



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**«МЕНЕДЖМЕНТ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ПЕДІАТРІЇ»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Медсестринство
Навчальний план	2024 р.
Освітній ступінь	Магістр
Статус дисципліни	Нормативна
Група	ІМС-31
Мова викладання	Українська
Кафедра, за якою закріплена дисципліна	Клінічного медсестринства, акушерства та гінекології
Викладачі курсу	Чайковська Г.С. , к. мед. н., доцент. Поцюрко Н.Т. , магістр медсестринства, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Куксенко І.В. , магістр медсестринства, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через ZOOM, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://vl.lma.edu.ua/course/view.php?id=513
Опис навчальної дисципліни	Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Рік підготовки – 1-й Семестр – 2-й Лекції – 18 год Практичні заняття – 36 год Самостійна робота – 36 год
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії» є нормативною дисципліною з ОПП Медсестринство. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб здобувачі вищої освіти засвоїли теоретичні знання та практичні компетенції, застосовували правила професійної етики та деонтології, комунікативні навички у спілкуванні з пацієнтами, лікарями та підлеглими. Предметом вивчення навчальної дисципліни є етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви захворювань внутрішніх органів, клінічний менеджмент при сучасних методах діагностики, диференціальній діагностиці захворювань, принципах лікування, профілактика, пропаганди здорового способу життя.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент медсестринської діяльності в педіатрії» є: підвищення професійних та наукових знань для виконання своїх функцій в межах етично-правової бази, формування клінічного, критичного і системного мислення та використання інформаційних технологій і ресурсів. Згідно з вимогами освітньої програми студенти магістри повинні

	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – етіологію, патогенез, клінічні симптоми та синдроми захворювань, диференціальну діагностику, лікування та профілактику при патології новонароджених, дітей грудного та раннього віку, соматичних та інфекційних захворювань; – значення додаткових (лабораторних, інструментальних) методів обстеження; – сучасні принципи та методи лікування відповідно до клінічних протоколів; – види та ведення медичної документації; – основні положення чинних наказів МОЗ України; – правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при обстеженні, виконанні маніпуляцій, роботі з медичною апаратурою, роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – з'ясувати скарги пацієнта, анамнез захворювання та життя відповідно до патології; – проводити об'єктивне обстеження пацієнта та визначити основні симптоми і синдроми відповідно до патології; – володіти морально-деонтологічними принципами у спілкуванні з пацієнтами, підлеглими, колегами, лікарями; – оцінювати дані лабораторних та інструментальних обстежень; – виконувати складні маніпуляції відповідно до патології; – формулювати медсестринський попередній діагноз; – проводити диференціальну діагностику в межах симптому, або синдрому при різних патологіях компетенції сестри медичної-магістра; – складати план медсестринського обстеження та лікування відповідно до протоколів; – проводити первинну та вторинну профілактику; – організувати та контролювати дотримання лікувально-охоронного режиму у структурних підрозділах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ); – контролювати реалізацію плану медсестринських втручань сестрою медичною відповідно до медсестринського процесу; – контролювати виконання молодшими спеціалістами, медичними сестрами бакалаврами чинних наказів МОЗ України; – контролювати дотримання правил техніки безпеки, охорони праці та протиепідемічного режиму.
--	---

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p> <p>ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</p> <p>ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</p>
---	---

	<p>ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</p> <p>ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень</p> <p>ПРН 19. Використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 20. Управляти медсестринською діяльністю, спрямованою на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.</p>
--	---

Політика курсу	<p>Дотримання принципів академічної доброчесності Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами, окрім словників, заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології Під час занять здобувачі вищої освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Академії. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами. Під час дії воєнного стану дотримуються правил безпеки життєдіяльності, алгоритму дій під час сигналу "повітряної тривоги".</p> <p>Відвідування занять Студенти повинні відвідувати усі практичні заняття курсу та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Політика дедлайну Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p>Порядок відпрацювання пропущених занять Відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій або у будь-який зручний для викладача час. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Академії, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>
-----------------------	---

