

Протокол № 7
засідання Вченої ради факультету 2

20.02.2025 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

Порядок денний засідання:

1. Впровадження інноваційних форм та методів навчання та викладання.
2. Створення безпечного освітнього середовища на факультеті. Забезпечення різних видів підтримки здобувачів освіти.
3. Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі.
4. Різне

1. Слухали: Сописву Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, яка проінформувала присутніх про впровадження інноваційних форм та методів навчання та викладання.

Були розкриті питання: теоретичних аспектів розвитку технологій навчання, сучасних тенденцій розвитку інноваційних технологій, зарубіжного досвіду розвитку новітніх технологій навчання. Звернули увагу на: педагогічні інновації в умовах модернізації сучасної освіти, основні категорії та поняття педагогічної інноватики, класифікацію педагогічних інновацій, інноваційні процеси у системі освіти. Були запропоновані інноваційні технології навчання в системі освіти: технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу; інтерактивні методи навчання, технології формування творчої особистості, дистанційні та медіа-технології навчання. Був представлений практичний контекст застосування інноваційних навчальних технологій: досвід впровадження партнерських технологій (технології співпраці) у процесі фахової підготовки магістрів у ЗВО; метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій, напрями розвитку професійної майстерності педагогів за допомогою тренінгових технологій.

Ухвалили. *Продовжити застосовувати інноваційні форми та методи навчання та викладання на факультеті 2 та в академії в цілому; сприяти розвитку викладацької майстерності викладачів та стимулювання викладачів до навчання та професійного росту.*

2. Слухали: Калитовську М.Б., завідувача кафедри фармації, щодо створення безпечного освітнього середовища на факультеті, забезпечення різних видів підтримки здобувачів освіти.

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти, які навчаються в ЛМА, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Серед них:

- Наявність реальної та віртуальної скриньки довіри <http://surl.li/rtnle>.
- Участь у студентському житті <http://surl.li/rtnlt>, студентському самоврядуванні <http://surl.li/rmyok>, СНТ <http://surl.li/rmysj>, гуртках та об'єднаннях <http://surl.li/rpdob>.
- Відкритий студентський простір «Під горіхом».
- Призначення і виплата стипендій.

Розроблено комплекс безпекових заходів

- Порядок дій адміністрації, працівників, здобувачів освіти та відвідувачів академії у випадку оголошення повітряної тривоги <https://surl.li/lvvaqm>.
- Є сертифіковане укриття, інструкції з техніки безпеки.
- Проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки при застосуванні ЗМУ для усіх учасників освітнього процесу.

- Застосовуються технології дистанційного навчання.
- Приміщення забезпечені системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, вказівниками евакуації.
- Є медичний пункт.
- В приміщеннях є дозатори з антисептичними засобами, правила обробки рук антисептиком.
- Адаптації першокурсників до умов навчання реалізується студентським самоврядуванням <https://surl.li/sydwnd>, НПП та ПП <http://surl.li/rsbda>, розгляд питання на засіданнях вченої ради Академії <http://surl.li/rtpgz>, факультетів <https://surl.li/kmozzi> <https://surl.li/jjlkqd>.
- Проводиться профілактика цькування в освітньому середовищі.
- Підтримка здоров'я здобувачів освіти здійснюється через залученість здобувачів до заходів збереження фізичного та ментального здоров'я, культурних заходів.

Ухвалили: продовжити забезпечувати безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу на факультеті 2 та різні види підтримки здобувачів освіти.

3. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я з питанням «Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та інноваційних методів у навчальній та науково-дослідницькій роботі».

Серед тенденцій, які ми спостерігаємо в сучасному суспільстві, особливого значення набуває діджиталізація. Сьогодні цифровий світ є складовою суспільного життя та охоплює всі його сфери. Освітня діяльність не стає виключенням. Значні масиви інформації, якими ми щодня користуємося, знаходяться на мільйонах web-сайтів, які витісняють телебачення, газети та журнали. Електронна пошта, соціальні мережі, месенджери стають основними способами сучасного спілкування. Таким чином, ми можемо спостерігати таку трансформацію нашого суспільства, як перехід з офф-лайн до он-лайн режиму.

