

Протокол №4
засідання методичного семінару кафедри лабораторної медицини
від 3 червня 2024 р.

Завідувач кафедри – Засл. прац. осв. України *Федорович У.М.*

Завуч кафедри – *Шашков Ю. І.*

Відповідальна за методичні семінари – к. пед.н. *Любінська О. І.*

Секретар – *Засанська Г. М.*

Присутні викладачі кафедри: Федорович У.М., Шашков Ю.І., Різун Г.М., Федечко Й.М., Сидор О.К., Любінська О.І., Менів Н.П., Цюник Н.Ю., Двудят-Лешневська І.С., Гопаненко О.О., Вінярська М.С., Засанська Г. М.

Порядок денний:

методичний семінар на тему: **Тема: «Оцінка якості освітнього процесу за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр».**

Інформують: викладачі кафедри Лабораторної медицини: Сидор О.К, Древіко І.В, Цюник Н.Ю.

СЛУХАЛИ:

Сидор О.К. представила мультимедійну презентацію на тему: **«Оцінка якості освітнього процесу за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр».**

Акцентувала увагу на актуальності даної теми як для освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика», так і для інших спеціальностей, освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів в Академії.

Доповіла про принципи оцінки якості освітнього процесу за освітньо-професійними програмами підготовки фахових молодших бакалаврів.

Оцінювання якості освітньої програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою здійснюється на предмет відповідності стандарту освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання – що і є акредитацією освітньої програми.

Обговорили нововведення в освітньо-професійну програму Лабораторна діагностика підготовки фахового молодшого бакалавра 2024 року. У зв'язку із затвердженням 30.06.23р. відповідного Стандарту, ОПП значно оновлена і змінена. Змінена і сама структура ОПП у порівнянні з попередніми роками, відповідно до Методичних рекомендацій Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Враховано пропозицію МОН та МОЗ України щодо «Концептуально-референтної рамки цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я». Відповідно, в ОПП «Лабораторна діагностика»

введено нову спеціальну компетентність (СК) Здатність використовувати цифрові технології та інструменти у професійній діяльності.

Акцентувала увагу на тому, що формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідними освітніми компонентами (ОК), що відображено у додатках – матрицях ОПП, а саме: матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

Цюник Н.Ю. ознайомила присутніх з різними визначеннями поняття «якість освіти». Доповіла про процедуру оцінювання якості освітнього процесу за певною ОПП, а саме акредитацією програми, що здійснюється Державною службою якості освіти. Ознайомила з нормативно-правовою базою здійснення освітнього процесу за фаховою передвищою освітою.

Заклад, який має намір пройти акредитацію, першим етапом повинен заявою повідомити ДСЯО. Пізніше готується і подається разом з заявою пакет документів (саму освітньо-професійну програму, навчальний план, матеріали самооцінювання, рецензії та відгуки роботодавців, керівників баз практик тощо). Акцентувала увагу на тому, щоб активно залучати практиків-професіоналів, НПП інших закладів освіти, роботодавців до розроблення, оновлення робочих програм освітніх компонентів.

Древко І.В. ознайомила присутніх з критеріями оцінювання освітньо-професійної програми. Якість освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр здійснюється за 6 критеріями, кожен з яких містить підкритерії. Акредитацію проводять троє експертів з числа науково-педагогічних чи педагогічних працівників, які включені в Реєстр експертів з такої акредитації.

Результат акредитації оформляється звітом. Максимально за всіма критеріями освітньо-професійна програма може бути оцінена у 99 балів.

Результат оцінки якості освітньої діяльності за певною освітньою програмою може бути: акредитація (75 і більше балів) – на 5/10 років, умовна (відкладена) акредитація (50-74,9 бали) – на 1 рік, відмова в акредитації (менше 50 балів). У разі успішної акредитації видається відповідний Сертифікат.

Висновок.

Майбутнє України залежить від багатьох чинників, в тому числі і від якості освіти сьогоденних здобувачів.

Оцінка якості освітньої діяльності, акредитація освітньо-професійних програм стимулює освітні заклади дотримуватися високих стандартів навчання. Сюди належить ретельний аналіз навчальних програм освітніх компонентів, навчального плану, якості викладання, наявність матеріально-технічної бази, відповідної соціальної інфраструктури, дотримання етичних норм, врахування тенденцій розвитку ринку праці, викликів сучасності тощо.

Підсумовуючи, зазначимо, що науково-педагогічні/педагогічні працівники закладу освіти періодично повинні оновлювати власні програми рецензувати задля забезпечення компетентних знань та навичок, формування

програмних результатів у здобувачів відповідно до нормативно-правових актів та вимог ринку праці.

Дякуємо за увагу!


(Мультимедійна презентація додається).

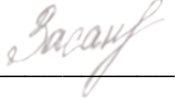
Федорович У.М. завідувачка кафедри лабораторної медицини яка відмітила актуальний матеріал, який підготовлений викладачами та повинен враховувати кожен викладач кафедри здійснюючи освітню діяльність в Академії.

Любінська О.І. відповідальну за методичні семінари на кафедрі лабораторної медицини, яка відмітила фаховий підхід викладачів до презентування важливого в освітньому процесі матеріалу, а також гарно підготовлену презентацію.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до уваги.
2. Схвалити підготовлений методичний семінар.
3. Підготовлені матеріали використати у професійній роботі.

Відповідальна за методичний семінар  Любінська О.І.

Секретар  Засанська Г. М.