

**Протокол № 9**  
**засідання Вченої ради факультету**

19.04.2024 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

**Порядок денний засідання:**

*1.Результати моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2*

*2.Організація безперервного професійного розвитку викладачів факультету 2*  
*Відповідальний за БПР Академії – Ільчишин О.В. Нечипор Н.О.*

*3. Академічна мобільність усіх учасників освітнього процесу на факультеті*

**1. Слухали: Дуб Н.Є.**, яка ознайомила присутніх з результатами моніторингу формування «soft-skills» в усіх учасників освітнього процесу на факультеті №2.

Шалений темп життя, нелегкі умови праці, конкурентне середовище, стрімкий розвиток інформаційних технологій, ці та інші моменти вимагають від нас володіння певними соціальними компетентностями. Доведено, що для досягнення успіху важливо не лише бути професіоналом своєї справи. Сучасний фахівець у своєму «портфелі» має мати набір так званих «м'яких» навичок – soft-skills.

**Soft skills** (м'які навички) — невимірювані особисті навички, які є необхідними для забезпечення ефективної взаємодії між членами колективу та досягнення корпоративної та особистої мети.

**Hard skills** (жорсткі навички) - це професійні уміння, навички та знання, які необхідні для виконання професійних задач. Їх можна виміряти, об'єктивно оцінити. Вони пов'язані зі знанням фундаментальних та спеціальних дисциплін, здобуттям практичної підготовки тощо [Що таке hard skills і soft skills: як нас оцінює роботодавець. URL: <https://eduhub.in.ua/news/shcho-take-hard-skills-i-soft-skills-yak-nas-ocinyuye-robotodavec>].

М'які навички відповідають за наше соціальне життя, яке останніми роками стало відігравати більш значну роль в кар'єрному зростанні багатьох фахівців, ніж раніше. На відміну від "твердих" навичок, їх розвиток виміряти не так просто, але саме вони допомагають якомога ефективніше продемонструвати hard skills і застосовувати їх на практиці. Ба більше, м'які навички універсальніші, тому вони будуть корисні незалежно від виду діяльності [Soft-skills та критичне мислення. Які навички знадобляться дітям у XXI столітті. URL: <https://suspilne.media/62334-soft-skills-ta-kriticne-mislenna-aki-navicki-znadoblatsa-ditam-u-xxi-stolitti/>].

**Soft-skills включають наступні навички:**

Серед **комунікативних навичок можна виділити:** вміння слухати, переконувати, будувати та підтримувати бізнес-відносини, ведення переговорів, проведення презентацій, самопрезентація, публічний виступ, командна робота, спрямованість на результат, пацієнтоорієнтованість.

**Управління собою охоплює** управління емоціями, управління стресом, управління власним розвитком, планування і цілепокладання, тайм-менеджмент, Енергія / Ентузіазм / Ініціативність / Наполегливість, Рефлексія, Використання зворотного зв'язку.

**Навички мислення – це** системне мислення, креативне мислення, структурне мислення, логічне мислення, пошук і аналіз інформації, вироблення і прийняття рішень, проектне мислення, тактичне і стратегічне мислення (для керівників).

Професіонали своєї справи мають володіти і **управлінськими навичками:** управління виконанням, планування, постановка завдань співробітникам, мотивування, контроль реалізації

завдань, наставництво (розвиток співробітників) - менторинг, коучинг, ситуаційне керівництво і лідерство, ведення нарад, подача зворотного зв'язку, управління проектами, управління змінами, делегування.

Слід зазначити, що у різних країнах триває діалог між роботодавцями та закладами освіти щодо визначення т.з. «навичок майбутнього», які можуть стати ключовими для фахівця. Досліджується дане питання і в Україні. Дослідження Світового банку «Навички для сучасної України» показали, що в Україні існує значний попит на розвинуті когнітивні уміння, самоорганізацію, стійкість, командну роботу та бажання вчитися. Так, згідно дослідження, проведеного Центром «Розвиток КСВ» найбільший попит серед українських роботодавців мають такі навички: вміння працювати в команді, комунікабельність, аналітичне мислення, здатність швидко навчатися, гнучкість, відповідальність, ініціативність, грамотна письмова та усна мова, емоційний інтелект. Разом з тим, у перспективі 2030 року, на думку все тих же респондентів, найбільший попит матимуть критичне мислення та проектний підхід до вирішення завдань [Аналіз потреб ринку праці, викликів та можливостей на території Східної України. Попередній звіт. URL: <http://www.ipq.org.ua/ua/news/93>].

