

Протокол №5
засідання кафедри фундаментальних дисциплін

18.12.2024

Голова – к. пед.н., доцент Сопнєва Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: К. пед.н., доцент Сопнєва Н.Б., д.екон. н., доцент Корчинський І.О., к. мед. н., доцент Любінець Л.А., к.тех.н. Коротка В.О., к. мед.н. Щурко М.М., к.мед.н. Онисько Р.М., Панкевич М.С., Борщ І.С., Нечипор Н.О., к. біол.н. Єфіменко Н. В., Дмитрів Г. М., Кашлюк Н. І., Любас Н. М.

Порядок денний:

- 1.«Допомога студентам в подоланні тривожності в процесі навчання»
(Любінець Л.А.)
2. Методика викладання теми «Генетичні хвороби». (Панкевич М.С.)

І.Слухали:

Про допомогу студентам в подоланні тривожності в процесі навчання (Любінець Л.А.)

Виступили:

Любінець Л.А. Найпоширенішою формою прояву підвищеного емоційного стану є тривожність. Відчуття тривоги неминуче супроводжує всі види діяльності людини, у тому числі й навчально-пізнавальну діяльність. Стан тривожності залежно від показника рівня може справляти як позитивний, так і негативний вплив на діяльність та успішність студентів. Високий рівень тривожності ускладнює пізнавальну діяльність студентів, звужуючи зону уваги, знижує інтелектуальну працездатність, дезорганізує діяльність включно до відмови від неї, викликає надмірну емоційну напругу, а в довгостроковій перспективі – сприяє формуванню в студентів низької самооцінки.

З огляду на те, що зараз все більше уваги приділяється особистісному підходу до студента з метою якомога повнішої реалізації потенціалу кожного, особливо актуальним постає завдання врахувати у навчально-виховній роботі вплив рівнів тривожності на пізнавальну діяльність студентів. Адже розуміння негативного впливу тривожності під час пізнавальної діяльності, вміння корекції тривожності, її подолання є важливим при підготовці студентів до екзаменів, олімпіад, конкурсів та ін. Тому таким важливим для викладачів є розуміння поняття тривожності, від чого вона залежить і як її оптимізувати задля успішності кожного студента.

Тривожність, з одного боку, сприяє успішності діяльності у простих для студента ситуаціях, а з іншого перешкоджає та навіть призводить до повної дезорганізації діяльності в складних

ситуаціях. Тобто тривожність як особистісна риса має неоднозначний вплив на ефективність пізнавальної діяльності, що визначається ступенем відповідності рівня тривоги оптимального для конкретної людини. У цілому ефект може бути як мобілізуючий, так і дезорганізуючий, причому чим інтенсивніший стан тривоги, тим більш ймовірний дезорганізуючий ефект. В зв'язку з цим можна запропонувати викладачам рекомендації щодо оптимізації рівня тривожності студентів:

1. Враховуючи тип темпераменту кожного студента, передбачити його ймовірний рівень особистісної тривожності.
2. Істотно знизити тривожність студента, забезпечивши реальний успіх у будь-якій його діяльності. Для цього менше критикувати і більше підбадьорювати, причому не порівнювати з іншими, а тільки із самим собою, оцінюючи поліпшення результатів.
3. Не фіксувати увагу на невдачах студента, які можуть супроводжувати його навчально-пізнавальну діяльність, а відзначати найменший успіх.
4. Створити довірчий контакт і теплі емоційні стосунки з кожним студентом.
5. Необхідно вивчати систему особистих відносин студента в групі, для того щоб цілеспрямовано формувати ці відносини, для створення сприятливого емоційного клімату в колективі.
6. Не залишати без уваги жодного студента. Слід виявити і розвинути в кожному з них позитивні якості, підняти занижену самооцінку, щоб поліпшити їхнє положення в системі міжособистісних взаємин. Мотивувати таких студентів на успіх, включаючи у суспільне життя.