Про актуальність теми говорить той факт, що саме на необхідності цифровізації освітньої сфери акцентована увага в низці нормативно-правових документів. Так, у Законі України «Про освіту» (2017) поміж ключових компетентностей визначено інформаційно-комунікаційну. Відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні» (2013), модернізація системи освіти має відбуватись адекватно сучасним глобалізаційним процесам, що забезпечить інтегрування національної системи освіти у європейський та світовий освітній простір. У Концепції Цифрової адженди України – 2020 зазначено, що цифровізація має стати об'єктом фокусного та комплексного державного управління. Про потребу у розвитку «електронного навчання і формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу» зазначається й у наказі Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу» (2018). Діджиталізація розглядається як основний інструмент для реалізації змішаного навчання, що зазначено в «Рекомендаціях щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової, передвищої та вищої освіти» (2020) [<https://science.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/DIGITAL-1.pdf>].

Діджиталізація освітнього простору - це процес впровадження цифрових технологій та інформаційних засобів в освітній процес. Вона включає: ТЗН (інтерактивні дошки, документ-камери, 3D-принтери, комп'ютерні плати), мультимедіа (аудіо, відео, анімація, графіка), цифрові лабораторії, STEM-освіта. Всі учасники освітнього процесу повинні володіти наступними компетентностями:

- Цифрова грамотність - розуміння та вміння використовувати цифрові технології, програми та інструменти для навчання та роботи.
- Технічна компетентність - вміння працювати з різними цифровими пристроями, програмами та платформами.

- Навчальна компетентність - здатність ефективно впроваджувати цифрові засоби в навчальний процес, створювати цифровий контент [1].

Основними векторами розвитку діджиталізації освіти зазначають такі: швидкість (навчання йде в ногу з часом, адже звичайне накопичення знань давно втратило свою актуальність); ентузіазм і мотивація (основоположні принципи в освіті, де викладачі стають координаторами, направляючи здобувачів освіти в он-лайн та офф-лайн-режимі); доступність матеріалів в режимі реального часу, що спрощує процес отримання нових знань; міждисциплінарний контент (напрямок, стирає жорсткі межі між окремими дисциплінами, максимально забезпечує принцип навчання зв'язок із життям) [https://science.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/DIGITAL-1.pdf].

Переваги діджиталізації для здобувачів освіти:

- збільшується активність та зацікавленість здобувачів освіти до нового матеріалу;
- доступ до інформації в зручному місці та необхідний час;
- можливість обрати власний темп навчання та необхідні інформаційні ресурси.

Переваги діджиталізації для викладачів:

- можливість створення інтерактивних завдань;
- можливість швидкого розповсюдження значних обсягів інформації;
- можливість контролювати рівень засвоєння знань за допомогою програмних засобів автоматично;
- можливість контролювати час для виконання певних завдань;
- скорочується обсяги використання паперових документів.

Можливості для всіх учасників освітнього процесу:

- розширення сфери застосування сучасних технологій та досягнення синергетичного ефекту;
- використання технології розширеної (або доповненої) / віртуальної / змішаної реальності, що дозволяють віртуально переміщуватися у часі та просторі;
- проектування нового та реконфігурація існуючого освітнього середовища;
- використання штучного інтелекту в організації навчання та освітньому процесі.

Недоліки/загрози для всіх учасників освітнього процесу:

- різний рівень цифрової грамотності учасників освітнього процесу;
- необхідність збільшення рівня відповідальності за кінцевий результат освітньої діяльності;
- обмеженість технічних можливостей;
- знижується рівень контролю за виконанням завдання;
- значні трудовитрати для створення інтерактивних занять;
- відсутність необхідних технічних засобів;
- необхідність постійного підвищення рівня цифрової грамотності;
- слабо контрольований освітній процес (функція контролю набуває формальних ознак, фактор часу переважає над змістовністю);
- через відсутність «реального викладача» нерозуміння окремих частин навчального матеріалу, що може призвести до систематичних помилок;
- зниження навичок «живого» спілкування та командної роботи.