Для покоління 70-90-х в роботі необхідними були знання потреб, вміння бути ефективним і старанно працювати. Раніше прийнято було вибрати конкретну професію і рухатися її кар'єрними сходами вгору. Покоління Z (ті, хто народилися після 1994 року), за прогнозами, протягом життя змінять місце роботи більш ніж 7 разів. Тобто навички, які діти здобувають у школі або виші, можуть їм навіть не знадобитися. Натомість їм буде потрібен універсальніший інструментарій, який за будь-яких обставин допоможе засвоювати нову інформацію.

Дуже часто, серед викладачів та студентів побутує думка, що найважливішою є оцінка в заліковці, тому ми звертаємо велику увагу на твердих навичках. Вважається, що якщо помістити в голови студентів теорію, то на них неодмінно чекає успіх і щасливе життя. Але це лише частина знань, якими повинна володіти сучасна людина. Фактично традиційна система освіти не може забезпечити студентів вміннями, необхідними для їх подальшого особистісного розвитку.

### **То що ж потрібно розвивати у студентів?**

**1. Уміння ефективно навчатися.** Колишня парадигма освітньої системи застаріває. Зараз отримати інформацію можна будь-якої миті. Викладач, який каже, що він повинен давати знання студенту – це вчорашній день. Сучасний викладач навчає моделей, способів або шляхів отримання цих знань. Дає ключі від дверей, за якими зберігається граніт науки. Перетворіть студента з об'єкта освіти на активного учасника. Самонавчання можна і потрібно вчитися, як і будь-якої іншої справи.

**2. Емоційний інтелект.** Уже зараз багато компаній вимагають від співробітників не високого коефіцієнта інтелекту, а наявності емоційного інтелекту. Перші науковці, які зайнялися вивченням емоційного інтелекту, виділили чотири його складові: сприйняття: здатність людини розпізнавати власні емоції; розуміння: вміння визначити причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; управління: вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; використання: пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу.

**3. Креативність.** Довгий час існував міф, що люди народжуються або креативними, або ні. Але що таке креативність? Це здатність придумувати, генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода. Ще один термін для цього – "латеральне мислення", вміння нестандартно підходити до завдань. Це навичка, яка формується, коли для розв'язання задачі потрібно "вийти за рамки". І її, як і будь-яку іншу, можна та потрібно розвивати.

**4. Внутрішня мотивація.** Вміння пробуджувати в собі інтерес та підтримувати його – справді корисна навичка.

**5. Критичне мислення і вміння опрацьовувати інформацію.**

**6. Довіра та відкритість.** Навичка доброзичливого ставлення, відкритості та довіри точно є однією з ключових у майбутньому. Йдеться про відкритість новому знанню, новому досвіду і людям – без цього неможливі інновації та креативна робота, яка має таке важливе значення в сучасному світі. Навчитися цього можна, тільки якщо постійно "входити в нові

соціуми" – наприклад, змінюючи гурток за інтересами або переміщаючись між різними навчальними групами. На здатність довіряти впливає безліч факторів: від біологічних до соціальних, де велику роль для учня відіграє його оточення.

Для формування таких навичок важливим є володіти усною та письмовою українською мовою, володіти іноземною мовою, знати історію та культуру рідної держави, мати здатність до аналізу та синтезу отриманої інформації, володіти навичками міжособистісної взаємодії. Формуванню цих навичок сприяє вивчення дисциплін навчального плану, що формують загальні компетентності.

### **Що потрібно розвивати викладачам?**

Викладачі потребують інших навичок: креативність, вміння критично мислити, творчо розв'язувати проблеми, швидко пристосовуватись до нових технологій та легко адаптуватись до правил мінливого світу [Soft-skills та критичне мислення. Які навички знадобляться дітям у XXI столітті. URL: <https://suspilne.media/62334-soft-skills-ta-kriticne-mislenna-aki-navicki-znadoblatsa-ditam-u-xxi-stolitti/>].

