

ПРОТОКОЛ № 3

засідання Вченої ради факультету №1

КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

24 жовтня 2024 року

м. Львів

Присутні: 17 члени Вченої ради

Порядок денний:

1. Професійна мотивація як невід'ємна складова освітнього процесу.
2. Реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в 2024/2025 н.р.
3. Організація практичної підготовки здобувачів освіти на факультеті 1
4. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2024-2025 н.р. Результати вибору студентами вибіркового освітнього компоненту.
5. Різне.
6. Інформаційні матеріали

СЛУХАЛИ: Завідувача кафедрою д.м.н., доц. **Палигу І.Є.** який повідомив, що професійна мотивація як невід'ємна складова освітнього процесу є однією з основних умов розвитку особистості, що забезпечує успіх навчання та майбутньої професійної діяльності. Мотивація формує внутрішню зацікавленість, а отже, сприяє поглибленню знань, розширенню навичок та прагненню вдосконалюватися у своїй галузі. Освітній процес, який побудований з урахуванням мотиваційного аспекту, стимулює студентів до активного залучення, підвищення академічної успішності та розвитку професійних компетенцій.

Основні аспекти професійної мотивації в освіті:

Внутрішня мотивація – виникає на основі особистих інтересів студента та прагнення до самореалізації. Вона є більш стійкою і веде до більшого залучення у освітньому процесі, оскільки студент отримує задоволення від

самого процесу навчання та набуття знань.

Зовнішня мотивація – пов'язана з конкретними стимулами, такими як оцінки, можливості кар'єрного зростання чи перспективи працевлаштування. Зовнішня мотивація може посилювати бажання досягти певних цілей, проте є менш стабільною, якщо не підтримується внутрішніми прагненнями.

Роль викладача – вкрай важлива в мотиваційному процесі, оскільки викладачі можуть створити сприятливу атмосферу для навчання, показуючи практичну цінність знань, демонструючи реальні приклади використання набутих навичок у професійній діяльності, а також сприяючи розвитку критичного мислення.

Підхід до навчання – інтерактивні методи, такі як проектна діяльність, дискусії, практичні завдання та стажування, дозволяють студентам бачити результати своєї роботи, що підвищує мотивацію до самовдосконалення і зміцнює інтерес до майбутньої професії.

Підтримка професійної ідентичності – формування професійної ідентичності в процесі навчання дає студентам відчуття значущості обраної професії, розуміння її місії та ролі в суспільстві, що також посилює мотивацію.

УХВАЛИЛИ: рекомендувати всім науково-педагогічним та педагогічним працівникам мотивувати здобувачів на розвиток мотивації, а також створює умови для формування кваліфікованих і цілеспрямованих фахівців, які вносять значний внесок у свої професійні медичній галузі.

СЛУХАЛИ: завідувача кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів к.м.н., доц. Похмурського В.В. який поінформував, що реалізація принципів академічної доброчесності та запобігання корупції в Академії є важливим аспектом забезпечення якості освіти та формування етичних стандартів у студентів і викладачів. Ось кілька основних напрямів та методів, які можуть бути використані для досягнення цих цілей: В нас в Академії всі учасники освітнього процесу ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, який знаходить в загальному доступі на сайті: <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/normatyvni-dokumenty/>. Розробка процедур для виявлення та розгляду випадків порушень

академічної доброчесності, таких як плагіат, шахрайство, неправомірне використання матеріалів та інші регламентується положеннями, які висвітлені на сайті.

Включення курсів з етики та академічної доброчесності у навчальні плани для студентів та викладачів. <https://lma.edu.ua/osvitnya-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>

Проведення регулярних тренінгів та семінарів для викладачів і адміністративного персоналу з метою підвищення обізнаності щодо запобігання корупції та дотримання принципів доброчесності. <https://lma.edu.ua/pro-akademiyu/antikorupczijna-diyalnist/>

Використання спеціалізованих програм для перевірки робіт студентів на плагіат. Електронні платформи для подання робіт: Використання електронних платформ для подання та збереження навчальних робіт, що дозволяє знизити ризик шахрайства та забезпечує прозорість процесу оцінювання. <https://lma.edu.ua/studentu/biblioteka/resursy-dlya-perevirky-na-plagiat/>

Створення центрів підтримки, де студенти та викладачі можуть отримати консультації щодо питань академічної доброчесності. В Академії створені Комісію з етики та академічної доброчесності КЗВО ЛОР ЛМА. Забезпечення доступу до психологічної підтримки для студентів та викладачів, які стикаються з етичними дилемами або стресовими ситуаціями.

А також в нас в Академії впроваджено систему моніторингу для регулярного контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та публікуються регулярні звіти про дотримання принципів академічної доброчесності та заходи, які вживаються для запобігання корупції.

УХВАЛИЛИ: акцентувати увагу всіх учасників освітнього процесу ,щоб дотримувалися засад академічної доброчесності та заходів, які вживаються для запобігання корупції.

СЛУХАЛИ: заступника декана Рик Т.М. щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету у 2024-2025 н.р. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії студентами факультету є важливою складовою сучасного підходу до освіти, що забезпечує можливість кожному

студенту здобувати знання і компетентності у власному темпі, обираючи напрями навчання, які відповідають їхнім професійним і особистим інтересам. Цей підхід сприяє формуванню гнучкої та конкурентоспроможної освіти, адаптованої до потреб кожного студента, і стає ключовим інструментом для розвитку самостійності та відповідальності за власне навчання. Отже, реалізація індивідуальної освітньої траєкторії сприяє формуванню сучасних фахівців, які володіють не тільки знаннями з основних дисциплін, але й унікальними навичками, актуальними для їхньої спеціалізації. Це допомагає студентам краще адаптуватися до змінних умов ринку праці та робить їх підготовленими до реальних викликів у професійному житті. Здобувачі освіти на факультеті 1 здійснили свій вибір, щодо вибіркового компоненту. Які будуть вивчати в II семестрі 2024-2025н.р.

УХВАЛИЛИ: перелік вибіркового компоненту, які обрали здобувачі освіти першого року навчання подати в навчальну частину.

СЛУХАЛИ: Хоркаву Б.А. завуча кафедри хірургічних дисциплін та невідкладних станів, яка представила на рецензування посібник автора Похмурського В.В. «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Посібник «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії» — це цінний ресурс для розвитку професійних і лідерських якостей у медичних сестер. Він сприяє формуванню компетентності майбутніх медсестер-лідерів, які будуть готові ефективно адаптуватися до сучасних викликів у медичній галузі.

УХВАЛИЛИ: рекомендувати посібник «Менеджмент медсестринської діяльності в хірургії» до друку. Електронну версію розмістити в репозитарії Академії.

Голова Вченої ради

декан, канд. держ. упр.

Безкоровайна У.Ю.

Заступник секретаря

Риж Т.М.