

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри внутрішньої  
медицини та управління  
охороною здоров'я  
доктор філософії з державного  
управління Неділько Р.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ**

**підготовки магістрів**

**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

**спеціальності 223 Медсестринство**

**освітньо-професійній програмі Медсестринство**

**група I МС-31, навчальний план 2023 р.**

**загальна кількість годин - 180**

**м. Львів**

# РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНОЇ

## УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

**Юристовська Н.Я.** - кандидат наук з державного управління, доцент.

**Безкоровайна У.Ю.** - кандидат наук з державного управління, доцент.

**Неділько Р.В.** - кандидат наук з державного управління, доцент.

**Білобровка В.Ю.** - викладач I категорії.

## Стейкхолдери:

**Касперська Г.І.** - магістр медсестринства, головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський обласний госпіталь ветеранів війни та репресованих імені Юрія Липи».

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я протокол № 1 від « 28 » серпня 2023р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ к. держ. упр., доц. Неділько Р.В.**

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_**

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_**

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_**

Програму схвалено до затвердження на засіданні кафедри протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_**

## 1. ОПИС РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика педагогічної практики
		денна форма навчання
Загальна кількість:  кредитів – 6  годин – 180	Галузь знань 22 Охорона здоров'я  Спеціальність 223 Медсестринство  Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Нормативна
		Рік підготовки I
		Семестр II
		Форма підсумкового контролю  Диференційований залік

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма виробничої практики: педагогічної, розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Виробнича практика: педагогічна є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка є частиною одного з етапів професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

Здобувачі освіти проходять практику в II семестрі першого року навчання, яка складає 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Базою проходження практики студентів-магістрантів є: Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, фаховий коледж Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського, інші фахові медичні коледжі України.

Під час виробничої практики: педагогічної, відбувається безпосереднє поєднання та реалізація теоретичних знань, що отримують здобувачі вищої освіти на заняттях, з практичною діяльністю в ролі педагогів. Це дозволяє, з одного боку, закріпити й поглибити знання теорії, а з іншого – набути практичні вміння й навички, необхідні для майбутньої педагогічної діяльності.

## **Мета та завдання педагогічної практики**

### ***Метою педагогічної практики є:***

- формування компетентностей майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників, здатних осмислити стан та систему розвитку медичної освіти в Україні;
- реалізація теоретичних знань з професійних дисциплін у різноманітних практичних формах і видах навчально-виховної роботи зі студентами;
- закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах різного рівня освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання посадових обов'язків педагогічного чи науково-педагогічного працівника;
- набуття умінь організації основних форм навчання із застосуванням сучасних методів викладання;
- формування умінь педагогічного спілкування зі аудиторією студентів.

### ***Основними завданнями педагогічної практики є:***

- опанування основ науково-методичної та навчально-методичної роботи, набуття навичок педагогічної майстерності, структурування і методично грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, освоєння різноманітних освітніх технологій;
- формування вмінь формулювання навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації навчальної діяльності;
- розуміння діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності;
- ознайомлення з державним освітнім стандартом і навчальними програмами відповідних дисциплін, основами методики планування освітнього процесу;
- ознайомлення з посадовою інструкцією педагогічного, науково-педагогічного працівника, документацією освітнього процесу;
- проектування освітнього процесу за спеціальним курсом на прикладі однієї зі спеціальних дисциплін, що реалізуються на кафедрі;
- відвідування та аналіз лекцій, практичних занять;
- розробка навчальних занять різного рівня (лекцій, практичних занять);
- виховання в магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей педагогічного, науково-педагогічного працівника, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей;
- підготовка звітної документації.

Досягнення заявленої мети передбачає формування та закріплення компетентностей, сформованих при оволодінні матеріалом освітніх компонент програми.

#### **Загальні компетентності:**

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 8. Здатність працювати в команді.
- ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

#### **Фахові компетентності:**

- ФК 1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні (фахові, предметні) компетентності для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
- ФК 2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- ФК 3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК 5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.
- ФК 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
- ФК 20. Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

#### **Програмні результати навчання:**

- ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.
- ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.
- ПРН 19. Використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

Основні види і форми роботи під час проходження виробничої (педагогічної) практики здобувачами ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня передбачає наступні види діяльності:

### **3. Навчальна робота:**

- розробка та проведення лекційних і практичних занять з ОК «Основи медсестринства»;
- проведення консультацій для студентів I, II, III курсу коледжу з конкретного освітнього компоненту;
- проведення індивідуальних занять для студентів I-III курсів;
- відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом.

