміни будови піднижньощелепної слинної залози наприкінці 4-го

				банківська справа та страхування, Диплом доктора наук ДД 008871, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук КД 028478, виданий 09.01.1991, Атестат доцента ДЦ 005485, виданий 21.12.1994, Атестат професора 12ПР 006687, виданий 14.04.2011		тижня експериментального опіоїдного впливу // Multidisciplinary Scientific Jorنال Web of Scholar – March 2020. - № 3 (45). – 11 – 15 P. • Kryvko Yuriy, Mykhalevych Marta, Paltov Yevgen Мікроструктурна характеристика піднижньощелепної слинної залози щура в нормі // Multidisciplinary Scientific Edition World Science – March 2020. - № 3 (55), Vol. 2. – 13 – 17 P. • Кривко Ю.Я., Черкасов В.Г., Кравчук С.Ю., Сопнєва Н.Б. та ін. Анатомія людини. Підручник / за ред. проф. Кривка Ю.Я., проф. Черкасова В.Г. // Вінниця: Нова Книга, 2020. – 448 с. : іл. ISBN 978-966-382- 836-7. • Ю.Я. Согуйко, Є.В. Пальтов, З.З. Масна, М.Є.Ковальська, Р.П. Криницький Динаміка патоморфологічних змін у шарах сітківки при десятитижневому вживанні опіоїдного анальгетика з паралельною чотирьохтижневою корекцією пентоксифіліном в експерименті // Світ медицини та біології. – 2021. – № 2 (76). – С. 243 – 247. П.2 • Структурна організація, ангіоархітектоніка та антропометричні особливості органів у внутрішньо- та поза утробному періодах розвитку, за умов екзо- та ендопатогенних факторів (номер держреєстрації 0115U000041). • Функціональна анатомія ряду органів та архітектоніка їх судинного русла у пре- і постнатальному періодах онтогенезу при експериментальних порушеннях гемомікроциркуляції, реконструктивних операціях та цукровому діабеті (номер держреєстрації 0195U006511). П.3 Анатомія скелета
--	--	--	--	---	--	--

							людини: за матеріалами Львівського анатомічного музею./ В.Б. Фік, М.Н. Цитовський, Ю.Я. Кривко та ін. – Львів, 2016. – 294 с. Анатомія людини: підручник / Ю.Я. Кривко, В.Г. Черкасов, С.Ю. Кравчук, Н.Б.Сопнєва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 452 с.: іл. Морфо-антропометричні особливості шийного відділу хребта в осіб юнацького віку Прикарпатського регіону: Монографія / О. О. Адамович, Ю.Я. Кривко. - Львів: Сорока, 2021. - 86 с. : іл Спланхнологія: навч. посіб. / Ю.Я. Кривко, Н.Б. Сопнєва, Н.О. Нечипор, Г.С. Фалик. – Львів: П.4 Видавництво Львівської політехніки, 2021. Нервова система. Органи чуття: навч. посіб./ Ю.Я. Кривко, Н.Б. Сопнєва, Н.О. Нечипор, Г.С. Фалик. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. Панкевич М.С. Медична біологія: навч.- метод. посібник/ за ред. Ю.Я. Кривка. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 196 с. Серцево-судинна система: навч. посіб. / Ю.Я. Кривко, Н.Б. Сопнєва, Н.О. Нечипор, Г.С. Фалик. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022 П.6 Дисергантами захищено 16 кандидатських робіт, 2 докторські дисертації. Керівник магістерської роботи 1 студента-магістра на тему «Вивчення та удосконалення комунікативних компетентностей у медичних працівників на прикладі Львівського обласного госпіталю ветеранів війн та репресованих ім. Ю. Липи» П.10
--	--	--	--	--	--	--	--

