

Протокол № 1
засідання методичного семінару кафедри хірургічних дисциплін і
невідкладних станів

жовтень 2023 р.

Завідувач кафедрою – канд. мед. наук доц.. Похмурський В.В.

Методист – Антоненко Ю.О.

Присутні : Гончаров М.П., Готь І.В., Грицевич Н.Р., Шведа Ю.І., Хоркава Б.А., Парфенюк М.О., Миньо П.Е.

Порядок денний:

Запровадження сучасних інноваційних методів навчання у вищій школі, в умовах діджиталізації освітнього процесу:

- 1. Доповідь: «Сучасні інноваційні методи викладання у вищій школі в умовах діджиталізації навчального процесу» викладач Антоненко Ю.О.*
- 2. Ознайомлення викладачів кафедри з рішеннями Методичної ради академії.*
- 3. Різне.*

1. Слухали :

Антоненко Ю.О. – викладач кафедри

Під час виступу вказано на те, що сучасний соціально-економічний розвиток суспільства, розвиток комп'ютерних технологій вимагають використовувати нові інноваційні методи і способи подачі навчального матеріалу здобувачам освіти у вищих навчальних закладах, які дозволять майбутнім фахівцям бути більш конкурентоспроможним на ринку праці.

Діджиталізація освітнього процесу передбачає переведення різноманітної інформації у всіх її формах – текстових, звукових, графічних тощо – у цифровий формат, зрозумілий сучасним гаджетам. Цей процес не знижує, а навіть підвищує важливість використання інноваційних методик. Це є багатокомпонентний процес, який об'єднує всі нові ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі, продукування знань), сприяє інтенсифікації, модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів освіти.

Насамперед при організації навчального процесу важливо створити атмосферу комфорту, індивідуальний і диференційований підхід до кожного здобувача освіти для широкої співпраці між викладачем і студентом.

Інноваційні технології сприяють активізації розумових процесів студентів; пробудженню «внутрішнього» діалогу у студента; забезпеченню

розуміння інформації, що є предметом вивчення; індивідуалізації педагогічної взаємодії; виходу студента на позицію суб'єкта навчання, носія розумових здібностей.

Інноваційні складові в галузі освіти включають: психолого-педагогічні складові (нововведення в процес навчання, виховання та управління); науково-виробничі (комп'ютерні та мультимедійні технології); соціально-економічні (правові, юридичні та економічні нововведення).

Різноманітні інноваційні технології засновані на великій кількості нововведень: організаційних (пов'язані з оптимізацією умов освітньої діяльності); методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості).

Якщо розглянути різні види і методи навчання, то вони переважно є комплексними і включають великий пласт різноманітних способів викладання.

Контекстне навчання: включає інтеграції різних видів розумової та практичної діяльності студентів: навчальна, наукова, практична, самостійна тощо. Потрібно створювати умови, максимально наближені до реальних, збільшувати частку практичної роботи студента з акцентом на майбутню професійну діяльність.

Імітаційне навчання: формується на основі імітаційно-ігрового моделювання в умовах навчального процесу, які відбуваються в реальній системі, або наближеній до неї. Необхідно збільшувати частку імітаційної складової, імітаційної гри (рольові ігри, ігрові дискусії, ситуативне моделювання, інтерактивні ігри: діагностичні, комунікативні, професійно-орієнтовані тощо).

Проблемне навчання: здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку, розв'язування проблеми студентом, через запропоновану викладачем ситуацію при вивченні питання чи практичному відпрацюванні навчального матеріалу. Важливо змінювати характер навчального і практичного завдання для стимуляції продуктивної, творчої роботи. При цьому використовують різноманітні методи, наприклад – «мозковий штурм», коли проводиться аналіз і діагностика ситуації, а також помилок в результаті роботи. Можна використовувати дискусії і дебати з запрошенням фахівців, пропонувати підготувати презентації тощо.

Модульне навчання: різновид програмованого навчання, сутність якого полягає в тому, що зміна навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимально повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролюється та оцінюється кожний його фрагмент. Необхідно подавати матеріал в зрозумілому для студента вигляді, попереджати про обов'язкову оцінку кінцевих результатів діяльності.

Повне засвоєння знань: розробляється на основі ідеї про необхідність зробити фіксованими результати навчання, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання в залежності від здібностей здобувачів освіти.

Дистанційне навчання: практично є різновидом самостійного або заочного навчання, яке базується на використанні новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях і засобах. Для досягнення результату потрібне використання новітніх інформаційно-комунікаційних засобів і технологій для переведення інформації у цифровий формат, зрозумілий сучасним гаджетам.

Важливо знати, що на сьогоднішній день найбільш популярними інноваційними методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання, імітаційне, проблемне, повне модульне засвоєння знань, дистанційне навчання тощо.

Інноваційні методи роботи використовуються викладачем при усвідомленні їх необхідності і при наявності готовності до творчої діяльності. Результат буде позитивним обов'язково, якщо є бажання його досягти і це не залежно від тимчасових труднощів, пов'язаних з впровадженням інновацій. Необхідно підвищувати свій рівень педагогічної і методичної готовності, позитивно сприймати необхідність переосмислення свого минулого досвіду і використовувати його в здобутті творчих підходів до опанування нових інноваційних методів роботи викладача.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома

2. Слухали

Антоненко Ю. О. – методист кафедри

До відома викладачів доведено питання, що обговорювалися на методичному семінарі академії присвяченому темі: «Нові вимоги і правила підвищення кваліфікації та атестації викладачів вищих навчальних закладів». Мета семінару спрямувати роботу викладачів у напрямку, що відповідає стратегії розвитку. Методист академії Ільчишин О.В. довела до відома колективу, необхідність щорічного підвищення фахового рівня. Важливо до 50% отриманих балів на семінарах, вебінарах, он-лайн курсах тощо мають належати професійним компетентностям. На решта напрямків, таких як наприклад, мовні, цифрові, психологічні, невідкладні стани тощо, має припадати не більше 10% кожний.

Планова атестація відбувається кожні 5 років, а позачергова не раніше як за 3 роки. Для отримання вищої за попередню категорії необхідно мати не менше 2 пунктів професійної активності. Педагогічним стажем не вважають роки соціальної відпустки, навчання в ВНЗ тощо.

Обов'язковим є передатестаційне підвищення кваліфікації з дисципліни, яку читаєш. При бажанні підвищити категорію, викладачу необхідно провести показове заняття, виступ на професійному лекторії, бажано оформити електронний підручник.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома

3.Різне

3а. Обговорили методичні рекомендації викладача Антоненко Ю.О. з дисципліни «Медсестринство в офтальмології» для спеціальності 223 «Медсестринство» бакалавр.

Виступила завуч кафедри Хоркава Б.А.: методичні рекомендації складено відповідно до вимог. Вони включають теоретичну, практичну частини, алгоритми відповідних до теми маніпуляцій, питання для самоконтролю.

3в. Обговорили теми майбутніх методичних семінарів і доповідей до них. На наступних методичних семінарах заплановано виступи викладачів Готь І.В., Гончаров М.П., Шведа Ю.І.

3с. Обговорили план підготовки до атестації викладача Хоркава Б.А., яка йде на підтвердження першої категорії

Ухвалили:

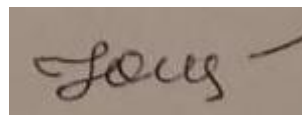
Інформацію прийняти до відома

Завідувача кафедри (підпис)



**канд.мед.наук
доц..Похмурський В.В.**

Методист кафедри (підпис)



Антоненко Ю.О.

