



**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**«ПРОЄКТНИЙ ТА РЕСУРСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Медсестринство
Навчальний план	2023 р.
Освітній ступінь	Магістр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	ПМС 31
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін
Викладач курсу	Олійник Н.Ю, к. політ. наук, доцент
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:n.oliynyk@lma.edu.ua">n.oliynyk@lma.edu.ua</a>
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	<a href="https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=184">https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=184</a>
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Рік підготовки – 2-й Семестр – 3-й Лекції – 14 год Семінари – 16 год Самостійна робота – 60 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Проектний та ресурсний менеджмент» є нормативною дисципліною зі спеціальності 223 Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання для забезпечення їхньої конкурентоздатності на ринку праці, майбутньої успішної професійної кар'єри, розвитку критичного мислення, формування демократичного світогляду. <i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є управління проектами та проектними ресурсами.</i>
Мета та цілі курсу	<i>Метою вивчення нормативної дисципліни «Проектний та ресурсний менеджмент» є розвиток загальних та фахових компетентностей, які необхідні сучасним медпрацівникам для успішного вирішення проблем через реалізацію відповідних проектів.</i> Основними завданнями вивчення дисципліни «Проектний та ресурсний менеджмент» є:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формування системного уявлення про проєктний та ресурсний менеджмент;</li> <li>- створювати проєкти в умовах конкуренції та ризиків,</li> <li>- управляти ресурсами та проєктною командою,</li> <li>- здійснювати ефективні комунікації із зацікавленими сторонами та проєктною командою,</li> <li>- вибирати ефективні інструменти проєктного менеджменту.</li> </ul> <p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність проєктного та ресурсного менеджменту;</li> <li>- відповідні інструменти проєктного та ресурсного менеджменту;</li> <li>- особливості різних стилів проєктного та ресурсного менеджменту;</li> <li>- процеси внутрішньої динаміки команди.</li> </ul> <p><i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерувати ідеї;</li> <li>- формувати команду і результативно співпрацювати;</li> <li>- формувати команду і результативно співпрацювати;</li> <li>- аналізувати проблему проєкту, її причини та наслідки;</li> <li>- формувати ідею, місію, стратегію та цілі проєкту;</li> <li>- визначати результати, вплив та ефекти проєкту;</li> <li>- вибирати ефективні інструменти для управління проєктами на усіх стадіях життєвого циклу.</li> <li>- будувати команду та успішно співпрацювати в команді;</li> <li>- створювати портрет представників зацікавлених сторін проєкту;</li> <li>- розробляти комунікаційну стратегію проєкту;</li> <li>- управляти ресурсами проєкту.</li> </ul>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв’язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров’я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв’язання.</p> <p>ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв’язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Дотримання принципів академічної доброчесності</b></p>

Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

#### **Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології**

Під час занять здобувачі освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.

#### **Відвідування занять**

Студенти повинні відвідувати усі лекції, семінари курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.

#### **Політика дедлайну**

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.

#### **Порядок відпрацювання пропущених занять**

Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача.

Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

### **СТРУКТУРА КУРСУ**

#### **ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Теоретико-методологічні засади проєктного менеджменту	2
2	Обґрунтування доцільності проєкту та оцінка його ефективності	2
3	Аналіз ситуації та планування проєкту	2
4	Методи та інструменти управління проєктами	2
5	Формування команди проєкту	2
6	Зацікавлені сторони, стейкхолдери в проєкті. Комунікація в проєкті	2
7	Управління ресурсами в проєкті	2
	<b>Разом:</b>	<b>14</b>

#### **ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Теоретико-методологічні засади проєктного менеджменту	2
2	Обґрунтування доцільності проєкту та оцінка його ефективності	2
3	Аналіз ситуації та планування проєкту	2
4	Методи та інструменти управління проєктами	2
5	Формування команди проєкту	2
6	Зацікавлені сторони, стейкхолдери в проєкті. Комунікація в проєкті	2