							Учасник Україно-швейцарського проєкту П.19 Член Українського лікарського товариства
432343	Цубанова Наталя Анатоліївна	Професор кафедри фармації, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фармація, Диплом магістра, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фармакологія, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 003091, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 028337, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 016925, виданий 19.04.2007, Аттестат професора 12ПР 011238, виданий 15.12.2015	17	ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	П. 1 1. Цубанова Н. А., Чернявски Э.С. Инновационные технологии в фармакокоррекции железодефицитных состояний. International Journal of Endocrinology.- 2019.- Vol.15 № 1. P.86-95. http://www.mif-ua.com/archive/article/47345 2.Tsubanova N.A. Zhurenko D.S. A pharmacodynamic study of a new gel containing an extract of Aloe vera an extract of oak bark for potential treatment of periodontal disease. Czech And Slovak Pharmacy. 2020. Vol. 69. P.143-148/ (SCOPUS) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32972158/ 3. A. Kotvitska, N.Tsubanova, N.Kononenko, V. Zhurenko. Problem of antibioticcorezistence in applicable aspects of ecopharmacy. Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science» №1 (29)2021. P.4-9. (SCOPUS) http://journals.uran.ua/sr_pharm/article/view/225220 4. Tsubanova N, Trutaieva L. Antioxidant and anticytolytic action as the basis of the Pancreo-Plant® hepatoprotective effect in acute liver ischemia. Ceska Slov Farm. 2021 Summer;70(3):102-108. English. PMID: 34418947. (SCOPUS) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34418947/ https://www.prolekare.cz/en/journals/czech-and-slovak-pharmacy/2021-3-10/antioxidant-and-anticytolytic-action-as-the-basis-of-the-pancreo-plant-hepatoprotective-effect-in-acute-liverischemia-127906 5.Tsubanova N., Trutaieva L. Influens of the herbal remedy pancreo-plant on conditions of acute

toxic hepatitis on the functional activity of the liver and peroxidation processes PharmacologyOnline, 2021, 2, pp. 25–34/ (SCOPUS)https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol2/PhOL_2021_2_A004_Tsubanova.pdf

6. Tsubanova N.A., Kovpak A.V., Zamorskyi I.I. Study of possible sex features of Ramipril and candesartan treatment under experimental arterial hypertension in rats Ces. Slov. Farm. 2022 №71:116-120. Scopus, Q3

П. 2

1. Цубанова Н.А., Берднік О.Г., Загайко А.Л. Фармацевтична композиція для лікування цукрового діабету 2 типу: пат. 134591 України: МПК (2019.01) A61K31/64, A61K31/00, A61P3/10. № и 201812544; заявл. 17.12.18 ; опубл. 27.05.19, Бюл. № 10 ; 6 с.

2. Цубанова Н.А., Кононенко Н.М., Чернявські Е.С., Кононенко Т.Р. Цитопротекція наркоз-індукованих порушень гепамарином. Укрмедпатентінформ. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. № 142-2020 (підписано до друку 14.09.2020). 4 с.

П. 3

Tsubanova N. Chernyavsky E. Study of the influence of aromatherapy with essential oils of lemon, orange and grapefruit as an innovative element of optimization postgraduate training of pharmacists. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 849-857.

П. 4

1. Побічна дія лікарських засобів та шляхи її запобігання: метод. рек. до викон. самоств. роботи / Н. А. Цубанова, Л. І. Шульга, О. Ф. Пімінов та ін. – Х. : НФаУ,

