Протокол № 2
засідання методичного семінару Відділення №2
від 03.10.24

Присутні:
Завідувач Відділення №2 – Задорецька О.Р.
Голова циклової комісії стоматологічних дисциплін – Тісновець І.І.
Методист – Назар С.Л.
Члени методичного семінару: Задорецька О.Р., Тісновець І.І, Войтюк О.О., Конюх Р.І., Амізян А.А., Михалевич О.Р., Басараб Л.Л., канд.м.н. Масна-Чала О.З., канд.м.н., Петришин О.А.

Порядок денний:

1.Студентоцентроване навчання
2.Застосування в навчальному процесі навичок «Skills»
3.Різне

1. ***Слухали:*** голову циклової комісії, викладача Тісновець І.І. яка проінформувала присутніх , що **студентоцентроване навчання** – основний принцип Болонських реформ у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність здобувачів вищої освіти при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату.

Мета студентоцентрованого навчання – створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей, при збереженні свобод здобувачів вищої освіти для досягнення культурних і освітніх цілей.

Основні цілі студентоцентричної моделі освіти:

1) здобуття кожним випускником закладу вищої освіти якісних знань, базових вмінь, загальних і фахових компетенцій;

2) формування умінь самостійно вчитися впродовж усього життя;

3) розвиток організаційного, креативного, гнучкого мислення, що дозволяє з успіхом діяти в умовах невизначеності;

4) формування достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій для вирішення незнайомих проблем та завдань;

5) виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки, що формує основу довіри та співпраці у суспільстві.

Основні задачі студентоцентричної моделі освіти:

- підготовка здобувачів вищої освіти до життя як активних громадян демократичного суспільства;
- підготовка майбутніх спеціалістів до професійної діяльності;
- забезпечення особистісного розвитку здобувачів вищої освіти;
- формування потреби в навчанні, удосконаленні впродовж життя.

Кількісні та якісні інструменти, що характеризують успішність впровадження студентоцентрованого навчання:

1) наявність широкого поля можливостей у формуванні власних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти;

2) доступність навчання за сучасними інтерактивними методиками, інноваційними освітніми технологіями;

3) забезпечення активної участі студентства у формуванні змісту навчання;

4) ресурсна підтримка створення середовища студентоцентрованого навчання;

5) стимулювання академічної мобільності та її організаційнофінансове забезпечення;

6) формування потреби та заохочення соціальної активності студентства;

7) пробудження прагнення до наукової роботи та внутрішньої потреби в дослідницькому пошуку.

При використанні викладачами різноманітних методів стимулювання та підвищення мотивації до навчання відбуваються позитивні зміни:

1.Для здобувачів вищої освіти:

- відводиться роль активних партнерів, які зацікавлені в навчанні, що підвищує їх мотивацію до навчання;
- формується незалежність і самостійність у виборі не лише змісту навчання, а й засобів, методів розв'язання поставлених завдань в процесі навчання;
- розвивається гнучкість навчання;
- спостерігається збільшення відповідальності і підзвітності з боку здобувачів вищої освіти.

2.Для викладачів:

- відбувається зміна ролі викладача, тобто більша відповідальність покладається на здобувача вищої освіти, а викладач лише допомагає навчатися, консультує, супроводжує (педагог-т'ютор);
- викладач постійно самовдосконалюється;
- робота і викладання стає цікавішими;
- підвищується якість освіти та статус викладача тощо.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома.

2. ***Слухали :*** викладача Конюха Р.І., який ознайомив викладачів відділення, що інноваційні технології навчання орієнтовані більше на фаховість, а не на педагогічний вимір, оскільки навчальний процес у закладах вищої школи орієнтований не лише на набуття знань, а й на формування професійних

компетенцій. Щоб бути компетентним фахівцем, треба розвивати SoftSkills і Hardskills навички.
В доповіді розглянуто та широко розкрито питання:

- що ж таке навички та для чого вони потрібні;
- які бувають навички;
- охарактеризовано зміст SoftSkills, Hardskills, DigitalSkills, Meta-skills;
- подані рекомендації щодо розвитку навичок.

Підсумовуючи, доповідач наголосив на важливості розуміння, що будь-які події, які людина не здатна контролювати, вибивають її з колії. Тому метанавички важливі не лише для вирішення робочих завдань, вони допоможуть справлятися з мінливим життям у цілому та навчитися правильно його сприймати.

Ухвалили:
Інформацію прийняти до відома.

3. Різне.
Слухали: завідувача Відділення №2 Задорецьку О.Р., яка донесла інформацію про ухвалу методичної ради Академії від 26.09.24р.: затверджено склад і план роботи методичної ради Академії на 2024/2025 н.р.
Також була заслухана та обговорена інформація по питаннях:
1.Розгляд та обговорення навчальних програм, які подані викладачами на затвердження у 2024/2025 н.р.
2.Обговорення напрацювань в розробці професійних стандартів за напрямком «Стоматологія».

Ухвалили:
Інформацію прийняти до відома. Врахувати зауваження відносно вчасної здачі робочих навчальних програм, їх змістовного наповнення.

Голова циклової комісії (підпис)_____Тісновець І.І.

Методист комісії (підпис) _____Назар С.Л.