7	Управління ресурсами в проєкті	2
8	<b>Модульний контроль 1.</b> Управління проєктами та ресурсами	2
	<b>Разом:</b>	<b>16</b>

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Теми	Кількість годин
1	<b>Теоретико-методологічні засади проєктного менеджменту</b> Дайте визначення терміна «проєкт» та вкажіть ознаки, за якими проєкт можна відрізнити від інших видів діяльності. Охарактеризуйте особливості проєктів в медицині.	7
2	<b>Попереднє дослідження проблеми проєкту</b> Сформулюйте ідея власного проєкту. Виділіть основні проблеми, які би Ви хотіли вирішити. Визначіть мету проєкту. Визначіть критерії та оцінки власного ефективності проєкту.	7
3	<b>Оцінка ефективності проєкту</b> Визначіть результати власного проєкту Визначіть критерії та оцінки власного ефективності проєкту.	7
4	<b>Аналіз ситуації</b> Проаналізуйте зовнішнє та внутрішнє середовище власного проєкту. Визначіть цільову аудиторію проєкту.	7
5	<b>Планування проєкту</b> Проаналізуйте ризики проєкту. Виділіть основні фази проєкту. Оберіть метод та інструменти управління проєктом.	7
6	<b>Зацікавлені сторони, стейкхолдери в проєкті</b> Виділіть зацікавлені сторони та стейкхолдерів Вашого проєкту. Ідентифікуйте цінності стейкхолдерів. Визначіть механізми взаємодії із зацікавленими сторонами.	7
7	<b>Комунікація в проєкті</b> Визначіть канали комунікації. Розробіть стратегії з комунікацій. Сплануйте комунікаційні дії.	7
8	<b>Управління ресурсами в проєкті</b> Оцініть обсяг необхідних ресурсів для реалізації власного проєкту. Складіть план потреб у ресурсах. Оцініть витрати проєкту.	7
9	<b>Підготовка до модульного контролю</b>	4
	<b>Разом:</b>	<b>60</b>

#### Література для вивчення дисципліни

#### *Основна (базова):*

1. Кожушко Л. Ф. Управління проєктами: Навчальний посібник [Текст] / Л. Ф. Кожушко, С. М. Кропівко. – К. : Кондор-Видавництво, 2015. – 388 с.
2. Рач В. А. Управління проєктами : практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку : навч. посіб. / В. А. Рач, О. В. Россошанська, О. М. Медведєва ; за ред. В. А. Рача. – К. : «К.І.С.», 2010. – 276 с.
3. Тарасюк Г. М. Управління проєктами : навч. посібник для студентів ВНЗ / Г. М. Тарасюк. – 3-тє вид. – К. : Каравела, 2012. – 320 с.
4. Шишмарьова Л. О. Управління проєктами : навчальний посібник для самостійної роботи студентів 8.03060101 «Менеджмент організацій і адміністрування» [Текст] / Л. О. Шишмарьова. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця,