							2019. – с. 44. 2. Сучасні підходи раціональної фармакотерапії ішемічної хвороби серця, гострого коронарного синдрому. Клініко-фармакологічна характеристика антиангінальних засобів: метод. рек. для практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова, В. Ф. Осташко, О. Л. Халєєва, А. В. Березняков, К. О. Калько; за заг. ред. проф. О. Я. Міщенко. Х.: НФаУ, 2020, 42 с. 3. Антиангінальні засоби: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки: метод. рек. для практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, І. М. Риженко, В. Ф. Осташко, О. Л. Халєєва, А. В. Березняков, К. О. Калько; за заг. ред. проф. О. Я. Міщенко. Х.: НФаУ, 2020, 56 с. 4. Сучасні підходи забезпечення раціонального застосування лікарських засобів: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 60 с. 5. Лікарські засоби, що впливають на нервову систему: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, А. В. Березняков та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 92 с. 6. Організація відпуску лікарських засобів та виробів медичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							призначення в аптеці: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, Д. С. Журенко – Х. : НФаУ, 2021. – 45 с. 7. Надання допомоги при невідкладних станах та гострих отруєннях: роль провізора: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Є. В. Бондарев, Н. А. Цубанова, Н. В. Бездітко та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 37 с. 8. Лікарські засоби для лікування серцево-судинних захворювань: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 74 с. 9. Лікарські засоби, що впливають на процеси запалення болю, алергії, та імуноотропні препарати: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. А. Цубанова, А. В. Березняков та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 41 с. 10. Хіміотерапевтичні лікарські засоби: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О. Я. Міщенко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 62 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Лікарські засоби для лікування захворювань дихальної системи: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску.: метод. рек. до проведення практ. (сем.) занять та самостійної роботи / О.Я. Міщенко, В. Ф. Осташко, Н. В. Бездітко, Н. А. Цубанова та ін. ; за заг. ред. О. Я. Міщенко. – Х. : НФаУ, 2021. – 76 с. 12. Лікарські засоби для лікування захворювань шлунково-кишкового тракту, метаболічного синдрому та цукрового діабету: клініко-фармакологічна характеристика, сучасні аспекти раціонального застосування та особливості фармацевтичної опіки при відпуску / О. Я. Міщенко, К. О. Калько, В. Ф. Осташко, Н. А. Цубанова та ін. – Х. : НФаУ, 2021. – 80 с. П. 6 Журенко Дмитро Сергійович, асистент кафедри клінічної фармакології ІПКСФ НФаУ. Дисертація на здобуття наукового ступеня к. фарм. н. (PhD) «Дослідження фармакологічної активності нового комбінованого гелю, що містить екстракти Aloe arborescens та Cortex Quercus». Науковий керівник д.фарм. н., проф. Цубанова Н .А. Дата затвердження Атестаційною колегією МОН України 30.11.2021 П. 7 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.605.03, 14.03.05 – фармакологія при НФаУ 2. Голова спеціалізованої вчена рада ДФ 64.605.023 Національного фармацевтичного університету МОЗ України, утворена наказом МОН України від 30.04.2021 р. №
--	--	--	--	--	--	--	--

494 з захисту дисертації Мірзалиєва Мірзахана Темірлановича, на тему: «Експериментальне дослідження ефективності екстракту капусти городньої (Brassica oleracea L.) при виразкових ураженнях шлунка».

3. Член апробаційної спеціалізованої вченої рада ДФ 64.605.023 Національного фармацевтичного університету МОЗ України

П. 8

1. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічній базі SCOPUS Journal of Pharmaceutical Research International

2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічній базі SCOPUS Journal of Advances in Medical and Pharmaceutical Science

П. 12

1. A. A. Kotvitska, N. A. Tsubanova, N. M. Kononenko Formation and development perspectives of eco-pharmacy. Journal of Education, Health and Sport. 2019;9(2):521-531. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2613883> <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6757>

2. Цубанова Н. А., Чернявски Э.С. Инновационные технологии в фармакокоррекции железодефицитных состояний. International Journal of Endocrinology.- 2019.- Vol.15 № 1. P.86-95.

3. Цубанова Н.А., Барская А.В., Цубанова Э.С. Клиническая эффективность препаратов на основе лекарственного растительного сырья в терапии мочекаменной болезни. Семейная медицина.- 2019.- № 1 (81). P.80-87.

