

**ПРОТОКОЛ № 6**

**засідання кафедри внутрішньої медицини та управління  
охороною здоров'я**

**м. Львів**

**30.01.2025**

*Голова засідання - к. держ.упр.(доктор філософії) Неділько Р.В.*

*Секретар засідання - Білобровка В.Ю.*

**Присутні:** Неділько Р.В. - к.держ.упр., Юристовська Н. Я.- к.держ.упр., Безкоровайна У.Ю. – к.держ.упр., Дуб Н.Є. - к.держ.упр., Яремчук О.В. - к.держ.упр., Білобровка В.Ю., Бялий А.О., Жубрид М.Т., Костерева Н.В., Кузьменко О.В., Тверда І.В., Андрейко О.І., Костів З.П., Янків С.В., Гуменчук І.О., Симканич Н.Д., Фітьо Н.Р., Музика О.І.

**Стейкхолдери:** Стадницька І.Р. магістр медсестринства, заступник головного лікаря КНП ЛОР «Львівський обласний лікувально –діагностичний кардіологічний центр»

**Відсутні:** Назар Н.С.

**Порядок денний:**

1. Про моніторинг освітніх досягнень здобувачів вищої освіти.
2. Про організацію комунікації з майбутніми абітурієнтами у соц.мережах та відео-хостингу.
3. Про кандидатури гарантів та членів робочих (проектних) груп ОПП «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та першого (бакалаврського) рівня освіти, ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня освіти на 2025/2026 н.р.
4. Безпечне освітнє середовище.
5. Про моніторинг та актуалізацію вибіркового компонент в ОПП
6. Різне.

**Слухали:**

**Жубрид М.Т.** про моніторинг освітніх досягнень здобувачів вищої освіти. Атестація випускників на спеціальності 223 Медсестринство складалась з теоретичної (тестової) частини у формі ЄДКІ та практично-орієнтованого екзамену у формі комплексного іспиту зі спеціальності з виставленням однієї оцінки. Для подолання порогу «склав» у 2024 році випускникам освітнього ступеня бакалавр необхідно було набрати 42% правильних відповідей. Всі випускники груп ІІ МС(в) 22 та ІІІ МС(в) 21 подолали поріг та відповідно склали ЄДКІ (середній результат – 67%).

Для подолання порогу «склав» у 2024 році випускникам освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр необхідно було набрати 42% правильних відповідей. Всі випускники групи ІV МС(в) 11 подолали поріг та відповідно склали ЄДКІ.

Для проведення практичної частини комплексного кваліфікаційного іспиту було підготовлено необхідне оснащення, сучасні фантоми, одноразовий інструментарій. Тому, при виконанні навичок, студенти намагалися максимально пояснити та показати відповідь наближено до реальних умов у лікарні. По результатах практичної частини у всіх групах

Абсолютна успішність – 100% Якісна успішність – 100 %.

Усі члени комісії визначили високий рівень підготовки студентів, належне виконання практичних маніпуляцій,

**Ухвалили:**

1. Інформацію прийняти до відома. Підвищувати якість викладання та навчання, активізувати роботу з проблемними студентами.
2. Активізувати роботу над підготовкою студентів до ЄДКІ.

**2. Слухали:**

Безкоровайну У.Ю. про організацію комунікації з майбутніми абітурієнтами у соц.мережах та відео-хостингу. Мотивація професійного вибору, відношення студента до освітнього закладу, його професійна орієнтація і життєві плани в багатьох випадках залежать від інформації, яку він отримує на найбільш важливому етапі складного та суперечливого процесу професійного самовизначення.

Профорієнтаційна робота спрямована на вирішення наступних завдань:

- підвищення рівня проінформованості майбутніх абітурієнтів про спеціальності ;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- підвищення конкурентоспроможності нашого навчального закладу на ринку освітніх послуг.

До профорієнтаційної роботи залучаються всі викладачі, студентське самоврядування, студенти, використовуючи соціальні мережі, відео-хостинг, запрошують випускників на Дні відкритих дверей у Академію.

**Ухвалили:**

Інформацію прийняти до відома, активно долучатися до профорієнтаційної роботи.

**3. Слухали:**

Неділько Р.В. - зав. кафедри про пропозиції кандидатів щодо керівників робочих (проектних) груп (гарантів освітніх програм):

1. Рекомендувати до затвердження керівником робочої (проектної) групи (гаранта освітньої програми **Безкоровайна Уляна Юріївна** - к. держ.упр., доц., декана факультету 1 для реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.
2. Рекомендувати до затвердження керівником робочої (проектної) групи (гаранта освітньої програми) **Неділько Роксолану Володимирівну** –

- к.держ.упр., доц. завідувачку кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я для реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа» першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю 223.01 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.
3. Рекомендувати до затвердження керівником робочої (проектної) групи (гаранта освітньої програми) **Дуб Наталію Євстахіївну** - к.держ.упр., доц., Заслуженого працівника освіти України, декана факультету 2 для реалізації освітньо-професійної програми «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.
  4. Рекомендувати наступних кандидатів у члени робочих (проектних) груп: Білобровку В.Ю – ОПП «Сестринська справа» першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю 223.01 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я; Фітьо Н.Р – ОПП «Лабораторна діагностика» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я; Костів З.П – ОПП Фітьо Н.Р – ОПП «Стоматологія ортопедична» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я.