LMA працює на платформі Moodle, яка орієнтована на організацію взаємодії між викладачем і студентами, для організації дистанційних курсів та підтримки очного навчання.

Діджиталізація в педагогіці – це створення нового формату освітнього середовища, який дозволяє максимально ефективно поєднувати та використовувати переваги он-лайн та офф-лайн освіти, а також впроваджувати новітні технології, способи та методи навчання.

Ухвалили. Продовжити застосовувати сучасні інформаційні комп'ютерні технології та інноваційні методи у навчальній та науково-дослідницькій роботі на факультеті 2 та в академії в цілому; сприяти розвитку цифрової викладацької

майстерності викладачів та стимулювання викладачів до формування цифрової грамотності та професійного росту.

4. Слухали: Сонневу Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, котра повідомила, що в медичному часописі УЛТ у Львові «Народне здоров'я» № 12 за грудень 2024 року, оголошено конкурс на заміщення вакантної посади доцента кафедри фундаментальних дисциплін. Бажання взяти участь у конкурсі виявила Щурко М.М. - кандидат медичних наук, доцент. Щурко М.М. подала всі необхідні документи: заяву на ім'я ректора, написану власноруч про участь у конкурсі; список опублікованих наукових та навчально-методичних праць за останніх 5 років; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за звітний період. На кафедрі було проведено таємне голосування, на якому всі члени кафедри, одногolosно, підтримали кандидатуру Щурко М.М. на вакантну посаду доцента кафедри фундаментальних дисциплін.

Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, котра повідомила, що в медичному часописі УЛТ у Львові «Народне здоров'я» № 12 за грудень 2024 року, оголошено конкурс на заміщення вакантної посади доцента кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я – 1,5 ставки. Бажання взяти участь в конкурсі виявили наступні кандидати: Безкоровайна У.Ю. - кандидат наук з державного управління, доцент; Дуб Н.Є. - кандидат наук з державного управління, доцент; Неділько Р.В. - кандидат наук з державного управління, доцент. Всі претенденти подали до Конкурсної комісії Академії такі документи: заяву на ім'я ректора, написану власноруч про участь у конкурсі; список опублікованих наукових та навчально-методичних праць за останніх 5 років; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період. На кафедрі було проведено таємне голосування, на якому всі члени кафедри, одногolosно, підтримали кандидатури на вакантні посади.

Для затвердження кандидатур на посади доцентів кафедр, на засіданні вченої ради факультету 2, обрали лічильну комісію у складі: Костів З.П. (голова лічильної комісії), Теленько І.С., Черкес І.А.

Голова лічильної комісії Костів З.П. повідомила результати голосування:

Щурко Марія Мойсеївна

«ЗА» - 21

«Проти» - 0

«Утрималися» - 0

Неділько Роксолана Володимирівна

«ЗА» - 21

«Проти» - 0

«Утрималися» - 0

Безкоровайна Уляна Юріївна

«ЗА» - 21

«Проти» - 0

«Утрималися» - 0

Дуб Наталя Євстахіївна

«ЗА» - 21

«Проти» - 0

«Утрималися» - 0

Ухвалили. Призначити: Щурко М.М. – кандидата медичних наук, доцента – на 1.0 ставки доцента кафедри фундаментальних дисциплін; Безкоровайну У.Ю. - кандидата наук з державного управління, доцента - на 0,5 ставки доцента кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я; Дуб Н.Є. - кандидата наук з державного управління та управління охороною здоров'я, доцента - на 0,5 ставки доцента кафедри

внутрішньої медицини; Неділько Р.В. - кандидата наук з державного управління, доцента - на 0,5 ставки доцента кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я.

5. Слухали: Сонневу Н.Б., завідувача кафедри фундаментальних дисциплін, яка представила на розгляд та затвердження вченою радою факультету 2 навчально-методичний посібник (робочий зошит) «Патофізіологічні та патоморфологічні прояви порушень обміну речовин» з дисципліни «Патоморфологія та патофізіологія», розроблений викладачами Любінець Л.А. та Щурко М.М.