**СТРУКТУРА КУРСУ
ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Симптомокомплекс захворювань новонароджених. Менеджмент при даних захворюваннях. Особливості інфекційного контролю та інфекційної безпеки у відділенні патології новонароджених	2
2	Симптомокомплекс захворювань дітей раннього віку	2
3	Симптомокомплекс захворювань органів травлення у дітей старшого віку	2
4	Симптомокомплекс захворювань органів дихання	2
5	Симптомокомплекс захворювань органів серцево-судинної системи. Ревматична лихоманка	2
6	Симптомокомплекс захворювань органів кровотворення. Лейкемії. Геморагічні захворювання	2
7	Симптомокомплекс захворювань органів сечової та ендокринної систем	2
8	Симптомокомплекс при дифтерії та менінгококовій інфекції	2

9	Симптомокомплекс при туберкульозі у дітей	2
		18

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Клінічний менеджмент диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань новонароджених та дітей грудного віку	4
2	Клінічний менеджмент при рахіті, спазмофілії та алергічних станах	4
3	Клінічний менеджмент при гастритах та виразковій хворобі	4
4	Клінічний менеджмент при бронхітах, пневмонії, бронхіальній астмі	4
5	Клінічний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної та кровотворної систем	4
6	Клінічний менеджмент при пієлонефриті, гломерулонефриті, цукровому діабеті	4
7	Клінічний менеджмент при дифтерії, менінгококовій інфекції	4
8	Клінічний менеджмент при туберкульозі у дітей	4
9	<i>Модульний контроль 1.</i> Клінічний менеджмент при захворюваннях дітей різних вікових періодів	4
	Разом:	36

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Теми	Кількість годин
1	Проблеми інфекцій в сучасній неонатології з позиції доказової медицини	3
2	Вроджені спадкові захворювання у дітей	3
3	Імунна система, як контроль за генетичною стабільністю внутрішнього середовища	3
4	Алергічні діатези. Етіологія, класифікація за клінічними формами. Особливе місце їх у патології дітей раннього віку	3
5	Бронхіальна астма. Сучасні підходи до лікування	3
6	Муковісцидоз - сучасні підходи до діагностики, лікування, медико-соціальної реабілітації	3
7	Вегето-судинні дисфункції у дітей	3
8	Анемії у дітей	3
9	Гостра та хронічна ниркова недостатність	3
10	Рідкісні форми дифтерії	3
11	Вірусні гепатити	3
12	<i>Підготовка до модульного контролю 1</i>	3
	Разом:	36

Література для вивчення дисципліни

Основна (базова):

1. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; за ред. проф. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – С.132-137.
2. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація / За ред. С.О. Крамарева, П.П. Сокура, 2008. – 480 с.
3. Шегедин М.Б., Орібко С.Д., Киричук Г.І., Серета М.П. та ін. Медсестринство в педіатрії. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації спеціальності “Сестринська справа”. –Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 312 с.
4. Шегедин М.Б., Кравців В.В., Барчук С.В. Медсестринство при інфекційних хворобах. Дрогобич: Відродження, 2005, 63 с.

Додаткова:

1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: Підручник для студентів вищих медичних закладів. – Вінниця: ДП ДКФ, 2006. – С. 432-438.
2. Пропедевтика дитячих хвороб. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Семіотика дитячих хвороб / Навчальний посібник для студентів III-IV рівня акредитації вищих медичних навчальних закладів за ред. проф. О. Гнатейка. – Львів: Ліґа-Прес, 2005. – С. 258-273.