#### **Ухвалили:**

1. Подати інформацію про кандидатури гарантів ОПП «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та першого (бакалаврського) рівня освіти, ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня освіти на 2025/2026 н.р. для затвердження ректором Академії.
2. Подати інформацію щодо кандидатів у робочі (проектні) групи ОПП для затвердження ректором Академії.

#### **4. Слухали:**

Бялого А.О., який розповів про безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладацького складу і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу.

Що впливає на безпечне освітнє середовище:

1. Якісні між особисті відносини:

-позитивні фактори (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність, розуміння, добротність);

-негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність, порушення доброчесності).

2. Захищеність в освітньому середовищі: оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору.

Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник навчально-виховного процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і в результаті, створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного докiлля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності викладацько-педагогічного колективу, самих студентів учнів та їх батьків.

3. Комфортність в освітньому середовищі: оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодії викладач – студент в освітньо-виховному середовищі закладу. Відсутність системи психологічної допомоги в освітньому закладі може призвести до неефективного психологічного настрою здобувача освіти, а у викладача – емоційного вигорання і, як наслідок, спричинити професійну деформацію, що і в першому і в другому випадку створить серйозну загрозу психічному здоров'ю особистості.

4. Задоволеність освітнім середовищем: задоволення базових потреб здобувача освіти:

- допомозі та підтримці;
- збереженні та підвищенні її самооцінки;
- пізнанні та діяльності;
- розвитку здібностей і можливостей.

Основними характеристиками процесу взаємодії всіх учасників освітнього середовища є особистісно-довірливе спілкування, а його відсутність спричиняє досить негативні наслідки (емоційний дискомфорт, небажання висловлювати свою точку зору, думку, негативне ставлення до себе, втрата особистої гідності, небажання звертатися по допомогу, ігнорування особистих проблем і труднощів оточуючих дітей і дорослих, неуважність до прохань і пропозицій).

Для запобігання порушення безпечного середовища в освіті необхідно враховувати наступні чинники:

- проводити щоденне інформування/інструктажі щодо протоколів безпеки;
- інформувати здобувачів освіти про правила мінної безпеки, поведінням під час повітряної тривоги, проводити заходи із залученням ДСНС;
- забезпечити проходження навчань з надання першої невідкладної допомоги;
- проходження викладацьким складом психологічних тренінгів;
- налагодити та підтримувати партнерство з батьками;
- переглянути антибулінгові політики;

**Ухвалили:**

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Дотримуватися правил безпечного освітнього середовища в Академії.

#### **5. Слухали:**

Неділько Р.В. - зав. кафедри, яка повідомила, що проходить перегляд освітньо-професійних програм на 2025-2026н.р., в тому числі і вибіркового компоненту. Вибіркова складова призначена для забезпечення можливості здобувачем освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. Викладачам кафедри переглянути, доопрацювати запропоновані вибіркового компоненти та активно взяти участь на ярмарках вибіркового компоненту різних освітньо-професійних програм Академії, які відбудуться в березні-квітні 2025 року.

#### ***Ухвалили:***

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Оновити перелік вибіркового компоненту для участі у ярмарках вибіркового компоненту різних освітньо-професійних програм Академії.

#### **6. Різне.**

#### **Слухали:**

Яремчук О.В. яка повідомила, що 7 березня 2025 року кафедра проводить IV Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Для участі в роботі конференції запрошуються науково –педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, магістранти, практикуючі сестри/брати медичні.

На конференції передбачається робота таких секцій:

- Теоретична медицина: сучасні пріоритети розвитку новітніх форм навчання.
- Практична медицина та медсестринство.
- Фармацевтична наука та інтерактивно-інноваційні форми навчання.
- Стоматологічна наука та інтерактивно-інноваційні форми навчання.
- Соціально-гуманітарний та фундаментальний напрямок в медсестринській освіті.

Тези доповіді подати до 20 лютого. Дотримуватися вимог оформлення наукових матеріалів.

#### ***Ухвалили:***

Інформацію прийняти до відома.

Голова засідання



к. держ. упр. Неділько Р.В.

Секретар засідання



Білобровка В.Ю.