Навчальний посібник розроблено з метою поглиблення і систематизування знань про причини, механізми розвитку та морфологічні прояви типових порушень обміну речовин у студентів, які навчаються за спеціальністю І5 Медсестринство та І7 Терапія та реабілітація. В посібнику висвітлюються питання з теми «Патоморфологія та патофізіологія порушень білкового, ліпідного, вуглеводного та водно-електролітного обміну». В ньому представлені актуальність та мета вивчення кожної теми з розділу «Патоморфологія та патофізіологія порушення обміну речовин». Наведені теоретичні питання, опрацювання яких дасть можливість кожному студенту розібратися в причинах і механізмах розвитку типових морфологічних проявів, що виникають при порушенні обміну речовин. Студенти матимуть змогу детально ознайомитися з основними питаннями тем і, опрацьовуючи завдання, добре підготуватися до практичного заняття. Закріпити матеріал студенти зможуть вирішуючи тестові завдання.

Ухвалили: Подати на розгляд та затвердження методичною радою академії навчально-методичний посібник (робочий зошит) «Патофізіологічні та патоморфологічні прояви порушень обміну речовин» з дисципліни «Патоморфологія та патофізіологія», розроблений викладачами Любінець Л.А. та Щурко М.М.

6. Слухали: Федорович У.М., завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження вченою радою навчальний посібник для вивчення освітньої компоненти «Мікробіологія з вірусологією з основами імунології. Загальна мікробіологія» для здобувачів освіти спеціальності Медсестринство ОПП «Сестринська справа», освітніх ступенів «фаховий молодший бакалавр» та «бакалавр» складений викладачами Федорович У.М., Менів Н.П., Вінярська М.С.

Навчальний посібник складений відповідно до типової та навчальної програми з освітнього компонента «Мікробіологія з вірусологією з основами імунології. Загальна мікробіологія» для здобувачів освіти спеціальності Медсестринство ОПП «Сестринська справа», освітніх ступенів «фаховий молодший бакалавр» та «бакалавр».

Даний посібник є сучасним і змістовним виданням, яке охоплює ключові аспекти етапів історії розвитку мікробіології; морфологію і фізіологію мікроорганізмів; поширення мікробів у природі та вплив факторів навколишнього середовища на мікроорганізми; поняття про бактеріофаги та їх застосування; генетика мікроорганізмів; антибіотики та хіміотерапевтичні препарати; поняття інфекція та інфекційний процес; вчення про імунітет; специфічна імунопрофілактика та імунотерапія інфекційних хвороб, а також роль мікроорганізмів в розвитку інфекційних хвороб.

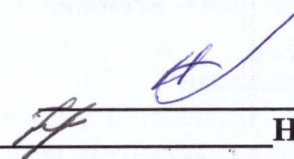
Видання містить: лекції, методичні рекомендації до практичних занять, завдання для самостійної поза аудиторної роботи студента. Для активізації розумової діяльності здобувачам освіти в кінці кожного практичного заняття подано перелік питань для самоконтролю, тестові завдання та ситуаційні задачі.

Посібник сприяє розвитку розумових здібностей, стимулює пам'ять і увагу, формує основу для професійної діяльності, допомагає глибше засвоїти освітній матеріал і може бути корисним помічником для здобуття знань і подальшого вивчення фахових освітніх компонентів.

Ухвалили: Подати на розгляд та затвердження методичною радою академії навчальний посібник для вивчення освітньої компоненти «Мікробіологія з вірусологією з

основами імунології. Загальна мікробіологія» для здобувачів освіти спеціальності Медсестринство ОПП «Сестринська справа», освітніх ступенів «фаховий молодший бакалавр» та «бакалавр» складений викладачами Федорович У.М., Менів Н.П., Вінярська М.С.

Голова вченої ради (підпис)
Секретар Вченої ради (підпис)



Н.Є. Дуб
Н.О. Нечипор