

Протокол №9

засідання кафедри фундаментальних дисциплін 25.03.2024.

Голова – к. пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: – К. пед.н., доцент Сопнева Н.Б., д.екоп. н., доцент Корчинський І.О., к. мед. н., доцент Любінець Л.А., к.біол.н. Сушко О.О., к. мед.н. Щурко М.М., Панкевич М.С., Борщ І.С., Нечипор Н.О., Фірман Н.А., к. мед.н., доцент Адамович О.О.

Порядок денний:

1. «Роль фундаментальних дисциплін у формуванні загальних та фахових компетентностей при підготовці студентів-медиків».(Сопнева Н.Б.)
2. Виклики та передовий досвід у сфері інтернаціоналізації вищої освіти в Україні (на прикладі КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського») (Сушко О.О.)
3. Звіт викладача Фірман Н.А. про підвищення кваліфікації у Львівському національному університеті імені Івана Франка на кафедрі маркетингу з дисципліни «Основи інформаційних технологій в медицині» з 26.02.24р. до 22.03.24р.

1. Слухали:

Про роль фундаментальних дисциплін у формуванні загальних та фахових компетентностей при підготовці студентів-медиків.

Виступили:

Сопнева Н.Б., к. пед. н., доцент, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін.

Перехід до компетентнісного підходу відбувся ще до прийняття Закону про вищу освіту (На Заході – початок 1970-х, у СРСР – кінець 1980-х)

«Компетентнісний підхід – це ставлення на перше місце не поінформованості студента, а його **вміння розв'язувати проблеми**, що виникають у різних сферах і видах діяльності. У медсестринській діяльності компетентність трактується як: «комплексна інтегрована якість медичної сестри, що включає в себе глибокі знання медичних наук, професійні навички і вміння, а також особисті якості, які дозволяють забезпечувати високий рівень медичної допомоги, сприяти підтримці здоров'я пацієнтів, ефективно взаємодіяти з медичним персоналом та пацієнтами, а також вирішувати різноманітні ситуації, що виникають у медичній практиці». Виходячи з компетентнісного підходу, кожна освітня компонента мусить забезпечувати формування певних загальних чи фахових компетентностей і працювати на досягнення визначених в ОПП програмних результатів навчання.

Перелік загальних компетентностей, які формує анатомія і фізіологія на прикладі ОПП 223 медсестринство. Інші ОПП визначають такі самі компетентності, які має формувати наша ОК.

Проблемні питання, які виникають у викладача нашої кафедри, коли він намагається прилаштувати робочу програму, силабус, чи інший документ до даних компетентностей.

Наш висновок: загальні компетентності, які виходять із діючих стандартів, *слабо корелюють із ОК.*

Тому здобувачам освіти потрібно додатково пояснювати роль фундаментальних дисциплін для формування компетентностей майбутнього медика. Отже перед нами стояло питання: *як визначити реальну роль, яку відіграють наші ОК в процесі формування компетентностей, якими має володіти медик.*

Ми провели два опитування студентів-старшокурсників серед бакалаврів-медсестер.

Більше 90% студентів усвідомлюють значення фундаментальних дисциплін у формуванні загальних компетентностей майбутньої медсестри.

Деякі компетентності надто абстрактні, студентам важко зрозуміти, як пов'язані фундаментальні дисципліни з цими компетентностями.

До них відносяться: "визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків" та "навички використання інформаційних і комунікаційних технологій». На прикладі анатомії ми спростили формулювання компетентностей таким чином, щоб вони тісніше корелювали з медсестринською діяльністю і водночас були доступними для сприйняття.

Формулювання компетентності йшло поряд з його інтерпретацією, що сприяло кращому розумінню його суті. І такий підхід дав цікавий результат.

Висновки:

3/4 студентів відзначають значну роль фундаментальних дисциплін у формуванні компетентностей медичної сестри.

Середні значення (74, 25, 1) в оцінках ролі фундаментальних дисциплін у доступнішому формулюванні на 20% відсотків вищі, аніж коли студентів просили дати оцінку в формулюванні ОПП (державного стандарту).

Це свідчить про те, що студенти мають певні труднощі з розумінням формулювань суті компетентностей в ОПП, які виходять із стандартів.

І оскільки для нас має значення, чи ознайомлені наші студенти з ОПП, чи знають, які компетентності мають набути під час навчання, то *кожен викладач має мотивувати здобувачів поясненням ролі своєї ОК для набуття необхідних компетентностей у доступніших формулюваннях, або ж внести корективи у ЗК, ФК, ПРН у самих стандартах та ОПП.*

Крім того дослідження показало:

студенти не повністю усвідомлюють вплив дисципліни на формування даної компетентності;

формулювання компетентностей є громіздким і важким для розуміння; з погляду студентів, дисципліна штучно "прив'язана" до ЗК.

Ухвалили:

1. Визнати якість викладання на кафедрі фундаментальних дисциплін задовільною.

2. Опублікувати в репозитарії Академії методику дослідження формування компетентностей, визначених в ОПП.

2. Слухали:

Про виклики та передовий досвід у сфері інтернаціоналізації вищої освіти в Україні (на прикладі КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»).(доповідь додається).

Виступили:

Сушко О.О., к.біол.н.: На сьогоднішній день інтернаціоналізація освіти є обов'язковою складовою національних стратегій розвитку системи освіти. Це пов'язано з глобалізацією сучасного світу та виникненням нових зв'язків між країнами та суспільствами завдяки винайденню та поширенню нових засобів обміну інформацією. Інтернаціоналізація вищої освіти являє собою комплексний процес, що спрямований на залучення міжнародних викладачів, науковців, студентів та міжнародних партнерів, а це з свою чергу сприяє постійній підтримці обміну досвідом. Інтернаціоналізація освіти включає такі форми міжнародного співробітництва:

індивідуальна мобільність (мобільність студентів або професорсько-викладацького складу в новітніх цілях); мобільність освітніх програм та інституційна мобільність; формування нових міжнародних стандартів освітніх програм; інтеграція в навчальні програми міжнародного виміру та освітніх стандартів; інституційне партнерство, створення стратегічних освітніх альянсів.

Академічна мобільність - це можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову (дослідницьку, мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами. На прикладі КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського» стосовно академічної мобільності є наступна внутрішня нормативна база: положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»; положення про організацію освітнього процесу у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»; положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського». Академічна мобільність особливо в умовах воєнного стану дозволяє гарантувати право на безпечну освіту студентам, які вимушено покинули місце свого постійного перебування та освіти. Також це сприяє поверненню студентів в Україну після завершення, або припинення воєнного стану, адже офіційно дозволить зарахувати результати такого навчання після повернення до закладу постійного місця навчання.

Ухвалили:

Взяти до відома інформацію про академічну мобільність.

3. Слухали:

Звіт викладача Фірман Н.А. про підвищення кваліфікації у Львівському національному університеті імені Івана Франка на кафедрі маркетингу з дисципліни «Основи інформаційних технологій в медицині» з 26.02.24р. по 22.03.24р.


Виступили:

Фірман Н.А. ознайомила членів кафедри з виконаною роботою під час проходження підвищення кваліфікації. (Звіт додається).

Ухвалили:

1. Затвердити звіт про підвищення кваліфікації Фірман Н.А.

2. Рекомендувати використовувати набуті знання з дисципліни «Основи інформаційних технологій в медицині» в освітньому процесі.

Голова:  к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар:  Панкевич М