



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**«ДОКАЗОВА МЕДИЦИНА ТА СТАНДАРТИЗАЦІЯ
МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Медсестринство
Навчальний план	2023 р.
Освітній ступінь	Магістр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	I MC-31
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладач курсу	Короткий Валерій Васильович, к.мед.н., доцент
Контактна інформація викладача	Viber: (050)430-06-04 – Короткий В.В. E-mail: korval0047@gmail.com
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Рік підготовки – 2 Семестр – 3 Лекції – 10 год Практичні заняття – 22 год Самостійна робота – 58 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна “Доказова медицина та стандартизація мед сестринської діяльності” є нормативною дисципліною зі спеціальності 223 Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для формувати з майбутніх сестер медичних-магістрів фундаментальні принципи доказової медицини як інструмент медика в підході до медичної практики. Предметом вивчення навчальної дисципліни будуть стандарти медсестринської діяльності з точки зору доказовості їх ефективності.
Мета та цілі курсу	Мета навчальної дисципліни «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності» - формування у майбутніх сестер медичних - магістрів фундаментальних принципів доказової медицини, як інструмента медика, підходу до медичної практики, при якому рішення про застосування профілактичних, діагностичних і управлінських заходів приймаються, виходячи з певних доказів їх ефективності та безпеки, а такі докази піддаються пошуку, порівнянню, загальному та широкому розповсюдженню для ви-

	<p>користання в інтересах пацієнтів.</p> <p>Завдання дисципліни - ознайомлення з термінами, поняттями, принципами доказової медицини і об'єктивними причинами формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я; вивчення стандартів медсестринської діяльності при основних захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи, органів травлення, сечової системи, хірургічних захворюваннях тощо.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття, фундаментальні принципи і терміни доказової медицини; – протоколи сестри медичної з оцінювання функціонального стану пацієнта; – протоколи сестри медичної щодо забору біологічного матеріалу для лабораторних досліджень; – протоколи догляду і стандарти медсестринської діяльності при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи, органів травлення, сечової системи, органів кровотворення, хірургічних захворюваннях; – особливості медсестринського процесу в різних закладах охорони здоров'я (ЗОЗ); – види та ведення медичної документації старшої сестри медичної відділення, головної сестри медичної ЗОЗ; – чинні накази та інструктивні листи МОЗ України, обласного ДОЗ; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу за пацієнтами різного профілю; – здійснювати організацію, впровадження, та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі; – організувати відділення медичної та соціальної реабілітації з метою відновлення здоров'я населення; – виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами інструментальних обстежень та лабораторних досліджень; – бути здатним до лідерства та управління; – обстежити та дати оцінку стану здоров'я пацієнта; – провести комплексні діагностичні заходи для встановлення попереднього діагнозу найпоширеніших захворювань; – надавати медичну допомогу з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії при різних гострих станах населення в межах компетенції магістра сестри медичної; – організувати та надавати невідкладну допомогу у мирний та воєнний час згідно із затвердженими стандартами в межах компетенції магістра сестри медичної.
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>

ПРН6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.

ПРН7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПРН8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.

ПРН9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.

ПРН10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.

ПРН11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.

ПРН12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.

ПРН13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.

ПРН14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

Політика курсу

Дотримання принципів академічної доброчесності

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології

Підчас занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

Відвідування занять

Студенти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

Політика дедлайну

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

СТРУКТУРА КУРСУ**ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Доказова медицина: поняття, історія виникнення, фундаментальні принципи	2
2	Клінічна епідеміологія неінфекційних захворювань та фармакоепідеміологія як основа доказової медицини. Доказовість в клінічній епідеміології та доказовій медицині	2
3	Надання медичних послуг і лікарських засобів населенню та їх державні фінансові гарантії	2
4	Доказова медицина, та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів дихання і серцево-судинної системи	2
5	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів травної, сечової систем, кровотворення	2
	Разом:	10

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Доказова медицина і медсестринство. Стандарти роботи і протоколи і діяльності сестри медичної-магістра на різних посадах	4
2	Стандарти діяльності сестри медичної-магістра в якості головної (старшої) медичної сестри лікарні (відділення) терапевтичного профілю	4
3	Стандарти діяльності сестри медичної-магістра в якості головної (старшої) медичної сестри лікарні (відділення) хірургічного профілю	4
4	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності захворюваннях органів дихання і серцево-судинної системи	4
5	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів травної, сечової систем, кровотворення	4
6	<i>Модульний контроль 1.</i> Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях внутрішніх органів	4
	Разом:	22

