



СИЛАБУС

виробничої практики: педагогічної

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Медсестринство
Навчальний план	2024 р.
Освітній ступінь	Магістр
Статус дисципліни	Обов'язковий компонент
Група	I МС-31
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я E. mail: k.vnmed.oz@gmail.com
Укладачі	Клонцак О.І. – к.пед.н., доцент. Поцюрко Н.Т. – магістр медсестринства, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Куксенко І.В. - магістр медсестринства, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту кафедри.
Опис виробничої практики	Кількість кредитів – 6 Загальна кількість годин – 180 Рік підготовки – 1 Семестр – 2
Коротка анотація курсу	В ході педагогічної практики відбувається безпосереднє поєднання та реалізація теоретичних знань, що отримують здобувачі вищої освіти на заняттях, з практичною діяльністю в якості педагогів. Це дозволяє, з одного боку, закріпити й поглибити знання теорії, а з іншого – набути практичні вміння й навички, необхідні для майбутньої педагогічної діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою проходження виробничої практики: педагогічної є: формування компетентностей майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників, здатних осмислити стан та систему розвитку медичної освіти в Україні. <ul style="list-style-type: none">✓ реалізація теоретичних знань з різних професійних дисциплін у різноманітних практичних формах і видах навчально-виховної роботи зі студентами;✓ закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах різного рівня освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання посадових обов'язків педагогічного чи науково-педагогічного працівника;✓ набуття умінь організації основних форм навчання із застосуванням сучасних методів та методик викладання;✓ формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі

	<p>аудиторією студентів;</p> <p>Основними завданнями виробничої практики: педагогічної є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опанування основ науково-методичної та навчально-методичної роботи, набуття навичок педагогічної майстерності, структурування і методично грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, освоєння різноманітних освітніх технологій; ✓ формування вмінь формулювання навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації навчальної діяльності освітньої аудиторії; ✓ розуміння діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності; ✓ ознайомлення з державним освітнім стандартом і навчальними програмами відповідних дисциплін, основами методики планування навчального процесу; ✓ ознайомлення з посадовою інструкцією педагогічного, науково-педагогічного працівника, документацією навчального процесу; ✓ проєктування навчального процесу за спеціальним курсом на прикладі однієї зі спеціальних дисциплін, що реалізуються на кафедрі; ✓ відвідування та аналіз лекцій, семінарів, практичних занять; ✓ розробка навчальних занять різного рівня (лекцій, семінарів, практичних занять тощо); ✓ виховання в магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей педагогічного, науково-педагогічного працівника, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті; ✓ розвиток професійно-педагогічних здібностей; ✓ підготовка звітної документації.
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</p> <p>ПРН19. Використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності</p> <p>Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</p> <p>Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Під час воєнного стану дотримуватись правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під сигналу повітряної тривоги. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p>Проходження практики</p>

	<p>Підчас проходження виробничої практики: педагогічної здобувачі вищої освіти повинні виконати наступні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка та проведення навчальних, лекційних, практичних, семінарських занять з відповідних дисциплін освітнього процесу; – проведення консультацій для студентів I, II, III, IV курсу коледжу, конкретного освітнього компоненту; – проведення індивідуальних занять зі студентами I-III курсів; – відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом. <p>Політика дедлайну. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p>
<p>Література</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2. Закон України «Про освіту» (2017 р.) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 3. С.С. Вітвицька. Основи педагогіки вищої школи: підручник//Київ: ЦНЛ, 2018. – 384 с. 4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2019. - 224 с. 5. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с. <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова та педагогічна психологія: навч.посіб. 6-те вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карввела, 2019. - 400 с. 2. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. - 312 с. 3. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І. В. Зайченка. - Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. - 484 с. 4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. - К.: НГУ, 2017. - 172 с. 5. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. — Вінниця: ВНТУ, 2019. - 150 с. 6. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 166 с. 7. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. - Житомир: «Полісся», 2018. - 160 с
<p>Підсумковий контроль (захист практики)</p>	<p>Підсумковий контроль (захист проведеної педагогічної практики) включає в себе всі заповнені відповідним чином та здані у визначений термін необхідні документи щодо проходження практики. Після проходження педагогічної практики магістрант оформляє документацію на залік і здає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ звіт проходження практики; ✓ щоденник практики; ✓ конспекти залікових занять; ✓ розробка окремих розділів з навчально-методичного комплексу обраної дисципліни;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самоаналіз проведених занять; ✓ аналіз відвідуваних занять. 																								
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час проходження виробничої практики: педагогічної</p>	<p>Лекції, семінарські/практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище: MOODLE. Лекції та семінарські заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsApp тощо (за вибором академічної групи).</p>																								
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>У звичайному режимі навчання. Проходження практики передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.</p> <p>У режимі дистанційного навчання проходження виробничої практики: педагогічної додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																								
<p>Критерії оцінювання</p>	<p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">За 100-бальною шкалою</th> <th style="width: 33%;">За національною шкалою</th> <th style="width: 33%;">За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>80-89</td> <td>добре</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>добре</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>задовільно</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>51-59</td> <td>задовільно</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-50</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																							
90-100	відмінно	A																							
80-89	добре	B																							
70-79	добре	C																							
60-69	задовільно	D																							
51-59	задовільно	E																							
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																							
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																							