### **4. Науково-методична робота:**

- ознайомлення з робочими навчальними програмами, навчально-методичними комплексами дисциплін, які закріплені за кафедрою;
- вивчення наукової та методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального освітнього процесу;
- розробка лекційних та практичних занять;
- складання завдань для проведення поточного, модульного та підсумкового контролю, завдань для проведення тестового контролю;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння.

### **5. Організаційно-виховна робота:**

- ознайомлення з планом організаційно-виховної роботи коледжу, факультету, кафедри;
- складання психолого-педагогічної характеристики на студентську академічну групу на основі використання психолого-педагогічних методик (соціометрія, визначення психологічного клімату групи);
- участь у виховній роботі в студентському колективі, виконання доручень куратора (тьютора) академічної групи.

### **6. Індивідуальні завдання:**

Під час педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні:

- ознайомитися з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика;
- ознайомитися з програмно-методичним забезпеченням тієї навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом, особливостями організації та проведення навчальних занять;
- вивчити вікові та індивідуальні особливості контингенту академічної групи, де будуть проводитися заняття, стан їхньої успішності;
- сформулювати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності шляхом відвідування занять викладачів кафедри, розробки розгорнутих планів-конспектів лекційних та практичних занять відповідно до робочої навчальної

програми, відвідування занять своїх колег та їх подальше конструктивне обговорення, складання аналізу та самоаналізу проведених занять.

*Під час педагогічної практики оцінюються наступні види робіт:*

- проведення лекційного заняття з дисципліни «Основи медсестринства»;
- проведення практичного заняття з дисципліни «Основи медсестринства»;
- самоаналіз проведеного заняття та аналіз відвідуваних занять інших практикантів;
- складання завдань тестового поточного та/ або підсумкового контролю (10 шт.), розробка ситуаційних задач (5 задач);
- виконання завдань індивідуальної роботи: питання для самоаналізу в методичних рекомендаціях, формування списку навчальної літератури, розробка наочного матеріалу;
- розробка складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.

## 7. Захист практики

На захист виробничої: педагогічної практики магістрант повинен у визначений термін здати заповнені документи щодо проходження практики, які включають:

- звіт про проходження практики;
- щоденник практики;
- конспекти залікових лекційних занять;
- розроблені методичні рекомендації до практичних занять;
- самоаналіз проведених занять;
- аналіз відвідуваних занять;
- підсумок виробничої (педагогічної) практики (Додаток 1), підписаний викладачем, до якого був прикріплений магістрант під час проходження практики.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною шкалою.

*Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS.*

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЄКТС	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	зараховано
80 - 89	B	добре	
70 - 79	C		
60 - 69	D	задовільно	
51 - 59	E		
35 - 50	FX	незадовільно	не зараховано
0 - 34	F		

### Основна література:

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
4. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ: Академвидав, 2009. 616 с.
6. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2019. 224 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
8. Педагогічна майстерність: підручник. За ред. І.А. Зязюна. Київ, 2004. 422 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.

### Додаткова література:

1. Вікова та педагогічна психологія: навч.посіб. 6-тє вид. /О.В. Скрипченко та ін. Київ: Карввела, 2019. 400 с.
2. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 484 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. К.: НГУ, 2017. 172 с.
4. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 166 с.
6. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.





**Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського**

## ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

---

(Назва практичної бази)

---

(Прізвище практиканта та група)

---

(Прізвище керівника практики)













## ЗВІТ

### про проходження виробничої (педагогічної) практики

Здобувача(ки) \_\_\_\_\_

(ППП здобувача)

Спеціальність \_\_\_\_\_

ОПП \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

Виробничу (педагогічну) практику проходив(ла) в

з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виробнича (педагогічна) практика на базі  
кафедри \_\_\_\_\_

допомогла закріпити всі види комунікації, м'які навички, ознайомила з різними видами методичної документації, поглибив(ла) та закріпив(ла) знання з педагогіки, психології та дала змогу застосовувати їх на практиці.



## Підсумок виробничої (педагогічної) практики

(ПП здобувача вищої освіти)

№ з/п	Перелік практичних навичок	Оцінка (бал)	Підпис викладача практики
1	Проведення лекційного заняття з ОК «Основи медсестринства»		
2	Проведення практичного заняття з ОК «Основи медсестринства»		
3	Самоаналіз проведеного заняття та аналіз відвідуваних занять інших практикантів		
4	Складання завдань тестового поточного та/ або підсумкового контролю (10 шт.), розробка ситуаційних задач (5 задач)		
5	Виконання завдань індивідуальної роботи: питання для самоаналізу в методичних рекомендаціях, формування списку навчальної літератури, розробка наочного матеріалу		

Дата \_\_\_\_\_

Підпис здобувача вищої освіти \_\_\_\_\_

Підпис керівника виробничої (педагогічної) практики \_\_\_\_\_

М.П.

