

**Протокол № 5**  
**засідання Вченої ради факультету 2**

16.12.2024 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

**Порядок денний засідання:**

1. Забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills).
2. Національно-патріотичне виховання на факультеті. Заходи з попередження булінгу в освітньому середовищі.
3. Стан і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.
4. Різне.

**1. Слухали: Калитовську М.Б., завідувача кафедри фармації** з питанням «Забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills)».

Стрімкий розвиток інформаційних технологій та інтенсивна інформатизація суспільства впевнено проникає в будь-які галузі людської діяльності. Швидка адаптація до нової реальності у високих конкурентних умовах доступна для людини, що володіє soft skills навичками. Такими навичками є комунікативність, лідерство, пунктуальність, самовдосконалення, організованість, відповідальність, креативність, планування, емпатичність, тощо.

Пріоритетом для академії є підготовка конкурентноспроможних фахівців, які володіють м'якими навичками для успішної кар'єри майбутнього. Політика розвитку і формування soft skills передбачає впровадження інтегрованої системи освіти, що формує уявлення про особливості майбутньої професії і будується на логічних зв'язках між фундаментальними дисциплінами у контексті подальшого вивчення клінічних дисциплін.

Для розвитку Soft Skills необхідна освіта прикладного характеру, в якій важливо створити «емоційний інтелект» у здобувачів. В такому освітньому процесі велику увагу приділяють використанню методик роботи в команді, обміну досвідом, створення непрогнозованих ситуацій та їх вирішення. Soft Skills – це набір навичок, які формуються власне у практичній діяльності і для студентів-медиків вкрай важливо опанувати такі навички ще на етапі підготовки фахівців. Адже спеціалісти медичної галузі, що здатні пристосовуватися до будь-яких ситуацій, креативно вирішувати проблеми, впроваджувати новітні методики та сміливо працювати в команді, - це успішні фахівці майбутнього.

Реалізація розвитку Soft Skills у нашому закладі освіти – це формування логічних зав'язків між вивченням фундаментальних дисциплін та їх інтеграції у фахові науки, підготовка здобувачів освіти до медичної практики, майбутньої кар'єри в медичній сфері, підтримка їх особистісного розвитку.

В Академії приділяється значна увага формуванню у здобувачів освіти твердих і м'яких навичок. На офіційному сайті ЛМА є окрема сторінка, яка знайомить усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft skills [<https://lma.edu.ua/osvitnyadiyalnist/soczialni-navychky/>]. На сторінці представлена презентація ««SOFT SKILLS» в життєвому просторі студентів Академії» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/soft-skills-v-zhyttyevomu-prostori-studentiv.pdf>] та «Політика формування Soft Skills у здобувачів освіти» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/soft-skills.pdf>].

На факультеті застосовуються такі засоби формування м'яких навичок у здобувачів освіти:

- Застосування ігрових методів в освітньому процесі;
- Діджиталізація навчального процесу із використанням онлайн комунікацій;

- Використання симуляційного простору для опрацювання реальних ситуацій;
- Здобуття додаткових навичок на освітніх онлайн-платформах;
- Участь у студентських науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах;
- Організація студентського самоврядування.

Для формування м'яких навичок у здобувачів освіти також використовується залучення їх до патріотичних, волонтерських та культурних заходів. Зокрема, в I семестрі 2024-2025 н.р. здобувачі освіти були залучені до таких заходів:

