

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**засідання Вченої ради факультету №1**  
**КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»**

20 вересня 2024 року

м. Львів

**Присутні: 15 членів Вченої ради**

**Порядок денний:**

1. Організація моніторингу якості освітнього процесу на факультеті 1 у 2024-2025 н.р.
2. Особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу.
3. Формування безпечного освітнього середовища в Академії.
4. Про навчально-методичне забезпечення дисциплін на Moodle.
5. Різне
6. Інформаційні матеріали

**1. СЛУХАЛИ: Рик Т.М.** заступник декана факультету 1, яка інформувала про організацію моніторингу якості освітнього процесу на факультеті 1. Зазначила, що це є багатокомпонентним процесом, який забезпечує контроль та аналіз ефективності навчання, професійної підготовки студентів, а також якості викладання. Для забезпечення всебічного аналізу необхідно доповнити основні показники якості освіти та методи збору даних, включаючи опитування студентів і викладачів, аналіз успішності.

До основних етапів організації моніторингу якості освіти належать такі критерії:

- До таких критеріїв можна віднести рівень засвоєння знань, успішність студентів, кваліфікацію викладачів, відповідність освітнім програмам професійним стандартам, а також доступність освітніх ресурсів.

- Розробка рекомендацій є центральним етапом моніторингу якості освітнього процесу. Вона забезпечує визначення конкретних кроків, що завершили усунені проблеми та вдосконалили навчальний процес. Цей процес розбивається на кілька важливих етапів: Результат аналізу моніторингу. На основі зібраних даних від студентів, викладачів, адміністраторів та роботодавців, а також статистичних даних щодо успішності та відвідуваності формується загальна картина стану освітнього процесу. Цей аналіз дозволяє визначити ключові слабкі місця, такі як недостатня відповідність освітнім

програмам професійним стандартам, низький рівень задоволеності студентів якістю викладання або браком сучасних освітніх матеріалів. На підставі аналізу розробляються конкретні рекомендації для підвищення якості освітнього процесу. Наприклад, якщо студенти відзначають потребу в практичних заняттях, можна запропонувати збільшити кількість практичних завдань у програмі. Якщо помічено недостатню кваліфікацію деяких викладачів у певних темах, можна рекомендувати курси підвищення кваліфікації або участь у професійних семінарах. Розвиток викладацької майстерності : Організація тренінгів і семінарів для викладачів із застосуванням нових методів навчання, таких як інтерактивні лекції, методи проєктного навчання або використання цифрових технологій.

- Вдосконалення електронної бази навчальних матеріалів, оновлення лабораторного обладнання та доступ до спеціалізованих програм.

- Після схвалення рекомендацій керівництвом факультету вони втілюються в процес навчання. Це може включати організаційні зміни (оновлення розкладу, розширення змістових модулів) або забезпечення студентів необхідними ресурсами.

- Після реалізації коригувальних заходів виробляється їх оцінка на ефективність, що дозволяє програму, чи покращилася освіта та чи були досягнуті поставлені якості. Це оцінювання здійснюється шляхом повторного моніторингу, порівняння нових даних із попередніми результатами та збору відгуків від учасників навчального процесу. Ретельно розроблені та впроваджені коригувальні заходи дозволяють не тільки підвищити якість навчання, але й формувати довіру студентів до освітньої системи та мотивувати їх до участі в освітньому процесі.

- Загалом, організація моніторингу якості освіти на факультеті успішного вдосконалення освітнього процесу, забезпечуючи високий рівень навчання та відповідність стандартам якості. Це дозволяє випускати фахівців, які відповідають вимогам сучасного ринку праці та мають достатній рівень

**УХВАЛИЛИ:** ознайомити всіх учасників освітнього процесу з організацією моніторингу якості освітнього процесу на факультеті 1.

**2.СЛУХАЛИ:** Науменко В.Б. – відповідальний в Академії за цивільний захист нагадав за особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу. Зазначив, що важливим завданням є дотримання чітких інструкцій з безпеки, що включають правила поведінки під час повітряних тривог, використання укриттів та безпечних шляхів евакуації з приміщень Академії. Важливо також підтримувати постійний зв'язок зі студентами, надавати оперативну інформацію щодо безпеки та рекомендації щодо

поведінки в критичних ситуаціях.

**УХВАЛИЛИ:** нагадати всім учасникам освітнього процесу особливості організації освітнього процесу на факультеті в умовах воєнного часу.