Панкевич М.С. Активна пізнавальна діяльність студентів не може не супроводжуватися тривогою. На сьогоднішній день високий рівень стресу і тривоги є досить поширеним у нашому житті, Постійне перебування у ситуації невизначеності провокують виникнення емоційного дисбалансу, страхів, тривожності та негативно впливають на мотивацію до навчання. Враховуючи це, доцільно звернути увагу на запропоновані рекомендації з метою підвищення інтересу у студентів до навчання.

Щурко М.М. Психологічний стан та психічне здоров'я є вкрай важливими для підтримки життєдіяльності кожної людини. На жаль, внаслідок повномасштабного вторгнення в Україні дедалі більша кількість людей переживають виснаження, втому, відчувають тривогу і паніку. Особливу увагу за цих умов необхідно звернути на психологічний стан студентів. У студентів навчальний стрес розвивається через значний потік інформації та постійні зміни умов і формату навчання. Запропоновані рекомендації викладачам варто застосовувати при роботі зі студентами у навчальному закладі

Ухвалили:

1. Інформацію про допомогу студентам в подоланні тривожності в процесі навчання взяти до відома.

2. Дотримуватися рекомендацій щодо оптимізації рівня тривожності студентів.

2. Слухали:

Про використання новітніх технологій при викладанні теми «Генні хвороби та методи їх діагностики». (Панкевич М.С.)

Виступили:

Панкевич М.С. – викладач медичної біології, яка доповіла про інноваційні технології навчання та нестандартні (інтерактивні) форми навчання. Інноваційні технології не скасовують традиційні форми навчання, а лише доповнюють їх, що стимулює студентів працювати індивідуально, повноцінно засвоювати та закріплювати вміння та навички і самому оцінювати рівень своїх знань.

Я хочу розкрити можливості використання інтерактивних методів навчання при викладанні дисципліни «Медична біологія», зокрема, теми «Генні хвороби та методи їх діагностики».

При проведенні лекційних та практичних занять з дисципліни «Медична біологія» використовуємо презентації, створені за допомогою програми Microsoft Power Point.

Компонування лекційного матеріалу з теми «Генні хвороби та методи їх діагностики» при використанні мультимедійної презентації, слугує своєрідною формою опорного конспекту, тому студенти під час підготовки домашнього завдання широко використовують презентацію, вважаючи, що вона дає можливість краще засвоїти навчальний матеріал.

До основної частини заняття включаються й проводяться невеликі навчальні дискусії, обговорення проблем з причин виникнення генних спадкових патологій та методів їх профілактики в Україні та світі.

На практичному занятті з даної теми в різних групах використовуються нестандартні методи навчання такі, як :

- вирішення проблемних завдань;
- ведення дискусії;
- інтеграція попередніх знань з інших фундаментальних дисциплін для створення логічного ланцюжка знань і навичок;
- розв'язування ситуаційних задач.

Вагоме місце у самостійній роботі студентів займає робочий зошит СПРС, запропонований викладачем, з використанням таблиць, схем та кольорових малюнків. Завдання СПРС включають: огляд джерел інформації з даної теми, відповіді на запитання, написання рефератів, розв'язання задач, тестових завдань, створення презентацій, підготовка до практичних та контрольних робіт. Використовуються тестові завдання для програмованого підсумкового контролю знань студентів з розділу «Спадкові патології».

Сопнева Н.Б., схвалила використання новітніх інформаційних технологій на заняттях з «Медичної біології» і підкреслила важливе значення у навчальному процесі.

Ухвалили:

Прийняти дані матеріали до відома. Викладачам кафедри фундаментальних дисциплін використовувати матеріал доповіді для впровадження у педагогічну практику новітніх та традиційних методів, задля підвищення рівня знань студентів та покращення якості освітнього процесу.

Голова  (Сопнева Н.Б.)

Секретар  (Панкевич М.С.)