

Протокол № 4
засідання Вченої ради факультету 2

27 листопада 2023 р.

Голова Вченої ради – канд.наук з дер упр. Дуб Н.Є.

Секретар – Нечипор Н.О.

1. Питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті
2. Розгляд та рекомендація до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету
3. Формування інклюзивного освітнього середовища
4. Різне

1. Слухали: керівників груп нового набор та Ярослава Гаєвського, голову студентського самоврядування факультету 2, щодо питання адаптації студентів нового набору до навчання на факультеті.

Досліджуючи питання адаптації студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі можна зазначити, що адаптаційний період, який починається з перших днів навчання є дуже важливим етапом, адже саме в цей час відбувається «активне, творче пристосування студентів нового прийому до умов вищої школи, в процесі якого в студентів формуються оптимальні взаємини, покликання до обраної професії, раціональний колективний режим праці та побуту» [Плотнікова О. Важливість вивчення індивідуальних особливостей першокурсників у період дидактичної адаптації // Рідна школа. – 2001. - № 10. С. 62–64.].

У соціально-педагогічній літературі розглядають такі форми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі:

- формальна - пізнавально-інформаційне пристосування до нового оточення, структури вищої школи, змісту навчання в ній, її традицій, своїх обов'язків. Стан маргінальності між уже не школярем, але й ще не студентом, характерний для першокурсників. Саме цим пояснюються розтягнені строки адаптації студентів-першокурсників до нової системи навчання, до нового способу життя, утворення нового динамічного стереотипу, і є однією із причин низької успішності студентів першого курсу під час зимової сесії.

- соціально-психологічна (суспільна) - процес внутрішньої інтеграції (об'єднання) групи студентів-першокурсників та інтеграцію цієї групи зі студентським оточенням в цілому. У цьому контексті основною функцією адаптації є прийняття індивідуумом норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії, які в ньому склалися, формальних і неформальних зв'язків, а також форм навчальної діяльності.

- дидактична - проблема підготовки до нових форм і методів навчальної роботи у вищому навчальному закладі, що відображає, в першу чергу, інтелектуальні можливості студентів-першокурсників [2. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: Навч. посібник / Левківська Г. П., Сорочинська В. Є., Штифурак В. С. – К. : Либідь, 2001. – 128с.].

Період адаптації проходять не всі однаково. Залежно від активності особистості адаптивний процес може бути двох видів: активне адаптування; пасивне, конформне прийняття цілей і цінностей нової соціальної групи. Активна адаптація, перш за все, сприяє успішній соціалізації в цілому. Першокурсник не лише приймає норми та цінності нового соціального середовища, але й будує свою діяльність, відносини з людьми на їх основі. При цьому у студента першого курсу нерідко формується нова мета - повна власна реалізація у новому соціальному середовищі.

Період адаптації проходять не всі однаково. Залежно від активності особистості адаптивний процес може бути двох видів: активне адаптування; пасивне, конформне прийняття цілей і цінностей нової соціальної групи. Активна адаптація, перш за все, сприяє успішній соціалізації в цілому. Першокурсник не лише приймає норми та цінності нового соціального середовища, але й будує свою діяльність, відносини з людьми на їх основі. При цьому у студента

першого курсу нерідко формується нова мета - повна власна реалізація у новому соціальному середовищі. Пасивна адаптація притаманна студенту-першокурснику, який приймає норми і цінності, але за принципом "Я – як усі", і не прагне будь-що змінювати, навіть якщо це в його силах. Пасивна адаптація проявляється у наявності простих цілей і нескладних видів діяльності [https://core.ac.uk/download/pdf/33687332.pdf].

Виділяють 3 фази процесу адаптації студентів до вищого освітнього закладу за часовими межами:

1. Початкова фаза – адаптація розглядається як психічна реакція організму на нові умови та закінчується приблизно в кінці I семестру.

2. Фаза перебудови пристосувальних механізмів, динамічного стереотипу та психічних процесів триває до середини II семестру.

3. Фаза виникнення стійкої адаптації – завершується в кінці I курсу. Проте, у 35 % студентів адаптованості до умов вищого навчального закладу не настає [https://core.ac.uk/download/pdf/33687332.pdf].

Для успішної адаптації студентів-першокурсників на факультеті 2 було проведено ряд заходів: планові та показові виховні години, індивідуальні зустрічі зі студентами, зустрічі студентів з представниками студентського самоврядування, залучення студентів до освітянського життя в академії, загально-академічних та факультетських заходів, батьківські збори, тощо.