- II Всеукраїнський конгрес з фізичної терапії [<https://lma.edu.ua/drugyj-vseukrayinskyj-kongres-z-fizychnoyi-terapiyi/>].
- Зустріч зі стейкхолдерами в Космічному стоматологічному центрі [<https://lma.edu.ua/zustrich-zi-stejkholderamy-v-kosmichnomu-stomatologichnomu-czentrji/>].
- Зустріч студентів – першокурсників з бойовою медициною [<https://lma.edu.ua/zustrich-studentiv-pershokursnykiv/>].
- Участь у Науково-практичній конференції «Новітні технології в урології і гінекології» [<https://lma.edu.ua/uchast-u-naukovo-praktychnij-konferencziyi-novitni-tehnologiyi-v-urologiyi-i-ginekologiyi-2/>].
- Виховний захід на тему: «Війна – два полюси в одній країні» [<https://lma.edu.ua/vijna-dva-polyusy-v-odnij-krayini/>].
- Участь у благодійній події: «День Здоров'я для Перемоги», яку організувало Українське Лікарське Товариство у Львові та Світова Федерація Українських Лікарських Товариств – СФУЛТ [<https://lma.edu.ua/den-zdorovya-dlya-peremogy-2/>].
- Виховний захід – «Шкідливі звички людини- шлях у безодню» [<https://lma.edu.ua/vyhovnyj-zahid-shkidlyvi-zvycky-lyudyny-shlyah-u-bezodnyu/>].
- Змагання з настільного тенісу присвячені «Дню студента» [<https://lma.edu.ua/zmagannya-do-dnya-studenta/>].
- Захід «Крупки-гумористи» [<https://lma.edu.ua/krupyky-gumorysty-vidbulysya/>].
- Мандрівка за межі України [<https://lma.edu.ua/studentski-podorozhi/>].
- Тренінг «Академічна доброчесність» [<https://lma.edu.ua/trening-akademichna-dobrochesnist/>].
- Волонтерський, студентський збір [<https://lma.edu.ua/studentskyj-zbir/>].
- Екскурсія в першу ветеринарну лабораторію на Західній Україні [<https://lma.edu.ua/ekskursiya-v-pershu-veterynarnu-laboratoriyu-na-zahidnij-ukrayini/>].
- Екскурсія в лабораторію Ескулаб [<https://lma.edu.ua/ekskursiya-v-laboratoriyu-eskulab/>].
- Екскурсія в лабораторію Сінево [<https://lma.edu.ua/ekskursiya-v-laboratoriyu-sinevo-2/>].
- Участь студентів факультету 2 у змаганнях з керлінгу [<https://lma.edu.ua/uchast-studentiv-fakultetu-2-u-zmaganyah-z-kerlingu/>].
- Участь у тренінгу з домедичної допомоги [<https://lma.edu.ua/uchast-u-treningu-z-domedychnoyi-dopomogy/>].
- Круглий стіл «Роль формування комунікативних навичок на заняттях з іноземної мови для успішного працевлаштування випускників-медиків» [<https://lma.edu.ua/kruglyj-stil-rol-formuvannya-komunikativnyh-navychok-na-zanyattyah-z-inozemnoyi-movy-dlya-uspishnogo-praczevlashtuvannya-vypusknykiv-medykiv/>].

**Ухвалили:** *Продовжити проведення заходів щодо забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills)» на факультеті.*

**2. Слухали:** *кураторів груп факультету з аналізом заходів національно-патріотичного виховання та попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті.*

Заходи з попередження булінгу в академії регламентує Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в КЗВО ЛОР "Львівська медична академія

імені Андрея Крупинського" [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/42-polozhennya-pro-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-kzvo-lor-lma.docx.pdf>].

Національно-патріотичне виховання в ЛМА включає:

- формування національної свідомості й відповідальності за долю України;
- виховання любові до рідної землі, її історії, відновлення і збереження історичної пам'яті;
- культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою та ін.);
- виховання бережливого ставлення до національного багатства країни, мови, культури, традицій.

Національне виховання в Академії здійснюється через:

- забезпечення культурного й духовного розвитку особистості, виховання в душі патріотизму й поваги до Конституції України;
- прищеплення студентам демократичного світогляду, дотримання громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання та мови спілкування народів світу;
- формування в молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти й самореалізації особистості;
- стимулювання в молоді прагнення до здорового способу життя;
- розвиток гуманістичної освіти, що ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу, його традиціях і духовності;
- утвердження національної ідеї, що сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури, оволодінню цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями;
- формування в студентів потреби й уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури;
- вироблення здатності до самостійного мислення, суспільного вибору й діяльності, спрямованої на процвітання України;
- створення системи неперервної мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння громадянами України державною мовою й можливість опанувати рідну (національну), практично володіти іноземною мовою;
- сприяння розвитку високої мовної культури громадян;
- вихованню поваги до державної мови та мов національних меншин в академії.

Система національного виховання студентів в Академії включає:

1. Виховну роботу зі студентами на навчальних заняттях усіх форм.

2. Позанавчальну виховну роботу; наукову та громадську діяльність студентів у різноманітних молодіжних об'єднаннях, клубах, гуртках і спортивних секціях [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/vyhovna-robota.pdf>].

**Ухвалили:** Продовжити проведення заходів щодо національно-патріотичного виховання та попередження булінгу в освітньому середовищі на факультеті.

3. **Слухали:** Зелінський А.В., куратора групи студентів з порушенням зору, який ознайомив членів вченої ради із станом і перспективами інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

На факультеті 2 у 2024-2025 н.р. навчаються студенти з порушенням зору та слуху у двох академічних групах: II ЛД 12 та III МСм 12.

8 студентів групи ІІІ МСм 12, з порушенням зору, навчаються на останньому випускному курсі, з них 5 — на державній формі, 3 — за контрактом. 3 студенти групи живуть у звичайному гуртожитку, 5- львівські.

При роботі з тими студентами був застосований особливий підхід:

1. Студенти займаються в окремії, закріпленій за групою аудиторії, яка знаходиться в укритті та є поряд з санітарною кімнатою. В цій аудиторії студенти можуть зберігати халати та одяг для масажу, посуд для перекусів.