### **Розвинути свої soft skills можна шляхом реалізації трьох кроків:**

**Перший крок.** Щоб опанувати soft skills варто відповісти на запитання, які саме навички потрібні та для чого.

**Другий крок.** Коли визначили, що саме ви хочете опанувати та навіщо, слід обрати навчальні активності та втілити їх за планом. Зазвичай формування навички, в залежності від складності, може тривати від одного до шести місяців. Оптимальним рішенням є вибір активності в трьох категоріях та розподілення їх на відповідний період:

*Формальне навчання* (книжки, тренінги, воркшопи, інші навчальні заходи та матеріали). Це допоможе засвоїти теоретичні основи та розпочати відпрацювання навички.

*Навчання за допомогою досвідчених людей* (обмін досвідом, сесії зворотного зв'язку, зустрічі з ментором тощо). Такі активності дозволяють перевести ваші знання у вміння.

*Застосування на практиці* (завдання, що передбачають використання знань на робочому місці). Саме регулярна практика в поєднанні зі зворотним зв'язком дозволяють коригувати та покращувати вміння, що з часом трансформуються в сталу навичку.

**Третій крок.** Згодом, коли план виконано, варто з'ясувати, як змінились результати, на які мали вплинути нові навички. Як і на першому кроці, допомогти можуть спостереження оточуючих, які могли помітити позитивні зміни в поведінці людини. Зрештою, позитивні результати можуть надихнути на опанування нових навичок та подальший розвиток вже існуючих, що стане ознакою ще одного важливого soft skill – "Умінням постійно та швидко навчатись" [Що таке soft skills та чому вони важливі: досвід фіттех-компанії. URL: <https://prohr.rabota.ua/shho-take-soft-skills-ta-chomu-voni-vazhlivi-dosvid-finteh-kompaniyi/>].

На факультеті 2 в II семестрі 2024 р. було проведено анонімне опитування усіх учасників освітнього процесу щодо формування у них soft skills.

На запитання «Чи знайомі Ви з поняттям «soft skills»? 2/3 респондентів відповіли, що знайомі повністю, або частково; 1/3 – вперше чує цей термін.

54 % респондентів частково задоволені політикою формування soft-skills у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського; 17,5% - не задоволені.

55,4 % респондентів вважають, що їм не зовсім притаманні гнучкість мислення, уміння швидко розв'язувати конфліктні ситуації. 4,6% - зовсім не володіють цими навичками.

Необхідність у розвитку в себе soft-skills бачать 86,1% опитаних.

Серед soft-skills, які варто розвивати, учасники освітнього процесу Академії виділили наступні: стриманість, лідерство, вміння тримати себе в руках, вміння реагувати на проблеми, організованість, гнучкість, робоча етика, навички гасити конфліктні ситуації, контекстне мислення, поступливість, стриманість, увага, справедливість, адаптація до змін, організаторські здібності, навички комунікації, навички прийняття рішення, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, відважність, відповідальність, командна робота, вміння переконувати, критичне мислення, впевненість у собі, вміння слухати, емоційний інтелект, тайм-менеджмент, стриманість, вміння брати на себе відповідальність, робота з інформацією, медіаграмотність,

неконфліктність, вміння мотивувати себе в складних ситуаціях, поступливість, асертивність, стриманість.

Учасники опитування запропонували наступні шляхи розвитку soft-skills в учасників освітнього процесу у Львівській медичній академії імені Андрея Крупинського: тренінги, семінари та майстер-класи; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з поняттям soft-skills; надання більшої автономії викладачам в організації навчального процесу; мати власну гідність; чесна і висока моральність; совість і милосердя; перетворення освітнього простору на коворкінг; бути чесними до всіх; мотиваційні заходи; наш молодий активний колектив має таку фантазію, що свою участь в цьому я бачу тільки в підтримці; усучаснюватись; звернути увагу на розвиток управлінських, стратегічних навичок та навичок управління інформацією у студентів; розвивати управлінські, стратегічні навички та навички управління інформацією у студентів; провести критичну переоцінку викладацького складу Академії стосовно його професійних та особистісних компетенцій; розвивати командну роботу та особистісні навички; співпраця з закладами охорони здоров'я; назвати це українською мовою, пояснити принципи; комунікативні тематичні зустрічі (діловий етикет, зустрічі з представниками ін. успішних закладів, фірм тощо); формування переваги принципів soft-skills над командно-адміністративним стилем і формальними вимогами; запропонувати здобувачам вищої освіти вибіркові дисципліни, які потрібні студентам, а не викладачам для ставок; давати більше самостійності студентам у вирішенні питань навчального процесу, виховувати відповідальність; збільшувати увагу на проектній діяльності, зокрема проекти за участю викладачів; проекти, що залучають студентів, під час освітньої діяльності. Можна й спільні. Організовувати офіційні й неформальні заходи для формування командної роботи в колективі.