4. Цубанова Н.А. Пути оптимизации применения назальных

							деконгестантов: повышение эффективности и улучшение переносимости. Здоров'я України. 2020. №19 (488). С.28- 29. 5. Цубанова Н.А., Чернявски Э.С. Клинико-фармакологический портрет инновационного комбинированного средства «Пробиз Иммуно». Мистецтво лікування. 2020. № 9 (175). С. 71-77. 6. Цубанова Н.А., Чернявски Э.С. Катарально-респираторный синдром: фармакологическое обоснование применения Бриомосс. Современная фармация. 2021.- февраль 32.- С.44-50. https://e.issuu.com/anonymous-embed.html?u=plakhotnycha.pharmacy&d=modern_pharmacy_2021_02_web 7. Цубанова Н.А. Баланс в достижении цели: красота и здоровье женщины глазами фармаколога. Здоровье Украины.- 2021.- № 5. С.17-18. https://health-ua.com/multimedia/userfiles/files/2021/Akush_5_2021/Akush_5_2021_st16-17.pdf 8. Застрижна М.Л., Волощук Н. І. Цубанова Н. А. Вивчення антиексудативної дії екстракту трави <i>Saponaria officinalis</i> L за умов зимозанового набряку. Матеріали XX Наукової конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку — 2023» 21-22 квітня 2023 року, м. Вінниця. ВНМУ ім. М.І. Пирогова . С. 600-601. https://www.vnmu.edu.ua/%D1%81%Do%BD%D1%82. 9. Колодій В.В., Цубанова Н. А., Застрижна М.Л. Лікарські препарати інгібітори фосфодіестерази IV типу. Старі знайомі та інноваційні молекули. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

						практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук». (м. Львів, 18 травня 2023 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 324 -325. https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/materialy-ii-vseukrayinskoyi-konferencziyi.pdf 10. Цюник Н.Ю., Гавірко Р.А., Цубанова Н. А. Проблемні питання орфанних лікарських препаратів. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти фундаментальних медико-біологічних наук». (м. Львів, 18 травня 2023 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 332 – 339. https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/materialy-ii-vseukrayinskoyi-konferencziyi.pdf .
166534	Федечко Йосип Михайлович	Доцент кафедри лабораторної медицини, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1966, спеціальність: педіатричний факультет, педіатрія, Диплом кандидата наук ММД 024672, виданий 13.03.1970, Атестат доцента ДЦ 071440, виданий 10.05.1984	52	ОК 15. Хвороби цивілізації П. 1 1. Фік В. Б., Федечко Й. М., Кривко Ю. Я., Пальтов Є. В. Мікробний склад пришийкової ділянки зубів та ясенного краю білих щурів у нормі. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Boston, USA □ 26-28 August 020.- С. 363-368. 2. Fik V. B., Fedechko Yo. M., Pal ' tov Ye. V. Bacterioscopic studies of the microflora in the neck part of the teeth during the experimental action of opioid, after its cancellation and medication correction. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference Munich, Germany. □ 2021. 17-19 January. -P. 31-35. 3. V. B. Fik, R. M. Matkivska, Y. M. Fedechko, V. V. Humeniuk, O. V.Yefremova, Fedonyuk L. Y. Interdependense of the microbiocenose Composition Biopelicle and theseverity degree of Changes in the

mucosus Membrane on the Gum Wiadomości Lekarskie. № 5-6 p. 19-24. 2022
<https://wiadlek.pl> › 05-06-2022

4. Г.С. Лаврик, О.П. Корнійчук, Й.М. Федечко. Індукція імунної відповіді біоплівковими та планктонними формами *Staphylococcus aureus* у експерименті \\ Експериментальна та клінічна фізіологія та біохімія// 2018, 4(84): 54-61.
<https://doi.org/025040/esc/b2018.04.22>

5. Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Федечко Й.М., Іжицька Н.В., Макар О.Р. Нестабільна стенокардія у хворих із хронічним обструктивним захворюванням легень як наслідок активізації факторів запалення на фоні адаптаційних змін мікрофлори. Актуальні проблеми сучасної медицини т. 18. 2018 ю Ву. 6і . 41-45

6. Фік В. Б., Федечко Й. М., Пальтов Є. В., Кривко Ю. Я. Аналіз антибіотикочутливості ізолятів бактерій, виділених у ділянці пришийкової частини зубів та ясенного краю наприкінці шостого і десятого тижнів опіоїдного впливу □// Вісник проблем біології медицини – 2020 – Вип. 3 (157) . – С. 213-216 УДК616.12-009.72-06:616.23\25-036.12:616-002:616.2.22.4

7. Fik V. B., Fedechko Y. M., Pal 'tov Ye. V. Characteristics of the microbiom of the neck region of the teeth in the experimental action of opioid, its cancellation and application of ceftriaxone as a composition of complex medical correction. Science Review□. - 8(35), 2020. – P. 1-5. 2.

