Протокол № 3
засідання методичного семінару Відділення №2
від 19.12.24

Присутні:
Завідувач Відділення №2 – Задорецька О.Р.
Голова циклової комісії стоматологічних дисциплін – Тісновець І.І.
Методист – Назар С.Л.
Члени методичного семінару: Задорецька О.Р., Тісновець І.І, Войтюк О.О., Конюх Р.І., Амізян А.А., Михалевич О.Р., Басараб Л.Л., канд.м.н. Масна-Чала О.З., канд.м.н., Петришин О.А.

Порядок денний:

1.Академічна доброчесність в освітньому процесі
2.Сучасні підходи до адаптації студентів – першокурсників в умовах освітнього процесу Віділення №2
3.Різне.

1.Академічна доброчесність в освітньому процесі
Слухали: викладача Войтюк О.О., яка доповіла, що **академічна доброчесність** - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Види порушень академічної доброчесності

- **академічний плагіат** - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;
- надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання **допомоги чи створення перешкод**, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;
- **вплив у будь-якій формі** (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Відповідальність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників за порушення академічної доброчесності

- відмова у присудженні ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Відповідальність здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Права особи, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

Нормативні документи

- Закон України "Про освіту" (стаття 42)
- Закон України "Про вищу освіту"
- Кодекс академічної доброчесності
- Положення про Комісію з етики та академічної доброчесності КЗВО ЛОР ЛМА
- Положення про Комісію з питань етики наукових досліджень КЗВО ЛОР ЛМА

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Керівникам груп, викладачам сприяти адаптації студентів до нових умов навчання в Академії.

2. Сучасні підходи до адаптації студентів-першокурсників в умовах освітнього процесу Відділення №2

Слухали: завідувача Відділення №2 Задорецьку О.Р., яка акцентувала увагу, що вступаючи до нового освітнього закладу, студенти зустрічаються з низкою проблем, що пов'язані з недостатньою психологічною готовністю до нових умов навчання, порушенням вироблених навичок, звичок. Такі студенти потребують психологічної адаптації.

Адаптація першокурсника полягає в здатності відповідати вимогам і нормам освітнього закладу, а також в умінні розвиватися в новому для себе середовищі, реалізувати свої здібності та потреби, не вступаючи із цим середовищем у протиріччя.

Серед емоцій, характерних для періоду адаптації, спостерігається внутрішня напруга, невпевненість у власних силах та емоційна насиченість подіями, труднощі зосередженості, підвищена тривожність та порушення сну. Відбувається перегляд власної самооцінки. Може спостерігатись стресовий, чи, навіть, кризовий стан першокурсника. Такий стан можна назвати нормою, але якщо він швидкоминучий і незатяжний. Усе це призводить до психічного перевантаження,

яке знижує адаптаційні можливості, сприяє порушенню психічного здоров'я особистості.

Адаптація - це безперервний процес, який не лише неминучий, а і необхідний. Успішна адаптація першокурсників до життя та навчання є підґрунтям подальшого розвитку кожного студента як особистості, майбутнього фахівця.

Відділення №2 у 2024-2025 н.р. налічує 94 здобувачів освіти у шести академічних групах першого курсу.

Групи першого курсу	**Кількість студентів-першокурсників**
І СТ 11	16
І СО 11	6
І СОф 1	16
І СТф 1	8
І МСф 4	25
І МСф 5	25

Процес адаптації у групах ще триває.

На кінець І семестру академічну заборгованість мають здобувачі-першокурсники:

- що вступали на основі БСО: в гр. ІСТф-11 Чорна А. в гр. ІМСф-5 Антоник М., Кравчук Т., Ушакова К, Романюк В. – біологія та екологія;

- що вступали на основі ПЗСО в групі ІСО-11 Шульга Святослав - Українська мова (за професійним спрямуванням). Проводиться робота з ліквідації заборгованості студентів.

Для проведення моніторингу адаптації студентів І курсу Відділення №2 проводилося анонімне анкетування, яке передбачало визначення рівня їх адаптації до освітнього процесу в Академії. Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання в Академії. Анкета з 17 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей.

Результати дослідження. За результатами анкетного опитування ми отримали наступні відповіді:

- На перше запитання «Чому Ви обрали медичну спеціальність?» 51 зд.- 73,9% студентів відповіли, що їм подобається медицина і в майбутньому планують стати добрими медиками
- У відповідь на запитання «Чому вибрали саме Львівську медичну академію імені Андрея Крупинського?» отримали наступні результати:

✓ 27 зд. - 39,1% - Академія вважається одним з найкращих освітніх закладів у Львові;
✓ 23з д. - 33,3% - хороші відгуки,
✓ *23 зд. - 33,3% - хотіли саме сюди;*
✓ 39 зд. -56,5% - є можливість продовжити навчання на іншому освітньому рівні;

✓ 18 зд. - 26,1% - можливість працювати за кордоном.

Для багатьох студентів перевагою Академії стало: розташування з хорошою логістикою, багато хто з родини навчався, державна форма навчання, престижно навчатися в Академії.