Ухвалили: Вважати процес адаптації студентів-першокурсників таким, що ще відбувається; сприяти адаптації студентів до навчання в академії на всіх рівнях.

2. Слухали: секретаря вченої ради факультету 2, Нечипор Н.О., яка подала на розгляд та рекомендацію до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

№ п/п	П.І.П магістранта	Тема дослідження	Керівник
1.	Лапан Ольга Володимирівна	Дослідження патофізіологічних особливостей вуглеводного обміну при цукровому діабеті 2 типу у медсестринському процесі	Щурко М.М.
2.	Матиянка (Ярмола) Тетяна Мирославівна	Вакцинація. Роль сестри/брата медичних в імунпрофілактиці	Яремчук О.В.
3.	Сахарнацька Діана Миколаївна	Менеджмент організації медсестринської діяльності в системі первинної медико-санітарної допомоги	Дуб Н.Є.
4.	Шегедин Анастасія Святозарівна	Менеджмент освітнього процесу в часі війни	Безкоровайна У.Ю.
5.	Шопа Юрій Павлович	Людяність та емпатія в практиці сестри/брата медичних	Неділько Р.В.
6.	Юрцунь Юлія Миколаївна	Сучасні компетентності сестри/брата медичних у роботі з особами котрі постраждали від війни	Неділько Р.В.

Ухвалили: Рекомендувати до затвердження Вченою радою Академії тем магістерських робіт, які виконуються на кафедрах факультету.

3. Слухали: Зелінського А.В. та Товчко Н.З, кураторів груп студентів з порушенням зору та слуху. Доповідачі проінформували присутніх про формування інклюзивного освітнього середовища на факультеті 2 на основі Проекту Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на 2023-2030 роки [https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-

obgovorennya-proyekt-nacionalnoyi-strategiyi-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya-na-2023-2030-roki].

Стратегічними цілями Стратегії є:

Стратегічна ціль 1. Кожна особа отримує гарантовані державою освітні послуги відповідно до її індивідуальних можливостей та потреб.

Операційна ціль 1.1. Вмотивовані та професійні фахівці органів державної влади та органів місцевого самоврядування формують та реалізують збалансовану державну політику з розвитку інклюзивного навчання на всіх рівнях.

Операційна ціль 1.2. Фінансування освітньої галузі, зокрема інклюзивного навчання, здійснюється в повному обсязі відповідно до фактичних даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу.

Операційна ціль 1.3. Управлінські рішення приймаються з урахуванням потреб та інтересів бенефіціарів.

Стратегічна ціль 2. Кожна особа отримує якісні освітні послуги відповідно до індивідуальних потреб у комфортному, безпечному, безбар'єрному, дружньому до кожного учасника освітнього процесу інклюзивному освітньому середовищі.

Операційна ціль 2.1. Заклади освіти архітектурно доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Операційна ціль 2.2. Мотивовані та кваліфіковані педагогічні, науково-педагогічні працівники та інші фахівці закладів та установ освіти надають якісні освітні послуги.

Операційна ціль 2.3. Запроваджено механізми надання додаткової підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, відповідно до їх потреб та можливостей.

Операційна ціль 2.4. Матеріально-технічна база та ресурсне забезпечення закладів освіти відповідає потребам всіх здобувачів освіти.

Операційна ціль 2.5. Скоординовані зусилля органів державної влади, місцевого самоврядування та суб'єктів освітньої діяльності сприяють реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти.

Операційна ціль 2.6. Державне фінансування інклюзивного навчання забезпечується в повному обсязі.

Стратегічна ціль 3. Українське суспільство приймає різноманіття і враховує потреби всіх учасників освітнього процесу.

Операційна ціль 3.1. Сім'ї дітей з ризиками набути особливі освітні потреби та/або інвалідність отримують ранню підтримку.

Операційна ціль 3.2. Батьки та інші законні представники дитини, працівники сфери освіти, інші діти приймають осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю.

Операційна ціль 3.3. Працівники освіти мають компетентності щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю.

Операційна ціль 3.4. Органи місцевого самоврядування та їх посадові особи приймають рішення, спрямовані на розвиток інклюзивного середовища в громаді.