***Ухвалили:** Для усіх учасників освітнього процесу необхідною умовою досягнення успіху є володіння soft skills. В Академії доцільно ознайомлювати всіх учасників освітнього процесу з поняттям «soft skills». Звернути увагу на політику формування soft-skills в Академії. Сприяти формуванню соціальних навичок у студентів та викладачів.*

**2. Слухали: Ільчишин О.В.,** відповідального за БПР в ЛМА, яка ознайомила присутніх з питанням «Організація безперервного професійного розвитку викладачів факультету 2» [[https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/2\\_atestacziya\\_ilchyshyn.pdf](https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/2_atestacziya_ilchyshyn.pdf)].

ПП/НПП мають право обирати:

- Напрями БПР:
  - розвиток професійних компетентностей (знання ОК, фахових методик, технологій тощо);
  - ключові компетентності (знання і вміння, необхідні кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначені ст.12 Закону “Про освіту”);
  - вікові, психолого-фізіологічні особливості, основи андрагогіки;
  - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, підтримка дітей з особливими освітніми потребами;
  - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
  - загальні компетентності: мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
  - управлінська компетентність (управління конфліктами, планування тощо).

Наказ МОН України від 09.09.2022 р. №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (набрав чинності з 01 вересня 2023 року)

Положення визначає порядок проведення атестації педагогічних працівників як системи заходів, спрямованих на всебічне (різностороннє) та комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності.

За результати атестації ПП незалежно від обсягу педагогічного навантаження (може бути декілька годин) встановлюється відповідність займаній посаді та присвоюється кваліфікаційна категорія (педагогічне звання).

Атестація - чергова, позачергова: чергова – 1 р. на 5 р. (4 і на 5 р.); позачергова може проводитися за ініціативою ПП, крім випадку здобуття наукового ступеня (такі ПП атестуються без дотримання послідовності в категоріях та терміну міжатест.періоду; але при прийнятті на роботу за умови наявності пед.стажу не менше ніж один рік).

#### ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ. ЧЕКАЄМО ЗМІН?

I. п.12 розділу I: якщо в міжатестаційний період ПП довантажено годинами з інших предметів (інтегрованих курсів) то присвоєна кваліфікаційні категорія (не вказано за педагогічне звання) поширюється на все пед.навантження до чергової атестації;

=ПП, які мають пед.навантження з кількох предметів, атестуються з того, який викладають за спеціальністю. Необхідною умовою при цьому є ПК зі всіх навчальних дисциплін.

II. ПП з науковим ступенем здобутого в міжатест.період атестуються без дотримання послідовності в категоріях та терміну міжатест.періоду; але при прийнятті на роботу за умови наявності пед.стажу не менше ніж один рік (через рік на наступний);

=ПП без наукового ступеня для присвоєння «спеціаліст другої категорії» – не менше ніж три роки. Також атестація може проводитися не раніше ніж через рік після призначення ПП на посаду (але за умови наявності не менше ніж 3 роки педагогічного стажу роботи).

*Ухвалили: Затвердити вимоги до атестації викладачів КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» Підготувати список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в 2025 році. Мотивувати ПП/НПП до постійного підвищення професійного рівня. Завідувачам кафедр запланувати проведення заходів БПР для ПП та НПП на 2024-2025 н.р.*

**3. Слухали: Сидор О.К.**, яка виступила з питанням «Академічна мобільність усіх учасників освітнього процесу на факультеті 2.

Академічна мобільність - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову (дослідницьку, мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Раніше, до війни, про академічну мобільність згадували, як правило під кутом міжнародних стажувань, обміну досвідом для викладачів та студентів, студентських обмінів. Адже академічна мобільність у ЗВО була регламентована великою кількістю нормативних документів.

Серед них:

- Закон України «Про вищу освіту» [Закон України «Про вищу освіту». URL.:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>]

- Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL.:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>]

- Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» [Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність». URL.:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>]

- Постанова Кабінету Міністрів України № 599 від 13 травня 2022 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо врегулювання питань академічної мобільності» [Постанова Кабінету Міністрів України № 599 від 13 травня 2022 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо врегулювання питань академічної мобільності». URL.:<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-deyakh-postanov-kabinetu-ministriv-ukrayini-shchodo-vregulyuvannya-pitan-akademichnoyi-mobilnosti-599-130522>].

