

Протокол № 2
засідання методичного семінару кафедри хірургічних дисциплін і
невідкладних станів

грудень 2023 р.

Завідувач кафедрою – канд. мед. наук доц.. Похмурський В.В.

Методист – Антоненко Ю.О.

Присутні : Гончаров М.П., Готь І.В., Грицевич Н.Р., Шведа Ю.І., Хоркава Б.А., Парфенюк М.О., Миньо П.Е.

Порядок денний:

Запровадження новітніх методів навчання у вищій школі, в умовах сучасного освітнього процесу з перевагою онлайн-освіти:

- 1. Доповідь: «Роль новітніх технологій у процесі професійної підготовки медичних сестер у сучасних умовах навчання» викладач Готь І.В.*
- 2. Ознайомлення викладачів кафедри з рішеннями Методичної ради академії.*
- 3. Різне*

1. Слухали :

Готь І.В. – викладач кафедри

В своєму виступі викладач звернула увагу колег на те що в Україні продовжуються процеси реформування медичної освіти та підвищення її рівня відповідно до сучасних світових стандартів. Це, закономірно, вимагає підвищення критеріїв відбору абітурієнтів та вимог щодо вступу у ЗВО. Насамперед до вищих навчальних закладів потрапляють абітурієнти, які мають необхідні бали за результатами ЗНО з профільних предметів, можуть отримати професію медична сестра за освітнім рівнем бакалавр або медична сестра за освітнім рівнем магістр.

Намагаючись зберегти конкурентоспроможність порівняно з іншими медичними вишами, що надають подібні освітні послуги, Львівська медична Академія постійно підвищує вимоги й до викладачів, які беруть участь у підготовці майбутніх медичних сестер. Викладачі, що займаються цим видом діяльності постійно підвищують власний професійний та культурний рівень, відпрацьовують сучасні педагогічні технології навчання, ознайомлюються зі світовим досвідом викладання профільних дисциплін медичним сестрам, набувають досвіду закордонного стажування, активно відвідують вітчизняні та закордонні конференції для обміну практичним та теоретичним досвідом. Цей процес триває безперервно.

Викладаючи клінічні дисципліни студентам, необхідно звертати увагу на деякі складові, необхідні для якісного опанування студентами навчального матеріалу. По-перше, це наявність достатньо високого базового рівня знань, на який нашаровуються теоретичні та практичні знання з профільних предметів.

По-друге, вмотивованість студентів на отримання знань, вміння вчитися, тягнутися за лідером студентської групи.

По-третє, прагнення до постійного творчого пошуку, високий культурний рівень, активна громадська позиція, участь у студентському самоврядуванні, активне життя поза стінами вишу.

У процесі реформування медичної галузі України найважливішими завданнями є підготовка освіченої, творчої, професійно-кваліфікованої особистості. Основним напрямком реформування є вдосконалення системи підготовки медичних сестер, розширення їх функцій до світових стандартів.

Новітні методи навчання сприяють розвитку у студентів навичок критичного мислення та пізнавальних інтересів до медичних дисциплін, розвиває вміння швидко аналізувати ситуацію та виявляти увагу до пацієнта, дають можливість, з одного боку, показати студенту “світ у цілому”, подолавши дисциплінарну розрізненість наукового знання, а з іншого – звільнений за рахунок цього навчальний час використовувати для повноцінного здійснення профільної диференціації, сприяє їх творчій активності, здійсненню процесу соціальної адаптації, розвитку відповідальності за збереження життя.

Навчання медичної сестри не обмежується алгоритмом засвоєння навички, а вивчається заплановано опанування на більш професійному вмінні, яке передбачає мислення та свідомий інтелектуальний контроль.

В останні роки скорочується кількість годин, відведених на лекційні заняття. Передбачається, що студенти володіють достатніми можливостями для отримання теоретичної інформації засобами друкованих джерел або нових інформаційних технологій. Ми вважаємо, що такий процес пошуку необхідної інформації є найбільш ефективним і продуктивним, оскільки студент самостійно вчиться не тільки знаходити великий обсяг інформації на задану тему, а й аналізувати та систематизувати її. Викладач стає посередником між здобувачем освіти і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань. Одним з головних напрямків формування якісного рівня освіти є залучення студентів до науково-дослідної роботи. Саме медсестринські дослідження здатні формувати наукову основу для медичної практики, що в кінцевому підсумку підвищить їх конкурентоспроможність на ринку праці. Впровадження інтерактивних методик у викладанні фахових дисциплін є пріоритетним напрямком реалізації державної освітньої політики та дає змогу докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши його на суб'єкт. Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної

діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. До активних форм навчання, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу і широко використовуються при викладанні дисципліни «Клінічне медсестринство», належать ділові ігри, ігрове проектування клінічної ситуації, які імітують реальні життєві ситуації. Для відтворення професійного контексту при підготовці фахівців середньої медичної ланки на кафедрі використовуються інтерактивні технології імітаційного характеру, які дають можливість відтворити в умовах навчання процеси, що відбуваються в реальній професійній діяльності. Здобувачам освіти пропонується зробити аналіз конкретної ситуації (ситуаційні завдання, клінічні випадки). Це дозволяє сформувати професійний досвід, необхідний в подальшій діяльності. Метод аналізу конкретних ситуацій розвиває клінічне мислення медичних сестер, дозволяє їм знаходити системний підхід до вирішення проблеми, відокремлювати варіанти правильних і помилкових рішень та усувати конфлікти.

Останні світові тенденції в організації надання медичної допомоги, а саме акцент на безпеці пацієнтів, вимагають нових підходів до вирішення проблеми медичних помилок та несприятливих подій у медичній практиці. Одною з особливостей сучасної медичної освіти є застосування віртуальних імітаційних технологій, метою яких є відтворення максимально наближених до дійсності умов професійної діяльності, де студент зможе відпрацьовувати всі необхідні вміння та навички без ризику для реальних пацієнтів.

Симулятор дозволяє здійснювати контроль над якістю знань студента і проводити аналіз його помилок. Отже, на сучасному етапі навчання існує багатоваріантність форм і методів освітніх технологій, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, формування клінічного мислення, набуття досвіду опрацювання навчального матеріалу, які дозволяють повною мірою готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців. Впровадження таких сучасних технологій навчання надає можливість з'єднати практичну роботу здобувачів освіти з високим рівнем засвоєння теоретичних програм, легко доступних за допомогою сучасних інформаційних та інтерактивних технологій що, безсумнівно, буде сприяти поліпшенню якості підготовки бакалаврів медсестринства. Результатом таких реформ стане доступність вищої медсестринської освіти, підвищення якості медсестринської допомоги, зростання престижу професії медсестри.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома

2. Слухали

Антоненко Ю. О. – методист кафедри

До відома викладачів доведено питання, що обговорювалися на методичному семінарі академії. Насамперед, проректор з навчальної роботи к.х.н. Сойка Л.Д. повідомила, що у зв'язку з вимогами міністерства освіти планується проведення реорганізації нашого навчального закладу і створення двох окремих: коледж і академія. Таким чином викладачі будуть мати різні вимоги до своєї роботи: підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях, друкування наукових робіт в медичних виданнях тощо. Остаточного рішення наразі ще немає, тому робота триває. Виступала проректор з наукової роботи к.п.н Стоколос О.Н., яка нагадала про важливість друку наукових статей, а також активізація роботи керівників магістерських робіт студентів. Сидор О.Н. довела до відома представників методичної ради відповідність вимогам викладацького складу на кафедрі лабораторної діагностики.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома

3. Різне

3а. Обговорили вимоги до складання електронного підручника з клінічних дисциплін. Наведено приклади, продемонстровано для ілюстрації посібники з дисциплін Офтальмологія та Ріст і розвиток людини викладачів Антоненко Ю.О. та Готь І.В.

3в. Обговорили теми майбутніх методичних семінарів і доповідей до них. На наступних методичних семінарах заплановано виступи викладачів Гончаров М.П., Шведа Ю.І.

3с. Обговорили вимоги щодо оформлення Зошиту СПРС, згідно сучасних умов навчання, у вигляді електронного варіанту для MOODL

Ухвалили:

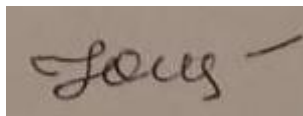
Інформацію прийняти до відома

Завідувача кафедри (підпис)



**канд.мед.наук
доц..Похмурський В.В.**

Методист кафедри (підпис)

A rectangular box with a brown background containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to be 'Ю.О. Антоненко'.

Антоненко Ю.О.