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Теми	К-ть годин
1	Передумови виникнення доказового підходу та його значимість для прийняття управлінських рішень в системі охорони здоров'я	6
2	Основні зарубіжні школи доказової медицини	6
3	Структура захворюваності та смертності у сучасному світі. Концепція факторів ризику	6
4	Основні принципи роботи Кокранівського співробітництва	6
5	Стандартизація сестри медичної – магістра на різних посадах в ЗОЗ	6
6	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів дихання (бронхітах, емфіземі легенів, плевритах, раку легенів)	6
7	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях серцево-судинної системи (атеросклероз, міокардит (нетравматичний), кардіоміопатії)	6

8	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів травлення, сечової та ендокринної систем (рак шлунка, цироз печінки, сечокам'яна хвороба, цукровий діабет, ожиріння)	6
9	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності при захворюваннях органів кровотворення	6
10	Підготовка до модульного контролю 1	4
	Разом:	58

Література для вивчення дисципліни	<p>Основна (базова):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галапац Н.Б. Збірник стандартів та технологій по інфекційній безпеці інфекційному контролю для медичних сестер (фельдшерів, акушерок) лікувально-профілактичних установ Львівської області / Н.Б. Галапац та ін.- Львів: 2008.- 193 с. 2. Гринхальх Т. Основи доказової медицині / Триша Гринхальх; [под. ред. И.Н. Денисова, К.И. Сайткулова]. - [3-е изд.].- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009- 288 с. 3. Денисюк В.У. Доказова внутрішня медицина: підручник / В.У. Денисюк, О.В. Денисюк. - Вінниця: Державна картографічна фабрика, 2011. - 926 с. 5. Москаленко В.Ф. Методологія доказової медицини: підручник / В.Ф. Москаленко, У.Є. Москаленко, У.Є. Булах, О.Г. Пузанова.- Київ: Медицина, 2014 - 199 с. 4. Протоколи медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом і виконання основних медичних процедур та маніпуляцій / М.К. Хобзей, Т.І. Чернишенко, В.Г. Апшай та ін. - К.: ВСВ "Медицина", 2013 - 256 с. 5. Скакун М.П. Основи доказової медицини / М.П. Скакун та ін. Тернопіль: Укрмедкнига, 2005, 244 с. 6. Шегедин М.Б. Тимчасові стандарти роботи медичних сестер лікувально-профілактичних закладів Львівської області / М.Б. Шегедин, В.М. Верес, Н.Л. Окс, Н.Б. Галапац. Львів: 2007. - 166. 7. Шегедин М.Б. Тимчасові стандарти роботи медичних сестер загальної практики - сімейної медицини лікувально-профілактичних закладів Львівської області / М.Б. Шегедин, В.М. Верес, Б.Б. Лемішко, Н.Б. Галапац. - Львів: 2009.- 320 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2003.- 237 с. 2. Грицко О.М. Довідник для головної та старшої медичної сестри / О.М. Грицко, Р.Ю. Грицко. - К.: Здоров'я, 2003. - 173 с. 3. Закон України "Про вищу освіту" (електронний ресурс), - Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/Laws/show/1556-18 4. Крушельницька О.В., Мельничук Д.П. Управління персоналом: Навчальний посібник.- 2-е вид., перероблений і доповнений, - К.: Кондор, 2006. - 308 с.
Поточний та підсумковий контроль	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Форма поточного контролю: усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, демонстрація методів і навиків обстеження пацієнта біля ліжка хворого.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді диф.заліку.</p> <p>Диф. залік складається з двох частин: тестового контролю за допомогою комп'ютера, який складається зі 100 тестових ситуаційних задач і контролю практичних навичок з методів клінічного обстеження пацієнта і лаборатор-</p>