Також розроблена внутрішня (академічна) нормативна база щодо забезпечення реалізації принципу академічної мобільності у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Вона включає:

- Положення Про організацію освітнього процесу у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [Положення Про організацію освітнього процесу у КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://lma.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/08/1-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-kzvo-lor-lma-2022.docx.pdf]].

- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання осіб, які навчаються в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/15-pro-poryadok-perevedennya-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-akademvidpustky-kzvo-lor.pdf>]].

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://lma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/17-pro-akademichnu-mobilnist-kzvo-lor.pdf>]].

Така велика увага до академічної мобільності зумовлена тим, що вона має на меті підвищувати якість освіти, сприяти входженню України в Європейський освітній простір, оскільки є одним із пріоритетів Болонського процесу. А в умовах воєнного стану академічна мобільність дозволяє гарантувати право на безпечну освіту студентам, які вимушено покинули місце свого постійного перебування та навчання; сприяти їхньому поверненню в Україну після завершення або припинення воєнного стану, адже офіційно дозволить зарахувати результати такого навчання після повернення до закладу постійного місця навчання. Також реалізація цього підходу гарантуватиме право на безпечні умови праці наукових та науково-педагогічних працівників, що підтримає інтелектуальний потенціал України, оскільки забезпечить збереження посади за основним місцем роботи до двох років [МОН: уряд урегулював питання академічної мобільності. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-uryad-uregulyuvav-pitannya-akademichnoyi-mobilnosti>].

З метою, підтримки освітян під час війни, МОН України 9 травня 2022 року презентувало проектні пропозиції для вирішення нагальних проблем української освіти у воєнний та післявоєнний періоди. Пропозиції декларують такі освітні пріоритети: забезпечення сталості та безперервності освіти; створення безпечних умов для навчання та викладання; психологічна підтримка учасників освітнього процесу; відновлення освітньої інфраструктури в найближчому майбутньому; продовження реформ та якісних трансформацій на всіх рівнях освіти [МОН презентувало проектні пропозиції для вирішення нагальних проблем української освіти у воєнний та післявоєнний періоди. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-prezentovalo-proyektni-propoziciji-dlya-virishennya-nagalnih-problem-ukrayinskoyi-osviti-u-voyennij-ta-pislyavoyennij-periodi>]. Саме академічна мобільність сприятиме реалізації цих пропозицій.

Звичайно, ми всі намагаємося підтримати ті заклади, тих наших колег, здобувачів освіти, які знаходяться ближче до зони активних бойових дій, або змушені були тікати з окупованих територій. З іншого боку, ми, турбуючись про безпеку наших студентів, повинні надавати їм всі види підтримки, особливо якщо вони в мовах воєнного часу виїхали за межі держави та хочуть навчатися в закордонних освітніх закладах. Від початку повномасштабного воєнного вторгнення Росії на територію України, ми мали справу з академічною мобільністю, яка реалізується в межах держави та за її межами.

До Львівської медичної академії були зараховані вільними слухачами 6 студентів, які офіційно були студентами медсестринських освітніх закладів зі Сходу України (м. Ізюм, м. Вовчанськ, м. Харків, м. Лисичанськ). Ми зіштовхнулися з деякими труднощами: відсутність документів у здобувачів (особисті документи, освітні програми, навчальні плани, розклади), невідповідність навчальних планів різних освітніх закладів, заблоковані сайти освітніх закладів, важкий психологічний стан слухачів, труднощі у спілкуванні українською мовою, неприйняття російськомовних колег у студентському середовищі, тощо). Ми готувалися атестувати слухачів, за умови невідновлення навчання в їх освітніх закладах. На щастя, всі освітні заклади відновили

свою роботу, переїхавши на підконтрольну Україні територію, та наші слухачі повернулися у свої заклади.

Наступним був запит від закордонного освітнього закладу (Польща) щодо переведення студентки Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського у їх заклад. На жаль, ми не змогли реалізувати такий механізм. Адже реалізація програми академічної мобільності має відбуватися між закладами партнерами. У Постанові Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» подано таке визначення: заклад-партнер - український, іноземний заклад освіти (наукова установа), що бере участь у програмі академічної мобільності на підставі міжнародних договорів України про співробітництво у галузі освіти та/або науки, міжнародних програм та проектів або договорів про співробітництво між українськими закладами освіти чи між українським закладом освіти та іноземним закладом освіти.