	<p>3. Федорців О.С. та ін. Алгоритми практичних навиків у педіатрії: Навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.</p> <p>Інтернет джерела:</p> <p>1. Національна медична бібліотека України. Світові медичні ресурси. Режим доступу: https://library.gov.ua/svitovi-e-resursy/</p> <p>2. Медичні бібліотеки он-лайн. Режим доступу: http://medlib.bsmu.edu.ua/internet-resursy/biblioteku-on-lajn/</p> <p>3. Вінницька обласна наукова медична бібліотека http://vinmedlib.org.ua</p> <p>4. Дніпропетровська обласна науково-медична бібліотека http://medlib.dp.gov.ua/</p> <p>5. Запорізька обласна наукова медична бібліотека http://medlib.org.ua/</p> <p>6. Національна наукова медична бібліотека України http://www.library.gov.ua</p> <p>7. Кіровоградська обласна наукова медична бібліотека http://medlib.kr.ua/</p>
--	--

Поточний та підсумковий контроль	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті з обов'язковим виставленням оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульного контролю (тестові завдання та контроль практичних навичок), диф.залік.</p>
---	--

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Під час освітнього процесу будуть застосовуватися форми та методи навчання: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студента, консультації тощо.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище moodle. Практичні заняття будуть проводитися за допомогою програми електронної комунікації Zoom. Поточна комунікація з викладачем може також здійснюватися за допомогою електронної пошти, а також через Viber.</p>
---	--

Необхідне обладнання	<p>У звичайному режимі навчання. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища moodle.</p> <p>У режимі дистанційного навчання під час карантину вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного студента до програми Zoom (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку студент має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету.</p>
-----------------------------	--

Критерії оцінювання	Схема нарахування та розподіл балів									
	Поточне оцінювання, МК та самостійна робота						СМО	ПМО	ECTS	За національною шкалою
Модуль 1										
	T1	T2	...Tn	САП	МК 1	МО				
	4	4	3	73	75	74	74	74	С	добре
	<p>T₁ – T_n – теми занять до модульного контролю 1;</p> <p>САП – середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній шкалі, яке переводиться у 100 – бальну шкалу;</p> <p>МК - модульний контроль;</p> <p>МО (модульна оцінка) – середнє арифметичне САП та МК;</p> <p>СМО (семестрова модульна оцінка) – це середньоарифметична МО;</p> <p>ПМО (підсумкова модульна оцінка) – виставляється в кінці вивчення дисципліни за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та ECTS.</p>									
	Шкала оцінювання: національна та ECTS									
	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою							За шкалою ECTS	
	90-100	відмінно							A	
	80-89	добре							B	
	70-79	добре							C	
	60-69	задовільно							D	
	51-59	задовільно							E	
	35-50	незадовільно з можливістю повторного складання							FX	
	0-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни за зазначений семестр							F	

<p>Перелік практичних навичок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення об'єктивних методів обстеження (огляду, пальпації, перкусії). 2. Обґрунтування попереднього діагнозу. 3. Обробляти пупковий залишок і пупкову ранку. 4. Годувати недоношену дитину через зонд. 5. Асистування при проведенні плевральної стерильної абдомінальної пункції. Асистування при проведенні ендоскопічних радіоізотопних та функціональних методах обстеження 6. Оцінка лабораторних досліджень та інструментальних обстежень. 7. Виконання складних медичних маніпуляцій. 8. Надання невідкладної допомоги. 9. Складати клінічний маршрут при захворюваннях новонароджених. 10. Доглядати за пупковою ранкою при омфаліті. 11. Менеджмент при гіпоксично-травматичному ураженні ЦНС. 12. Проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця. 13. Підготувати кювез до роботи з дотриманням всіх вимог. 14. Відсмоктувати слиз з верхніх дихальних шляхів. 15. Клінічний маршрут процесу при гіпо- та гіпервітамінозах. 16. Розраховувати дози вітаміну Д₃ для лікування та профілактики рахіту. 17. Спостерігати за пацієнтом і вирішувати його дійсні та супутні проблеми. 18. Дотримуватись правил техніки безпеки охорони праці при роботі з електроприладами апаратами що працюють під тиском, кисневими балонами, під час обстеження, виконання маніпуляцій, забору біологічного матеріалу на дослідження. 19. Проводити профілактичні щеплення відповідно до наказу МОЗ України. 20. Розробити клінічний маршрут при певному патологічному стані. 21. Дотримуватись правил особистої безпеки та гігієни. 22. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя. 23. Забезпечити лікувально-охоронний і санітарно-протиепідемічний режим в дитячих лікувально-профілактичних та навчально-виховних закладах. 24. Заповнювати медичну документацію.
<p>Питання до підсумкового контролю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри магістра щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади. 2. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Клінічний маршрут при везикулопустульозі, міхурчатці. 3. Хвороби пупка. Етіологія. Класифікація менеджмент при омфаліті. 4. Сепсис новонароджених. Етіологія. Класифікація Патогенез при сепсисі. 5. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Патогенез при гемолітичній хворобі новонароджених. 6. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Класифікація при асфіксії новонароджених. 7. Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Класифікація та клінічний маршрут при пологових травмах і гіпоксично-травматичному ураженні центральної нервової системи. 8. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи. 9. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Класифікація патогенез при рахіті. 10. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Патогенез при гіпокальціємічному синдромі. 11. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика. 12. Аномалії конституції. Алергічний, лімфатичний і сечокислий діатези. Етіологія. Патогенез. Класифікація. 13. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Патогенез. Класифікація при гострих розладах травлення у дітей раннього віку. 14. Гіпотрофія. Етіологія. Патогенез Класифікація при гіпотрофії. Стomatит.