	но-інструментальних досліджень.																																																								
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, практичні заняття, дискусії, індивідуальні дослідження біля ліжка пацієнта. У разі роботи у дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE. Лекції та практичні заняття будуть вестися за допомогою програма електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних. Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися у соціальних мережах Viber, WhatsApp (за вибором академічної групи).																																																								
Необхідне обладнання	У звичайному режимі навчання вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE. У режимі дистанційного навчання під часу карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відео конференції). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.																																																								
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Схема нарахування та розподіл балів</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">СМО</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">ПМО</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">ECTS</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">За національ- ною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">T1</th> <th style="text-align: center;">T2</th> <th style="text-align: center;">...Tn</th> <th style="text-align: center;">САП</th> <th style="text-align: center;">МК 1</th> <th style="text-align: center;">МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1; САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу; МК модульний контроль; МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК; СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО; ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ЄКТС</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">За 100-бальною шкалою</th> <th style="text-align: center;">За національною шкалою</th> <th style="text-align: center;">За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90-100</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80-89</td> <td style="text-align: center;">добре</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70-79</td> <td style="text-align: center;">добре</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60-69</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51-59</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35-50</td> <td style="text-align: center;">незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td style="text-align: center;">FX</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-34</td> <td style="text-align: center;">незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національ- ною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО											За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A	80-89	добре	B	70-79	добре	C	60-69	задовільно	D	51-59	задовільно	E	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національ- ною шкалою																																												
Модуль 1																																																									
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																																				
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																																							
90-100	відмінно	A																																																							
80-89	добре	B																																																							
70-79	добре	C																																																							
60-69	задовільно	D																																																							
51-59	задовільно	E																																																							
35-50	незадовільно з можливістю повторного складання	FX																																																							
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	F																																																							
Питання до підсумкового контролю	<ol style="list-style-type: none"> Ким був запропонований термін «доказова медицина»? Поняття «доказова медицина» - розкрийте значення. Яка організація відіграла важливу роль у становленні доказової медицини? В якому році перший звіт про рандомізоване клінічне дослідження короткотривалого курсу кортикостероїдів було опубліковано? Який головний результат діяльності Кокранівського співтовариства? Основні принципи доказової медицини. В яких містах вперше розпочато викладання доказової медицини у медичних університетах нашої країни? Що передбачає принцип оптимальної діагностичної доцільності? Яким символом представлено результат систематичного огляду 7-ми рандомізованих клінічних досліджень на емблемі Кокранівського спів- 																																																								

- товариства?
10. Які кроки не належать до практики доказової медицини?
 11. У процесі становлення доказової медицини сформувались певні напрямки медичної науки - назвіть їх.
 12. Що входить до структури подання монографічної інформації про препарат?
 13. Яке з основних інформаційних джерел про лікарські засоби містить перелік дозволених до застосування в Україні лікарських засобів?
 14. Що є базою даних електронної фармацевтичної бібліотеки?
 15. Основні симптоми «гострого живота».
 16. Перша допомога при «гострому животі».
 17. Основні симптоми при печінковій кольці.
 18. Психологічна допомога хворим дітям і їх батькам в гематологічному відділенні.
 19. Метод визначення групи крові за допомогою цоліклонів.
 20. Клінічні провізори: завдання і обов'язки.
 21. Предмет вивчення фармакоепідеміології.
 22. Чинники, що сприяють зростанню витрат на охорону здоров'я.
 23. Об'єктивні причини виникнення фармакоекономіки.
 24. Аналіз витрат і ефективності лікування якого захворювання сприяв виникненню перших досліджень з фармакоекономіки?
 25. Яка мета проведення фармакоекономічних досліджень?
 26. Основні напрямки використання фармакоінформатики.
 27. Основні правила подачі інформації пацієнту про лікарські препарати.
 28. Практичне значення фармакоінформатики.
 29. Поняття про державний компендіум: лікарські засоби та їх види.
 30. Що вивчає клінічна епідеміологія? Її зв'язок з доказовою медициною.
 31. Арчі Кокран і його роль в виникненні клінічній епідеміології.
 32. Головні постулати клінічної епідеміології.
 33. Основна мета і задачі клінічної епідеміології.
 34. Фактори ризику при захворюваннях органів серцево-судинної системи.
 35. Фактори ризику при захворюваннях органів дихальної системи.
 36. Де і коли відкрився перший Кокранівський центр?
 37. Які захворювання переважають в смертності в Україні?
 38. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри гематологічного відділення.
 39. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри неврологічного відділення.
 40. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри нефрологічного відділення
 41. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри пульмонологічного відділення.
 42. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри кардіологічного відділення.
 43. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри гастроентерологічного відділення.
 44. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри урологічного відділення.
 45. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головного позаштатного спеціаліста-експерта Департаменту охорони здоров'я ЛОДА з медсестринства.
 46. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри терапевтичного відділення.
 47. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри травматологічного відділення.

	<ol style="list-style-type: none">48. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри ЛОР відділення.49. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри офтальмологічного відділення.50. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості старшої медсестри хірургічного відділення.51. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головної медсестри лікарні терапевтичного профілю.52. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головної медсестри лікарні хірургічного профілю.53. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головної медсестри лікарні психіатричного профілю.54. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головної медсестри лікарні фтизіатричного профілю.55. Стандарти роботи сестри медичної-магістра в якості головної медсестри лікарні онкологічного профілю.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу