

ПРОТОКОЛ № 3

Засідання кафедри внутрішньої медицини та управління
охороною здоров'я

м. Львів

31.10.2024

Голова засідання - к.держ.упр.(доктор філософії) Неділько Р.В.

Секретар засідання - Білобровка В.Ю.

Присутні: Неділько Р.В. - к.держ.упр., Безкоровайна У.Ю. – к.держ.упр., Дуб Н.Є. - к.держ.упр., Яремчук О.В. - к.держ.упр., Білобровка В.Ю., Бялий А.О., Жубрид М.Т., Костерева Н.В., Кузьменко О.В., Тверда І.В., Андрейко О.І., Костів З.П., Янків С.В., Гуменчук І.О., Симканич Н.Д., Фітьо Н.Р., Музика О.І.

Присутні студенти: Денека Оксана – ІІ Мс 31, Писанчин Віра – ІІ Мс 21, Захарків Оля – ІІІ Мс 11.

Відсутні: Юристовська Н. Я.- к.держ.упр., Назар Н.С.

Порядок денний:

1. Студентоцентризований підхід у медсестринській освіті: переваги та реалізація.
2. Про затвердження тем магістерських досліджень та призначення наукових керівників для магістрантів І курс
3. Обговорення наповнення е-НМК та онлайн системи MOODLE.
4. Про вибір здобувачами освіти вибіркового компонента на ІІ семестр 2024-2025 н.р.
5. Різне

1. Слухали:

Кузьменко Ольгу Василівну - викладача кафедри, магістра медсестринства, про «Студентоцентризований підхід у медсестринській освіті: переваги та реалізація». Студентоцентризований підхід у медсестринській освіті є одним із ключових напрямів сучасної педагогічної практики, орієнтованої на забезпечення якості навчального процесу, підвищення рівня самостійності студентів, їхньої мотивації та залучення до активної участі в навчальному процесі. Цей підхід ставить студента в центр навчання, надаючи йому можливість брати відповідальність за власне навчання та розвивати компетентності, які є необхідними для майбутньої професійної діяльності.

Переваги студентоцентризованого підходу:

1. Індивідуалізація навчання: Завдяки орієнтації на потреби й особливості кожного студента, навчання стає більш гнучким, що дозволяє адаптувати освітні програми під індивідуальні потреби. У медсестринстві це означає можливість

студентів зосередитися на практичних навичках, які вони вважають для себе пріоритетними, або на тих аспектах, де вони потребують більше уваги.

2. Підвищення мотивації: Студентоцентризований підхід стимулює активну участь студентів у процесі навчання, що підвищує їхню зацікавленість та мотивацію. Вони стають активними учасниками навчального процесу, що сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу.

3. Розвиток критичного мислення та самостійності: Студенти вчаться самостійно шукати інформацію, критично її оцінювати та застосовувати на практиці. Це особливо важливо для медичних працівників, які мають уміти швидко приймати рішення та нести відповідальність за свої дії.

4. Підготовка до реальної професійної діяльності: Студентоцентризований підхід передбачає залучення студентів до реальних клінічних ситуацій, що допомагає їм адаптуватися до реалій професії медсестри та отримати досвід, наблизений до роботи в реальних умовах.

Реалізація студентоцентризованого підходу в медсестринській освіті:

1. Використання інтерактивних методів навчання: Методології, такі як клінічні симуляції, рольові ігри, кейс-стаді та групові проекти, дозволяють студентам не лише спостерігати, а й активно брати участь у навчальному процесі, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

2. Індивідуальні навчальні плани: Вищі навчальні заклади можуть впроваджувати індивідуальні траєкторії навчання для кожного студента, що дозволяє їм самостійно обирати додаткові навчальні дисципліни або спеціалізовані курси, які відповідають їхнім професійним цілям.

3. Зворотний зв'язок: Постійний обмін думками між студентами та викладачами дозволяє своєчасно коригувати навчальний процес, забезпечуючи розуміння студентами ключових питань та зменшуючи можливість неправильного засвоєння інформації.

4. Система менторства та наставництва: Підтримка з боку досвідчених викладачів або медичних працівників дозволяє студентам отримувати практичні поради та допомогу в адаптації до професійного середовища.

5. Впровадження сучасних технологій: Використання онлайн-платформ, симуляторів та інших цифрових інструментів дозволяє студентам удосконалювати навички у зручному темпі та отримувати доступ до актуальної інформації.

Висновок:

Студентоцентризований підхід у медсестринській освіті є ефективним методом, який сприяє формуванню висококваліфікованих спеціалістів, готових до роботи в умовах швидко змінюваного медичного середовища. Цей підхід допомагає студентам розвивати не лише теоретичні знання, але й критичні професійні навички, що є важливими для якісного виконання медичних завдань. Завдяки індивідуалізації та інноваційним підходам до навчання, студенти отримують можливість стати компетентними та відповідальними фахівцями, здатними забезпечити ефективний медсестринський догляд.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Застосовувати в освітньому процесі.

2. Слухали:

Неділько Роксолану Володимирівну, к.держ.упр - завідувачку кафедри, яка повідомила про вибір студентами магістрами Академії тем магістерських робіт. Призначити наукових керівників для здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, ОПП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня освіти 2024 – 2026 н.р. відповідно до напрямку наукових досліджень:

№ з/п	Тема магістерського дослідження	ППЗ здобувача освіти	ППЗ наукового керівника
1.	Аналіз менеджменту якості надання освітніх послуг в закладах освіти медсестринського спрямування.	Дзюб Ростислав Єгорович	Безкоровайна У.Ю., к.держ.упр., доц.
2.	Дослідження менеджменту якості інклюзивної медичної освіти в Україні на сучасному етапі.	Бобко Уляна Іванівна	Безкоровайна У.Ю., к.держ.упр., доц.
3.	Вивчення медсестринського менеджменту при інфекційному контролі та інфекційній безпеці закладів охорони здоров'я.	Зозуля Анжеліка Романівна	Неділько Р.В., к.держ.упр., доц.
4.	Моніторинг якості запровадження використання електронного документообігу сестри/брата медичних первинної ланки.	Бубес Софія Ігорівна	Яремчук О.В., к.держ.упр.
5.	Удосконалення менеджменту та лідерства у роботі сестри/брата медичних в сучасній системі охорони здоров'я.	Лучка Вікторія Василівна	Неділько Р.В., к.держ.упр., доц.
6.	Роль сестри/брата медичних терапевтичних стаціонарів у підвищенні комплаєнтності лікувально-діагностичного процесу.	Дубан Софія Ігорівна	Яремчук О.В., к.держ.упр.
7.	Менеджмент медсестринської діяльності при застосуванні репродуктивних технологій.	Галас Уляна-Ольга Олегівна	Дуб Н.Є., к.держ.упр., доц.
8.	Формування управлінських компетентностей у фахівців медсестринства в сучасній системі охорони здоров'я.	Паранька Надія Володимирівна	Дуб Н.Є., к.держ.упр., доц.

Ухвалили:

1. Затвердити теми та наукових керівників магістерських досліджень для магістрантів I курсу.

3. Слухали:

Жубрид Марію Теодорівну- завуча кафедри, яка доповіла про наповнення е-НМК та віртуальної освітньої онлайн-платформи MOODLE.

Можливість оцінити роботу платформи можна за допомогою встановлення кількісних показників оцінки роботи платформи:

- Звіт подій:
 - час, коли відбулася активність (дія у системі);
 - повне ім'я користувача – ПІБ користувача;
 - курс, у якому відбулася активність;
 - компонент курсу, у якому відбулася активність.
- Звіт діяльності:
 - кількість часу на відвідування курсу студентом/викладачем/автором за певний проміжок;
 - показники активності: останній вхід з зазначенням часу, коли останній раз переглядався певний елемент, зазначення назви елемента, кількість переглядів елемента курсу та кількість різних користувачів, які переглянули цей елемент.
 - Звіт про створення нових курсів.
 - Звіт про активність чатів між викладачами та студентами.
 - Дослідження частоти внесення змін у свій профіль студентами (виключення можливості проходження завдань під чужим прізвищем) або IP-адреса пристрою, з якого виконувалася активність у порівнянні з прізвищем.
 - Звіт про відсутність навчання (No teaching). Наприклад, курс створений, але активності в ньому учасників не має.

Таким чином, кількісні показники ефективності будуть відображати ступінь активності роботи, попит, контроль діяльності на платформі та її рентабельність.

Із кількісними показниками застосовують якісні показники ефективності оцінки роботи платформи:

- звіт «Участь у курсі» може дати загальне уявлення про самі популярні або непопулярні елементи курсу у студентів, а отже і їх якість наповнення; інтенсивність використання студентами різних елементів курсу (наприклад, тільки проходження тесту або відкриття повного спектру представлених ресурсів).
- звіт «Участь у курсі» викладача (перевірка тестів/завдань, оновлення методичного матеріалу у динаміці), що допоможе дослідити якість роботи кожного науково-педагогічного працівника у напрямку впровадження інновацій;
- показники оновлення методичного матеріалу вже на створених курсах. Оцінка якості нового методичного матеріалу (тести, залучення нових ресурсів і т.д.);

- оцінка успішності студентів на курсі, що допоможе завчасно визначити групи ризику студентів;
- аналітика зворотного зв'язку від студентів щодо якості організації освітнього процесу як на платформі, так і окремих курсах, а також якості розміщеного матеріалу.