Етіологія. Класифікація.

15. Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Клінічний маршрут при даній патології.
16. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія.
17. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження.
18. Гельмінтози. Етіологія. Лікування при аскаридозі, ентеробіозі, трихоцефальозі тощо.
19. Пілоростеноз і пілороспазм. Клінічний маршрут при пілоростенозі і пілороспазмі.
20. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
21. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Лікування при даній патології.
22. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Лікування при бронхітах.
23. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Патогенез лікування при пневмоніях.
24. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога при гіпертермії.
25. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога при приступі бронхіальної астми.
26. Хронічна пневмонія.
27. Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Підготовка пацієнта до лабораторних та інструментальних методів обстеження.
28. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Патогенез та лікування при гломерулонефриті.
29. Гостра ниркова недостатність. Етіологія. Класифікація. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
30. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Клінічний маршрут при природжених вадах серця і судин.
31. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження. Профілактика.
32. Ювенільний ревматоїдний артрит (ЮРА). Етіологія. Класифікація. Патогенез. Лікування.
33. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Залізодефіцитна анемія. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження при анемії.
34. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Виконання лікарських призначень, оцінка результатів, корекція.
35. Геморагічні захворювання. Етіологія. Патогенез клінічний маршрут при тромбоцитопенії- та патії, геморагічному васкуліті, гемофілії.
36. Гіпо- і апластичні анемії. Клінічний маршрут при даній патології.
37. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Підготовка пацієнтів до лабораторних досліджень. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика.
38. Гіпотиреоз. Етіологія. Клінічні прояви лікування.
39. Ожиріння. Класифікація. Клінічні прояви. Протокольне лікування.
40. Грип. Етіологія. Епідеміологія. Клінічний маршрут при грипі.
41. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Етіологія. Класифікація. Виконання протоколу при гострих респіраторних вірусних інфекціях.
42. Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження.
43. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів.

44. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Клінічний маршрут.
45. Кір. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Лікування при корі.
46. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
47. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика.
48. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження.
49. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Лікування згідно протоколу при кашлюку.
50. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Особливості спостереження.
51. Дизентерія. Етіологія. Епідеміологія. Виконання лікарських призначень. Клінічний маршрут.
52. Колієнтерит. Етіологія. Патогенез. Лікування згідно протоколу.
53. Сальмонельоз. Етіологія. Патогенез. Лікування.
54. Вірусний гепатит. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика.
55. Профілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
56. Поліомієліт. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження, встановлення медсестринських діагнозів.
57. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Патогенез при ВІЛ-інфекції/СНІДі. Клінічний маршрут.
58. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
59. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
60. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
61. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
62. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
63. Гостра дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
64. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
65. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
66. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
67. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі.
68. Реанімація у випадку клінічної смерті.

Опитування

Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано студенту по завершенню курсу