

**КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського»  
ПРОТОКОЛ № 5**

**ЗАСІДАННЯ МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ**

**КАФЕДРИ КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА, АКУШЕРСТВА ТА  
ГІНЕКОЛОГІЇ**

**м. Львів**

**22.03.2024р.**

Завідувач кафедри – Палига І.Є.

Завуч кафедри – Грабовська Т.В.

Відповідальна за методичні семінари – Куксенко І В .

Секретар – Дідух О О .

**Присутні:**

Палига Ігор Євгенович, Грабовська Тетяна Володимирівна, Короткий Валерій Васильович, Согуйко Юрій Романович, Дідух Ольга Олегівна, Куксенко Ірина Василівна, Наливайко Лілія Миколаївна, Поцюрко Наталія Теодозіївна, Рик Тетяна Миколаївна Кунець Оксана Богданівна Івасівка Наталя Богданівна .

**Порядок денний:**

1. Заслуховування доповіді, яку підготувала член кафедри.
2. Обговорення доповіді.
3. Ухвалення.
4. Різне.

**1. Заслухали:** 1) Івасівка Наталя Богданівну , викладача кафедри, яка представила доповідь на тему: «Дистанційне навчання в сучасній вищій медичній освіті ” .

».

**2. Обговорили:** . Навчання - це активний процес, у якому здобувачі освіти й викладачі мають працювати разом, щоб зробити цей процес обміну знаннями ефективним і доступним для розуміння. Для ефективного навчання здобувачі освіти повинні мати можливість використовувати знання й навички, отримані на заняттях, для досягнення своїх професійних цілей, маючи при цьому різні стилі навчання й можливість зворотного зв'язку й обговорення свого навчального процесу, тим самим підвищуючи ефективність навчання [2; 8]. Провівши пошук і аналіз літератури, ми визначили різні типи сучасних методів навчання. Ці сучасні методи викладання й навчання добре перевірені й зазвичай використовуються в різних частинах світу для досягнення конкретних цілей навчальної програми. 1. Навчання на основі клінічних випадків - це практика викладання й навчання, в якій клінічні випадки використовуються для полегшення проведення традиційних лекцій. Цей метод сприяє активному навчанню й останнім часом використовується для компенсації відсутності мотивації в дидактичних лекціях. Здобувачам освіти надається можливість вивчити реальні випадки, в яких наведено історію хвороби, клінічні ознаки,

симптоми, а також клінічні й лабораторні дані. Даний метод пов'язує теорію з практикою, охоплює велику кількість тем із чіткими цілями навчання й розширює клінічні знання, покращує клінічні навички й тактику, засновану на практиці [11].

2. Доказова медицина надає здобувачам освіти необхідні інструменти для вивчення, розуміння й оцінки медичної літератури. Спираючись на теоретичні знання, здобувачі освіти опановують практичні навички, застосовуючи їх у процесі навчання. Упровадження доказової медицини у звичайну медичну навчальну програму поглиблює дослідницькі знання студентів, їх особисте застосування, перспективи й майбутнє використання вивчених методів [5].

3. Проблемно-орієнтоване навчання - це сучасна система навчання, яка поєднує в собі додаткові освітні засади у формі розв'язання клінічної проблеми. Зокрема, цей метод спрямований на підвищення якості освітніх результатів за рахунок спільного, інтегрованого, самостійного й усебічного навчання. Зазвичай проблемноорієнтоване навчання відбувається в невеликих групах, в яких інструкції подаються викладачем, а здобувачі освіти самостійно знаходять розв'язання проблеми. Це створює можливості для здобувачів освіти продовжити й закласти міцну основу для самостійного навчання [12]. За допомогою цього методу навчання здобувачі освіти розвивають найкращі клінічні навички міркувань, ефективно використовують час, зберігають і поповнюють клінічні знання.

4. Навчання з упровадженням моделювання (імітації). Головний принцип імітаційного навчання полягає у використанні імітаційних засобів для моделювання реальних клінічних сценаріїв. Хоча медичне моделювання є досить новим явищем, воно тривалий час використовувалося в інших професіях, пов'язаних із підвищеним ризиком, таких як авіація. Медичне моделювання дозволяє опанувати клінічні навички за допомогою передбачуваної практики, а не суто теоретичного навчання. Однією з найважливіших переваг є абсолютна свобода для здобувачів освіти робити й повторювати помилки, не завдаючи шкоди пацієнту [10].

5. Соціальні мережі й відеолекції (електронне навчання). Соціальні мережі - це загальнодоступний цифровий простір, де користувачі створюють онлайн-спільноти для ефективного обговорення. Ці онлайн-спільноти корисні для поширення інформації. Існує безліч платформ соціальних мереж, таких як Twitter, Facebook, YouTube, онлайн-блоги та інші. Включення соціальних мереж до сучасної освітньої системи стало обов'язковим. Платформи соціальних мереж можуть допомогти в отриманні додаткових традиційних знань і покращити дистанційне навчання [1; 3].

6. Навчання з допомогою колег, наставників - це розвиток навичок, що ґрунтуються на знаннях, з активною допомогою й підтримкою старших колег. Цей механізм навчання заснований на колективній роботі, корисний і для наставника, і для учня, поглиблює їхні знання й розуміння предмета [4].

7. Навчання за допомогою спостереження - це навчання за допомогою демонстрації клінічних випадків, спрямоване на формування практичного мислення. Методи спостереження мають вирішальне значення для вивчення складних медичних процедур, які покращують навчання й навички за допомогою практики спостереження [9].

8. Командне навчання вважають одним із найкращих методів навчання, який останнім часом став популярним у

1. Ухвалили: Інформацію взяти до відома.

4. Різне. Підготовка доповіді на наступне засідання методичного семінару: 1)  
Куксенко І В – відповідальна за методичні семінари, викладач кафедри, тема доповіді: «вимоги сьогодення –сестра медична»

Завідувач кафедри



Палига І. Є.

Відповідальна за методичний семінар



Куксенко І В

Секретар



Дідух О О .