

Протокол № 4
засідання Вченої ради факультету 2

25 листопада 2024 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

1. Питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті.
2. Розгляд та рекомендація до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.
3. Організація практичної підготовки здобувачів освіти.
4. Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, на факультеті 2.

1. Слухали: керівників груп нового набору та Ірину Черкес, голову студентського самоврядування факультету 2, щодо питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті.

Досліджуючи питання адаптації студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі можна зазначити, що адаптаційний період, який починається з перших днів навчання є дуже важливим етапом, адже саме в цей час відбувається «активне, творче пристосування студентів нового прийому до умов вищої школи, в процесі якого в студентів формуються оптимальні взаємини, покликання до обраної професії, раціональний колективний режим праці та побуту» [Плотнікова О. Важливість вивчення індивідуальних особливостей першокурсників у період дидактичної адаптації // Рідна школа. – 2001. - № 10. С. 62–64.].

У соціально-педагогічній літературі розглядають такі форми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі:

- формальна - пізнавально-інформаційне пристосування до нового оточення, структури вищої школи, змісту навчання в ній, її традицій, своїх обов'язків. Стан маргінальності між уже не школярем, але й ще не студентом, характерний для першокурсників. Саме цим пояснюються розтягнені строки адаптації студентів-першокурсників до нової системи навчання, до нового способу життя, утворення нового динамічного стереотипу, і є однією із причин низької успішності студентів першого курсу під час зимової сесії.

- соціально-психологічна (суспільна) - процес внутрішньої інтеграції (об'єднання) групи студентів-першокурсників та інтеграцію цієї групи зі студентським оточенням в цілому. У цьому контексті основною функцією адаптації є прийняття індивідуумом норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії, які в ньому склалися, формальних і неформальних зв'язків, а також форм навчальної діяльності.

- дидактична - проблема підготовки до нових форм і методів навчальної роботи у вищому навчальному закладі, що відображає, в першу чергу, інтелектуальні можливості студентів-першокурсників [2. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: Навч. посібник / Левківська Г. П., Сорочинська В. Є., Штифурак В. С. – К. : Либідь, 2001. – 128с.].

Період адаптації проходять не всі однаково. Залежно від активності особистості адаптивний процес може бути двох видів: активне адаптування; пасивне, конформне прийняття цілей і цінностей нової соціальної групи. Активна адаптація, перш за все, сприяє успішній соціалізації в цілому. Першокурсник не лише приймає норми та цінності нового соціального середовища, але й будує свою діяльність, відносини з людьми на їх основі. При цьому у студента першого курсу нерідко формується нова мета - повна власна реалізація у новому соціальному середовищі.

Період адаптації проходять не всі однаково. Залежно від активності особистості адаптивний процес може бути двох видів: активне адаптування; пасивне, конформне прийняття

цілей і цінностей нової соціальної групи. Активна адаптація, перш за все, сприяє успішній соціалізації в цілому. Першокурсник не лише приймає норми та цінності нового соціального середовища, але й будує свою діяльність, відносини з людьми на їх основі. При цьому у студента першого курсу нерідко формується нова мета - повна власна реалізація у новому соціальному середовищі. Пасивна адаптація притаманна студенту-першокурснику, який приймає норми і цінності, але за принципом "Я – як усі", і не прагне будь-що змінювати, навіть якщо це в його силах. Пасивна адаптація проявляється у наявності простих цілей і нескладних видів діяльності [https://core.ac.uk/download/pdf/33687332.pdf].

Виділяють 3 фази процесу адаптації студентів до вищого освітнього закладу за часовими межами:

1. Початкова фаза – адаптація розглядається як психічна реакція організму на нові умови та закінчується приблизно в кінці I семестру.

2. Фаза перебудови пристосувальних механізмів, динамічного стереотипу та психічних процесів триває до середини II семестру.

3. Фаза виникнення стійкої адаптації – завершується в кінці I курсу. Проте, у 35 % студентів адаптованості до умов вищого навчального закладу не настає [https://core.ac.uk/download/pdf/33687332.pdf].

Для успішної адаптації студентів-першокурсників на факультеті 2 було проведено ряд заходів: планові та показові виховні години, індивідуальні зустрічі зі студентами, зустрічі студентів з представниками студентського самоврядування, залучення студентів до освітянського життя в академії, загально-академічних та факультетських заходів, батьківські збори, тощо.