Операційна ціль 3.5. Особи з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, зокрема ветерани війни, мають можливість здобути фах та працевлаштуватися [<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nacionalnoyi-strategiyi-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya-na-2023-2030-roki>].

Ухвалили: Продовжувати реалізацію формування інклюзивного освітнього середовища на факультеті 2, відповідно до Проекту Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на 2023-2030 роки.

4. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження Положення про кафедру лабораторної медицини КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

Ухвалили: Затвердити Положення про кафедру лабораторної медицини КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

5. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичні комплекси з дисципліни «Основи охорони праці та охорона праці в галузі», розроблені викладачем кафедри Цюник Н.Ю.

- «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» для спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, для студентів групи ІІ ЛД 21: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; Силабус дисципліни.

- «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» для спеціальності 221 «Стоматологія», для студентів групи І СО: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (8 лекцій); Презентації до лекцій (8); Методичні вказівки до практичних занять (8 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; Силабус дисципліни.

- «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» для спеціальності 221 «Стоматологія», для студентів групи ІІ СТ: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (5 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 200 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; Силабус дисципліни.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичні комплекси з дисципліни «Основи охорони праці та охорона праці в галузі», розроблені викладачем кафедри Цюник Н.Ю та рекомендувати до використання їх в освітньому процесі в Академії.

6. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичний комплекс з дисципліни «Безпека життєдіяльності», розроблений викладачем кафедри Цюник Н.Ю. для спеціальності 221 Стоматологія, групи ІІІ СОФ: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (6 лекцій); Презентації до лекцій (6); Методичні вказівки до практичних занять (9 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 28 год; Модульний контроль №1 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 50 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; Силабус дисципліни.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичний комплекс з дисципліни «Безпека життєдіяльності», розроблений викладачем кафедри Цюник Н.Ю та рекомендувати його до використання в освітньому процесі в Академії.

7. Слухали: Федорович У.М, завідувача кафедри лабораторної медицини, яка представила на розгляд та затвердження навчально-методичний комплекс з дисципліни «Аналітична хімія», розроблений викладачем кафедри Цюник Н.Ю. для спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, групи І ЛД 12: Навчальна програма дисципліни; Робоча програма дисципліни; Конспект лекцій (4 лекцій); Презентації до лекцій (4); Методичні вказівки до практичних занять (Робочий зошит №1 «Якісний аналіз» 8 занять, Робочий зошит №2 «Кількісний аналіз» 8 занять); Методичні рекомендації для самостійної роботи 40 год; Модульний контроль №1 і №2 по три варіанти (тестові і теоретичні завдання); Поточний контроль до кожного практичного заняття (тести); ККР 150 тести і ККР теоретичні питання три варіанти; Силабус дисципліни.

Ухвалили: Затвердити навчально-методичний комплекс з дисципліни «Аналітична хімія», розроблений викладачем кафедри Цюник Н.Ю та рекомендувати його до використання в освітньому процесі в Академії.

8. Слухали: Неділько Р.В., завідувача кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я, яка представила на розгляд та затвердження методичні рекомендації з дисципліни “Медсестринство у внутрішній медицині”, розроблені викладачем кафедри Жубрид М.Т., для студентів спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Сестринська справа», освітній ступінь – бакалавр до модуля «Медсестринський процес при патології сечової системи».

Методичні рекомендації складено у відповідності до навчального плану 2022 р. та робочої навчальної програми 2023 року. Методичні рекомендації вміщують: актуальність тематики, мету та план проведення практичного заняття, зміст, що окреслює сучасні класифікації основних нозологічних форм, методи діагностики, лікування та профілактики у відповідності до актуальних протоколів та стандартів МОЗ, завдання для самостійної роботи студентів у вигляді контрольних запитань, тестових та ситуаційних завдань, а також необхідні додатки у вигляді термінологічного глосарію, діагностичних та маніпуляційних алгоритмів, переліку теоретичних запитань та практичних навичок для підготовки до модульного контролю, наказової бази та рекомендованих літературних джерел.

Ухвалили: Затвердити методичні рекомендації з дисципліни “Медсестринство у внутрішній медицині”, розроблені викладачем кафедри Жубрид М.Т., та рекомендувати їх до використання в освітньому процесі в Академії.

Секретар Вченої ради (підпис) _____  **Н.О. Нечипор**

Голова вченої ради (підпис) _____  **Н.Є. Дуб**