

ПРОТОКОЛ № 5
ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА,
АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ

(випускова для спеціальності 223 Медсестринство бакалаврського та
магістерського рівня)

16.12.2024 р.

Зав кафедри-д. м. н. Палига І.Є.

Секретар- Синиця С.В.

Присутні: Палига І.Є.-д. м. н., Согуйко Ю.Р.,- проректор з міжнародних зв'язків канд. мед. наук, Грабовська Т.В.-к.м.н., доцент, Короткий В.В.- к. м. н., доцент Грицишин Б.З.- к. м. н., викладачі кафедри: Куксенко І.В.; Наливайко Л.М.; Поцюрко Н.Т., Дідух О.О., Кунець О.Б., Івасівка Н.Б.,асистент кафедри Рик Т.М..

Порядок денний:

1. Студентоцентризований підхід у медсестринській освіті
2. Про затвердження тем магістерських досліджень та призначення наукових керівників для магістрантів I курсу
3. Про план заходів щодо запобігання корупційних правопорушень у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського».
4. Різне

1. **Слухали Палигу І.Є.,** зав. кафедри про студентоцентризований підхід у медсестринській освіті — це метод навчання, який ставить студента в центр освітнього процесу, забезпечуючи активну участь у власному навчанні. Цей підхід підвищує якість підготовки медичних сестер, сприяє розвитку критичного мислення, комунікаційних навичок та практичної компетентності.

Переваги студентоцентризованого підходу:

- Індивідуалізація навчання
Кожен студент отримує можливість адаптувати освітній процес відповідно до своїх потреб, здібностей та інтересів. Це особливо важливо у медсестринській освіті, де студенти мають різний рівень підготовки.
- Розвиток критичного мислення
Цей підхід стимулює студентів самостійно аналізувати інформацію, приймати рішення та вирішувати проблеми, що є критично важливими в медичній практиці.
- Підвищення мотивації
Активна участь у процесі навчання збільшує зацікавленість студентів, робить навчання більш змістовним та захоплюючим.
- Практична орієнтованість
Студентоцентризований підхід дозволяє зосередитися на реальних клінічних ситуаціях, що готує студентів до практичної діяльності.
- Розвиток м'яких навичок (soft skills)
Включення роботи в командах, ролевих ігор та симуляцій допомагає студентам розвивати комунікацію, емпатію та навички співпраці.

Реалізація студентоцентризованого підходу:

- Використання інтерактивних методів навчання
Симуляції, кейс-методи, дискусії та рольові ігри дозволяють максимально наблизити навчання до реальних умов медичної практики.
- Інтеграція технологій
Використання електронних платформ, симуляційних центрів, відеоуроків та мобільних додатків сприяє залученню студентів до навчання.
- Навчання через практику
Організація клінічних стажувань, участь у реальних медичних процедурах під керівництвом наставників.

- Формативне оцінювання
Постійний зворотний зв'язок із викладачем допомагає студентам зрозуміти свої сильні та слабкі сторони й працювати над їх вдосконаленням.
- Залучення студентів до планування навчання
Надання студентам права обирати теми для проєктів, визначати формат занять чи пропонувати ідеї для вдосконалення навчального процесу.

Таким чином, студентоцентризований підхід забезпечує більш глибоке засвоєння знань та формування ключових навичок, необхідних для сучасної медсестринської практики. Його реалізація вимагає від викладачів високої кваліфікації, гнучкості та творчого підходу до організації навчального процесу.

Ухвалили: : 1. Інформацію прийняти до відома.
2. Застосовувати в освітньому процесі.

2.Слухали: Палига І.Є.- зав. кафедри, запропонував попередній перелік тем магістерських робіт та призначення наукових керівників для здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня освіти 2024 – 2026 н.р

№з /п	ППП магістра	Тема магістерської роботи	ППП керівника	Примітка
1.	Гринчишин Наталія Сергіївна	Оцінка впливу медсестринських стратегій на індекс якості життя людей з автоімунними та генетично обумовленими оніходистрофіями	Рик Т.М.	

Ухвалили:
Схвалити магістерську роботу у повному обсязі.

3.Слухали: Поцюрко Н.Т. – зауч кафедри, яка розповіла про заходи щодо запобігання корупційних правопорушень у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» на 2024-2025 рр: Продовжити роботу з реалізації Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та здійснити скоординовані дії щодо усунення причин і умов, які заважають успішному запобіганню порушень законодавства працівниками академії. Вживати заходів щодо недопущення хабарництва, поборів, зловживання службовим становищем в академії. Проводити наради, роз'яснювальну роботу, спрямовану на недопустимість корупційних діянь та підвищення відповідальності кожного працівника за порушення діючого законодавства. Оприлюднювати інформацію про вжиті заходи щодо запобігання і протидії корупції та осіб, притягнутих до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Інформувати студентів академії відносно дотримання антикорупційного законодавства, реалізація заходів виховного та роз'яснювального характеру серед студентів з метою формування громадської думки щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Проводити анонімне анкетування студентів «Викладач очима студентів» та вживати адекватних заходів щодо викладачів, до діяльності яких виявлено масові претензії.

Ухвалили: 1. Інформацію прийняти до відома. 2. Відповідальність за вчинені корупційні дії несеється персональна відповідальність.

4.Слухали:

В питанні “Різне” Грабовська Т.В. доповіла про рішення Вченої ради та наради завідувачів кафедр, а саме: проректор з навчальної роботи Сойка Л.Д. нагадала про своєчасне заповнення журналів, виставлення семестрових оцінок, підсумкових модульних оцінок, диференційованих заліків. Наголосила на важливості уважного ведення документації.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома і виконання.

Зав. кафедри
Секретар




д. м. н., Палига І.Є.
Синиця С.В