

Протокол №2
засідання методичного семінару
«Формування професійної компетентності здобувачів освіти»

03.12.2024 р.

Голова – Панкевич М.С.

Секретар – Нечипор Н.О.

Присутні: д.ек.н., проф. Корчинський І.О., к.пед.н., доцент Сопнева Н.Б., к.мед.н, доцент Любінець Л.А., доктор філософії, доцент Щурко М.М., к.м.н.Онисько Р.М., к.т.н. Коротка В.О., к.б.н. Єфіменко Н.В., Панкевич М.С., Нечипор Н.О., Борщ І.С., Фірман Н.А.

Порядок денний:

1. «Особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу» - доповідач к.пед.н, доцент Сопнева Н.Б.
2. «Особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу» - доповідач к.б.н. Єфіменко Н.В.

1. Слухали:

Про особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу.

Виступили:

Сопнева Н.Б. - викладач, яка доповіла про особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу.

Особливості педагогічної активності науково-педагогічних працівників у вищому навчальному закладі включають такі ключові аспекти:

- Підготовка до проведення занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття за сучасними стандартами і потреб студентів.
- Методична робота: розробка програм, методичних посібників, тестів тощо.
- Індивідуальна робота зі студентами: консультації, керівництво курсовими та дипломними роботами, науковими дослідженнями студентів.
- Виховна робота: формування у студентів моральних та етичних принципів та цінностей, сприяння їх всебічному розвитку.
- Підвищення кваліфікації: постійне всамовдосконалення, участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, обмін досвідом.
- Адміністративні функції: виконання організаційних завдань, участь у роботі кафедр, факультетів, університетських комісій та інших структурних підрозділів.

Ці аспекти вимагають від науково-педагогічних працівників високого рівня професіоналізму, організованості, творчого підходу та постійного самовдосконалення.

2. Слухали:

Про особливості викладання біохімії в системі професійної підготовки здобувачів освіти у медичних ВНЗ.

Виступили:

Єфіменко Н.В. – викладач, яка доповіла про особливості викладання біохімії в системі професійної підготовки здобувачів освіти у медичних ВНЗ.

Вітчизняна система охорони здоров'я сьогодні перебуває в активному пошуку шляхів виходу з кризової ситуації та побудови нової моделі охорони здоров'я, наближеної до європейських стандартів. Наразі, зважаючи на наслідки сучасних природних, техногенних та соціально – політичних надзвичайних ситуацій дуже гостро постає питання підготовки студентів.

У вибіркових дисциплінах з основами біохімії та біоорганічної хімії, які представлені та апробовані в Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського, а саме «Біохімія екстремальної медицини». На «Біохімії екстремальної медицини» здобувачами освіти були засвоєні теоретичні знання, у які були інтегровані практичні знання з їхнього власного досвіду.

Розвинена і сформована особистість – це активний творець свого життя. Для того, щоб здобувачі освіти не втрачали активність в пошуково-науковій діяльності, викладач має застосовувати метод стимулів та мотивацій.

Стимул - це насамперед засіб, який спонукає людину до посиленої діяльності, своєрідний зовнішній поштовх, сила якого зростає залежно від його суспільної значущості.

Мотивація - це психофізіологічний процес, який під дією зовнішніх або внутрішніх факторів, стимулює у людей бажання займатися тією чи іншою діяльністю. Отже, мотивація — це певна сила, що змушує людей діяти і досягати поставлених цілей. Це стимул, який змушує нас наполегливо працювати та підштовхує до успіху. Також можна сказати, що саме мотивація, це те, що формує багато аспектів людської поведінки, які відповідають за здійснення тих чи інших вчинків.

Фактором стимулювання пізнавального інтересу студентів до вивчення курсу є опора на їхній життєвий досвід.

Саме тому навчання слід будувати з опорою на знання про роль поживних речовин для організму, про важливість збалансованого харчування, недотримання якого призводить до порушення обмінних процесів і розвитку хвороб (ацидоз, алкалоз, кетози тощо).

Власне навчальна дисципліна біохімія та вибіркові дисципліни, які ґрунтуються на біохімічних знаннях - це дисципліни, у яких розглядається структура речовин, що входять до складу живого організму, їхнє перетворення і участь у фізико-хімічних процесах, що лежать в основі життєдіяльності за умов норми та патології.

Опираючись на життєвий досвід, можна, наприклад зосередити увагу здобувачів освіти на застосуванні їхніх знань в професійній сфері.

Наприклад, цікавим є те, що в нашому і рослинному організмі запасними джерелами енергії є глікоген і крохмаль відповідно, які накопичуються в клітинах як запасні поживні речовини. Енергія, необхідна для здійснення біохімічних реакцій, протікання яких ускладнюється за екстремальних умов, або внаслідок розвитку патології.

До прикладу, на відміну від високих – низькі температури в результаті своєї дії не призводять безпосередньо до загибелі живих клітин, не викликають денатурацію білка. Вони створюють умови, які призводять до порушень нормального функціонування тканин організму. В основі його лежить порушення терморегуляції організму, що призводить до гіпоксії тканин, у першу чергу головного мозку. Гіпотермія спричинює зниження всіх його функцій. Порушується обмін речовин, внаслідок чого створюються умови, при яких тепловіддача значно перевищує теплоутворення.

Отже, при викладанні професійно орієнтованого матеріалу необхідно правильно поєднувати інформацію та завдання, при цьому використовуючи особистий досвід здобувачів освіти.

Ухвалили:

Прийняти дані матеріали до відома. Викладачам кафедри фундаментальних дисциплін використовувати матеріали доповідей для підвищення рівня знань студентів та покращення якості освітнього процесу

Голова:



Панкевич М.С.

Секретар:



Наталія НЕЧИПОР

Нечипор Н.О.

