



ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»

Технологія Ліків

Практично-орієнтоване навчання



Практико-орієнтоване навчання це дієвий засіб формування професійних компетентностей майбутніх фармацевтів-технологів при здобутті фахової освіти.



Практично орієнтоване навчання (ПОН) є ефективним інструментом для реалізації міждисциплінарної інтеграції та студентоцентрованого підходу в освіті. ПОН не лише підвищує мотивацію студентів до навчання, але й сприяє формуванню у них професійних компетенцій, необхідних для вирішення фармацевтом-технологом складних завдань у реальних умовах.



Практично-орієнтоване навчання (ПОН) є необхідним елементом ефективної організації та інформатизації навчального процесу при підготовці провізорів – технологів.

Практико-орієнтований підхід – це метод викладання і навчання, що дозволяє студентам поєднувати навчання у вищому навчальному закладі з практичною роботою. Студентів ставлять в реальні робочі умови, в яких вони отримують відповідні практичні та соціальні навички, необхідні для успішної роботи.



Невпинний розвиток інформаційних технологій дозволив суттєво урізноманітнити форми проведення освітнього процесу. З'явилась можливість не тільки довільного пошуку потрібних даних у загальносвітовому банку інформації, але й системного та мотивованого дистанційного отримування знань





Для Практично-орієнтованого навчання необхідними є такі елементи:

- 1) потреба у викладачах з технології ліків високого професійного рівня;
- 2) впровадження передових наукових розробок та інноваційних методик у практику викладання
- 3) формування сучасної навчально-методичної бази в усіх галузях освіти, зокрема і в фармацевтичній технології лікарських засобів.
- 4) високі вимоги до здобувачів та до процесу освіти фармацевтів, які формують компетентнісного фахівця
- 5) система практично-орієнтованого навчання при вивченні Технології ліків повинна бути орієнтована на кінцевий результат – на підготовку фармацевтів-технологів, які:
 - а) мають високі фахові знання, вміння, навички та здатність до аналізу ситуації і прийняття рішень з урахуванням вимог практики фармацевтичної освіти (Good Pharmacy Education Practice, GPEP);
 - б) володіють різнобічними навичками у приготуванні різних лікарських форм аптечного та промислового виробництва;
 - в) мають широкий світогляд та здатні інтегрувати свою роботу в діяльність сектору фармації та охорони здоров'я;
 - г) можуть самостійно приймати професійні рішення
 - д) комунікабельні та здатні до лідерства, до самовдосконалення та до вдосконалення власних професійних знань і умінь.

Практично-орієнтоване навчання фармацевтів-технологів покликане для:

- подолання розриву між теорією і практикою;
- подолання розриву між освітою й виробництвом;
- підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців.
- модернізації освітньої програми із ТЛЗ;
- підвищення якості підготовки фармацевтів-технологів;
- зближення освіти з вимогами ринку праці фармацевтичних закладів;
- посилення ролі та впливу роботодавців фармацевтичних установ на рівень освіти фармацевтів-технологів;
- підвищення мотивації до навчання у здобувачів освіти;
- скорочення адаптаційного періоду випускників фармацевтів-технологів на місці роботи;

Обов'язковими умовами реалізації практико-орієнтованого навчання є:

- застосування реальних практичних завдань в освітній діяльності;
- моделювання практичної ситуації має проходити в груповій формі навчання;
- використання міжпредметних зв'язків.

Виконання всіх цих вимог сприятиме створенню в освітньому процесі практико орієнтованого середовища, що реалізує навчальні і професійноорієнтовані функції.

Для **Практично-орієнтованого навчання** із Технології лікаських засобів нам необхідно:

- 1) Створити інтерактивний освітній простір вивчення Технології Ліків з метою дистанційної підтримки самостійної роботи студентів.
- 2) Створити інтерактивний освітній простір дистанційного курсу для студентів-фармацевтів на платформі Moodle.
- 3) Уніфікувати перелік практичних навичок необхідних для засвоєння випускником згідно Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація».
- 4) Опрацювати методичні матеріали для лекцій та для практичних занять з Аптечної Технології та із Промислової Технології Ліків.
- 5) Здобувачам фахової освіти необхідно знати основні положення нормативно-правових документів, які регламентують виконання спеціалізованих завдань у сфері виробництва фармацевтичних препаратів та аналітичного контролю якості лікарських засобів.
- 6) Укласти тестові завдання та відповідно оновити базу тестів для проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
- 7) Забезпечити навчально-практичним тренінговим центром, лабораторією та навчальними кімнатами на виробничих підприємствах, необхідними для проведення практичних занять та практично-орієнтованого ККІ (комплексного кваліфікаційного іспиту).

При вирішенні всіх завдань

Практично-орієнтованого навчання

здобувачі освіти набудуть фахових компетентностей і, зокрема, **Інтегральної компетентності**, яка полягає у здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері діяльності фармацевта-технолога в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів фармацевтичних наук, в усвідомленні відповідальності за результати своєї діяльності та здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

При складанні практично-орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту з дисципліни «Технологія ліків» студент повинен виготовити екстемпоральну лікарську форму, повинен встановити лікарську форму промислового виробництва, а також зазначити характеристики та особливості виготовлення цих лікарських засобів.

Дуальна освіта має бути основним елементом підготовки фармацевтів-технологів. Вона полягатиме в тому, що здобувачі освіти для набуття кваліфікації високого рівня будуть поєднувати навчання в Академії разом з навчанням на робочих місцях у аптеках та на фармацевтичних підприємствах.

Теоретична частина підготовки фахівця проходить на базі освітньої установи, а практична — на робочому місці. Студенти поєднують навчання та стажування на підприємствах та установах.



**доцент,
канд. фарм. наук
Кучер Михайло
Михайлович**