- 79,7% студентів підтвердили, що їм цікаво навчатися в академії. 20,3% на це запитання дав негативну відповідь.
- На запитання «Що Вас найбільше вразило на початку навчання?» понад 33-47,8% респондентів відповіли, що їх вразило хороше ставлення викладачів та доступне пояснення матеріалу. Також більшість студентів вказало, що їм *сподобалися дружня атмосфера – 35-50,7%, дружня група – 44-63,8%,* чиста територія 10-14,5%.
- Найважчим на початковому етапі навчання в Академії для студентів-першокурсників було: звикнути до розкладу та тривалості занять (39-56,5%), пристосовуватися до вимог розкладу та тривалості занятть (27-39,1%), планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок (24-34,8%), звикнути до особливостей освітнього процесу (23-33,3%), побороти негативні переживання (невпевненість в собі і тривожність) (16-23,2%), справлятися з усіма завданнями (15-21,7%). Деяким студентам важко поєднувати навчання з роботою.
- Студентам найбільше сподобалися щире ставлення куратора (51- 73,9%), привітні викладачі та керівництво (33 зд. – 47,8%), програма курсу (16 зд. - 23,2%).
- Найбільшою трудністю за перший семестр навчання було названо ранні підйоми (45 зд. - 65,2%). Також були відзначені: незвичний графік навчання (32-46,4%), багато домашнього завдання (21-30,4). Бояться повітряних тривог (5-7,2%). Проблему зі сприйняттям матеріалу українською мовою має 1- 1,45%. Необєктивність в оцінюванні 12-17,4%. Не мали труднощів 13-18,8% студентів.
- 30ст.- 43,5% студентів відділення не пропускають занять; 17ст.- 24,6% пропускають заняття через технічні труднощі, 9ст. -13% - через роботу, 43ст.- 62,3% - через хворобу.
- За допомогою 33,3% респондентів (23) звертаються до рідних, 20,3% (14ст.) - до одногрупників, 34,8% (24) - до друзів. 52,2% (36) - розраховують на свої сили. Незначна кількість студентів звертається за допомогою до викладачів 11,6% (8), до куратора 29% (20), в деканат 5,8% (4).
- *Бажання навчатися визнане основним фактором, що сприяє покращенню* процесу адаптації до навчання в Академії (46,6%). Також процесу адаптації сприяють доброзичливі одногрупники (46,6%), поради та допомога викладача і куратора (21,7%).
- Більшість респондентів зазначили, що процесу адаптації до навчання в Академії пов'язали цей процес з великим навчальним навантаженням 22,2%, нічого не заважає (50,7%), 11,6% звернули увагу на власну неорганізованість та лінь і лише 21,7% - значні вимоги до навчанн.
- 89,9% з опитаних не відчували в Академії булінг/цькування. 9 студентів (13%) були поодинокі випадки цькування, агресії або кепкування з боку куратора групи, одногрупників та викладачів, один студент зазначив, що постійно відчуває цькування і один не відчуває булінгу, але й відчуває комфорту.

- На жаль, на наших студентів впливає збройна агресія росії проти України. 52,2% - підвищену тривожність, 40,6% відзначають пригнічений настрій. Поряд з-цим наших студентів турбують: апатія (15,9%), депресія (13%), небажання вчитися (11,6%).
- На запитання «Чи були у вас труднощі у спілкуванні?» 100% опитаних студентів відповіли, що ніколи не мали труднощів у спілкуванні з адміністрацією та працівниками деканату. 10 студент часто мав труднощі у спілкуванні з викладачами та одногрупниками. 4 студентів – іноді мали труднощі у спілкуванні з одногрупниками, 1- з куратором, 7 (10%) – з викладачами.
- 47,8% респондентів відділення №2 вважають себе адаптованими до навчання. Для третини студентів процес адаптації ще триває.

Цікавими стали пропозиції студентів для покращення процесу адаптації до навчання в Академії:

- Немає пропозицій, мене все влаштовує
- не знаю
- Організувати онлайн-платформу або чат, де можна отримати відповіді на запитання. Або ж створити посібник для нових студентів із чіткою інформацією про розклад, викладачів, ресурси тощо.
- Все супер!)
- Можливо більше заходів куди задіюють 1 та 2 курси
- Зробити нормальний розклад в перші половині дня
- Збільшити технічну базу
- зменшити кількість писанини
- Більше матеріалів для підготовки до занять
- Дуже ранні підйоми
- Хотілось би,щоб зі мною дружили одногрупники,і були друзі,тоді є більше мотивації ходити на навчання,а також мені важко звикнути до ранніх підйомів,так як у школі був інший графік навчання
- Більше дистанційного часу
- Починати пари в 9:00 або хоча б з 8:30
- Буфет в Академії
- Ходити з групою на екскурсії
- Повага викладачів до студентів та щоб не було корупції.
- Більше заходів від студ.ради. Не тільки якісь повчальні, але й можливо концерти якісь
- Відміна навчання в другу зміну.

Ухвалили:

1.Інформацію прийняти до відома.

2. Керівникам груп, викладачам сприяти адаптації студетів до нових умов навчання в Академії.

3.Вважати процес адаптації студентів-першокурсників до освітнього процесу в академії таким, що ще триває.

4.Провести бесіду з викладачами академії щодо лояльного ставлення до студентів, при поєднанні навчання з роботою.

3.Різне.

Слухали: голову циклової комісії Тісновець І.І.., яка донесла інформацію про питання. які розглядались на засіданні Методичної ради Академії від 19.11.2024р.

1. Про підвищення кваліфікації та атестації викладачів у 2024-2025 н.р.
2. Про підготовку до акредитації ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
3. Про підготовку до акредитації ОПП "Фармація" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
4. Різне.

   4.1. Сприяння забезпеченню досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського.

   4.2. Про подання на розгляд і затвердження Методичної ради електронного посібника В.В.Похмурського «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії» для магістрів ОПП «Медсестринство».

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома. Виконувати рішення Методичної ради Академії від 19.11.24 р.

Голова циклової комісії (підпис)_____Тісновець І.І.

Методист комісії (підпис) _____Назар С.Л.