На початку 2022-2023 навчального року більшість освітніх закладів Центральної та Західної України прийняли на навчання здобувачів, переведених з освітніх закладів, які знаходяться на Сході України. Не стала винятком і наша академія. Частина внутрішньо переміщених осіб (ВПО) були зараховані на I курс навчання, частина – переведена з інших освітніх закладів. Здобувачі освіти, які перемістилися з тимчасово окупованих територій, листом МОН України були рекомендовані до переведення на місця державного замовлення. Щодо таких студентів, основною проблемою знову стала невідповідність навчальних планів різних освітніх закладів. На державну форму були зараховані наступні студенти, зареєстровані, як ВПО:

1. Тодорова Вікторія Костянтинівна (ІІІ ЛД-21)
2. Дроздик Ангеліна Романівна (ІІІ ЛД-21)
3. Задорожній Олександр Костянтинівич (І МС-22)
4. Лин Юлія Михайлівна (І МС-21)
5. Саїтов Владислав Сергійович (І МСф-2)
6. Носенко Ксенія Андріївна (І МСф-3)
7. Лістрова Валерія Олександрівна (І МС-11)
8. Михайлова Аліна Володимирівна (ІІІ МС-13)

В продовженні реалізації принципу академічної мобільності в Академії було проведено ряд заходів:

1. Підписано угоду про співпрацю з німецькою клінікою «Баварія» про безоплатне стажування студентів (2019 р., Дрезден). В рамках угоди, німецьку мову вивчали 40 студентів, з яких 12 пройшли стажування у Німеччині. На сьогодні навчання та практичну діяльність в Клініці проходять двоє студентів (Воробець Ольга, Пелиньо Христина).

2. Підписано угоду про співпрацю з Львівською спеціальною школою Марії Покрови І-ІІІ ступеня (для дітей з порушенням слуху). В рамках цієї співпраці викладачі Академії Ірина Борщ Ірина та Юрій Шашков вже другий рік приймають активну участь у допрофільній підготовці учнів в рамках курсу «Основи медицини».

3. Підписано угоду про співпрацю з Львівською спеціальною школою №100 (для дітей з порушенням зору). В рамках цієї співпраці викладач Академії Ірина Готь проводить заняття для учнів школи з дисципліни «Введення в масаж».

4. Підписано угоду про співпрацю з ІФНМУ. В рамках цієї співпраці було проведено три лекції у форматі обміну досвідом: для викладачів та студентів Львівської медичної академії на тему: «Сучасні підходи до протезування» (лектор - к.м.н, доцент ІФНМУ Бульбук О.І.); 2. для викладачів та студентів ІФНМУ на тему: «Інфекційний контроль – частина культури закладу охорони здоров'я» (лектор Олександра Палагіцька); 3. для викладачів та студентів Львівської медичної академії на тему: «Індивідуальна освітня траєкторія – шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти» (лектор – д.ф.н., професор ІФНМУ Андрій Грицик); заплановано дві лекції для викладачів та студентів ІФНМУ (лектори Наталія Цубанова, Софія Терещук).

**Ухвалили:** Науково-педагогічним працівникам Академії прийняти участь у роботі всеукраїнських робочих груп з розробки примірних навчальних планів для усіх спеціальностей та освітніх програм усіх освітніх рівнів галузі знань 22 Охорона здоров'я. Продовжити реалізацію

академічної мобільності в Академії в різних напрямках. Продовжити укладати угоди про реалізацію академічної мобільності з вітчизняними освітніми та лікувальними закладами. Продовжити укладати угоди про реалізацію академічної мобільності з закордонними освітніми та лікувальними закладами. Інформувати викладачів Академії про стажування у вітчизняних та закордонних освітніх та лікувальних закладах. Інформувати студентів Академії про можливість проходження практики у інших вітчизняних та закордонних освітніх та лікувальних закладах. Запросити провідних фахівців вітчизняних та закордонних освітніх та лікувальних закладах для проведення освітніх заходів для студентів та викладачів Академії. Скерувати викладачів Академії для проведення освітніх заходів у інших вітчизняних та закордонних освітніх та лікувальних закладах. Пропагувати принципи академічної мобільності як інструменту побудови індивідуальної освітньої траєкторії в освітньому середовищі Академії.

Голова вченої ради (підпис)

Н.Є. Дуб

Секретар Вченої ради (підпис)

Н.О. Нечипор