2. Студенти використовують аудіолекції, записані для них в 2015 році за сприяння Ресурсного центру Львівської Політехніки та пані Оксани Потимко. На сьогодні деякі лекційні курси є застарілими та потребують оновлення. Сучасні студенти використовують спеціальні програми на телефонах для запису лекцій викладачів в реальному форматі. Проте, записані студентами лекції програють поряд зі студійними. Студійні записи можна прослуховувати із заданого місця та слухати в будь-якому темпі. Тому, доцільно розглянути можливість запису аудіолекцій для студентів перед початком 2025-2026 н.р.

3. Студенти доєднані до MOODLE. Проте, відгуки показали, що цей ресурс в ЛМА не є пристосований для використання незрячими студентами. Тому, варто розглянути питання адаптації MOODLE для студентів з порушенням зору.

4. Зі студентами працюють викладачі, не всі з яких знайомі з особливостями роботи з такою групою здобувачів освіти. Тому, доцільно для викладачів проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.

5. Важливо відзначити роботу зі студентами куратора групи Андрія Зелінського.

Заплановано новий набір незрячих студентів у 2025 році. Для цього важливо почати профорієнтаційну роботу для забезпечення набору відповідного контингенту студентів. З цією метою заплановані зустрічі з адміністрацією та студентами школи № 100 м. Львова; комунікація з Міським центром зайнятості, УТОСом, Ресурсним центром Львівської Політехніки (в особі Оксани Потимко), випускниками, тощо.

Станом на сьогодні, у групі ІІ ЛД 12, навчається 7 студентів з порушенням слуху, з них 5 — на державній формі, 2 — за контрактом. Всі студенти проживають у місті Львові.

При роботі з тими студентами був застосований особливий підхід:

1. На всіх заняттях присутній перекладач жестової мови. Потребує уваги підтримка роботи перекладача і пошук додаткового перекладача жестової мови.

2. Зі студентами працюють викладачі, не всі з яких знайомі з особливостями роботи з такою групою здобувачів освіти. Тому, доцільно для викладачів проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.

3. Позитивним є використання в освітньому процесі відеоматеріалів з жестовим супроводом. Для цього варто залучити кошти для запису таких відеоматеріалів.

4. Було організовано та проведено низку заходів для студентів групи.

***Ухвалили:** Почати профорієнтаційну роботу для забезпечення набору контингенту студентів з порушенням зору. З цією метою заплановані зустрічі з адміністрацією та студентами школи № 100 м. Львова; комунікація з Міським центром зайнятості, УТОСом, Ресурсним центром Львівської Політехніки (в особі Оксани Потимко), випускниками, тощо. Для викладачів, які працюють зі студентами з інвалідністю, проводити зустрічі-роз'яснення, спеціальні тренінги із залученням стейкхолдерів.*

**4. Слухали:** *Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка подала на розгляд та затвердження вченої ради навчально-методичний комплекс дисципліни «Здоров'я громад», розроблений викладачем Бялим А.О. для спеціальності 223 Медсестринство ОПІ «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти, група ІМС 31. НМК вміщує типову програму, робочу навчальну програму, силабус з ОК, тексти та презентації лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів, тести для поточного контролю знань та модульного контролю.*

*Ухвалили: Затвердити НКМД з дисципліни «Здоров'я громад». Застосовувати в освітньому процесі Академії та наповнити навчально-методичними матеріалами освітню платформу MOODLE.*


**5. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я,** яка подала на розгляд та затвердження вченої ради навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині», розроблений викладачем Неділько Р.В. для спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти, група І МС 31. НКМД вміщує типову програму, робочу навчальну програму, силабус з ОК, тексти та презентації лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів, тести для поточного контролю знань та модульного контролю.

*Ухвалили: Затвердити НКМД з дисципліни «Менеджмент медсестринської діяльності у внутрішній медицині». Застосовувати в освітньому процесі Академії та наповнити навчально-методичними матеріалами освітню платформу MOODLE.*

**6. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я,** яка подала на розгляд та затвердження вченої ради навчально-методичний комплекс до Розділу 2. «Патологія серцево-судинної системи» з освітнього компонента «Медсестринство у внутрішній медицині у внутрішній медицині», розроблений викладачем Симканіч Н.Д. для спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, група ІІ МС 11. НКМД вміщує типову програму, робочу навчальну програму, силабус з ОК, тексти та презентації лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів, тести для поточного контролю знань та модульного контролю.

*Ухвалили: Затвердити НКМ до Розділу 2. «Патологія серцево-судинної системи» з освітнього компонента «Медсестринство у внутрішній медицині у внутрішній медицині». Застосовувати в освітньому процесі Академії та наповнити навчально-методичними матеріалами освітню платформу MOODLE.*

Голова вченої ради (підпис)  
Секретар Вченої ради (підпис)

  
\_\_\_\_\_  
Н.Є. Дуб  
Н.О. Нечипор