## ДОДАТОК 2

Підсумок викладачем виробничої(педагогічної) практики проводиться за такими критеріями:

Практична навичка	Критерії оцінювання
1.	<b>20 балів</b> – практикант повністю володів матеріалом, застосовував різні методи викладання під час проведення лекції; <b>15 балів</b> – практикант володів матеріалом, застосовував одноманітні методи викладання; <b>10 балів</b> – практикант володів матеріалом користуючись конспектом, застосовував один із методів викладання; <b>5 балів</b> – практикант володів матеріалом користуючись конспектом та рекомендаціями викладача.
2.	<b>20 балів</b> – практикант повністю володів матеріалом, застосовував різні методи викладання під час проведення практичного заняття; <b>15 балів</b> – практикант володів матеріалом, застосовував одноманітні методи викладання; <b>10 балів</b> – практикант володів матеріалом користуючись конспектом, застосовував один із методів викладання; <b>5 балів</b> – практикант володів матеріалом користуючись конспектом та рекомендаціями викладача.
3.	<b>20 балів</b> – здобувач може критично та прозоро здійснити самоаналіз проведених занять та аналіз відвідувань занять інших практикантів; <b>15 балів</b> – здобувач може критично та прозоро здійснити самоаналіз проведених занять, на заняттях інших практикантів був частково. <b>10 балів</b> – здобувач може частково здійснити самоаналіз проведених занять, відвідав лише окремі заняття інших практикантів. <b>5 балів</b> – здобувач не може критично та прозоро здійснити самоаналіз проведених занять, відвідав лише окремі заняття інших практикантів.
4.	<b>20 балів</b> – практикант повністю виконав завдання; <b>15 балів</b> – практикант розробив комплекс тестових завдань або комплекс ситуаційних задач; <b>10 балів</b> – практикант виконав завдання на 50%; <b>5 балів</b> – практикант виконав завдання на 25%.
5.	<b>20 балів</b> – практикант повністю виконав індивідуальне завдання без помилок; <b>15 балів</b> – практикант виконав індивідуальне завдання із незначними помилками; <b>10 балів</b> – практикант частково виконав індивідуальне завдання; <b>5 балів</b> – практикант виконував лише одну складову індивідуального завдання.

## ДОДАТОК 3

## Підсумок керівника виробничої (педагогічної) практики:

Форми документів	Критерії оцінювання
<b>Звіт</b>	<p><b>25 балів</b> – звіт написано бездоганно та захищено в усній формі на «відмінно»;</p> <p><b>20 балів</b> – звіт написано з незначними зауваженнями та захищено в усній формі;</p> <p><b>15 балів</b> – звіт містить незначні зауваження та під час захисту в усній формі допущено незначні зауваження;</p> <p><b>10 балів</b> – звіт написано, але усний захист здійснено із зауваженнями;</p> <p><b>5 балів</b> – здано лише звіт із зауваженнями.</p>
<b>Щоденник практики</b>	<p><b>25 балів</b> – щоденник практики оформлено бездоганно;</p> <p><b>20 балів</b> – щоденник практики містить незначні зауваження;</p> <p><b>15 балів</b> – щоденник практики містить декілька суттєвих зауважень;</p> <p><b>10 балів</b> – у щоденнику практики відсутня частина інформації;</p> <p><b>5 балів</b> – щоденник практики оформлено із багатьма суттєвими зауваженнями чи відсутня інформація щодо певних тижнів практики.</p>
<b>Конспекти лекцій</b>	<p><b>25 балів</b> – конспекти лекцій оформлено бездоганно;</p> <p><b>20 балів</b> – конспекти лекцій містять незначні зауваження;</p> <p><b>10 балів</b> – у конспектах лекцій є певні суттєві зауваження (наприклад, не дотримана структура лекції; зміст лекції сформовано не логічно тощо)</p> <p><b>5 балів</b> – конспекти лекцій містять багато суттєвих зауважень.</p>
<b>Методичні рекомендації до практичних занять</b>	<p><b>25 балів</b> – методичні рекомендації до практичних занять оформлено бездоганно;</p> <p><b>20 балів</b> – методичні рекомендації до практичних занять містять незначні зауваження;</p> <p><b>15 балів</b> – у методичних рекомендаціях до практичних занять є певні суттєві зауваження;</p> <p><b>10 балів</b> –здано лише 50% методичних рекомендацій;</p> <p><b>5 балів</b> – методичні рекомендації до практичних занять містять багато суттєвих зауважень/ здано лише 25% методичних рекомендацій.</p>