**3. СЛУХАЛИ: Інженера з охорони праці Академії – Потеребуха В.,** про формування безпечного освітнього середовища в Академії є ключовим аспектом, який сприяє якості освітнього процесу та емоційному благополуччю студентів і працівників. Академія забезпечила наявність укритих або безпечних місць на випадок надзвичайних ситуацій. Це включає систематичне навчання з евакуації, ознайомлення з правилами безпеки в екстрених ситуаціях та створення інструкцій. Наявність ресурсів психологічної підтримки студентів та викладачів подолати стресові ситуації, пов'язані з навчанням в умовах загрози. Важливо забезпечити захист персональних даних студентів та викладачів, особливо в умовах збільшення кількості дистанційних завантажень та електронної документації. Створення чіткої антибулінгової політики сприяє захисту студентів і викладачів від будь-яких форм дискримінації, залякування чи психологічного тиску. У період військових дій Академія може запровадити гнучкі форми навчання, які можуть студентам адаптуватися до змін у життєвих умовах. Це може включати можливість онлайн-навчання, індивідуальних консультацій.

Усі ці заходи, спрямовані на формування безпечного середовища, залишаються Академії не лише підтримати стабільність освітнього процесу, а й забезпечити студентам та викладачам належний рівень захисту й підтримки. Це сприяє збереженню психологічного та фізичного благополуччя учасників освітнього процесу й підтримує якість освіти навіть у складних умовах.

**УХВАЛИЛИ:** нагадати всім учасникам освітнього процесу про особливості формування безпечного освітнього середовища в Академії.

**4. Слухали: декан факультету Безкоровайна У.Ю.** нагадала про навчально-методичне забезпечення дисциплін на Moodle.

Moodle – це міжнародний веб-сервіс для управління навчальними процесами, який використовується в багатьох навчальних закладах. Навчально-методичне забезпечення дисциплін на Moodle може включати такі елементи:

— Курси та модулі: Викладачі створюють курси, які складаються з модулів. Кожен модуль може містити текстовий контент, відео, тести та інші ресурси.

— Тестування та оцінка: Moodle дозволяє створювати різні типи тестів (множникові, відповіді на вибір, короткі відповіді) та оцінювати їх автоматично.

— Форуми та дискусії: Викладачі можуть створювати форуми для обговорення тем, пов'язаних з курсом, що сприяє активному спілкуванню студентів.

— Завдання та проекти: Moodle дозволяє надавати студентам завдання та проекти, які можуть бути оцінені вручну або автоматично.

— Доступ до матеріалів: Викладачі можуть розміщувати навчальні матеріали, такі як лекції, статті, книги та інші ресурси, які студенти можуть переглядати в будь-який час.

**УХВАЛИЛИ:** нагадати всім учасникам освітнього процесу що платформа Moodle також підтримує гнучкість у налаштуваннях курсу, дозволяючи викладачам адаптувати методи подачі матеріалу та контролю успішності студентів відповідно до потреб і особливостей конкретної дисципліни.

**5. СЛУХАЛИ:** Слухали Хміляр І.Р. яка нагадала присутнім принципи реалізації академічної доброчесності та запобігання корупції. Академічна доброчесність базується на згоді усіх учасників академічного процесу дотримуватися правил та виконувати покладені на них обов'язки. На жаль, непорозуміння між викладачами та здобувачами вищої освіти часто призводять до взаємної неприязні.

**УХВАЛИЛИ:** продовжувати реалізацію принципів академічної доброчесності та запобігання корупції.

**6. СЛУХАЛИ:** Звіт про роботу к.філ.н. Галини Остапівни Германович за час роботи на посаді кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Результати таємного голосування:

«За» -15 (п'ятнадцять).

«Проти»- немає.

«Недійсних бюлетенів»- немає.

**УХВАЛИЛИ:**

Рекомендувати Вченій раді Академії підтримати кандидатуру к.філ.н. Галини Остапівни Германович на присвоєння вченого звання доцента кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

**СЛУХАЛИ:** Звіт про професійну та науково-педагогічну діяльність доктора філософії Хміляр Ірени Романівни на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін.

Результати таємного голосування:

«За» - 15 (п'ятнадцять).

«Проти» - немає.

«Недійсних бюлетенів» - немає.

**УХВАЛИЛИ:**

Рекомендувати Вченій раді Академії підтримати кандидатуру доктора філософії Хміляр Ірени Романівни на присвоєння вченого звання доцента кафедри соціально-гуманітарних дисциплін КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Голова Вченої ради



декан, канд. держ. упр.

Безкоровайна У.Ю.

Заступник секретаря



Рик Т.М.