Протокол №3
засідання методичного семінару циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
від 21.03.2024

Голова: Сташків О. Д.
Методист: Людкевич У. І.
Присутні: Сташків О. Д., Людкевич У. І., Гасюк Г. Г., Науменко В. Б., Ковальчук І. В., Коротка В. О., Кузик І. В., Парійчук К. Р., Москалюк І. Р., Івасєчко С. Я.
Відсутні: Цогла О. О.
Сумісники: Полетко Т. М., Снігур А. А., Горбатий І. Т.

Порядок денний:

1. «Політика формування Soft Skills у здобувачів освіти Академії» **Коротка В.О.**
2. «Методи викладання фізики та астрономії в режимі дистанційного навчання» **Людкевич У. І.**

1. СЛУХАЛИ:

Коротка В.О. - Стрімкий розвиток інформаційних технологій та інтенсивна інформатизація суспільства впевнено проникає в будь-які галузі людської діяльності. Швидка адаптація до нової реальності у високих конкурентних умовах доступна для людини, що володіє soft skills навичками. Такими навичками є комунікативність, лідерство, пунктуальність, самовдосконалення, організованість, відповідальність, креативність, тощо.
Пріоритетом для академії є підготовка конкуруючих фахівців, які володіють навичками для успішної кар`єри майбутнього. Політика розвитку і формування soft skills передбачає впровадження інтегрованої системи освіти, що формує уявлення про особливості майбутньої професії і будується на логічних зв`язках між фундаментальними дисциплінами у контексті подальшого вивчення клінічних предметів.

Hard Skills – професійні навички, яким можна навчити і які можна виміряти. Для навчання hard skills необхідно засвоїти знання та інструкції, якість навчання можна перевірити за допомогою іспиту. Прикладом таких навичок може бути: водіння автомобіля, знання іноземної мови, використання комп`ютерних програм.

Soft Skills – це комплекс загальних, неспецифічних для конкретної професії якостей і навичок, які не прив`язані до конкретного виду діяльності. Людина, що володіє такими навичками, ефективніше виконує завдання, легко будує комунікацію з командою, партнерами чи клієнтами, швидко адаптується до змін, успішно просувається по кар`єрних сходинках.

Формування Soft Skills у студентів-медиків
Soft Skills – це набір навичок, які формуються власне у практичній діяльності і для студентів-медиків вкрай важливо опанувати такі навики ще на етапі підготовки фахівців. Адже спеціалісти медичної галузі, що здатні

пристосовуватися до будь-яких ситуацій, креативно вирішувати проблеми, впроваджувати новітні методики та сміливо працювати в команді, - це успішні фахівці майбутнього.

ОБГОВОРЕННЯ:

Сташків О. Д. - Реалізація розвитку Soft Skills у нашому навчальному закладі – це формування логічних зв`язків між вивченням фундаментальних дисциплін та їх інтеграції у фахові науки, підготовка здобувачів освіти до медичної практики, майбутньої кар'єри в медичній сфері, підтримка їх особистісного розвитку

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

2. СЛУХАЛИ:

Людкевич У. І. - Методика викладання фізики є прикладною педагогічною наукою, яка має забезпечувати високу ефективність навчального процесу не тільки в очній формі навчання, а й у дистанційній . Одним з основних принципів викладання фізики є широке і всебічне використання навчального експерименту.

Дослідження в фізиці проводяться теоретичними і експериментальними методами. Методи теоретичної фізики поділяють на модельні гіпотези, математичні гіпотези і принципи. Прикладами модельних гіпотез є моделі ідеального газу, броунівського руху тощо. Метод модельних гіпотез ґрунтується на наочних образах і уявленнях, що виникають у ході спостережень, а також за аналогією. У методі математичних гіпотез використовується математична екстраполяція. На основі експериментальних даних знаходять математичний вираз функціональної залежності між фізичними величинами. З математичних рівнянь одержують логічним шляхом висновки, які перевіряються експериментально. Якщо дослід підтверджує висновки, то гіпотезу вважають правильною, в іншому випадку гіпотезу відкидають. Прикладом математичної гіпотези є рівняння Максвела, які лежать в основі класичної макроскопічної електродинаміки. Метод принципів спирається на екстраполяцію дослідних або теоретичних даних, що підтверджуються всією суспільною практикою. Прикладом такої екстраполяції є закони збереження енергії і імпульсу, закони термодинаміки.

Словесні методи навчання основані на спілкуванні вчителя та учнів за допомогою мови (вербальні форми). 1. *Бесіда*. Навчання відбувається на основі спілкування між вчителем та учнями шляхом взаємного обміну питаннями і відповідями між вчителем та учнями. Ефективність бесіди досягається тоді, коли: вона організовується на основі знайомого учням матеріалу; питання добираються таким чином, щоб відповіді були однозначними; питання ставляться у взаємозв'язку; досягається чітка відповідь. Бесіда забезпечує добрий зворотній зв'язок, але потребує багато часу для оволодіння новим навчальним матеріалом. 2. *Розповідь*. Це короткий в часі виклад навчального матеріалу, який знайомить учнів з цілком новим (або майже новим) матеріалом; переважає констатація фактів чи опис явищ. 3. *Пояснення.* Короткий в часі виклад матеріалу, в якому встановлюються функціональні або інші зв'язки між

фізичними явищами, величинами, деталями. 4. *Лекція*. Тривалий в часі виклад навчального матеріалу вчителем, який не переривається запитаннями учнів. Лекція повинна бути високо науковою, емоційною і чітко спланованою. Вона дає можливість подати учням систематичні знання в компактній формі при їх порівняно великому об'ємі. На лекції важко здійснювати контроль засвоєння знань, оскільки відсутній зворотній зв'язок. 5. До *ілюстративних методів* навчання належать демонстраційний експеримент, технічні засоби навчання, малюнки, таблиці, креслення, екскурсії. Головна особливість ілюстративних методів полягає в тому, що вся інформація до учня надходить через зорові образи.

ОБГОВОРЕННЯ:

Ковальчук І. В.– Методи навчання з'явилися як узагальнення величезного досвіду вчителів, набутого в процесі викладання фізики. Тому в них знайшли відображення всі методи пізнання і логічного мислення, які стали теоретичного основою кожного методу навчання, які передають і демонструють стиль педагогічної практики фахівця вищої школи.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

Голова циклової комісії **доктор філософії Ольга СТАШКІВ**

Методист **канд. фіз.-мат. наук Уляна ЛЮДКЕВИЧ**