Усі викладачі кафедри мають на електронній платформі MOODLE окремий навчальний курс дисципліни, яку викладають. На даний час налічується 48 навчальних курсів. ЗВО активно використовують викладені навчальні матеріали (посібники, текстові варіанти лекцій, мультимедійні презентації, методичні рекомендації до практичних занять, відеофільми тощо). Викладачі кафедри застосовують тести для поточного контролю, модульних контролів, семестрових іспитів та випускової атестації ЗВО. На всіх курсах створено відеокласи для груп та викладений розклад занять для груп, які навчаються дистанційно.

Ухвалили:

1. Використовувати електронну платформу MOODLE в освітньому процесі.
2. Оновлювати наповнення курсів відповідно до ОПП та РНП.

4. Слухали:

Безкорвайну Ульяну Юрійівну - Гаранта освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, яка поінформувала колектив кафедри, що буде проводитися «Ярмарка вибіркового компонентів» для здобувачів освіти групи І МС 11 та І МС (в) 11 на ІІ семестр 24-25 н.р. в період з 28.10. 24 по 04.11. 24 року. На даному заході задекларованих ВК викладачами кафедри не має, оскільки сформований перелік ВК відповідно до каталогу та семестру вивчення не передбачає вибіркового компонент як би розширювали знання з фаху.

Слухали:

Неділько Роксолану Володимирівну - Гаранта освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223, першого (бакалаврського) рівня освіти, котра доповіла, що проведення «Ярмарки вибіркового компонентів» для здобувачів вищої освіти груп І МС 21, І МС 22 та І МС (в) 22 які викладатимуться у ІІ семестрі 24-25 навчального року планується провести у період з 26.10.24 року по 14.11.24 року. Для кожної академічної групи буде розроблено той каталог вибіркового компонент, який відповідає відповідному навчальному плану. Акцентувалась увага викладачів на тому, що для груп ІМС 22 та І МС (в) 22 в каталогу передбачені ВК які розроблялися викладачами кафедри.

Слухали:

Дуб Н.Є. - Гаранта освітньо-професійної програми «Медсестринство» спеціальності 223, другого (магістерського) рівня освіти, яка поінформувала, що «Ярмарка вибіркового компонентів» буде проводитися для здобувачів вищої освіти групи І МС 31 у період з 14.11.24 року по 18.11.24 року. Здобувачі вищої освіти будуть обирати три вибіркові компоненти з каталогу, які вивчатимуться у

II семестрі 2024-2025 н.р.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Гарантам ОПП розробити google-форми для проведення прозорого вибору здобувачами освіти вибіркових компонентів.
3. Викладачам котрі мають задекларовані ВК проаналізувати і впорядкувати навчально-методичне забезпечення ВК.

5. Різне:

Слухали:

Неділько Р.В., зав.кафедри, про відвідування та успішність здобувачів освіти.

Викладачі кафедри подали рапорти:

Костерева Н.В. – студенти групи 1АК-11 Олещук С., Яримович Л.; 1МС-11 Гапуза В., Дубик А., Мольчак Б., Мельник Б., Павлишин Р.; 1МС-12 Сербя Ю., Трохим Ю., Чухань М., Чорній В. не відвідують занять з ОВ «Основи медсестринства»

Тверда І.І. – студенти групи 3МС-11 Михайлюк В., Нижник С., Мацуєва Д. не відвідують занять з ОВ «Медсестринство у внутрішній медицині»

Бялий А.О. - студентка групи 2МС-21 Новак М. не відвідує занять з ОВ «Медсестринство в дерматології та венерології»; студент групи 1ЛД-23 Шевнір А. не відвідує занять з ОВ «Медсестринство в дерматології та венерології з ОРД»

Жубрид М.Т. - студенти групи 3МС-11 Дончак В., Онивко В., Петринка Л., Романів В. відвідують занять з ОВ «Медсестринство у внутрішній медицині».

Ухвалили:

1. Інформацію надати деканам для подальшого розгляду на ректораті.
2. Відпрацьовувати пропущені заняття здобувачами освіти відповідно до графіку відпрацювань.

Голова засідання



к. держ. упр. Неділько Р.В.

Секретар засідання



Білобривка В.Ю.