

Протокол №4
засідання кафедри фундаментальних дисциплін

25.11.2024

Голова – к. пед.н., доцент Сопнева Н.Б.

Секретар – Панкевич М.С.

Присутні: К. пед.н., доцент Сопнева Н.Б., д.екон. н., доцент Корчинський І.О., к. мед. н., доцент Любінець Л.А., к.тех.н. Коротка В.О., к. мед.н. Щурко М.М., к.мед.н. Онисько Р.М., Панкевич М.С., Борщ І.С., Нечипор Н.О., к. біол.н. Єфіменко Н. В., Дмитрів Г. М., Кашлюк Н. І., Любас Н. М.

Порядок денний:

1. Імплементация студентоцентрованого підходу на кафедрі фундаментальних дисциплін.(Сопнева Н.Б.)
2. Сприяння забезпеченню досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 у Львівській медичній академії імені Андрея Крушинського.

І. Слухали:

Про імплементацию студентоцентрованого підходу на кафедрі фундаментальних дисциплін.

Виступили:

Сопнева Н.Б. - к пед. н., доцент, завідувач кафедрою і зазначила, що студентоцентрований підхід до навчання є новою парадигмою вищої освіти. Головна його мета – підготовка конкурентоспроможного майбутнього фахівця, який з максимальною вірогідністю отримає місце на ринку праці. Викладачі кафедри фундаментальних дисциплін зазначають, що це залежить як від сукупності знань, умінь та навичок фахівця, так і від володіння підходами для вирішення виробничих ситуацій, прагнення до неперервного удосконалення та професійного розвитку.

Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається в процесі узгодження освітянських структур та освітніх програм на різних рівнях, передбачає визначення переліку загальних та професійних компетентностей у рамках виділених предметних областей, аналіз і вироблення рекомендацій щодо підходів викладання та оцінювання.

Любінець Л.А. - серед основних принципів студентоцентрованого навчання у Львівській медичній академії та на кафедрі фундаментальних дисциплін у тому числі, слід зазначити наступні: зміщення акцентів від викладача і того, що викладається, до студента і того, чому його потрібно навчити; зміну стосунків між студентом та викладачем (оскільки останній виконує роль фасилітатора, відповідальність за результат навчання є спільною, а весь процес навчання обговорюється); здобувач вищої освіти сприймається як особистість з власним досвідом, особливостями, здатністю сприймати інформацію, нахилами, інтересами; студенти мають змогу конструювати своє власне наповнення через використання

активних методів навчання, рефлексії; зміщення акцентів на міжпредметність у викладанні, що дозволяє досягти більш високого рівня базових знань та умінь.

Ухвалили:

1. Навчальну та методичну роботу на кафедрі фундаментальних дисциплін проводити із дотриманням означених вище принципів.
2. Окремі аспекти реалізації студентоцентрованого підходу розглядати у наукових дослідженнях викладачів кафедри.
3. Втілювати студентоцентричне навчання через повагу й увагу до і здобувачів вищої освіти та їхніх потреб.

2. Слухали:

Про сприяння забезпеченню досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського.

Виступили:

Сопнєва Н.Б. - к пед. н., доцент, завідувач кафедрою і представила цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй:

- 1) подолання бідності;
- 2) подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства;
- 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці;
- 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат;
- 6) забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією;
- 7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх;
- 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх;
- 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям;
- 10) скорочення нерівності;
- 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;
- 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва;
- 13) вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками;
- 14) збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку;
- 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням,

припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття;

16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях;

17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Нечипор Н.О., викладач кафедри: Освітні компоненти, закріплені за нашою кафедрою можуть забезпечити такі цілі, як:

- забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (анатомія людини, фізіологія людини, медична біологія, медична генетика);

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (анатомія людини, фізіологія людини, медична біологія, медична генетика, вища математика і статистика, інформаційні технології в лабораторній медицині, інформаційні технології в медицині, інформаційні технології у фармації);

- створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (Вища математика і статистика, Інформаційні технології в лабораторній медицині, Інформаційні технології в медицині, Інформаційні технології у фармації, Цифрова грамотність в медсестринстві).

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до відома.

2. Кураторам академічних груп та викладачам кафедри ознайомити здобувачів освіти з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року.

3. Викладачам кафедри подати пропозиції гарантам освітніх програм щодо внесення доповнень до загальних і фахових компетентностей, які формують їх ОК.

4. Передбачити необхідність внесення змін до типових і робочих програм у відповідності до результатів перегляду ОП.

Голова



(Сопнєва Н.Б.)

Секретар



(Панкевич М.С.)