8. Fik V. B., Fedechko Y. M., Pal 'tov Ye. V. The composition of the microbiotes of the neck part of the teeth in the area of the gum edge of rats at the end of the second, fourth and sixth weeks of opioid influence .World Science□. 9(61), 2020.-

P. 1-5.

9. V. B. Fik, R. M. Matkivska, Y. M. Fedechko, V. V. Humeniuk, O. V. Yefremova, Fedonyuk L. Y. Interdependense of the microbiocenose Composition Biopelicle and theseverity degree of Changes in the mucosus Membrane on the Gum.. Wiadomości Lekarskie. V25(5-6). p. 19-24. 2022
<https://wiadlek.pl> › 05-06-2022

10. Volodymyr B. Fic, Martya M. V. Michalevych, Maria V. Podolyk, Yosyp M. Fedechko. Dynamics of the Changes in the microbial Piucture of the oral Cavity of the Background of chronic opioid exposure in the experiment. - Wiadomości Lekarskie. V. 25(7) p. 24-28.2022
<https://wiadlek.pl> › 07-2022

11. Чмир Н.В., Дутка Р.Я., Абрагамович Х.Я., Федечко Й.М., Курбан М.М. Дослідження альфа-дефензину при ішемічній хворобі серця і цукровому діабеті 2-го типу на ґрунті метаболічного синдрому. Міжнародний ендокринологічний журнал. Т. 18(7),2022
<http://www.mif-ua.com> › archive › article

12. Fic V.B., Dmytriv G.M., Fedechko Y.M., Paltov Ye., Features of the Dynamics of the oral Cavity of intacts Rats . Вісник проблем біології та медицини – 2022 – вип 2, т « 165
<http://e-lib.pdmu.edu.ua> › cgi-bin › cgiirbis_64

13. Фік В. Б Дмитрів Г. Н., Федечко Й. М. Динаміка біоценозу ротової порожнини інтактних щурів.. Вісник проблем біології та медицини – 2022 – вип 2, т « 165
<http://e-lib.pdmu.edu.ua> › cgi-bin › cgiirbis_64

П. 2

1. Смоляр Н. І. Корнійчук О.П., Федечко Й. М., Дацко В. А. Спосіб моделювання мікробіомів ротової порожнини in vitro для визначення факторів вірулентності