Ухвалили: Вважати процес адаптації студентів-першокурсників таким, що ще відбувається; сприяти адаптації студентів до навчання в академії на всіх рівнях.

2. Слухали: секретаря вченої ради факультету 2, Нечипор Н.О., яка подала на розгляд та рекомендацію до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

№ п/п	П.І.П магістранта	Тема дослідження	Керівник
1.	Бобко Уляна	Менеджмент якості інклюзивної медичної освіти в Україні на сучасному етапі	Безкоровайна У.Ю.
2.	Бубес Софія	Сучасні підходи до використання електронного документообігу сестрами/братами медичними в сімейній медицині	Яремчук О.В.
3.	Галас Уляна-Ольга	Менеджмент медсестринської діяльності при застосуванні репродуктивних технологій	Дуб Н.Є.
4.	Дзюб Ростислав	Менеджмент якості надання освітніх послуг за спеціальністю медсестринство	Безкоровайна У.Ю.
5.	Дубан Софія	Комплаєнтність пацієнтів: фактори впливу та внесок сестри/ брата медичних	Яремчук О.В.
6.	Зозуля Анжеліка	Менеджмент медсестринської діяльності при дотриманні вимог інфекційного контролю та інфекційної безпеки в закладах охорони здоров'я	Неділько Р.В.
7.	Лучка Вікторія	Інноваційні підходи до лідерства у медсестринстві у сучасних лікувально-діагностичних процесах	Неділько Р.В.
8.	Паранька Надія	Формування управлінських компетентностей у фахівців	Дуб Н.Є.

		медсестринства в сучасній системі охорони здоров'я	
--	--	--	--

Ухвалили: Рекомендувати до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

3. Слухали: Білобрівку В.Ю., завідувача практикою Академії, з питанням: «Організація практичної підготовки здобувачів освіти».

Розвиток сучасної освіти висуває особливі вимоги до практичної підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців, адже для успішної роботи випускник повинен уміти синергійно використовувати на практиці увесь інструментарій здобутих професійних компетентностей.

Студентоцентрикований підхід в Академії забезпечується можливістю формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії, вільним вибором місце проходження виробничої та переддипломної практик в закладах Охорони здоров'я Львова, Львівської області та інших областей, а також за кордоном.

Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується виробничою і переддипломною практиками, які передбачено ОП та навчальним планом відповідно до графіків навчального процесу. Загалом весняно-літню практику 2023-2024 н.р. пройшли 46 груп здобувачів освіти.

Документацію практики забезпечують: кафедра внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, кафедра хірургічних дисциплін та невідкладних станів, кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології. Наявність програм, щоденників і білетів 100 %.

Фаховий молодший бакалавр	Виробнича практика	Переддипломна практика
БСО	11 груп	2 групи
ПЗСО	12 груп	6 груп
Бакалавр	Виробнича практика	Переддипломна практика
ПЗСО, ФМБ	9 груп	6 груп

Графіки виробничої та переддипломної практики для груп ЛМА є на сайті [<https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/praktychne-navchannya/grafiky-praktyky/>].

Ухвалили: Сприяти реалізації практичної підготовки здобувачів освіти на факультеті.

4. Слухали: Дуб Н.Є., яка ознайомила всіх присутніх із заходами щодо забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, на факультеті 2.

З метою забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення, додержання конституційних прав і свобод людини і громадянина Указом Президента України були затверджені Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (30 вересня 2019 року № 722/2019).

Підтримуючи проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна", спрямовані на забезпечення дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року.

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року є орієнтирами для розроблення проектів прогностичних і програмних документів, проектів нормативно-правових актів з метою

забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України.

Цілі сталого розвитку Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року:

- 1) подолання бідності;
- 2) подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства;
- 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці;
- 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат;
- 6) забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією;
- 7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх;
- 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх;
- 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям;
- 10) скорочення нерівності;
- 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;
- 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва;
- 13) вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками;
- 14) збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку;
- 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття;
- 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях;
- 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Ухвалили: *Ознайомити усіх учасників освітнього процесу з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року.; провести протоколами вчених рад факультетів, кафедр інформацію про досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року; сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року в Академії.*

Секретар Вченої ради (підпис) _____  _____ Наталія НЕЧИПОР

Голова вченої ради (підпис) _____  _____ Наталія ДУБ