	<p>2015. – 136 с.</p> <p><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shivers-Blackwell, S. L. (2004). Reactions to outdoor team building initiatives in MBA education. <i>Journal of Management Development</i>, 23(7), 614-630.</li> <li>2. Tansky, J. &amp; Cohen, D. (2001). The Relationship Between Organisational Support, Employee Development and Organisational Commitment: An Empirical Study. <i>Human resource Development Quarterly</i>, 1(3), 285-300.</li> <li>3. Wheelan, S. A. (2005). <i>Creating effective teams: A guide for members and leaders</i> (2nd Ed).USA: Sage Publications, Inc.</li> </ol>																																										
<p><b>Поточний та підсумковий контроль</b></p>	<p><b>Поточний контроль</b> здійснюється на кожному семінарському занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Основними засобами діагностики рівня підготовки студентів є усне опитування, письмовий контроль (тести і творчі завдання), самостійна робота, презентації, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p><b>Підсумковий модульний контроль</b> здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у вигляді диференційованого заліку. Засвоєння дисципліни студентами визначається за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою оцінок (балів), одержаних під час поточного контролю і підсумкового модульного контролю.</p>																																										
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Під час навчального процесу будуть застосовуватися такі форми та методи викладання та навчання: лекції, презентації, інтерактивні вправи, робота з кейсами, дискусії, обговорення, есе.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE.</p> <p>Лекції та семінарські заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom чи Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися за допомогою MOODLE, електронної пошти чи в соціальних мережах Viber, Telegram (за вибором академічної групи).</p>																																										
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p><b>У звичайному режимі навчання.</b> Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища MOODLE.</p> <p><b>У режимі дистанційного навчання під час карантину</b> вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програм ZOOM, або Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>																																										
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Схема нарахування та розподіл балів</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання, МК та самостійна робота</th> <th rowspan="2">СМО</th> <th rowspan="2">ПМО</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Модуль 1</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>...Tn</th> <th>САП</th> <th>МК 1</th> <th>МО</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>73</td> <td>75</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>74</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> </tbody> </table> <p>T1 – Tn – теми занять до модульного контролю 1;  САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;  МК - модульний контроль;  МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;  СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;  ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>За 100-бальною шкалою</th> <th>За національною шкалою</th> <th>За шкалою ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою	Модуль 1						T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО					4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS	90-100	відмінно	A
Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО					ECTS	За національною шкалою																														
Модуль 1																																											
T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО																																						
4	4	3	73	75	74	74	74	C	добре																																		
За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ECTS																																									
90-100	відмінно	A																																									

	<table border="1"> <tr> <td><b>80-89</b></td> <td>добре</td> <td><b>B</b></td> </tr> <tr> <td><b>70-79</b></td> <td>добре</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td><b>60-69</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>D</b></td> </tr> <tr> <td><b>51-59</b></td> <td>задовільно</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td><b>35-50</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td><b>FX</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-34</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр</td> <td><b>F</b></td> </tr> </table>	<b>80-89</b>	добре	<b>B</b>	<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>	<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>	<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>	<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>	<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>
<b>80-89</b>	добре	<b>B</b>																	
<b>70-79</b>	добре	<b>C</b>																	
<b>60-69</b>	задовільно	<b>D</b>																	
<b>51-59</b>	задовільно	<b>E</b>																	
<b>35-50</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>FX</b>																	
<b>0-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр	<b>F</b>																	
<b>Питання до підсумкового контролю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, основні риси, ознаки, властивості проектів.</li> <li>2. Класифікація проектів</li> <li>3. Життєвий цикл проекту.</li> <li>4. Проектний менеджмент в медицині.</li> <li>5. Оцінка життєздатності проекту.</li> <li>6. Методи оцінки ефективності.</li> <li>7. Класифікація методів аналізу проектів.</li> <li>8. Аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища проекту.</li> <li>9. Цілі, призначення й види планів.</li> <li>10. Фази проекту.</li> <li>11. Передпроектне дослідження.</li> <li>12. Класичний проектний менеджмент.</li> <li>13. Жорсткі методології: Waterfall.</li> <li>14. Гнучкі методології: Agile. Scrum. Lean.</li> <li>15. Віддалене управління проектами: Kanban.</li> <li>16. Базові принципи формування ефективної команди.</li> <li>17. Основні підходи до формування команди.</li> <li>18. Вибір засобів управління командою проекту.</li> <li>19. Розвиток команди.</li> <li>20. Формування системи заохочень та управління конфліктами в проекті.</li> <li>21. Аналіз підходів теорії зацікавлених сторін.</li> <li>22. Ідентифікація цінностей стейкхолдерів.</li> <li>23. Механізм взаємодії із зацікавленими сторонами.</li> <li>24. Канали комунікації, доступні стейкхолдерам.</li> <li>25. Розробка стратегії з комунікацій.</li> <li>26. Оцінка обсягу необхідних ресурсів.</li> <li>27. Складання плану потреб у ресурсах.</li> <li>28. Кроки планування ресурсів.</li> <li>29. Види, структура, методи оцінки проектних витрат.</li> </ol>																		
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу																		