							одонтопатогенних мікроорганізмів. Патент на корисну модель № 109350 . Бюлетень державної інтелектуальної власності №16. 2016. https://uapatents.cvom.8-109350-sposib-modeluvan 2. Пупін Т.І. Слобода М.Т.,Мандич О.В., Федечко Й.М., Мінько Л.Ю.,Шикула Р.Г. Спосіб виявлення біодеградації макромолекул мікробними компонентами дентальної біоплівки № 22193, опубл.26.12.2017.Бюлетень держслужби інтелектуальної власності № 24. 2017 П. 4 1. Микробиологія, вірусологія, імунологія. Колектив авторів. Под. ред. акад. В. П. Широбокова «Нова книга». Вінниця. 2016. 965 с. 2. Микробиологія, вірусологія, імунологія. Й. М. Федечко, В. В. Данилейченко, О. П. Корнійчук . Підручник для студентів стоматологічних факультетів «Нова книга». Вінниця. 2017. 375 с.35 http://microbiology-dnmu.pp.ua > література 3. В. В. Данилейченко, Й.М. Федечко, О.П. Корнійчук, І.І.Солонинко. Микробиологія з основами імунології Видання друге, доповнене та перероблено / «Медицина» К. IVкв 2019 р. 239 с. https://www.medpublsh.com.ua > mikrobiologija-z-osn.. Medical Microbiology, Virology and Immunology// Edited by Acad. V. P. Shyrobokov/ Vinnytsia. Nova knyga 2019. 730 p. https://issuu.com > novaknyha > docs П. 19 Член Всеукраїнської асоціації медичної хімії та лабораторної медицини П. 20 Лабораторія «Мікробінформ», керівник лабораторії,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стаж роботи 20 років
299655	Короткий Валерій Васильович	Доцент кафедри клінічного медсестринства, акушерства та гінекології, Основне місце роботи	Факультет №1	Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: лікувальний факультет, терапія, Диплом кандидата наук МД 014568, виданий 29.09.1982, Атестат доцента ДЦАР 005226, виданий 04.06.1997	38	ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	П. 3 Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів „Пропедевтика внутрішньої медицини” за ред.О.Г.Яворського., Київ. - ВСВ„МЕДИЦИНА”,2020.-552С.+12 кольорових вкл. +Електронний додаток/Електронний ресурс, 443-483с. П. 12 1.Короткий В.В.,Івасівка Р.С.,Матушак О.М.-Ефективність симбіотика Преета в комплексному лікуванні хронічного пієлонефриту. Матеріали 11 міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. 13-14.04.2019. 2.Сойка Л.Д.,Короткий В.В.,Рутор С.М.-Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерської роботи за спеціальністю 223.Медсестринство;3 а загальною редакцією Ю.Я.Кривка-Львів.ВНКЗ ЛОР,„Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського, 2019. 3.Короткий В.В.,Івасівка Р.С.,Новосад В.В. Ефективність препарату„Мебікар ІС" при стресіндукованих загостреннях синдрому подразненої кишки. Збірник праць 13 міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, Ужгород,2020. 4. Карпінська Т.Г. Показники стану здоров'я сучасних підлітків, як одна із складових здоров'я населення держави/ Т.Г.Карпінська,Т.В. Грабовська, С.В. Серeda, В.В. Короткий// Український медичний часопис. - 2021 -№3. – с.84-86.

							5 .Короткий В.В.,- Згадка про вчителя, чудову людину. В книзі „Богдан Володимирович Качоровський- видатний український вчений”. Автор-упорядн. і ред. Ю.М.Панишко, за участю А.Б.Новосад.- Львів:П.П.Сорока Т.Б.,2022.145-146с. П 19 Член всеукраїнської спілки лікарів-інтерністів Член львівської спілки лікарів пульмонологів П 20 Досвід практичної роботи як лікаря 48 років.
209635	Бялий Андрій Олександрович	Викладач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, Основне місце роботи	Факультет №2	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління	18	ОК 19. Соціальна медицини та медична статистика	П. 4 1. Наповнення електронних курсів на освітній платформі MOODLE з дисциплін: • «Медсестринство в дерматології та венерології» • «Дерматологія венерологія з оцінкою результатів досліджень» • «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» • «Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині» • «Соціальна медицина та медична статистика» • «Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни Громадське здоров'я та громадське медсестринство». П. 12 1. 11.Бялий А.О. Психологічні фактори, як один з чинників дерматологічних захворювань. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково - практичної конференції «Нове у медицині сучасного світі». Львів, 22-23 листопада 2019р. с.57-62. 2. 12.Бялий А.О. Біоетика та етичне виховання в медсестринстві. Організація наукових медичних досліджень «Salutem». Збірник матеріалів міжнародної науково - практичної конференції

							«Актуальні питання медичної теорії та практики». Дніпро, 13-14 грудня 2019 р. с.6-12. 3. 13.Бялий А.О. Приватна чи державна медицина в Україні. Якою бути. Матеріали І Всеукраїнської науково - практичної конференції (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої мед сестринської освіти» у форматі «Року медсестринства в Україні 2020». Львів, 30 вересня 2020р. с.106-112. 4. 14. Бялий А.О. Психологічні фактори, як один з чинників дерматологічних захворювань. Матеріали І Всеукраїнської науково - практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно - інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Львів, 28 травня 2021р. с.107-111. 5. 15. Бялий А.О. Біохакінг - спосіб покращення роботи організму за допомогою медичних препаратів, харчування, тренування та інших методів. Матеріали ІІ Регіональної науково - практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 27 жовтня 2021р. с. 16-21. 6. 16. Бялий А.О. Ультрафіолетовий індекс та його вплив на стан шкірних покривів людини. Матеріали ІІІ Регіональної науково - практичної конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти». Львів, 27 жовтня 2022р. с. 16-21. П. 19 1.Член ГО «Українського лікарського товариства». 2.Член ГО « Асоціації превентивної та антиейджингової терапії» 3.Учасник «Академії НСЗУ» 4.Учасник «Групи
--	--	--	--	--	--	--	--

							Рівних» П. 20 Досвід практичної роботи на посаді районного лікаря-дерматовенеролога Перемишлянської ЦРЛ; клінічна ординатура на кафедрі шкірно-венеричних хвороб Львівського медичного університету; лікар-дерматолог Міжобласної соматичної лікарні УДДУЗВП у Львівській області.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</i>	☒	ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок, диференційований залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок, диференційований залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диференційований залік
		ОК 19. Соціальна медицини та медична статистика	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного	лекції, практичні, самостійна робота студента,	самоконтроль, поточний контроль, модульний

		медсестринства	консультації.	контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диференційований залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диференційований залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 2. Соціологія медицини	практичні заняття, самостійна робота студента, граматично-перекладний метод, аудіо-лінгвальний, когнітивний, метод повної фізичної реакції, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний, консультації.	усне мовлення, аудіювання, читання, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік.
		ОК 4. Психологія праці та управління	лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок).
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф. залік.

ПРН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.	☒	ОК 2. Соціологія медицини	практичні заняття, самостійна робота студента, граматично-перекладний метод, аудіо-лінгвальний, когнітивний, метод повної фізичної реакції, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний, консультації.	усне мовлення, аудіювання, читання, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік.
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	ОК 9 Проектний та ресурсний менеджмент лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 18. Академічне письмо	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 19. Соціальна медицина та медична статистика	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.	☒	ОК 1. Англійська мова	практичні, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, тестові завдання, екзамен.
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, залік
ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.	☒	ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне	лекції, практичні,	самоконтроль, поточний

		медсестринство в хірургії	самостійна робота студента, консультації.	контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 4. Психологія праці та управління	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	ОК 24 Виробнича практика: управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри самоконтроль, поточний контроль, залік	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 3. Лідерство та командна робота	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік

ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.	☒	ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	проведення лекцій і практичних занять під керівництвом викладача, розробка частини НМКД, підготовка мультимедійних презентацій до лекційних і практичних занять	самоконтроль, поточний контроль, залік
		ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, тестові завдання, екзамен
ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.	☒	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік

ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.	☒	ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 2. Соціологія медицини	практичні заняття, самостійна робота студента, граматично-перекладний метод, аудіо-лінгвальний, когнітивний, метод повної фізичної реакції, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний, консультації.	усне мовлення, аудіювання, читання, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік.
		ОК 3. Лідерство та командна робота	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік
		ОК 4. Психологія праці та управління	лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, тестові завдання, екзамен.
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 17. Доказова	лекції, практичні заняття,	самоконтроль, поточний

		медицина та стандартизація медсестринської діяльності	самостійна робота студента, консультації.	контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 19. Соціальна медицини та медична статистика	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	проведення лекцій і практичних занять під керівництвом викладача, розробка частини НМКД, підготовка мультимедійних презентацій до лекційних і практичних занять	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.	☒	ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 14. Клінічна	лекції, практичні,	самоконтроль, поточний

		фармакокінетика та фармакодинаміка	самостійна робота студента, консультації.	контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 18. Академічне письмо	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.	☒	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.

		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, залік
ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.	☒	ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента,	самоконтроль, поточний контроль, модульний

			консультації	контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.	☒	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика:	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік

		управлінська	заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	
ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	☒	ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 6. Медична психологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці. ПРН 7 ОК 6 Медична психологія лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної	☒	ОК 3. Лідерство та командна робота	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна	самоконтроль, контроль, модульний контроль (тестові завдання та

діяльності,
виявляти
професійні
проблеми і
знаходити шляхи їх
конструктивного
розв'язання.

	робота студента, консультації.	контроль навичок), диференційований залік
ОК 4. Психологія праці та управління	лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації.	ОК 4 Психологія праці та управління лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	ОК 10 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині II лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 15 Хвороби цивілізації лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання

				та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.	☒	ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	проведення лекцій і практичних занять під керівництвом викладача, розробка частини НМКД, підготовка мультимедійних презентацій до лекційних і практичних занять	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.зал
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок, диф.зал
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 20 Менеджмент реабілітаційного медсестринства лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 4. Психологія праці та управління	лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації.	ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу. ПРН 5 ОК 4 Психологія праці та управління лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання

			робота студента, консультації.	та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	ОК 9 Проектний та ресурсний менеджмент лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 15 Хвороби цивілізації лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 7. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль, тестові завдання, екзамен
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
		ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік

		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 15 Хвороби цивілізації лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	ОК 16 Паліативна та хоспісна допомога лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	ОК 17 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 20 Менеджмент реабілітаційного медсестринства лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 21 Сучасний управлінець у медсестринстві лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	ОК 22 Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 23. Виробнича практика: педагогічна	проведення лекцій і практичних занять під керівництвом викладача, розробка частини НМКД, підготовка мультимедійних презентацій до лекційних і практичних занять	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням	☒	ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.

стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ОК 2. Соціологія медицини	ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. ПРН 3 ОК 2 Соціологія медицини практичні заняття, самостійна робота студента, граматично-перекладний метод, аудіо-лінгвальний, когнітивний, метод повної фізичної реакції, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний, консультації. усне мовлення, аудіювання, читання, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік.	усне мовлення, аудіювання, читання, самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік.
	ОК 4. Психологія праці та управління	ОК 4 Психологія праці та управління лекції, семінари, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), залік.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диференційований залік.
	ОК 5. Конфліктологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
	ОК 6. Медична психологія	лекції, практичні, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
	ОК 9. Проектний та ресурсний менеджмент	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік.
	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
	ОК 11. Клінічне медсестринство в хірургії	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
	ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	ОК 12 Клінічне медсестринство в педіатрії II лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль,	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.

			модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), екзамен/диф.залік.	
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 3. Лідерство та командна робота	лекції, семінарські, індивідуальні заняття, інтерактивні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль навичок), диференційований залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 19. Соціальна медицини та медична статистика	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 21. Сучасний управлінець в медсестринстві	ОК 21 Сучасний управлінець у медсестринстві лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації. самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), залік.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.	☒	ОК 10. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 11. Клінічне	лекції, практичні,	самоконтроль, поточний

		медсестринство в хірургії	самостійна робота студента, консультації.	контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 12. Клінічне медсестринство в педіатрії	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 13. Інфекційний контроль та інфекційна безпека	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 15. Хвороби цивілізації	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 20. Менеджмент реабілітаційного медсестринства	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 22. Екстрена медична допомога в мирний та воєнний час	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації.	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диференційований залік
		ОК 24. Виробнича практика: управлінська	управлінська робота в ЗОЗ під керівництвом заступника головного лікаря з медсестринства/головної медичної сестри	самоконтроль, поточний контроль, диф.залік
ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези,	☒	ОК 16. Паліативна та хоспісна допомога	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік
		ОК 17. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф.залік.
		ОК 15. Хвороби	лекції, практичні,	самоконтроль, поточний

обґрунтовувати висновки.		цивілізації	самостійна робота студента, консультації	контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік
		ОК 14. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	лекції, практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.
		ОК 8. Методологія наукової роботи	лекції, практичні, самостійна робота студента, консультації	самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль (тестові завдання), диф. залік